

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Фонд оценочных средств  
текущей и промежуточной аттестации  
по дисциплине **Детская оториноларингология**  
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина  
Профиль подготовки Оториноларингология

Форма обучения  
очно

2023

## I. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации дисциплины «Детская оториноларингология» является кандидатский экзамен.

## II. ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид промежуточной аттестации собеседование

## III. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ ИЛИ В ФОРМИРОВАНИИ КОТОРЫХ УЧАСТВУЕТ ДИСЦИПЛИНА

| Код компетенции | Содержание компетенций (результаты освоения ООП)  | Содержание показателей освоения компетенций, в реализации которых участвует дисциплина   |
|-----------------|---|--|
| УК-5            | Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности(УК-5)                            | <b>Знать:</b><br>- сущность, структуру и принципы этических основ профессиональной деятельности<br><b>Код 31(УК-5)</b><br>- нормативно-правовые документы, регламентирующие морально-этические нормы в профессиональной деятельности<br><b>Код 32(УК-5)</b><br><br><b>Уметь:</b><br>- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности<br><b>Код У1 (УК-5)</b><br>осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность<br><b>Код У3 (УК-5)</b><br><b>Владеть:</b><br>- навыками организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики<br><b>Код В2 (УК-5)</b> |
| ОПК-4           | Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4) | <b>Знать:</b><br>- современные принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, направленные на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни<br><b>Код 33 (ОПК-4)</b>   |

|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
|                    |  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить наиболее эффективные методы внедрения разработанных методик, направленных на сохранение здоровья и улучшение качества жизни граждан</li> </ul> <p><b>Код У1 (ОПК-4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять и систематизировать методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека</li> </ul> <p><b>Код У2 (ОПК-4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты внедрения этих вариантов</li> </ul> <p><b>Код У3(ОПК-4)</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области здравоохранения</li> </ul> <p><b>Код В1(ОПК-4)</b></p> |
| <p><b>ПК-2</b></p> | <p>Готовность к разработке и усовершенствованию методов диагностики, лечения и профилактики заболеваний ЛОР органов на основе обработки и анализа данных медицинских исследований, направленных на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека (ПК-2)</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные теоретические и экспериментальные методы научного исследования в области болезней уха, горла и носа</li> </ul> <p><b>Код 31 (ПК-2)</b></p> <p>Основные тенденции развития методов диагностики, лечения и профилактики заболеваний уха, горла и носа.</p> <p><b>Код 35 (ПК-2)</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать прикладные программы (диагностическое оборудование) для проведения и обработки результатов исследования в области болезней уха, горла и носа</li> </ul> <p><b>Код У2 (ПК-2)</b></p> <p>применять современные данные об этиологии, патогенезе и распространенности заболеваний ЛОР органов, методов диагностики и профилактики, современных методов лечения в клинической, педагогической и исследовательской деятельности.</p> <p><b>Код У4 (ПК-2)</b></p> <p><b>Владеть:</b></p>  |

|             |  |  |
|-------------|--|--|
|             |  | <p>- способами и средствами получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации<br/><b>Код В1(ПК-2)</b></p> <p>- навыками в разработке и реализации моделей и научных проектов в изучении этиологии и патогенеза заболеваний ЛОР органов, разработки и усовершенствования методов их диагностики, профилактики и лечения.<br/><b>Код В3 (ПК-2)</b></p>  |
| <b>ПК-3</b> | Способность и готовность проводить научно-исследовательскую работу с использованием современных технологий, изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по различным аспектам болезней уха, горла и носа (ПК-3) | <p><b>Знать:</b></p> <p>- современные перспективные направления и научные разработки, современные способы в области болезней уха, горла и носа<br/><b>Код З1 (ПК-3)</b></p> <p>- Основные клинические методы исследования, применяемые в диагностике болезней уха, горла и носа, технологические приемы их использования в исследовательской работе.<br/><b>Код З4 (ПК-3)</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые научные знания и умения в области болезней уха, горла и носа<br/><b>Код У1(ПК-3)</b></p> <p>- обобщать и использовать в исследовательской работе отечественный и зарубежный опыт диагностики, лечения и профилактики болезней уха, горла и носа<br/><b>Код У3 (ПК-3)</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками использования данных, полученных при исследовании уха, горла и носа<br/><b>Код В3 (ПК-3)</b></p> |

#### IV. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код компетенции | Дисциплины                            | Семестр |
|-----------------|---------------------------------------|---------|
| УК-5            | История и философия науки             | 1,2     |
|                 | Научно-исследовательская деятельность | 2-5     |
|                 | Педагогика и психология высшей школы  | 3       |

|       |  |     |
|-------|--|-----|
|       | Д ЛОР/Ринология  | 4   |
|       | Болезни уха, горла и носа  | 5   |
|       | Аудиология/отоневрология   | 5   |
|       | Профессиональная культура и этика преподавателя ВУЗа   | 5   |
|       | Тьюторство в системе высшего образования   | 5   |
| ОПК-4 | История философии и науки  | 1,2 |
|       | Болезни уха, горла и носа  | 5   |
|       | Детская ОРЛ/ринология  | 4   |
|       | Аудиология/отоневрология   | 5   |
|       | Научно-исследовательская деятельность  | 5,6 |
|       | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата медицинских наук | 5,6 |
| ПК-2  | Болезни уха, горла и носа  | 5   |
|       | Количественные методы обработки и анализа данных в медицинских исследованиях                                   | 3   |
|       | Детская ОРЛ/Ринология  | 4   |
|       | Аудиология/отоневрология   | 5   |
|       | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности :научно-исследовательская. | 5   |
|       | Научно-исследовательская деятельность  | 1-6 |
|       | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата медицинских наук | 1-6 |
| ПК-3  | Болезни уха, горла и носа  | 5   |
|       | Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации   | 4   |
|       | Детская ОРЛ/ринология  | 4   |
|       | Аудиология/отоневрология   | 5   |
|       | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская. | 5   |
|       | Научно-исследовательская деятельность  | 1-6 |
|       | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата медицинских наук | 1-6 |

## V. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Разделы дисциплины | УК-5                  | ОПК-4                  | ПК-2     | ПК-3                 |
|--------------------|-----------------------|------------------------|----------|----------------------|
| <b>Семестр 4</b>   |                       |                        |          |                      |
| <b>Раздел 1</b>    | 31 (УК-5)<br>32(УК-5) | У2(ОПК-4)<br>У3(ОПК-4) | 31(ПК-2) | У1(ПК-3)<br>В3(ПК-3) |

|                  |                       |                         |  |  |
|------------------|-----------------------|-------------------------|--|--|
|                  | У3(УК-5)<br>В2(УК-5)  |                         |  |  |
| <b>Раздел 2</b>  |                       | У1 (ОПК-4)<br>У2(ОПК-4) | 35 (ПК-2)<br>У2 (ПК-2)<br>У4(ПК-2)<br>В1(ПК-2) | 31 (ПК-3)<br>34 (ПК-3)<br>У3 (ПК-3)<br>В3 (ПК-3) |
| <b>Раздел 3</b>  |                       | 33(ОПК-4)<br>В1(ОПК-4)  | 35 (ПК-2)<br>У4 (ПК-2)<br>В1(ПК-2)             | У3 (ПК-3)<br>34 (ПК-3)<br>В3 (ПК-3)              |
| <b>Раздел 4</b>  |                       | 33(ОПК-4)               | 35 (ПК-2)<br>У4 (ПК-2)<br>В1(ПК-2)             | У3 (ПК-3)<br>34 (ПК-3)<br>В3 (ПК-3)              |
| <b>Раздел 5</b>  |                       | 33(ОПК-4)               | 35 (ПК-2)<br>У4 (ПК-2)<br>В1(ПК-2)             | У3 (ПК-3)<br>34 (ПК-3)<br>В3 (ПК-3)              |
| <b>Раздел 6</b>  |                       | 33(ОПК-4)               | 35 (ПК-2)<br>У4 (ПК-2)<br>В1(ПК-2)             | У3 (ПК-3)<br>34 (ПК-3)<br>В3 (ПК-3)              |
| <b>Раздел 7</b>  | 31(УК-5)<br>У1 (УК-5) | 33(ОПК-4)               | В3 (ПК-2)<br>У4 (ПК-2)<br>В1(ПК-2)             | У3(ПК-3)<br>34 (ПК-3)<br>В3 (ПК-3)               |
| <b>Раздел 8</b>  |                       | 33(ОПК-4)               | 35 (ПК-2)<br>У4 (ПК-2)<br>В1(ПК-2)             | У3(ПК-3)<br>34 (ПК-3)<br>В3 (ПК-3)               |
| <b>Раздел 9</b>  | 31(УК-5)<br>У1 (УК-5) | 33(ОПК-4)               | 35 (ПК-2)<br>У4 (ПК-2)<br>В1(ПК-2)             | У3(ПК-3)<br>34 (ПК-3)<br>В3 (ПК-3)               |
| <b>Раздел 10</b> | 31(УК-5)<br>У1 (УК-5) | 33(ОПК-4)               | 35 (ПК-2)<br>У4 (ПК-2)<br>В1(ПК-2)             | У3(ПК-3)<br>34 (ПК-3)<br>В3 (ПК-3)               |

## VI. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

| Код компетенции и ее показателей освоения |          |    | Формы оценочных средств |                                |
|---|----------|----|-------------------------|--------------------------------|
|   |          |    | Текущая аттестация      | Промежуточная аттестация       |
| Раздел 1                                  | УК-5     | 31 | Реферат                 | Собеседование                  |
|   |          | 32 |                         |                                |
|   | У3       |    |                         |                                |
|   | В2       |    |                         |                                |
| ОПК-4                                     | У2       |    |                         |                                |
|   | У3       |    |                         |                                |
| ПК-2                                      | 31       |    |                         |                                |
| ПК-3                                      | У1<br>В3 |    |                         |                                |
| Раздел 2                                  | ОПК-4    | У1 | Собеседование           | Устный опрос,<br>собеседование |
|   |          | У2 |                         |                                |
|   | ПК-2     | 35 |                         |                                |
| У2<br>У4<br>В1                            |          |    |                         |                                |
| ПК-3                                      | 31<br>34 |    |                         |                                |

|          |       |                |                        |                                |
|----------|-------|----------------|------------------------|--------------------------------|
|          |       | У3<br>В3       |                        |                                |
| Раздел 3 | ОПК-4 | 33<br>В1       | Собеседование          | Устный опрос,<br>собеседование |
|          | ПК-2  | 35<br>У4<br>В1 |                        |                                |
|          | ПК-3  | У3<br>34<br>В3 |                        |                                |
| Раздел 4 | ОПК-4 | 33             | Собеседование          | Устный опрос,<br>собеседование |
|          | ПК-2  | 35<br>У4<br>В1 |                        |                                |
|          | ПК-3  | У3<br>34<br>В3 |                        |                                |
| Раздел 5 | ОПК-4 | 33             | Собеседование          | Устный опрос,<br>собеседование |
|          | ПК-2  | 35<br>У4<br>В1 |                        |                                |
|          | ПК-3  | У3<br>34<br>В3 |                        |                                |
| Раздел 6 | ОПК-4 | 33             | Собеседование          | Устный опрос,<br>собеседование |
|          | ПК-2  | 35<br>У4<br>В1 |                        |                                |
|          | ПК-3  | У3<br>34<br>В3 |                        |                                |
| Раздел 7 | УК-5  | 31<br>У1       | Реферат, собеседование | Устный опрос,<br>собеседование |
|          | ОПК-4 | 33             |                        |                                |
|          | ПК-2  | В3<br>У4<br>В1 |                        |                                |
|          | ПК-3  | У3<br>34<br>В3 |                        |                                |
| Раздел 8 | ОПК-4 | 33             | Собеседование          | Устный опрос,<br>собеседование |
|          | ПК-2  | 35<br>У4<br>В1 |                        |                                |
|          | ПК-3  | У3<br>34<br>В3 |                        |                                |

|           |       |                |                        |                                |
|-----------|-------|----------------|------------------------|--------------------------------|
| Раздел 9  | УК-5  | 31<br>У1       | Реферат, собеседование | Устный опрос,<br>собеседование |
|           | ОПК-4 | 33             |                        |                                |
|           | ПК-2  | 35<br>У4<br>В1 |                        |                                |
|           | ПК-3  | У3<br>34<br>В3 |                        |                                |
| Раздел 10 | УК-5  | 31<br>У1       | Реферат, собеседование | Устный опрос,<br>собеседование |
|           | ОПК-4 | 33             |                        |                                |
|           | ПК-2  | 35<br>У4<br>В1 |                        |                                |
|           | ПК-3  | У3<br>34<br>В3 |                        |                                |

## **VII. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

### **Раздел 1.**

Компетенции: УК-5 31 (УК-5), 32(УК-5), У3(УК-5), В2(УК-5); ОПК-4 в части У2(ОПК-4), У3(ОПК-4); ПК-2 в части 31(ПК-2); ПК-3 в части У1(ПК-3), В3(ПК-3).

#### **Рефераты**

1. История детской оториноларингологии,
2. Роль российских педиатров в становлении специальности.
3. Работы Ростовских ЛОР врачей их значение в развитии специальности.
4. Деонтология в практике детского оториноларинголога.

### **Раздел 2**

Компетенции: ОПК-4 в части У1 (ОПК-4), У2(ОПК-4); ПК-2 в части 35 (ПК-2), У2 (ПК-2), У4(ПК-2), В1(ПК-2); ПК-3 в части 31 (ПК-3), 34 (ПК-3), У3 (ПК-3), В3 (ПК-3).

#### **Собеседование**

1. Онтогенез околоносовых пазух.
2. Онтогенез наружного, среднего и внутреннего уха.
3. Онтогенез глотки и гортани.
4. Особенности строения наружного носа в детском возрасте. Сроки формирования костного скелета носа.
5. Особенности строения околоносовых пазух у детей.

### **Раздел 3**

Компетенции: ОПК - 4 в части 33(ОПК-4), В1(ОПК-4); ПК-2 в части 35 (ПК-2), У4 (ПК-2), В1(ПК-2); ПК-3 в части У3 (ПК-3), 34 (ПК-3), В3 (ПК-3).

#### **Собеседование**

1. Острый ринит у грудных детей. Особенности клиники. Принципы лечения.
2. Синуситы у детей. Общие особенности клинического течения.
3. Пункция челюстной пазухи в детском возрасте. Возможные ошибки и осложнения. Этические аспекты проблемы.
4. Основные врождённые дефекты развития носа и околоносовых пазух. Проблемы деонтологии.

### **Раздел 4**

Компетенции: ОПК–4 в части 33(ОПК-4); ПК-2 в части 35 (ПК-2), У4 (ПК-2), В1(ПК-2); ПК-3 в части У3 (ПК-3), 34 (ПК-3), В3 (ПК-3).

#### **Собеседование**

1. Основные врождённые дефекты развития глотки. Проблемы этики.
2. Ангина. Определение. Классификация. Основные клинические симптомы. Дифференциальная диагностика катаральной ангины и острого фарингита.
3. Аденоиды. Причины возникновения. Классификация.
4. Аденоиды. Клинические признаки, прямые и косвенные
5. Осложнения ангин у детей

6. Хронический тонзиллит. Клиника, диагностика, лечения.

## **Раздел 5**

Компетенции: ОПК - 4 в части 33(ОПК-4); ПК-2 в части 35 (ПК-2) У4 (ПК-2), В1(ПК-2); ПК-3 в части У3 (ПК-3), 34 (ПК-3), В3 (ПК-3).

### **Собеседование**

1. Основные врождённые дефекты развития гортани.
2. Острый стенозирующий ларинготрахеит (ложный круп). Этиология. Патогенез дыхательной недостаточности.
3. Острый стенозирующий ларинготрахеит (ложный круп). Клинические проявления, их роль в диагностике заболевания.
4. Острый стенозирующий ларинготрахеит (ложный круп). Лечение на разных этапах оказания медицинской помощи.
5. Интубация. Классификация. Особенности в настоящее время. Длительность интубации. Проблемы этики
6. Показания к интубации у детей. Методика продлённо-прерывистой интубации.
7. Трахеотомия. Показания. Классификация. Методики трахеотомии у детей. Этические аспекты операции.

## **Раздел 6**

Компетенции: ОПК - 4 в части 33(ОПК-4); ПК-2 в части 35 (ПК-2), У4 (ПК-2), В1(ПК-2); ПК-3 в части У3 (ПК-3), 34 (ПК-3), В3 (ПК-3).

### **Собеседование**

1. Основные врождённые дефекты развития наружного, среднего и внутреннего уха. Этические аспекты проблемы.
2. Острый гнойный средний отит у детей. Патогенез. Особенности клинического течения.
3. Острый гнойный средний отит при кори и скарлатине.
4. Мастоидиты у детей. Клиника.
5. Парацентез. Показания. Методика выполнения.

## 6. Антромастоидотомия и антротомия

### Раздел 7

Компетенции: УК-5 в части 31(УК-5), У1 (УК-5); ОПК - 4 в части 33(ОПК-4); ПК-2 в части В3 (ПК-2), У4 (ПК-2), В1(ПК-2); ПК-3 в части У3(ПК-3), 34 (ПК-3), В3 (ПК-3).

#### Рефераты

1. Экссудативный средний отит у детей. Причины возникновения. Этика тугоухости.
2. Тактика диагностики и лечения экссудативного среднего отита у детей. Проблемы деонтологии при возникновении осложнений.

#### Собеседование

3. Острый лабиринтит. Классификация, клинические проявления.
4. Острый серозный диффузный тимпаногенный лабиринтит. Клиника, диагностика, лечение
5. Тимпаносклероз первичный и вторичный. Причины возникновения. Принципы лечения.

### Раздел 8

Компетенции: ОПК-4 в части 33(ОПК-4); ПК-2 в части 35 (ПК-2), У4 (ПК-2), В1(ПК-2); ПК-3 в части У3(ПК-3), 34 (ПК-3), В3 (ПК-3).

1. Инородные тела носа. Ранние и поздние клинические симптомы. Способы удаления.
2. Инородные тела уха. Локализация. Способы удаления.
3. Инородные тела дыхательных путей. Локализация. Клинические проявления. Стадия аспирации и постаспирационная стадия. Проблемы деонтологии.
4. Инородные тела гортани. Локализация, способы удаления.
5. Инородные тела трахеи. Симптоматика. Способы удаления.
6. Инородные тела бронхов. Типы бронхостеноза. Способы удаления.

### Раздел 9

Компетенции: УК-5 в части 31(УК-5), У1 (УК-5); ОПК–4 в части 33(ОПК-4); ПК-2 в части 35 (ПК-2), У4 (ПК-2), В1(ПК-2); ПК-3 в части У3(ПК-3), 34 (ПК-3), В3 (ПК-3).

### **Рефераты**

1. Риногенные глазничные осложнения в детском возрасте. Особенности клинического течения. Этические аспекты проблемы.
2. Флегмона орбиты у детей. Клиника, диагностика, лечение. Этические аспекты проблемы

### **Собеседование**

3. Периоститы орбиты у детей. Анатомические предпосылки формирования.
4. Отогенные внутричерепные осложнения. Классификация. Частота встречаемости и структура у детей.
5. Отогенный менингит. Классификация, клиника, изменения ликвора.
6. Отогенные и риногенные абсцессы мозга у детей.

## **Раздел 10**

Компетенции: УК-5 в части 31(УК-5), У1 (УК-5); ОПК - 4 в части 33(ОПК-4); ПК-2 в части 35 (ПК-2), У4 (ПК-2), В1(ПК-2); ПК-3 в части У3(ПК-3), 34 (ПК-3), В3 (ПК-3).

### **Рефераты**

1. Доброкачественные опухоли ЛОР органов у детей. Этика в детской онкологии.
2. Папилломатоз гортани. Этиология. Клинические проявления. Этические аспекты заболевания.
3. Злокачественные опухоли ЛОР органов у детей. Этические проблемы ЛОР онкологии.

### **Собеседование**

4. Доброкачественные опухоли носоглотки.
5. Доброкачественные опухоли носа.

6. Доброкачественные опухоли ОНП.
7. Ангиофиброма основания черепа.

## **VIII. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

### **Компетенция УК-5**

#### **Реферат.**

1. История детской оториноларингологии.
2. Роль российских педиатров в становлении специальности.
3. Работы Ростовских ЛОР врачей их значение в развитии специальности.
4. Деонтология в практике детского оториноларинголога.
5. Экссудативный средний отит у детей. Причины возникновения. Этика тугоухости.
6. Тактика диагностики и лечения экссудативного среднего отита у детей. Проблемы деонтологии при возникновении осложнений.
7. Риногенные глазничные осложнения в детском возрасте. Особенности клинического течения. Этические аспекты проблемы.
8. Флегмона орбиты у детей. Клиника, диагностика, лечение. Этические аспекты проблемы
9. Доброкачественные опухоли ЛОР органов у детей. Этика в детской онкологии.
10. Папилломатоз гортани. Этиология. Клинические проявления. Этические аспекты заболевания.
11. Злокачественные опухоли ЛОР органов у детей. Этические проблемы ЛОР онкологии.

### **Компетенция ОПК-4**

#### **Собеседование**

1. Острый ринит у грудных детей. Особенности клиники. Принципы лечения.
2. Пункция челюстной пазухи в детском возрасте. Возможные ошибки и осложнения. Этические аспекты проблемы.

3. Хронический тонзиллит. Клиника, диагностика, лечения.
4. Острый стенозирующий ларинготрахеит (ложный круп). Лечение на разных этапах оказания медицинской помощи.
5. Интубация. Классификация. Особенности в настоящее время. Длительность интубации. Проблемы этики
6. Показания к интубации у детей. Методика продлённо-прерывистой интубации.
7. Трахеотомия. Показания. Классификация. Методики трахеотомии у детей. Этические аспекты операции.
8. Парацентез. Показания. Методика выполнения.
9. Антромастоидотомия и антротомия
10. Острый серозный диффузный тимпаногенный лабиринтит. Клиника, диагностика, лечение
11. Тимпаносклероз первичный и вторичный. Причины возникновения. Принципы лечения.
12. Инородные тела носа. Ранние и поздние клинические симптомы. Способы удаления
13. Инородные тела уха. Локализация. Способы удаления.
14. Инородные тела гортани. Локализация, способы удаления.
15. Инородные тела трахеи. Симптоматика. Способы удаления.
16. Инородные тела бронхов. Типы бронхостеноза. Способы удаления.
17. Флегмона орбиты у детей. Клиника, диагностика, лечение.
18. Доброкачественные опухоли ЛОР органов у детей. Этика в детской онкологии.
19. Злокачественные опухоли ЛОР органов у детей. Этические проблемы ЛОР онкологии.

## **Компетенция ПК-2**

### **Собеседование**

1. Онтогенез околоносовых пазух.
2. Онтогенез наружного, среднего и внутреннего уха.

3. Онтогенез глотки и гортани.
4. Особенности строения наружного носа в детском возрасте. Сроки формирования костного скелета носа.
5. Особенности строения околоносовых пазух у детей.
6. Острый ринит у грудных детей. Особенности клиники. Принципы лечения.
7. Синуситы у детей. Общие особенности клинического течения.
8. Пункция челюстной пазухи в детском возрасте. Возможные ошибки и осложнения. Этические аспекты проблемы.
9. Основные врождённые дефекты развития носа и околоносовых пазух. Проблемы деонтологии.
10. Основные врождённые дефекты развития глотки. Проблемы этики.
11. Ангина. Определение. Классификация. Основные клинические симптомы. Дифференциальная диагностика катаральной ангины и острого фарингита.
12. Аденоиды. Причины возникновения. Классификация.
13. Аденоиды. Клинические признаки, прямые и косвенные
14. Осложнения ангин у детей
15. Хронический тонзиллит. Клиника, диагностика, лечения.
16. Основные врождённые дефекты развития гортани. Этические аспекты проблемы
17. Острый стенозирующий ларинготрахеит (ложный круп). Этиология. Патогенез дыхательной недостаточности.
18. Острый стенозирующий ларинготрахеит (ложный круп). Клинические проявления, их роль в диагностике заболевания.
19. Острый стенозирующий ларинготрахеит (ложный круп). Лечение на разных этапах оказания медицинской помощи.
20. Интубация. Классификация. Особенности в настоящее время. Длительность интубации. Проблемы этики

21. Показания к интубации у детей. Методика продлённо-прерывистой интубации.
22. Трахеотомия. Показания. Классификация. Методики трахеотомии у детей. Этические аспекты операции.
23. Основные врождённые дефекты развития наружного, среднего и внутреннего уха. Этические аспекты проблемы.
24. Острый гнойный средний отит у детей. Патогенез. Особенности клинического течения.
25. Острый гнойный средний отит при кори и скарлатине.
26. Мастоидиты у детей. Клиника.
27. Парацентез. Показания. Методика выполнения.
28. Антромастоидотомия и антротомия
29. Экссудативный средний отит у детей. Причины возникновения.
30. Тактика диагностики и лечения экссудативного среднего отита у детей. Проблемы деонтологии при возникновении осложнений.
31. Острый лабиринтит. Классификация, клинические проявления.
32. Острый серозный диффузный тимпаногенный лабиринтит. Клиника, диагностика, лечение
33. Тимпаносклероз первичный и вторичный. Причины возникновения. Принципы лечения.
34. Инородные тела носа. Ранние и поздние клинические симптомы. Способы удаления
35. Инородные тела уха. Локализация. Способы удаления.
36. Инородные тела дыхательных путей. Локализация. Клинические проявления. Стадия аспирации и постаспирационная стадия. Проблемы деонтологии.
37. Инородные тела гортани. Локализация, способы удаления.
38. Инородные тела трахеи. Симптоматика. Способы удаления.
39. Инородные тела бронхов. Типы бронхостеноза. Способы удаления.

40. Риногенные глазничные осложнения в детском возрасте. Особенности клинического течения. Этические аспекты проблемы.
41. Флегмона орбиты у детей. Клиника, диагностика, лечение.
42. Периоститы орбиты у детей. Анатомические предпосылки формирования.
43. Отогенные внутричерепные осложнения. Классификация. Частота встречаемости и структура у детей.
44. Отогенный менингит. Классификация, клиника, изменения ликвора.
45. Отогенные и риногенные абсцессы мозга у детей.
46. Доброкачественные опухоли ЛОР органов у детей. Этика в детской онкологии.
47. Папилломатоз гортани. Этиология. Клинические проявления. Этические аспекты заболевания.
48. Ангиофиброма основания черепа.
49. Злокачественные опухоли ЛОР органов у детей. Этические проблемы ЛОР онкологии.
50. Парацистез у детей 6 месяцев. Особенности строения барабанной перепонки
51. Способ почасовой анемизации при глазничных осложнениях катаральных синуситов у детей.
52. Перемещение по Проетц. Показания к применению.
53. Прямая ларингоскопия. Показания к применению при инородных телах пищеварительного и дыхательного трактов у детей.
54. Носовой душ (ирригационная терапия). Показания к применению

### **Компетенция ПК-3**

#### **Собеседование**

1. Онтогенез околоносовых пазух.
2. Онтогенез наружного, среднего и внутреннего уха.
3. Онтогенез глотки и гортани.

4. Особенности строения наружного носа в детском возрасте. Сроки формирования костного скелета носа.
5. Особенности строения околоносовых пазух у детей.
6. Острый ринит у грудных детей. Особенности клиники. Принципы лечения.
7. Синуситы у детей. Общие особенности клинического течения.
8. Пункция челюстной пазухи в детском возрасте. Возможные ошибки и осложнения. Этические аспекты проблемы.
9. Основные врождённые дефекты развития носа и околоносовых пазух. Проблемы деонтологии.
10. Основные врождённые дефекты развития глотки. Проблемы этики.
11. Ангина. Определение. Классификация. Основные клинические симптомы. Дифференциальная диагностика катаральной ангины и острого фарингита.
12. Аденоиды. Причины возникновения. Классификация.
13. Аденоиды. Клинические признаки, прямые и косвенные
14. Осложнения ангин у детей
15. Хронический тонзиллит. Клиника, диагностика, лечения.
16. Основные врождённые дефекты развития гортани. Этические аспекты проблемы
17. Острый стенозирующий ларинготрахеит (ложный круп). Этиология. Патогенез дыхательной недостаточности.
18. Острый стенозирующий ларинготрахеит (ложный круп). Клинические проявления, их роль в диагностике заболевания.
19. Острый стенозирующий ларинготрахеит (ложный круп). Лечение на разных этапах оказания медицинской помощи.
20. Интубация. Классификация. Особенности в настоящее время. Длительность интубации. Проблемы этики
21. Показания к интубации у детей. Методика продлённо-прерывистой интубации.

- 22.Трахеотомия. Показания. Классификация. Методики трахеотомии у детей. Этические аспекты операции.
- 23.Основные врождённые дефекты развития наружного, среднего и внутреннего уха. Этические аспекты проблемы.
- 24.Острый гнойный средний отит у детей. Патогенез. Особенности клинического течения.
- 25.Острый гнойный средний отит при кори и скарлатине.
- 26.Мастоидиты у детей. Клиника.
- 27.Парацентез. Показания. Методика выполнения.
- 28.Антромастотомия и антротомия
- 29.Экссудативный средний отит у детей. Причины возникновения.
- 30.Тактика диагностики и лечения экссудативного среднего отита у детей. Проблемы деонтологии при возникновении осложнений.
- 31.Острый лабиринтит. Классификация, клинические проявления.
- 32.Острый серозный диффузный тимпаногенный лабиринтит. Клиника, диагностика, лечение
- 33.Тимпаносклероз первичный и вторичный. Причины возникновения. Принципы лечения.
- 34.Инородные тела носа. Ранние и поздние клинические симптомы. Способы удаления
- 35.Инородные тела уха. Локализация. Способы удаления.
- 36.Инородные тела дыхательных путей. Локализация. Клинические проявления. Стадия аспирации и постаспирационная стадия. Проблемы деонтологии.
- 37.Инородные тела гортани. Локализация, способы удаления.
- 38.Инородные тела трахеи. Симптоматика. Способы удаления.
- 39.Инородные тела бронхов. Типы бронхостеноза. Способы удаления.
- 40.Риногенные глазничные осложнения в детском возрасте. Особенности клинического течения. Этические аспекты проблемы.
- 41.Флегмона орбиты у детей. Клиника, диагностика, лечение.

- 42.Периоститы орбиты у детей. Анатомические предпосылки формирования.
- 43.Отогенные внутричерепные осложнения. Классификация. Частота встречаемости и структура у детей.
- 44.Отогенный менингит. Классификация, клиника, изменения ликвора.
- 45.Отогенные и риногенные абсцессы мозга у детей.
- 46.Доброкачественные опухоли ЛОР органов у детей. Этика в детской онкологии.
- 47.Папилломатоз гортани. Этиология. Клинические проявления. Этические аспекты заболевания.
- 48.Ангиофиброма основания черепа.
- 49.Злокачественные опухоли ЛОР органов у детей. Этические проблемы ЛОР онкологии.
- 50.Клинические и эндоскопические признаки гнойного синусита у детей. Зависимость локального болевого симптома от количества экссудата в полости носа.
51. Дифференциальная диагностика периоститов орбиты (простого и гнойного)
- 52.Симптом баллотирования при инородном теле трахеи. Механизм формирования.
- 53.Стадия аспирации при инородных телах дыхательных путей. Локализация инородного тела.
- 54.Механизмы формирования дыхательной недостаточности при подголосовом ларингите у детей.
- 55.Механизмы формирования дыхательной недостаточности при подголосовом ларингите у детей.

**IX. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,  
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

|            |
|------------|
| Показатели |
|------------|

| <b>оценивания уровня сформированности компетенций</b> |  |
|---|--|
| <b>Высокий</b> (продвинутый)                          | <p>Демонстрирует полное понимание проблемы, вопроса.</p> <p>Уверенно оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Анализирует факты и возникающие в связи с ними отношения.</p> <p>Все требования к заданию выполнены. Правильно применяет знания и умения в предметной области.</p>   |
| <b>Средний</b> (базовый)                              | <p>Демонстрирует достаточное понимание проблемы, вопроса.</p> <p>Оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Допускает ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.</p> <p>Основные требования к заданию выполнены. Допускает неточности в применении знаний и умений в предметной области.</p>                 |
| <b>Низкий</b> (пороговый)                             | <p>Демонстрирует поверхностное знание тематики проблемы. Неточно оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Допускает значительные ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.</p> <p>Требования к заданию выполнены частично.</p> <p>Допускает ошибки в применении знаний и умений в предметной области.</p> |
| <b>Неудовлетворительный</b>                           | <p>Демонстрирует незнание тематики проблемы. Не способен оперировать понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Не способен анализировать факты и возникающих в связи с ними отношения.</p> <p>Требования к заданию не выполнены. Допускает существенные ошибки в применении знаний и умений в предметной области.</p>                       |

#### **Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки**

| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции   | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции   | Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции  | Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции  |
|---|--|--|--|
| Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что | Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины | преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне. | подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке | дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. |
|---|--|---|--|

### Критерии оценивания форм контроля.

### Критерии оценивания при зачёте:

| Отметка    | Дескрипторы  |   |   |
|------------|--|---|---|
|            | прочность знаний   | умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы   | логичность и последовательность ответа            |
| зачтено    | прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом                       | умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры | логичность и последовательность ответа            |
| не зачтено | недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа | слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны              | отсутствие логичности и последовательности ответа |

### Собеседования:

| Отметка | Дескрипторы  |   |  |
|---------|--|---|--|
|         | прочность знаний   | умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы                                       | логичность и последовательность ответа         |
| отлично | прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой | высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать | высокая логичность и последовательность ответа |

|                     |   |   |   |
|---------------------|---|---|---|
|                     | раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа   | аргументированные ответы, приводить примеры   |   |
| хорошо              | прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе | умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе            | логичность и последовательность ответа                    |
| удовлетворительно   | удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа                      | удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа | удовлетворительная логичность и последовательность ответа |
| неудовлетворительно | слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа                                       | неумение давать аргументированные ответы  | отсутствие логичности и последовательности ответа         |

***Шкала оценивания тестового контроля:***

|                            |                     |
|----------------------------|---------------------|
| процент правильных ответов | Отметки             |
| 91-100                     | отлично             |
| 81-90                      | хорошо              |
| 71-80                      | удовлетворительно   |
| Менее 71                   | неудовлетворительно |

***Ситуационных задач:***

|         |                    |                 |                |                           |
|---------|--------------------|-----------------|----------------|---------------------------|
| Отметка | Дескрипторы        |                 |                |                           |
|         | понимание проблемы | анализ ситуации | навыки решения | профессиональное мышление |

|                     |   |  |  |   |
|---------------------|---|--|--|---|
|                     |   |  | <b>ситуации</b>  |   |
| отлично             | полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены   | высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы            | высокая способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации | высокий уровень профессионального мышления  |
| хорошо              | полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены   | способность анализировать ситуацию, делать выводы                    | способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации         | достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе    |
| удовлетворительно   | частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены                                  | Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы | Удовлетворительные навыки решения ситуации   | достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе |
| неудовлетворительно | непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу | Низкая способность анализировать ситуацию                            | Недостаточные навыки решения ситуации  | Отсутствует   |

Навыков:

| Отметка | Дескрипторы   |  |   |
|---------|---|--|---|
|         | системность теоретических знаний  | знания методики выполнения практических навыков  | выполнение практических умений  |
| отлично | системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.                        | устойчивые знания методики выполнения практических навыков   | самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений |
| хорошо  | системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д., допускаются некоторые | устойчивые знания методики выполнения практических навыков; допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро | самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений |

|                     |  |  |   |
|---------------------|--|--|---|
|                     | неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются  | исправляются   |   |
| удовлетворительно   | удовлетворительные теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.   | знания основных положений методики выполнения практических навыков | самостоятельность выполнения практических навыков и умений, но допускаются некоторые ошибки, которые исправляются с помощью преподавателя |
| неудовлетворительно | низкий уровень знаний о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки | низкий уровень знаний методики выполнения практических навыков     | невозможность самостоятельного выполнения навыка или умения   |

**Презентации/доклада:**

| Отметка           | Дескрипторы  |   |  |  |
|-------------------|--|---|--|--|
|                   | Раскрытие проблемы   | Представление   | Оформление   | Ответы на вопросы  |
| Отлично           | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.             | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. | Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. |
| Хорошо            | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.                    | Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации          | Ответы на вопросы полные и/или частично полные                   |
| Удовлетворительно | Проблема раскрыта не полностью.  | Представляемая информация не систематизирована  | Использованы информационные технологии   | Только ответы на элементарные                                    |

|                     |  |  |   |                            |
|---------------------|--|--|---|----------------------------|
|                     | Выводы не<br>сделаны и/или<br>выводы не<br>обоснованы. | и/или не<br>последовательна.<br>Использован 1-2<br>профессиональный<br>термин. | частично.<br>3-4 ошибки в<br>представляемой<br>информации.          | вопросы.                   |
| Неудовлетворительно | Проблема не<br>раскрыта.<br>Отсутствуют<br>выводы.     | Представляемая<br>информация<br>логически не<br>связана. Не<br>использованы    | Не использованы<br>информационные<br>технологии.<br>Больше 4 ошибок | Нет ответов<br>на вопросы. |