

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Фонд оценочных средств
государственной итоговой аттестации

(приложение к программе государственной итоговой аттестации)

Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина
Профиль подготовки Психиатрия и наркология

Форма обучения
заочно

I. ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация выпускников аспирантуры ОП по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, профиль подготовки Психиатрия и наркология:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Способ проведения государственного экзамена – устный.

Способ представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – устный.

II. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Код показателей освоения компетенций
УК– 1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код 31 (УК-1)</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные риски реализации этих вариантов Код У1 (УК-1) при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений Код У2 (УК-1)</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических</p>

		<p>задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Код В1 (УК-1) навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Код В2 (УК-1)</p>
УК–2	<p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать: методы научно-исследовательской деятельности Код 31(УК-2) основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Код 32(УК-2)</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Код У1(УК-2)</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития Код В1(УК-2) технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований Код В2(УК-2)</p>
УК–3	<p>готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Код 31(УК-3)</p> <p>Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и</p>

		<p>международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Код У1(УК-3) осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом Код У2(УК-3)</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах Код В1(УК-3) навыками логического построения публичной речи, общезыковыми закономерностями, характерными для европейских языков; способами и средствами получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации Код В2(УК-3) технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Код В3 (УК-3) различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Код В4 (УК-3)</p>
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Код З1(УК-4) стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной

		<p>форме на государственном и иностранном языках Код 32(УК-4)</p> <p>Уметь: следовать общепринятым нормам устной и письменной речи в научной коммуникации на государственном и иностранном языках Код У1(УК-4)</p> <p>Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Код В1(УК-4) навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Код В2(УК-4) различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках Код В3(УК-4)</p>
УК–5	<p>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: сущность, структуру и принципы этических основ профессиональной деятельности Код 31(УК-5)</p> <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие морально-этические нормы в профессиональной деятельности Код 32(УК-5)</p> <p>Уметь: принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности Код У1 (УК-5) применять методы, приемы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм Код У2 (УК-5) осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и</p>

		<p>морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность Код У3 (УК-5)</p> <p>Владеть: навыками профессионального сопровождения студентов в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии с учетом профессиональной этики Код В1(УК-5) навыками организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики Код В2 (УК-5)</p>
УК–6	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: сущность, структуру и принципы процесса профессионально-творческого саморазвития Код 31(УК-6) методы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры Код 32(УК-6)</p> <p>Уметь: выстраивать индивидуальные траектории профессионально-творческого саморазвития Код У1(УК-6) организовывать собственную профессиональную деятельность, стимулирующую профессионально-личностное развитие Код У2(УК-6)</p> <p>Владеть: способами оценки сформированности профессионально-значимых качеств, необходимых для эффективного решения профессиональных задач Код В1(УК-6) умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода Код В2(УК-6)</p>

ОПК-1	способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	<p>Знать: знать основные источники и методы поиска научной информации Код 31 (ОПК-1) принципы доказательной медицины, теоретические основы информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении Код 32 (ОПК-1)</p> <p>Уметь: использовать наиболее эффективные способы организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины Код У1 (ОПК-1) определить перспективные направления научных междисциплинарных исследований Код У2 (ОПК-1) формировать контент прикладного научного исследования Код У3(ОПК-1) выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое прикладное научное исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость Код У4 (ОПК-1)</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения прикладных научных исследований Код В1(ОПК-1) навыками совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала Код В2 (ОПК-1) навыками разработки и реализации моделей и научных проектов в области биологии и медицины Код В3 (ОПК-1)</p>
ОПК-2	способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	<p>Знать: основной круг проблем, встречающихся в научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения Код 31(ОПК-2) пути осуществления комплексных исследований в области биологии и медицины Код 32 (ОПК-2)</p>

		<p>современные методы научного исследования на государственном и иностранном языках Код 33 (ОПК-2) принципы и методы ретроспективного и проспективного анализа в научных исследованиях в области медицины Код 34 (ОПК-2)</p> <p>Уметь: определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований, используя зарубежные источники Код У1 (ОПК-2) анализировать, обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли в области медицины Код У2 (ОПК-2) правильно, с научных позиций анализировать получаемую через средства научной коммуникации информацию и применять ее в научных исследованиях Код У3 (ОПК-2) выделять и обосновывать авторский вклад в проводимые исследования, оценивать его научную новизну и практическую значимость Код У4 (ОПК-2)</p> <p>Владеть: современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в области биологии и медицины Код В1 (ОПК-2) навыками публикации результатов научных исследований, в том числе, в отечественных и зарубежных рецензируемых научных изданиях Код В2 (ОПК-2) навыками отбора и анализа научной литературы на иностранном языке Код В3 (ОПК-2)</p>
--	--	--

ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	<p>Знать: современные методы статистической обработки экспериментальных данных Код 31 (ОПК-3) основы принципов ведения дискуссии, методы и технологии межличностной коммуникации, формы представления результатов научных исследований на государственном и иностранном языках Код 32 (ОПК-3)</p> <p>Уметь: количественно описывать и интерпретировать полученные результаты на государственном и иностранном языках Код У1(ОПК-3) проводить оценку параметров генеральной совокупности и проверку статистических гипотез Код У2(ОПК-3) собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа Код У3 (ОПК-3)</p> <p>Владеть: навыками работы на компьютере с применением современных пакетов статистических программ Код В1 (ОПК-3) навыками публичного представления результатов выполненных научных исследований Код В2(ОПК-3)</p>
ОПК-4	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач Код 31 (ОПК-4)</p> <p>основные понятия и объекты интеллектуальной собственности, правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение Код 32 (ОПК-4)</p> <p>современные принципы разработки новых методов профилактики и</p>

		<p>лечения болезней человека, направленные на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни Код З3 (ОПК-4)</p> <p>Уметь: находить наиболее эффективные методы внедрения разработанных методик, направленных на сохранение здоровья и улучшение качества жизни граждан Код У1 (ОПК-4)</p> <p>оформлять и систематизировать методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека Код У2 (ОПК-4)</p> <p>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты внедрения этих вариантов Код У3(ОПК-4)</p> <p>Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области здравоохранения Код В1(ОПК-4)</p> <p>навыками внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан на основе сравнительного анализа конечных результатов научной деятельности Код В2 (ОПК-4)</p>
ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	<p>Знать: современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики для получения научных данных Код З1 (ОПК-5)</p> <p>возможности использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных, в том</p>

		<p>числе на иностранном языке Код 32(ОПК-5)</p> <p>Уметь: проводить оценку параметров лабораторных и инструментальных данных на государственном и иностранном языках Код У1 (ОПК-5) применять разные методы и подходы к решению одних и тех же научных задач с использованием лабораторных и инструментальных баз Код У2 (ОПК-5) определить объем необходимых лабораторно-инструментальных методов исследований Код У3 (ОПК-5)</p> <p>Владеть: навыками интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики Код В1(ОПК-5) современными эффективными способами интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики на государственном и иностранном языках Код В2 (ОПК-5)</p>
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p>Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в вузе Код 31(ОПК-6) особенности содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода Код 32(ОПК-6) основные принципы построения образовательных программ высшего образования Код 33(ОПК-6)</p> <p>Уметь: анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты Код У1(ОПК-6) осуществлять отбор и использовать</p>

		<p>оптимальные методы преподавания, оценки успеваемости обучающихся Код У2(ОПК-6) разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей) Код У3(ОПК-6)</p> <p>Владеть: способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе Код В1(ОПК-6) методиками и технологиями преподавания и оценки успеваемости обучающихся Код В2(ОПК-6)</p>
<p>ПК 1</p>	<p>способность разрабатывать дидактические средства, эффективные методы и технологии обучения, способствующие развитию интеллектуальных, профессиональных и творческих способностей обучающихся, обеспечивающих качество их подготовки в вузе и конкурентоспособность на рынке труда по профилю подготовки</p>	<p>Знать: основные парадигмы педагогической науки Код 31 (ПК-1) современные ориентиры развития образования Код 32 (ПК-1) основные проблемы педагогической науки и практики образования Код 33 (ПК-1)</p> <p>Уметь: анализировать тенденции развития педагогической науки Код У1(ПК-1) разрабатывать дидактические средства, методики обучения и воспитания, способствующие развитию интеллектуальных, профессиональных и творческих способностей обучающихся Код У2(ПК-1) адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу Код У3(ПК-1)</p> <p>Владеть: современными методами научного педагогического исследования Код В1(ПК-1) способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере Код В2 (ПК-1) способами профессионального сопровождения обучающихся в образовательной деятельности и</p>

		профессионально-личностном развитии Код В3 (ПК-1)
ПК 2	способность и готовность к проведению научно-исследовательской деятельности, обработке и использованию данных, полученных в результате исследований в области общих патогенетических основ психической патологии, общей психопатологии, частной психиатрии, эпидемиологии психических заболеваний, социальных и правовых основ психиатрии, организации психиатрической помощи.	<p>Знать: современные теоретические и экспериментальные методы научного исследования в области Психиатрии Код 31 (ПК-2) основы планирования эксперимента, методов статистической обработки данных Код 32 (ПК-2) основные понятия, принципы и методы планирования и организации проведения статистического наблюдения, методики расчета Код 33 (ПК-2) основы описательной и аналитической статистики, правила оформления и представления результатов статистического наблюдения Код 34 (ПК-2) Знать патогенетические основы психической патологии, общей психопатологии, частной психиатрии, эпидемиологии психических заболеваний, социальных и правовых основ психиатрии, организацию психиатрической помощи Код 35 (ПК-2)</p> <p>Уметь: использовать прикладные знания для развития новейших научных подходов смежной ориентации на границах ряда научных дисциплин в области Психиатрии Код У1(ПК-2) использовать прикладные программы (диагностическое оборудование) для проведения и обработки результатов исследования в области Психиатрии Код У2 (ПК-2) выбирать адекватный статистический метод, анализировать статистические показатели, использовать табличный и графический способы представления материалов статистического наблюдения Код У3 (ПК-2) Анализировать и классифицировать научные данные, полученные в</p>

		<p>результате исследований патогенетических основ психической патологии, общей психопатологии, частной психиатрии, эпидемиологии психических заболеваний, социальных и правовых основ психиатрии, организации психиатрической помощи Код У4 (ПК-2)</p> <p>Владеть: способами и средствами получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации Код В1(ПК-2) навыками самостоятельного поиска, критической оценки научной информации и применения в научно-исследовательской деятельности по тематике научного исследования Код В2 (ПК-2) Навыками оптимизации и разработки новых методов диагностики, профилактики и лечения психических расстройств на основании полученных данных исследований патогенетических основах психической патологии, общей психопатологии, частной психиатрии, эпидемиологии психических заболеваний, социальных и правовых основ психиатрии, организации психиатрической помощи Код В3 (ПК-2)</p>
ПК 3	<p>способность и готовность создавать и применять методы диагностики, терапии, реабилитации и профилактики психических расстройств, опираясь на отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования</p>	<p>Знать: современные перспективные направления и научные разработки, современные способы в области Психиатрии Код 31 (ПК-3) требования к оформлению результатов научных исследований) Код 32 (ПК-3) современные методы и технологии проведения научной коммуникации по профилю подготовки на государственном и иностранном языках Код 33 (ПК-3) временные способы, методы и технологии проведения научно-исследовательской работы с целью создания и применения методов</p>

		<p>диагностики, терапии, реабилитации и профилактики психических расстройств, опираясь на отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования</p> <p>Код 34 (ПК-3)</p> <p>Уметь: самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые научные знания и умения в области Психиатрии</p> <p>Код У1(ПК-3) получать новую информацию путем анализа данных из научных источников на государственном и иностранном языках</p> <p>Код У2(ПК-3) критически оценивать научные данные с использованием современных технологий для диагностики, терапии, реабилитации и профилактики психических расстройств</p> <p>Код У3 (ПК-3)</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного приобретения знаний и умений, необходимых для ведения научно-исследовательской деятельности, напрямую не связанных с профилем подготовки</p> <p>Код В1 (ПК-3) навыками поиска научной информации</p> <p>Код В2 (ПК-3) навыками создания алгоритмов диагностики, терапии, реабилитации и профилактики психических расстройств с помощью современных технологий</p> <p>Код В3 (ПК-3)</p>
--	--	--

III. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОП

Компетенции	Дисциплина	Семестр
УК-1	История и философия науки	1-2
	Методология научного исследования	1
	Научно-исследовательская деятельность	1-5
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-5
УК-2	История и философия науки	1-2
	Научно-исследовательская деятельность	1-2
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-2
УК-3	Иностранный язык	1-4
	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	4
	Методология научного исследования	1
	Научно-исследовательская деятельность	1-5
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-5
УК-4	Иностранный язык	1-4
	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	4
УК-5	История и философия науки	1-2
	Специальная дисциплина Психиатрия	5
	Педагогика и психология высшей школы	3
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.1 Наркология	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.2 Неврология	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.1 Психотерапия	5
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.2 Сексопатология	5
	Факультатив ФТД.1 Профессиональная культура и этика преподавателя вуза	5
	Факультатив ФТД.1 Тьюторство в системе высшего образования	5
Научно-исследовательская деятельность	2-6	
УК-6	История и философия науки	1-2
	Методология научного исследования	1
	Теория и методика преподавания в высшей школе	2
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	3
	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-6
ОПК - 1	История и философия науки	1-2
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5
	Научно-исследовательская деятельность	1-2
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-2
ОПК - 2	Иностранный язык	1-4
	Научно-исследовательская деятельность	3-4
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	3-4

ОПК - 3	Иностранный язык	1-4
	Количественные методы обработки и анализа данных в медико-биологических исследованиях	3
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5
	Научно-исследовательская деятельность	3-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	3-6
ОПК-4	История и философия науки	1-2
	Специальная дисциплина Психиатрия	5
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.1 Наркология	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.2 Неврология	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.1 Психотерапия	5
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.2 Сексопатология	5
	Научно-исследовательская деятельность	5-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	5-6
ОПК - 5	Иностранный язык	1-4
	Специальная дисциплина Психиатрия	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5
	Научно-исследовательская деятельность	2-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	2-6
ОПК - 6	История и философия науки	1-2
	Педагогика и психология высшей школы	3
	Теория и методика преподавания в высшей школе	2
	Факультатив ФТД.1 Профессиональная культура и этика преподавателя вуза	5
	Факультатив ФТД.1 Тьюторство в системе высшего образования	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	3
	Методология научного исследования	1
ПК - 1	Педагогика и психология высшей школы	3
	Теория и методика преподавания в высшей школе	2
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	3
	Методология научного исследования	1
ПК-2	Специальная дисциплина Психиатрия	5
	Количественные методы обработки и анализа данных в медико-биологических исследованиях	3
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.1 Наркология	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.2 Неврология	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.1 Психотерапия	5
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.2 Сексопатология	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5
	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-6
ПК-3	Специальная дисциплина Психиатрия	5
	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	4

	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.1 Наркология	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.2 Неврология	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.1 Психотерапия	5
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.2 Сексопатология	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5
	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-6

IV. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ГИА

№ п/п	Этап	Наименование оценочного средства	Коды контролируемых компетенций
1	Государственный экзамен	1й вопрос экзаменационного билета, выявляющий способность и готовность выпускников аспирантуры к осуществлению научно-исследовательской деятельности. Вопросы председателя и членов государственной экзаменационной комиссии	УК-1, УК-5, УК-6, ПК-2.
		2й вопрос экзаменационного билета, выявляющий способность и готовность выпускников аспирантуры к осуществлению научно-исследовательской деятельности. Вопросы председателя и членов государственной экзаменационной комиссии.	УК-1, УК-5, УК-6, ПК-2.
		3й вопрос экзаменационного билета. Вопросы председателя и членов государственной экзаменационной комиссии.	УК-5, ОПК-6, ПК-1
2	Представление Научного доклада	Презентация Научного доклада; две рецензии на Научный доклад, отзыв научного руководителя на Научный доклад, акт проверки на объем заимствования (на Научный доклад и НКР), сформированный системой «Антиплагиат.РостГМУ». Вопросы председателя и членов государственной экзаменационной комиссии.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-3.

V. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНЕСЕННЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

5.1 Перечень вопросов, выявляющий способность и готовность выпускников аспирантуры к осуществлению научно-исследовательской деятельности:

1. Депрессивный синдром: психопатологическая структура, клинические варианты, дифференциальная диагностика, клиническое и социальное значение
2. Сумеречные состояния сознания
3. Делириозный синдром: психопатологическая структура, клинические варианты, диагностическое значение
4. Кататонический синдром: варианты, психопатологическая структура, клиническое и социальное значение
5. Психомоторное возбуждение, разновидности, клиническое и социальное значение
6. Маниакальный синдром: психопатологическая структура, варианты, дифференциальная диагностика, клиническое и социальное значение
7. Дисморфоманический синдром: психопатологическая структура, варианты, клиническое и социальное значение
8. Обсессивно-фобический синдром: психопатологическая структура, клиническое и социальное значение
9. Синдромы нарушения сознания: клиника, динамика, клиническое, общемедицинское и социальное значение
10. Синдром Кандинского-Клерамбо: психопатологическая структура, клиническое и социальное значение
11. Паранояльный, параноидный, парафренный синдромы: психопатологическая структура, клиническое и социальное значение
12. Корсаковский синдром: психопатологическая структура, клиническое и социальное значение
13. Онейроидный приступ рекуррентной шизофрении: этапы развития, психопатологическая структура, типы приступа, клиническое и

- социальное значение, терапия. Типирование по МКБ-10.
14. Врожденный психический дефект (олигофрения): определение, этиология, клинические варианты, диагностическое значение
 15. Приобретенный психический дефект - уровни тяжести негативной симптоматики, клиническое и социальное значение
 16. Шизофрения: определение, этиология, патогенез, патогенетическая терапия. Типирование по МКБ – 10. Гипотезы происхождения шизофрении - основные версии. Кинуреновая концепция. Расстройства салиенса.
 17. Шизофрения, непрерывно-текущая форма, основные признаки, клинические варианты, стереотип развития, принципы лечения. Типирование по МКБ-10
 18. Шизофрения, шубообразный тип течения, клинико-динамическая модель, лечение. Типирование по МКБ-10
 19. Шизофрения, рекуррентный тип течения, клиника, лечение. Типирование по МКБ – 10
 20. Фебрильная шизофрения: клиническая картина, диагностика, лечение. Типирование по МКБ-10.
 21. Шизотипическое расстройство: диагностические критерии по МКБ - 10, клиническая картина, социальное значение
 22. Генерализованное тревожное расстройство: клинико-диагностические критерии по МКБ-10.
 23. Биполярное аффективное расстройство: определение, клинические варианты, лекарственный патоморфоз, лечение. Типирование по МКБ - 10
 24. Посттравматическое стрессовое расстройство, диагностические критерии по МКБ -10, клиническое и социальное значение, прогноз, лечение
 25. Нейросифилис: патологоанатомические и клинические формы, динамика, диагностика, лечение. Типирование по МКБ-10

26. Травматическая болезнь головного мозга: клиника, динамика, терапия.
Типирование по МКБ -10
27. Психопатии. Клиническая характеристика, общемедицинское и социальное значение. Типирование по МКБ-10
28. Психогенные психические расстройства. Критерии Яспера. Классификация. Типирование по МКБ-10
29. Истерические психозы: диагностические критерии, клинические варианты, лечение, типирование по МКБ -10
30. Ларвированные депрессии: клинические варианты, лечение, дифференциальная диагностика с соматическими заболеваниями. Типирование по МКБ-10
31. Психические расстройства в рамках экзогенного типа реакций: концепция К. Бонгеффера, общие клинические признаки, варианты развития и синдромотаксиса, классификация
32. Современные подходы к лечению депрессий
33. Биологическая терапия эндогенных психозов: инсулинотерапия. Преодоление резистентности к инсулину. Купирование затяжной комы.
34. Традиционная (по Делэй и Деникер) и современная (NBN) классификация психотропных препаратов
35. Антидепрессанты: поколения, классы, особенности выбора
36. Нейролептики: поколения, классы, особенности выбора
37. Нормотимики: поколения, классы, особенности выбора
38. Серотониновый синдром
39. Злокачественный нейролептический синдром
40. Преодоление фармакорезистентности у больных эндогенными психозами

5.2 Перечень вопросов, выявляющий способность и готовность выпускников аспирантуры к педагогической деятельности:

1. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

2. Государственная политика в сфере образования.
3. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования.
4. Компетентностный подход в высшем образовании.
5. Концепция периодизации психического развития в онтогенезе (Д.Б. Эльконин).
6. Культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский).
7. Мотивация. Развитие учебной мотивации студента вуза.
8. Педагог и обучающийся – субъекты образовательного процесса.
9. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
10. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.
11. Психологические аспекты общения и сотрудничества в поликультурной образовательной среде вуза.
12. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.
13. Дидактические основы организации учебно-познавательной деятельности: принципы и закономерности организации педагогического процесса, модели и типы обучения.
14. Активные и интерактивные методы обучения.
15. Технология контекстного обучения.
16. Личностное и профессиональное развитие обучающихся как главный ориентир деятельности преподавателя.
17. Технология проблемного обучения.
18. Портфолио как технология аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности.
19. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: разработка образовательной программы, разработка проекта лекции и практического занятия.
20. Организация и контроль самостоятельной работы обучающихся: комплексный план самостоятельной работы по дисциплине, виды контрольно-измерительных материалов и правила их составления.

VI. ПРОГРАММА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА

Текст Научного доклада и подготовленная НКР в твердом переплете с приложением отзыва научного руководителя и двух рецензий на Научный доклад, протокола о проверке на объем заимствования (как на Научный доклад, так и на НКР), проекта заключения организации, подготовленных в соответствии с локальными нормативными документами Университета, представляются в отдел подготовки научных и научно-педагогических кадров не позднее, чем за 10 дней до представления Научного доклада.

Тексты Научных докладов, за исключением текстов Научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе Университета.

Доступ лиц к текстам Научных докладов обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Представление Научного доклада осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Продолжительность представления Научного доклада — 20 минут, из них:

1. Доклад аспиранта в форме презентации – не более 10 минут.
2. Ответы на вопросы председателя, членов комиссии.
3. Оглашение отзыва научного руководителя и рецензентов на текст Научного доклада, справки о внедрении результатов исследования (при наличии).
4. Ответы аспиранта на замечания рецензента.

После заслушивания всех Научных докладов, представленных государственной экзаменационной комиссии, проводится закрытое заседание экзаменационной комиссии. На закрытом заседании комиссии выносятся согласованная оценка по каждому Научному докладу. Результаты представления Научного доклада определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценки научных докладов утверждены программой ГИА.

По результатам представления Научного доклада Университетом оформляется заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

По результатам ГИА присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

VII. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатели оценивания уровня сформированности компетенций	
Высокий (продвинутый)	Демонстрирует полное понимание проблемы, вопроса. Уверенно оперирует понятиями и категориями предметной области. Анализирует факты и возникающие в связи с ними отношения. Все требования к заданию выполнены. Правильно применяет знания и умения в предметной области.
Средний (базовый)	Демонстрирует достаточное понимание проблемы, вопроса. Оперирует понятиями и категориями предметной области. Допускает ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях. Основные требования к заданию выполнены. Допускает неточности в применении знаний и умений в предметной области.
Низкий (пороговый)	Демонстрирует поверхностное знание тематики проблемы. Неточно оперирует понятиями и категориями предметной области. Допускает значительные ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях. Требования к заданию выполнены частично. Допускает ошибки в применении знаний и умений в предметной области.
Неудовлетворительный	Демонстрирует незнание тематики проблемы. Не способен

	<p>оперировать понятиями и категориями предметной области. Не способен анализировать факты и возникающих в связи с ними отношения.</p> <p>Требования к заданию не выполнены. Допускает существенные ошибки в применении знаний и умений в предмет-ной области.</p>
--	--

7.1 Критерии оценивания ответа на государственном экзамене

Отметка	Описание
отлично	<p>Отметкой «ОТЛИЧНО» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, глубину и полноту раскрытия темы; уверенное владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>Демонстрация уверенных навыков решения ситуационных задач и профессионального мышления, правильное решение задач.</p>
хорошо	<p>Отметкой «ХОРОШО» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, глубину и полноту раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; логичность и последовательность ответа. Демонстрация уверенных навыков решения ситуационных задач и профессионального мышления, правильное решение задач.</p> <p>Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p>
удовлетворительно	<p>Отметкой «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; удовлетворительно сформированными навыками анализа явлений, процессов, умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; логичностью и последовательностью ответа.</p> <p>Демонстрация удовлетворительных навыков решения ситуационных задач, предложение неверного решения задач.</p> <p>Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p>
неудовлетворительно	<p>Отметкой «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, обнаруживающий недостаточное знание процессов изучаемой предметной области, отличающийся поверхностным раскрытием темы; неудовлетворительным знанием основных вопросов теории, слабыми навыками анализа явлений, процессов, аргументировать ответы. Допускаются ошибки в содержании ответа.</p>

7.2 Критерии оценивания представления научного доклада

Отметка	Описание
отлично	<p>Отметка «ОТЛИЧНО» выставляется выпускнику, если:</p> <p>Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Рецензент оценил работу положительно.</p> <p>В ходе представления научного доклада выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть работы.</p>
хорошо	<p>Отметка «ХОРОШО» выставляется выпускнику, если:</p> <p>Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования. Но, вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.</p> <p>Рецензент оценил работу положительно. В ходе представления научного доклада выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть НКР. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания, по существу.</p>
удовлетворительно	Отметка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется

	<p>выпускнику, если:</p> <p>Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.</p> <p>Рецензент оценил работу положительно.</p> <p>В ходе представления научного доклада допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана</p>
неудовлетворительно	<p>Отметка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется выпускнику, если:</p> <p>Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют: научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.</p> <p>Допущены неточности при изложении материала, достоверность выводов не доказана. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.</p>