

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Фонд оценочных средств  
государственной итоговой аттестации

(приложение к программе государственной итоговой аттестации)

Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина

Профиль подготовки Детская хирургия

Форма обучения  
заочно

2023

## I. ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация выпускников аспирантуры ОП по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, профиль подготовки Детская хирургия проводится в форме:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Способ проведения государственного экзамена – устный.

Способ представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – устный.

## II. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Код показателей освоения компетенций
<b>УК-1</b>	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать: З1 (УК-1)</b> <b>Уметь: У1 (УК-1), У2 (УК-1)</b> <b>Владеть: В1 (УК-1), В2 (УК-1)</b>
<b>УК-2</b>	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>Знать: З1(УК-2), З2(УК-2)</b> <b>Уметь: У1(УК-2),</b> <b>Владеть: В1(УК-2), В2(УК-2)</b>
<b>УК-3</b>	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>Знать: З1(УК-3)</b> <b>Уметь: У1(УК-3), У2(УК-3)</b> <b>Владеть: В1(УК-3), В2(УК-3), В3(УК-3), В4 (УК-3)</b>
<b>УК-4</b>	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<b>Знать: З1(УК-4), З2(УК-4)</b> <b>Уметь: У1(УК-4)</b> <b>Владеть: В1(УК-4), В2(УК-4), В3(УК-4)</b>
<b>УК-5</b>	Способность следовать	<b>Знать: З1(УК-5), З2(УК-5)</b>

	этическим нормам в профессиональной деятельности	<b>Уметь:</b> У1 (УК-5), У2 (УК-5), У3 (УК-5) <b>Владеть:</b> В1(УК-5), В2 (УК-5)
<b>УК-6</b>	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Знать:</b> З1(УК-6), З2(УК-6) <b>Уметь:</b> У1(УК-6), У2(УК-6) <b>Владеть:</b> В1(УК-6), В2(УК-6)
<b>ОПК -1</b>	Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	<b>Знать:</b> З1 (ОПК-1), З2 (ОПК-1) <b>Уметь:</b> У1 (ОПК-1), У2 (ОПК-1), У3(ОПК-1), У4 (ОПК-1) <b>Владеть:</b> В1(ОПК-1), В2 (ОПК-1), В3 (ОПК-1)
<b>ОПК -2</b>	Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	<b>Знать:</b> З1(ОПК-2), З2 (ОПК-2), З3 (ОПК-2), З4 (ОПК-2) <b>Уметь:</b> У1 (ОПК-2), У2 (ОПК-2), У3 (ОПК-2), У4 (ОПК-2) <b>Владеть:</b> В1 (ОПК-2), В2 (ОПК-2), В3 (ОПК-2)
<b>ОПК -3</b>	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	<b>Знать:</b> З1 (ОПК-3), З2 (ОПК-3) <b>Уметь:</b> У1(ОПК-3), У2(ОПК-3), У3 (ОПК-3) <b>Владеть:</b> В1 (ОПК-3), В2(ОПК-3)
<b>ОПК -4</b>	Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	<b>Знать:</b> З1 (ОПК-4), З2 (ОПК-4), З3 (ОПК-4) <b>Уметь:</b> У1 (ОПК-4), У2 (ОПК-4), У3(ОПК-4) <b>Владеть:</b> В1(ОПК-4), В2 (ОПК-4)
<b>ОПК -5</b>	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	<b>Знать:</b> З1 (ОПК-5), З1 (ОПК-5) <b>Уметь:</b> У1 (ОПК-5), У2 (ОПК-5), У3 (ОПК-5) <b>Владеть:</b> В1(ОПК-5), В2 (ОПК-5)
<b>ОПК -6</b>	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<b>Знать:</b> З1(ОПК-6), З2(ОПК-6), З3(ОПК-6) <b>Уметь:</b> У1(ОПК-6), У2(ОПК-6), У3(ОПК-6) <b>Владеть:</b> В1(ОПК-6), В2(ОПК-6)
<b>ПК - 1</b>	Способность разрабатывать дидактические средства, эффективные методы и технологии обучения, способствующие развитию интеллектуальных, профессиональных и творческих способностей обучающихся, обеспечивающих качество их подготовки в вузе и конкурентоспособность на рынке труда по профилю подготовки	<b>Знать:</b> З1 (ПК-1), З2 (ПК-1), З3 (ПК-1) <b>Уметь:</b> У1(ПК-1), У2(ПК-1), У3(ПК-1) <b>Владеть:</b> В1(ПК-1), В2 (ПК-1), В3 (ПК-1)
<b>ПК-2</b>	Способность к проведению	<b>Знать:</b> З1 (ПК-2), З2 (ПК-2), З3(ПК-2),

	научных и прикладных исследований у детей и подростков с хирургической патологией и анализу полученных данных методами количественной обработки	<b>34 (ПК-2), 35 (ПК-2)</b> <b>Уметь: У1(ПК-2), У2 (ПК-2), У3 (ПК-2), У4 (ПК-2)</b> <b>Владеть: В1(ПК-2), В2 (ПК-2), В3 (ПК-2)</b>
<b>ПК-3</b>	Способность оптимизировать и применять современные научные достижения в практике диагностики и лечения хирургической патологии у детей и подростков, опираясь на отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	<b>Знать: 31 (ПК-3), 32 (ПК-3), 33(ПК-3), 34 (ПК-3)</b> <b>Уметь: У1(ПК-3), У2(ПК-3), У3(ПК-3),</b> <b>Владеть: В1 (ПК-3), В2 (ПК-3), В3 (ПК-3)</b>

### **III. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОП**

<b>Компетенции</b>	<b>Дисциплина</b>	<b>Семестр</b>
УК-1	История и философия науки	1-2
	Методология научного исследования	1
	Научно-исследовательская деятельность	1-5
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-5
УК-2	История и философия науки	1-2
	Научно-исследовательская деятельность	1-2
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-2
УК-3	Иностранный язык	1-4
	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	4
	Методология научного исследования	1
	Научно-исследовательская деятельность	1-5
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-5
УК-4	Иностранный язык	1-4
	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	4
УК-5	История и философия науки	1-2
	Специальная дисциплина Детская хирургия	5
	Педагогика и психология высшей школы	3
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.1 Детская уроандрология	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.2 Медицина катастроф	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.1 Детская травматология и ортопедия	5

	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.2 Детская онкология	5
	Факультатив ФТД.1 Профессиональная культура и этика преподавателя вуза	5
	Факультатив ФТД.1 Тьюторство в системе высшего образования	5
	Научно-исследовательская деятельность	2-6
УК-6	История и философия науки	1-2
	Методология научного исследования	1
	Теория и методика преподавания в высшей школе	2
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	3
	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-6
ОПК - 1	История и философия науки	1-2
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5
	Научно-исследовательская деятельность	1-2
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-2
ОПК - 2	Иностранный язык	1-4
	Научно-исследовательская деятельность	3-4
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	3-4
ОПК - 3	Иностранный язык	1-4
	Количественные методы обработки и анализа данных в медико-биологических исследованиях	3
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5
	Научно-исследовательская деятельность	3-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	3-6
ОПК-4	История и философия науки	1-2
	Специальная дисциплина Детская хирургия	5
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.1 Детская уроандрология	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.2 Медицина катастроф	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.1 Детская травматология и ортопедия	5
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.2 Детская онкология	5
	Научно-исследовательская деятельность	5-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	5-6
ОПК - 5	Иностранный язык	1-4
	Специальная дисциплина Детская хирургия	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5
	Научно-исследовательская деятельность	2-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	2-6

	на соискание ученой степени кандидата наук	
ОПК - 6	История и философия науки	1-2
	Педагогика и психология высшей школы	3
	Теория и методика преподавания в высшей школе	2
	Факультатив ФТД.1 Профессиональная культура и этика преподавателя вуза	5
	Факультатив ФТД.1 Тьюторство в системе высшего образования	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	3
ПК - 1	Методология научного исследования	1
	Педагогика и психология высшей школы	3
	Теория и методика преподавания в высшей школе	2
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	3
ПК-2	Специальная дисциплина Детская хирургия	5
	Количественные методы обработки и анализа данных в медико-биологических исследованиях	3
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.1 Детская уроандрология	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.2 Медицина катастроф	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.1 Детская травматология и ортопедия	5
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.2 Детская онкология	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5
	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-6
ПК-3	Специальная дисциплина Детская хирургия	5
	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.1 Детская уроандрология	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.2 Медицина катастроф	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.1 Детская травматология и ортопедия	5
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.2 Детская онкология	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5
	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-6

#### **IV. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ГИА**

№ п/п	Этап	Наименование оценочного средства	Коды контролируемых компетенций
-------	------	----------------------------------	---------------------------------

1	Государственный экзамен	1й вопрос экзаменационного билета, выявляющий способность и готовность выпускников аспирантуры к осуществлению научно-исследовательской деятельности. Вопросы председателя и членов государственной экзаменационной комиссии	УК-1, УК-5, УК-6, ПК-2.
		2й вопрос экзаменационного билета, выявляющий способность и готовность выпускников аспирантуры к осуществлению научно-исследовательской деятельности. Вопросы председателя и членов государственной экзаменационной комиссии.	УК-1, УК-5, УК-6, ПК-2.
		3й вопрос экзаменационного билета. Вопросы председателя и членов государственной экзаменационной комиссии.	УК-5, ОПК-6, ПК-1
2	Представление Научного доклада	Презентация Научного доклада; две рецензии на Научный доклад, отзыв научного руководителя на Научный доклад, акт проверки на объем заимствования (на Научный доклад и НКР), сформированный системой «Антиплагиат.РостГМУ». Вопросы председателя и членов государственной экзаменационной комиссии.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-3.

## **V. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНЕСЕННЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

### **5.1 Перечень вопросов, выявляющий способность и готовность выпускников аспирантуры к осуществлению научно-исследовательской деятельности:**

1. Особенности методов исследования детей с хирургическими заболеваниями. Специальные методы исследования и их значение в диагностике заболевания.

2. Гемангиомы. Классификация. Клиника. Принципы лечения. Показания к оперативному лечению. Дермоидная киста, тератома крестцово-

копчиковой области, фибромы мягких тканей. Классификация. Диагностика. Лечение.

3. Особенности хирургии детского возраста. Относительные и абсолютные показания и противопоказания к оперативному лечению. Малоинвазивные хирургические вмешательства.

4. Гнойные плевриты. Абсцесс легкого. Формы поражения плевры - пиоторакс, пневоторакс, пиопневмоторакс. Клиника, диагностика. Пункция плевральной полости, показания, техника наложения дренажа. Виды и сроки дренирования.

5. Принципы парентерального питания и инфузионной терапии у детей с хирургической патологией.

6. Гнойные пневмодеструкции. Показания к оперативному вмешательству. Научное обоснование принципов оперативных вмешательств, современные представления.

7. Организация амбулаторного лечения хирургических больных. Показания к амбулаторным операциям. Основы профилактической работы и диспансеризации.

8. Врожденные пороки кишечной трубки. Клиника, диагностика, лечение. Достижения кафедры детской хирургии и ортопедии в хирургическом лечении пороков.

9. Гнойная инфекция в детской хирургии. Особенности течения гнойно-септических заболеваний у детей. Научный подход к диагностике и оперативному лечению.

10. Инородные тела трахео-бронхиального дерева и легких. Показания для бронхоскопического их удаления и оперативного вмешательства.

11. Абсцессы, флегмоны мягких тканей. Лимфаденит. Лимфангоит. Аденофлегмона. Флегмоны новорожденных. Клиника, диагностика, лечение.

12. Особенности переломов костей у детей. Родовые повреждения. Патологические переломы;



13. Врожденные заболевания передней грудной стенки. Врожденная воронкообразная деформация грудной клетки. Килевидная грудь. Этиопатогенез, диагностика, научные подходы к реконструктивным торакопластикам. Достижения кафедры в этом вопросе.

14. Острый аппендицит. Трудности и особенности диагностики у детей раннего возраста. Дифференциальная диагностика в возрастном аспекте. Хирургическое лечение.

15. Диафрагмальная грыжа – анатомические варианты. Клиника, диагностика, лечение. Атрезия пищевода. Диагностика. Оптимизация хирургического лечения, способы лечения, предложенные кафедрой детской хирургии и ортопедии

16. Хронический остеомиелит. Клиника, диагностика, осложнения и лечение.

17. Гематогенный остеомиелит. Классификация, течение, принципы раннего хирургического лечения. Гнойный артрит.

18. Пилоростеноз. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

19. Желудочно-кишечные кровотечения. Синдром портальной гипертензии. Этиопатогенез. Клиника, диагностика, лечение.

20. Повреждения в области локтевого сустава у детей: над- и чрезмышечковые переломы плечевой кости, переломы лучевой и локтевой костей, вывихи и переломо-вывихи, подвывих головки лучевой кости;

21. Аплазия мышц живота. Врожденные свищи пупка. Эмбриональные грыжи. Грыжи брюшной стенки – пупочная, белой линии, паховой. Способы оперативных вмешательств и обоснование их применения.

22. Черепно-мозговая травма у детей. Классификация, клиника, диагностика и лечение сотрясения головного мозга. Контузия головного мозга. Причины, клиника и диагностика сдавления мозга. Открытая черепно-мозговая травма, тактика хирурга.

23. Хроническая кишечная непроходимость. Болезнь Фаввали-Гиршпрунга. Долихосигма. Клиника. Диагностика. Консервативное лечение. Сроки и выбор метода хирургического лечения. Достижения кафедры в лечение хронической кишечной непроходимости.

24. Повреждения верхней конечности: переломы лопатки, ключицы, костей предплечья, кисти и пальцев. Повреждения нижней конечности: перелом бедренной кости, костей голени, стопы.

25. Атрезия прямой кишки. Диагностика. Показания к неотложным и плановым хирургическим вмешательствам. Научные подходы кафедры в хирургическом лечении данного порока.

26. Врожденная косолапость и плоско-вальгусная деформация стопы. Диагностика, принципы лечения. Современное лечение врожденной косолапости;

27. Механическая кишечная непроходимость. Особенности этиопатогенеза у детей. Клиника, диагностика, методы лечения. Показания к оперативному вмешательству и техника дезинвагинации. Динамическая кишечная непроходимость. Дифференциальная диагностика с механической непроходимость. Показания к хирургическому вмешательству.

28. Врожденный вывих бедра. Этиопатогенез, клиника и диагностика в различных возрастных группах. Особенности ультразвуковой и рентгенологической диагностики. Сроки и принципы лечения.

29. Повреждения паренхиматозных органов (печень, селезенка, поджелудочная железа). Кровоизлияния в надпочечниках. Клиника, диагностика, лечение. Повреждения полых органов (желудок, тонкая и толстая кишка). Клиника, диагностика, лечение.

30. Нарушения осанки, сколиоз, кифоз. Классификация, этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение. Роль лечебной гимнастики в лечении патологии;

31. Перитонит. Этиопатогенез перитонита у детей в возрастном аспекте. Современная классификация перитонита. Показания к

перитонеальному диализу. Осложнения перитонита – кишечные свищи, абсцессы, непроходимость, спаечная болезнь, их диагностика и лечение.

32. Современные методы исследования в детской урологии. Ультразвуковая диагностика, рентгенологические методы исследования. Определение функции почек. Эндоскопические методы диагностики и лечения урологической патологии детского возраста.

33. Аномалия развития и опускания яичка. Классификация. Клиника, диагностика, оперативное лечение. Водянка оболочек яичка, киста семенного канатика. Клиника, диагностика, оперативное лечение. Варикоцеле. Новые аспекты этиопатогенеза и хирургического вмешательства.

34. Доброкачественные опухоли мягких тканей: лимфангиома, невусы, фибромы. Диагностика, хирургические принципы лечения. Гигромы различной локализации. Современные взгляды на лечение.

35. Повреждения позвоночника и спинного мозга. Переломы шейных позвонков. Подвывихи СП. Компрессионные переломы позвонков. Диагностика и дифференциальная диагностика, лечение. Переломы таза. Механогенез и классификация. Клиника и диагностика отдельных видов переломов.

36. Врожденный гидронефроз. Этиопатогенез, методика исследования детей с обструктивными уропатиями. Показания к хирургическому лечению. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.

37. Системные заболевания костей. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение. Остеохондропатия. Болезнь Легга – Кальве – Пертеса, болезнь Осгуд-Шлаттера, болезнь Шейерман-Мау. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.

38. Пороки развития мочевого пузыря. Диагностика. Возрастные показания к оперативному лечению. Аномалия мочеиспускательного канала. Клиника, диагностика, оперативное лечение.

39. Синдром «отечной мошонки». Причины возникновения, профилактика и лечение. Разрывы уретры и мочевого пузыря. Показания к наложению цистомы. Ушиб и разрыв почки. Клиника, диагностика, лечение.

40. Опухоли и кисты средостения. Клиника. Дифференциальная диагностика. Хирургическое лечение. Опухоль Вильмса. Нейробластома. Феохромоцитома. Этиопатогенез, клиника, диагностика, современные методы лечения.

### **5.2 Перечень вопросов, выявляющий способность и готовность выпускников аспирантуры к педагогической деятельности:**

1. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
2. Государственная политика в сфере образования.
3. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования.
4. Компетентностный подход в высшем образовании.
5. Концепция периодизации психического развития в онтогенезе (Д.Б. Эльконин).
6. Культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский).
7. Мотивация. Развитие учебной мотивации студента вуза.
8. Педагог и обучающийся – субъекты образовательного процесса.
9. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
10. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.
11. Психологические аспекты общения и сотрудничества в поликультурной образовательной среде вуза.
12. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.
13. Дидактические основы организации учебно-познавательной деятельности: принципы и закономерности организации педагогического процесса, модели и типы обучения.
14. Активные и интерактивные методы обучения.
15. Технология контекстного обучения.
16. Личностное и профессиональное развитие обучающихся как главный

ориентир деятельности преподавателя.

17. Технология проблемного обучения.

18. Портфолио как технология аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности.

19. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: разработка образовательной программы, разработка проекта лекции и практического занятия.

20. Организация и контроль самостоятельной работы обучающихся: комплексный план самостоятельной работы по дисциплине, виды контрольно-измерительных материалов и правила их составления.

## **VI. ПРОГРАММА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА**

Текст Научного доклада и подготовленная НКР в твердом переплете с приложением отзыва научного руководителя и двух рецензий на Научный доклад, протокола о проверке на объем заимствования (как на Научный доклад, так и на НКР), проекта заключения организации, подготовленных в соответствии с локальными нормативными документами Университета, представляются в отдел подготовки научных и научно-педагогических кадров не позднее, чем за 10 дней до представления Научного доклада.

Тексты Научных докладов, за исключением текстов Научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе Университета.

Доступ лиц к текстам Научных докладов обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Представление Научного доклада осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Продолжительность представления Научного доклада — 20 минут, из них:

1. Доклад аспиранта в форме презентации – не более 10 минут.
2. Ответы на вопросы председателя, членов комиссии.
3. Оглашение отзыва научного руководителя и рецензентов на текст Научного доклада, справки о внедрении результатов исследования (при наличии).
4. Ответы аспиранта на замечания рецензента.

После заслушивания всех Научных докладов, представленных государственной экзаменационной комиссии, проводится закрытое заседание экзаменационной комиссии. На закрытом заседании комиссии выносятся согласованная оценка по каждому Научному докладу. Результаты представления Научного доклада определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценки научных докладов утверждены программой ГИА.

По результатам представления Научного доклада Университетом оформляется заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

По результатам ГИА присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

## **VII. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Показатели оценивания уровня сформированности компетенций</b>	
<b>Высокий</b> (продвинутой)	Демонстрирует полное понимание проблемы, вопроса. Уверенно оперирует понятиями и категориями предметной области. Анализирует факты и возникающие в связи с ними

	отношения. Все требования к заданию выполнены. Правильно применяет знания и умения в предметной области.
<b>Средний</b> (базовый)	Демонстрирует достаточное понимание проблемы, вопроса. Оперировать понятиями и категориями предметной области. Допускает ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях. Основные требования к заданию выполнены. Допускает неточности в применении знаний и умений в предметной области.
<b>Низкий</b> (пороговый)	Демонстрирует поверхностное знание тематики проблемы. Неточно оперировать понятиями и категориями предметной области. Допускает значительные ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях. Требования к заданию выполнены частично. Допускает ошибки в применении знаний и умений в предметной области.
<b>Неудовлетворительный</b>	Демонстрирует незнание тематики проблемы. Не способен оперировать понятиями и категориями предметной области. Не способен анализировать факты и возникающих в связи с ними отношений. Требования к заданию не выполнены. Допускает существенные ошибки в применении знаний и умений в предметной области.

### 7.1 Критерии оценивания ответа на государственном экзамене

<b>Отметка</b>	<b>Описание</b>
отлично	Отметкой «ОТЛИЧНО» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, глубину и полноту раскрытия темы; уверенное владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Демонстрация уверенных навыков решения ситуационных задач и профессионального мышления, правильное решение задач.
хорошо	Отметкой «ХОРОШО» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, глубину и полноту раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; логичность и последовательность ответа. Демонстрация уверенных навыков решения ситуационных задач и профессионального мышления, правильное решение задач.

	Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	Отметкой «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; удовлетворительно сформированными навыками анализа явлений, процессов, умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; логичностью и последовательностью ответа. Демонстрация удовлетворительных навыков решения ситуационных задач, предложение неверного решения задач. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетворительно	Отметкой «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, обнаруживающий недостаточное знание процессов изучаемой предметной области, отличающийся поверхностным раскрытием темы; неудовлетворительным знанием основных вопросов теории, слабыми навыками анализа явлений, процессов, аргументировать ответы. Допускаются ошибки в содержании ответа.

## 7.2 Критерии оценивания представления научного доклада

Отметка	Описание
отлично	Отметка «ОТЛИЧНО» выставляется выпускнику, если: Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения. Рецензент оценил работу положительно. В ходе представления научного доклада выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть работы.
хорошо	Отметка «ХОРОШО» выставляется выпускнику, если: Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие



	<p>полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования. Но, вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.</p> <p>Рецензент оценил работу положительно. В ходе представления научного доклада выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть НКР. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания, по существу.</p>
удовлетворительно	<p>Отметка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется выпускнику, если:</p> <p>Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.</p> <p>Рецензент оценил работу положительно.</p> <p>В ходе представления научного доклада допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана</p>
неудовлетворительно	<p>Отметка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется выпускнику, если:</p> <p>Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют: научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию</p>

	<p>автора по изучаемой проблеме. Допущены неточности при изложении материала, достоверность выводов не доказана. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.</p>
--	---