

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Фонд оценочных средств
текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине **Аудиология**

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина
Профиль подготовки Оториноларингология

Форма обучения
очно

2023

I. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации дисциплины «Аудиология» является *зачёт*.

II. ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид промежуточной аттестации собеседование

III. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ ИЛИ В ФОРМИРОВАНИИ КОТОРЫХ УЧАСТВУЕТ ДИСЦИПЛИНА

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание показателей освоения компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности(УК-5)	Знать: - сущность, структуру и принципы этических основ профессиональной деятельности Код З1(УК-5) - нормативно-правовые документы, регламентирующие морально-этические нормы в профессиональной деятельности Код З2(УК-5) Уметь: - принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности Код У1 (УК-5) осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность Код У3 (УК-5) Владеть: - навыками организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики Код В2 (УК-5)
ОПК-4	Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на	Знать: - современные принципы разработки новых методов

	<p>охрану здоровья граждан (ОПК-4)</p>	<p>профилактики и лечения болезней человека, направленные на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни</p> <p>Код З3 (ОПК-4)</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить наиболее эффективные методы внедрения разработанных методик, направленных на сохранение здоровья и улучшение качества жизни граждан <p>Код У1 (ОПК-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять и систематизировать методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека <p>Код У2 (ОПК-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты внедрения этих вариантов <p>Код У3(ОПК-4)</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области здравоохранения <p>Код В1(ОПК-4)</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Готовность к разработке и усовершенствованию методов диагностики, лечения и профилактики заболеваний ЛОР органов на основе обработки и анализа данных медицинских исследований, направленных на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека (ПК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные теоретические и экспериментальные методы научного исследования в области болезней уха, горла и носа <p>Код З1 (ПК-2)</p> <p>Основные тенденции развития методов диагностики, лечения и профилактики заболеваний уха, горла и носа.</p> <p>Код З5 (ПК-2)</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать прикладные программы (диагностическое оборудование) для проведения и обработки результатов исследования в области болезней уха, горла и носа

		<p>Код У2 (ПК-2) применять современные данные об этиологии, патогенезе и распространенности заболеваний ЛОР органов, методов диагностики и профилактики, современных методов лечения в клинической, педагогической и исследовательской деятельности.</p> <p>Код У4 (ПК-2) Владеть: - способами и средствами получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации</p> <p>Код В1(ПК-2) - навыками в разработке и реализации моделей и научных проектов в изучении этиологии и патогенеза заболеваний ЛОР органов, разработки и усовершенствования методов их диагностики, профилактики и лечения.</p> <p>Код В3 (ПК-2)</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Способность и готовность проводить научно-исследовательскую работу с использованием современных технологий, изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по различным аспектам болезней уха, горла и носа (ПК-3)</p>	<p>Знать: - современные перспективные направления и научные разработки, современные способы в области болезней уха, горла и носа</p> <p>Код З1 (ПК-3) - Основные клинические методы исследования, применяемые в диагностике болезней уха, горла и носа, технологические приемы их использования в исследовательской работе.</p> <p>Код З4 (ПК-3) Уметь: - самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые научные знания и умения в области болезней уха, горла и носа</p> <p>Код У1(ПК-3) - обобщать и использовать в исследовательской работе отечественный и зарубежный опыт диагностики, лечения и профилактики болезней уха, горла и носа</p> <p>Код У3 (ПК-3)</p>

		Владеть: - навыками использования данных, полученных при исследовании уха, горла и носа Код ВЗ (ПК-3)
--	--	---

IV. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Дисциплины	Семестр
УК-5	История и философия науки	1,2
	Научно-исследовательская деятельность	2-5
	Педагогика и психология высшей школы	3
	Д ЛОР/Ринология	4
	Болезни уха, горла и носа	5
	Аудиология/отоневрология	5
	Профессиональная культура и этика преподавателя ВУЗа	5
	Тьюторство в системе высшего образования	5
ОПК-4	История философии и науки	1,2
	Болезни уха, горла и носа	5
	Детская ОРЛ/ринология	4
	Аудиология/отоневрология	5
	Научно-исследовательская деятельность	5,6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата медицинских наук	5,6
ПК-2	Болезни уха, горла и носа	5
	Количественные методы обработки и анализа данных в медицинских исследованиях	3
	Детская ОРЛ/Ринология	4
	Аудиология/отоневрология	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности :научно-исследовательская.	5
	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата медицинских наук	1-6
ПК-3	Болезни уха, горла и носа	5
	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	4
	Детская ОРЛ/ринология	4
	Аудиология/отоневрология	5
	Практика по получению	5

	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская.	
	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата медицинских наук	1-6

V. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины	УК-5	ОПК-4	ПК-2	ПК-3
Семестр 5				
Раздел 1	31 (УК-5) 32(УК-5) У1(УК-5) У3(УК-5) В2(УК-5)	У2(ОПК-4)		
Раздел 2		У1 (ОПК-4) У3 (ОПК-4) В1 (ОПК-4)	31(ПК-2) 35 (ПК-2) У2 (ПК-2) В1(ПК-2) В3(ПК-2)	34 (ПК-3) У3 (ПК-3) 34 (ПК-3) В3 (ПК-3)
Раздел 3		33(ОПК-4)	35 (ПК-2) У4 (ПК-2) В1(ПК-2)	У3 (ПК-3) 34 (ПК-3) В3 (ПК-3)
Раздел 4		33(ОПК-4)	35 (ПК-2) У4 (ПК-2) В1(ПК-2)	34 (ПК-3) У1(ПК-3) У3 (ПК-3) В3 (ПК-3)
Раздел 5		33(ОПК-4)	35 (ПК-2) У4 (ПК-2)	В3 (ПК-3) 34 (ПК-3) В3 (ПК-3)
Раздел 6		33(ОПК-4)	35 (ПК-2) У4 (ПК-2) В1(ПК-2)	У3 (ПК-3) 34 (ПК-3) В3 (ПК-3)
Раздел 7	31(УК-5) У1 (УК-5)	33(ОПК-4)	35 (ПК-2) У4 (ПК-2) В1(ПК-2)	У3 (ПК-3) 34 (ПК-3) В3 (ПК-3)
Раздел 8		33(ОПК-4)	35 (ПК-2) У4 (ПК-2) В1(ПК-2)	У3 (ПК-3) 34 (ПК-3) В3 (ПК-3)

Раздел 9	31(УК-5) У1 (УК-5) В2(УК-5)	33(ОПК-4)	35 (ПК-2) У4 (ПК-2) В1(ПК-2)	34 (ПК-3) В3 (ПК-3)
Раздел 10	31(УК-5) У1 (УК-5) В2(УК-5)	33(ОПК-4)	35 (ПК-2) У4 (ПК-2) В1(ПК-2)	У3 (ПК-3) 34 (ПК-3) В3 (ПК-3)

VI. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Код компетенции и ее показатели освоения			Формы оценочных средств	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Раздел 1	УК-5	31 32 У3 В2	Реферат	Собеседование
	ОПК-4	У2 У3		
Раздел 2	ОПК-4	У1 У3 В1	Собеседование	Собеседование
	ПК-2	31 35 У2 В1 В3		
	ПК-3	34 У3 34 В3		
Раздел 3	ОПК-4	33	Собеседование	Собеседование
	ПК-2	35 У4 В1		
	ПК-3	У3 34 В3		
Раздел 4	ОПК-4	33	Собеседование	Собеседование
	ПК-2	35 У4 В1		

	ПК-3	34 У1 У3 В3		
Раздел 5	ОПК-4	33	Собеседование	Собеседование
	ПК-2	35 У4		
	ПК-3	В3 34 В3		
Раздел 6	ОПК-4	33	Собеседование	Собеседование
	ПК-2	35 У4 В1		
	ПК-3	У3 34 В3		
Раздел 7	УК-5	31 У1	Собеседование Реферат,	Собеседование
	ОПК-4	33		
	ПК-2	35 У4 В1		
	ПК-3	У3 34 В3		
Раздел 8	ОПК-4	33	Собеседование	Собеседование
	ПК-2	35 У4 В1		
	ПК-3	У3 34 В3		
Раздел 9	УК-5	31 У1 В2	Реферат собеседование	Собеседование
	ОПК-4	33		
	ПК-2	35 У4 В1		
	ПК-3	34 В3		
д е	УК-5	31	Реферат, собеседование	Собеседование

		У1 В2		
	ОПК-4	33		
	ПК-2	35 У4 В1		
	ПК-3	У3 34 В3		

VII. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Раздел 1.

Компетенции: УК-5 в части 31 (УК-5), 32(УК-5), У1(УК-5), У3(УК-5), В2(УК-5); ОПК-4 в части У2(ОПК-4).

Рефераты

1. История аудиологии.
2. Роль Ростовских учёных в развитии аудиологии
3. Монография «Сенсоневральная тугоухость», основные особенности.
4. Вопросы деонтологии в практике врача аудиолога.

Раздел 2

Компетенции: ОПК-4 в части У1 (ОПК-4), У3 (ОПК-4), В1 (ОПК-4); ПК-2 в части 31(ПК-2), 35 (ПК-2),У2 (ПК-2), В1(ПК-2), В3(ПК-2); ПК-3 в части 34 (ПК-3), У3 (ПК-3), 34 (ПК-3), В3 (ПК-3).

Собеседование

1. Акустика. Основные единицы измерения параметров звука – белл и децибелл, герц, длина волны.
2. Границы восприятия звука ухом человека.
3. Феномен резонанса, его значение в восприятии звука.
4. Закономерности распространения звуковой волны в разных средах.
5. Акустический импеданс, его использование при исследовании слуха.

Раздел 3

Компетенции: ОПК – 4 в части 33(ОПК-4); ПК-2 в части 35 (ПК-2), У4 (ПК-2), В1(ПК-2); ПК-3 в части У3 (ПК-3), 34 (ПК-3), В3 (ПК-3).

Собеседование

1. Анатомия ушной раковины и наружного слухового прохода.
Топография наружного слухового прохода. Его значение в механизме звукопроводения.
2. Анатомия барабанной перепонки, её опознавательные знаки
3. Анатомия барабанной полости. Топография, содержимое.
4. Слуховая труба. Её строение, основные функции, их исследование.
5. Сосцевидный отросток. Сроки формирования. Типы строения, их клиническое значение.

Раздел 4

Компетенции: ОПК–4 в части 33(ОПК-4); ПК-2 в части 35 (ПК-2), У4 (ПК-2), В1(ПК-2); ПК-3 в части 34 (ПК-3), У1(ПК-3), У3 (ПК-3), В3 (ПК-3).

Собеседование

1. Строение костного и перепончатого лабиринта. Пери- и эндолимфатическое пространства. Лестницы лабиринта.
2. Строение рецепторов слухового и вестибулярного анализаторов.
3. Физиология звукопроводения.
4. Теории слуха.
5. Строение слухового анализатора. Клиническое значение частичного перекреста на уровне олив.

Раздел 5

Компетенции: ОПК – 4 в части 33(ОПК-4); ПК-2 в части 35 (ПК-2), У4 (ПК-2); ПК-3 в части В3 (ПК-3), 34 (ПК-3), В3 (ПК-3).

Собеседование

1. Субъективные методы исследования слуха. Исследование слуха шепотной и разговорной речью, камертонами.
2. Пороговая тональная аудиометрия. Физические и клинические основы метода.
3. Интерпретация основных конфигураций аудиограмм
4. Надпороговая аудиометрия. Принцип метода.
5. Тимпанометрия. Принцип метода. Интерпретация основных типов тимпанограмм
6. Объективные способы исследования слуха.
7. Исследование слуха у детей. Основные особенности
8. Дифференциальная диагностика периферического и центрального уровней поражения слухового анализатора.

Раздел 6

Компетенции:

ОПК – 4 в части ЗЗ(ОПК-4); ПК-2 в 35 (ПК-2), У4 (ПК-2), В1(ПК-2); ПК-3 в части У3 (ПК-3), 34 (ПК-3), В3 (ПК-3).

Собеседование

1. Экссудативный средний отит. Этиология. Классификация. Патогенез.
2. Экссудативный средний отит. Клинические проявления.
Отоскопическая картина. Принципы диагностики. Основные направления лечения. Этические аспекты осложнений.
3. Тимпаносклероз первичный и вторичный. Этиология.
4. Отосклероз. Определение природы процесса. Классификация.
Этические аспекты заболевания.
5. Клинико-аудиометрическая характеристика тимпанальной и кохlearной форм отосклероза. Принципы лечения отосклероза.

Раздел 7

Компетенции: УК-5 в части 31(УК-5), У1 (УК-5); ОПК – 4 в части 33(ОПК-4); ПК-2 в части 35 (ПК-2), У4 (ПК-2), В1(ПК-2); ПК-3 в части У3 (ПК-3), 34 (ПК-3), В3 (ПК-3).

Рефераты

1. Тимпаногенный диффузный серозный лабиринтит. Патогенез. Клиническая характеристика. Этические аспекты заболевания.
2. Сенсоневральная тугоухость .Классификация.этиология. Этика тугоухости
3. Основные группы ототоксических препаратов. Показания к их применению. Этические аспекты ототоксикоза

Собеседование

4. Лабиринтит. Классификация.
5. Тимпаногенный хронический ограниченный лабиринтит. Патогенез. Клиническая характеристика до и после формирования фистулы лабиринта.
6. Сенсоневральная тугоухость .Классификация.этиология.
7. Сенсоневральная тугоухость. Принципы диагностики, Дифференциальная диагностика.
8. Сенсоневральная тугоухость. Лечение острой и хронической форм заболевания.

Раздел 8

Компетенции: ОПК–4 в части 33(ОПК-4); ПК-2 в части 35 (ПК-2), У4 (ПК-2), В1(ПК-2); ПК-3 в части У3 (ПК-3), 34 (ПК-3), В3 (ПК-3).

Собеседование

1. Отогенные внутричерепные осложнения, как причина слуховых нарушений.
2. Дифференциальная диагностика периферических и центральных нарушений слуха.
3. Отогенный гнойный менингит. Характер слуховых нарушений.

4. Изменений характера нарушений слуха при поражении среднего уха и отогенном менингите.

Раздел 9

Компетенции: УК-5 в части 31(УК-5), У1 (УК-5), В2(УК-5); ОПК - 4 в части 33(ОПК-4); ПК-2 в части 35 (ПК-2), У4 (ПК-2), В1(ПК-2); ПК-3 в части 34 (ПК-3), В3 (ПК-3).

Рефераты

1. Акустическая невринома. Источник роста. Классификация. Клинические проявления. Принципы диагностики. Этические аспекты заболевания.
2. Гломусная опухоль (хемодектома, юкстамедуллярная параганглиома) источник роста. Клинические проявления. Принципы диагностики, лечения. Этические аспекты заболевания.
3. Поражения уха при других опухолевых процессах. Этические аспекты заболеваний.

Собеседование

4. Стадии невриномы слухового нерва. Симптом Благовещенской.
5. Дополнительные способы исследования при невриноме.
6. Принципы хирургического лечения невриномы. Хирургический доступ.
7. Отоскопическая картина гломусной опухоли.

Раздел 10

Компетенции: УК-5 в части 31(УК-5), У1 (УК-5), В2(УК-5); ОПК–4 в части 33(ОПК-4); ПК-2 в 35 (ПК-2), У4 (ПК-2), В1(ПК-2); ПК-3 в части У3 (ПК-3), 34 (ПК-3), В3 (ПК-3).

Рефераты

1. Операционные травмы уха. Дентологическая ответственность хирурга.
2. Минно-взрывная травма уха, компоненты воздействия. Этика травм военного и мирного времени.

Собеседование

3. Травмы стенок наружного слухового прохода и барабанной перепонки.
4. Переломы пирамиды височной кости продольные, поперечные, косые. Клинические проявления. Диагностика.
5. Акустическая травма уха. Профилактические мероприятия коллективные и индивидуальные.

VIII. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Компетенция УК-5

Рефераты

1. История аудиологии.
2. Роль Ростовских учёных в развитии аудиологии
3. Монография «Сенсоневральная тугоухость», основные особенности.
4. Вопросы деонтологии в практике врача аудиолога.
5. Тимпаногенный диффузный серозный лабиринтит. Патогенез. Клиническая характеристика. Этические аспекты заболевания.
6. Сенсоневральная тугоухость .Классификация.этиология. Этика тугоухости
7. Основные группы ототоксических препаратов. Показания к их применению. Этические аспекты ототоксикоза
8. Акустическая невринома. Источник роста. Классификация. Клинические проявления. Принципы диагностики. Этические аспекты заболевания.
9. Гломусная опухоль (хемодектома, юкстамедуллярная параганглиома) источник роста. Клинические проявления. Принципы диагностики, лечения. Этические аспекты заболевания.
10. Поражения уха при других опухолевых процессах. Этические аспекты заболеваний.

11. Операционные травмы уха. Дентологическая ответственность хирурга.

12. Минно-взрывная травма уха, компоненты воздействия. Этика травм военного и мирного времени

Компетенция ОПК-4

Собеседование

1. Анатомия ушной раковины и наружного слухового прохода. Топография наружного слухового прохода. Его значение в механизме звукопроводения.
2. Слуховая труба. Её строение, основные функции, их исследование.
3. Строение слухового анализатора. Клиническое значение частичного перекреста на уровне олив.
4. Дифференциальная диагностика периферического и центрального уровней поражения слухового анализатора.
5. Экссудативный средний отит. Клинические проявления. Отоскопическая картина. Принципы диагностики. Основные направления лечения. Этические аспекты осложнений.
6. Клинико-аудиометрическая характеристика тимпанальной и кохлеарной форм отосклероза. Принципы лечения отосклероза.
7. Сенсоневральная тугоухость. Лечение острой и хронической форм заболевания.
8. Изменений характера нарушений слуха при поражении среднего уха и отогенном менингите.
9. Акустическая невринома. Источник роста. Классификация. Клинические проявления. Принципы диагностики. Этические аспекты заболевания.
10. Гломусная опухоль (хемодектома, юкстамедуллярная параганглиома) источник роста. Клинические проявления. Принципы диагностики, лечения. Этические аспекты заболевания.

11.Операционные травмы уха. Деонтологическая ответственность хирурга.

Компетенция ПК-2

Собеседование

1. Акустика. Основные единицы измерения параметров звука – белл и децибелл, герц, длина волны.
2. Границы восприятия звука ухом человека.
3. Феномен резонанса, его значение в восприятии звука.
4. Закономерности распространения звуковой волны в разных средах.
5. Акустический импеданс, его использование при исследовании слуха.
6. Анатомия ушной раковины и наружного слухового прохода. Топография наружного слухового прохода. Его значение в механизме звукопроведения.
7. Анатомия барабанной перепонки, её опознавательные знаки
8. Анатомия барабанной полости. Топография, содержимое.
9. Слуховая труба. Её строение, основные функции, их исследование.
- 10.Сосцевидный отросток. Сроки формирования. Типы строения, их клиническое значение.
- 11.Строение костного и перепончатого лабиринта. Пери- и эндолимфатическое пространства. Лестницы лабиринта.
- 12.Строение рецепторов слухового и вестибулярного анализаторов.
13. Физиология звукопроведения.
- 14.Теории слуха.
- 15.Строение слухового анализатора. Клиническое значение частичного перекреста на уровне олив.
- 16.Субъективные методы исследования слуха. Исследование слуха шепотной и разговорной речью, камертонами.
- 17.Пороговая тональная аудиометрия. Физические и клинические основы метода.
- 18.Интерпретация основных конфигураций аудиограмм

19. Надпороговая аудиометрия. Принцип метода.
20. Тимпанометрия. Принцип метода. Интерпретация основных типов тимпанограмм
21. Объективные способы исследования слуха.
22. Исследование слуха у детей. Основные особенности
23. Дифференциальная диагностика периферического и центрального уровней поражения слухового анализатора.
24. Экссудативный средний отит. Этиология. Классификация. Патогенез.
25. Экссудативный средний отит. Клинические проявления. Отоскопическая картина. Принципы диагностики. Основные направления лечения. Этические аспекты осложнений.
26. Тимпаносклероз первичный и вторичный. Этиология.
27. Отосклероз. Определение природы процесса. Классификация. Этические аспекты заболевания.
28. Клинико-аудиометрическая характеристика тимпанальной и кохлеарной форм отосклероза. Принципы лечения отосклероза.
29. Лабиринтит. Классификация.
30. Тимпаногенный диффузный серозный лабиринтит. Патогенез. Клиническая характеристика.
31. Тимпаногенный хронический ограниченный лабиринтит. Патогенез. Клиническая характеристика до и после формирования фистулы лабиринта.
32. Сенсоневральная тугоухость. Классификация. Этиология. Принципы диагностики, Дифференциальная диагностика.
33. Основные группы ототоксических препаратов. Показания к их применению. Этические аспекты ототоксикоза
34. Сенсоневральная тугоухость. Лечение острой и хронической форм заболевания.

35. Акустическая невринома. Источник роста. Классификация. Клинические проявления. Принципы диагностики. Этические аспекты заболевания.
36. Гломусная опухоль (хемодектома, юкстамедуллярная параганглиома) источник роста. Клинические проявления. Принципы диагностики, лечения. Этические аспекты заболевания.
37. Поражения уха при других опухолевых процессах. Этические аспекты заболеваний.
38. Травмы стенок наружного слухового прохода и барабанной перепонки.
39. Переломы пирамиды височной кости продольные, поперечные, косые. Клинические проявления. Диагностика.
40. Акустическая травма уха. Профилактические мероприятия коллективные и индивидуальные. Этические аспекты проблемы.
41. Операционные травмы уха. Деонтологическая ответственность хирурга.
42. Минно-взрывная травма уха, компоненты воздействия. Этика травм военного и мирного времени.
43. Лечение острой формы СНТ перфтораном.
44. Ограниченный гнойный лабиринтит. Тактика лечения.
45. Экссудативный средний отит у детей. Наиболее частые причины. Тактика лечения.
46. Шунтирование барабанной полости. Показания к применению. Работы авторов Ростовской школы.
47. Стапедопластика. Разновидности. Работы авторов Ростовской школы.

Компетенция ПК-3

Собеседование

1. Акустика. Основные единицы измерения параметров звука – белл и децибелл, герц, длина волны.
2. Границы восприятия звука ухом человека.
3. Феномен резонанса, его значение в восприятии звука.

4. Закономерности распространения звуковой волны в разных средах.
5. Акустический импеданс, его использование при исследовании слуха.
6. Анатомия ушной раковины и наружного слухового прохода. Топография наружного слухового прохода. Его значение в механизме звукопроводения.
7. Анатомия барабанной перепонки, её опознавательные знаки
8. Анатомия барабанной полости. Топография, содержимое.
9. Слуховая труба. Её строение, основные функции, их исследование.
10. Сосцевидный отросток. Сроки формирования. Типы строения, их клиническое значение.
11. Строение костного и перепончатого лабиринта. Пери- и эндолимфатическое пространства. Лестницы лабиринта.
12. Строение рецепторов слухового и вестибулярного анализаторов.
13. Физиология звукопроводения.
14. Теории слуха.
15. Строение слухового анализатора. Клиническое значение частичного перекреста на уровне олив.
16. Субъективные методы исследования слуха. Исследование слуха шепотной и разговорной речью, камертонами.
17. Пороговая тональная аудиометрия. Физические и клинические основы метода.
18. Интерпретация основных конфигураций аудиограмм
19. Надпороговая аудиометрия. Принцип метода.
20. Тимпанометрия. Принцип метода. Интерпретация основных типов тимпанограмм
21. Объективные способы исследования слуха.
22. Исследование слуха у детей. Основные особенности
23. Дифференциальная диагностика периферического и центрального уровней поражения слухового анализатора.
24. Экссудативный средний отит. Этиология. Классификация. Патогенез.

25. Экссудативный средний отит. Клинические проявления. Отоскопическая картина. Принципы диагностики. Основные направления лечения. Этические аспекты осложнений.
26. Тимпаносклероз первичный и вторичный. Этиология.
27. Отосклероз. Определение природы процесса. Классификация. Этические аспекты заболевания.
28. Клинико-аудиометрическая характеристика тимпанальной и кохлеарной форм отосклероза. Принципы лечения отосклероза.
29. Лабиринтит. Классификация.
30. Тимпаногенный диффузный серозный лабиринтит. Патогенез. Клиническая характеристика.
31. Тимпаногенный хронический ограниченный лабиринтит. Патогенез. Клиническая характеристика до и после формирования фистулы лабиринта.
32. Сенсоневральная тугоухость. Классификация. Этиология. Принципы диагностики, Дифференциальная диагностика.
33. Основные группы ототоксических препаратов. Показания к их применению. Этические аспекты ототоксикоза
34. Сенсоневральная тугоухость. Лечение острой и хронической форм заболевания.
35. Акустическая невринома. Источник роста. Классификация. Клинические проявления. Принципы диагностики. Этические аспекты заболевания.
36. Гломусная опухоль (хемодектома, юкстамедуллярная параганглиома) источник роста. Клинические проявления. Принципы диагностики, лечения. Этические аспекты заболевания.
37. Поражения уха при других опухолевых процессах. Этические аспекты заболеваний.
38. Травмы стенок наружного слухового прохода и барабанной перепонки.

39. Переломы пирамиды височной кости продольные, поперечные, косые.
Клинические проявления. Диагностика.
40. Акустическая травма уха. Профилактические мероприятия коллективные и индивидуальные. Этические аспекты проблемы.
41. Операционные травмы уха. Деонтологическая ответственность хирурга.
42. Минно-взрывная травма уха, компоненты воздействия. Этика травм военного и мирного времени.
43. Симптом Благовещенской в диагностике невриномы слухового нерва.
44. Диагностика серозного диффузного лабиринтита. Значение изменения характера тугоухости.
45. Аудиометрические признаки разрыва цепи слуховых косточек.
46. Запланированные операционные травмы уха при болезни Меньера.
Показания к применению.
47. Методы надпороговой аудиометрии. Показания к применению.
Основные методики.

IX. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатели оценивания уровня сформированности компетенций

Высокий (продвинутый)	<p>Демонстрирует полное понимание проблемы, вопроса.</p> <p>Уверенно оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Анализирует факты и возникающие в связи с ними отношения.</p> <p>Все требования к заданию выполнены. Правильно применяет знания и умения в предметной области.</p>
Средний (базовый)	<p>Демонстрирует достаточное понимание проблемы, вопроса.</p> <p>Оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Допускает ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.</p> <p>Основные требования к заданию выполнены.</p>

	Допускает неточности в применении знаний и умений в предметной области.
Низкий (пороговый)	Демонстрирует поверхностное знание тематики проблемы. Неточно оперирует понятиями и категориями предметной области. Допускает значительные ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях. Требования к заданию выполнены частично. Допускает ошибки в применении знаний и умений в предметной области.
Неудовлетворительный	Демонстрирует незнание тематики проблемы. Не способен оперировать понятиями и категориями предметной области. Не способен анализировать факты и возникающих в связи с ними отношения. Требования к заданию не выполнены. Допускает существенные ошибки в применении знаний и умений в предметной области.

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной

		навыке	на высоком уровне.
--	--	--------	--------------------

Критерии оценивания форм контроля.

Критерии оценивания при зачёте:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	отсутствие логичности и последовательности ответа

Собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две	логичность и последовательность ответа

	речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	неточности в ответе	
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

Шкала оценивания тестового контроля:

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно

Ситуационных задач:

Отметка	Дескрипторы			
	понимание проблемы	анализ ситуации	навыки решения ситуации	профессиональное мышление
отлично	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы	высокая способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	высокий уровень профессионального мышления

хорошо	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	способность анализировать ситуацию, делать выводы	способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе
удовлетворительно	частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены	Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы	Удовлетворительные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе
неудовлетворительно	непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу	Низкая способность анализировать ситуацию	Недостаточные навыки решения ситуации	Отсутствует

Навыков:

Отметка	Дескрипторы		
	системность теоретических знаний	знания методики выполнения практических навыков	выполнение практических умений
отлично	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	устойчивые знания методики выполнения практических навыков	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений
хорошо	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д., допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	устойчивые знания методики выполнения практических навыков; допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений
удовлетворительно	удовлетворительные теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	знания основных положений методики выполнения практических навыков	самостоятельность выполнения практических навыков и умений, но допускаются некоторые ошибки, которые исправляются с помощью

			преподавателя
неудовлетворительно	низкий уровень знаний о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки	низкий уровень знаний методики выполнения практических навыков	невозможность самостоятельного выполнения навыка или умения

Презентации/доклада:

Отметка	Дескрипторы			
	Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
Отлично	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Только ответы на элементарные вопросы.
Неудовлетворительно	Проблема не	Представляемая	Не использованы	Нет ответов

	раскрыта. Отсутствуют выводы.	информация логически не связана. Не использованы	информационные технологии. Больше 4 ошибок	на вопросы.
--	-------------------------------------	---	--	-------------