

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Фонд оценочных средств
текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине Аллергология и иммунология
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина
Профиль подготовки Педиатрия

Форма обучения
очно

I. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации дисциплины «Аллергология и иммунология» является зачёт

II. ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид промежуточной аттестации устный опрос, собеседование

III. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ ИЛИ В ФОРМИРОВАНИИ КОТОРЫХ УЧАСТВУЕТ ДИСЦИПЛИНА

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание показателей освоения компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: - сущность, структуру и принципы этических основ профессиональной деятельности. Код 31(УК-5) - нормативно-правовые документы, регламентирующие морально-этические нормы в профессиональной деятельности Код 32(УК-5) Уметь: - принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности Код У1 (УК-5) - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность Код У3 (УК-5)

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики <p>Код В2 (УК-5)</p>
ОПК – 4	<p>Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, направленные на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни <p>Код З3 (ОПК-4)</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить наиболее эффективные методы внедрения разработанных методик, направленных на сохранение здоровья и улучшение качества жизни граждан <p>Код У1 (ОПК-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять и систематизировать методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека <p>Код У2 (ОПК-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты внедрения этих вариантов <p>Код У3(ОПК-4)</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области здравоохранения <p>Код В1(ОПК-4)</p>
ПК-2	<p>Способность и готовность к осуществлению научно-исследовательской деятельности в области охраны здоровья</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные теоретические и

	<p>граждан, направленной на сохранение здоровья, лечение, профилактику и улучшение качества жизни детей путем проведения прикладных исследований с использованием количественных методов обработки и анализа данных в области педиатрии</p>	<p>экспериментальные методы научного исследования в области Педиатрии Код 31 (ПК-2) - теоретические и экспериментальные методы научного исследования в биологии и медицине в области Педиатрии Код 35 (ПК-2) Уметь: - использовать прикладные программы (диагностическое оборудование) для проведения и обработки результатов исследования в области Педиатрии Код У2 (ПК-2) - анализировать и систематизировать результаты прикладных исследований в биологии и медицине в области Педиатрии Код У4 (ПК-2) Владеть: - способами и средствами получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации Код В1(ПК-2) - навыками критической оценки и анализа, результатов научно-исследовательской деятельности, направленной на сохранение здоровья, лечение, профилактику и улучшение качества жизни детей Код В3 (ПК-2)</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Способность и готовность к осуществлению научно-исследовательской деятельности в области охраны здоровья граждан, направленной на сохранение здоровья, лечение, профилактику и улучшение качества жизни детей путем проведения прикладных исследований с использованием количественных методов обработки и анализа данных в области</p>	<p>Знать: - современные перспективные направления и научные разработки, современные способы в области Педиатрии Код 31 (ПК-3) - актуальные проблемы и тенденции развития,</p>

	педиатрии	<p>современные способы, методы и технологии проведения научно-исследовательской работы Код 34 (ПК-3) Уметь: -самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые научные знания и умения в области Педиатрии Код У1(ПК-3) - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать поступающую информацию; использовать современные технологии для решения исследовательских задач в области Педиатрии Код У3 (ПК-3) Владеть: - навыками сбора, обработки, анализа данных по теме исследования с помощью современных технологий, мировых научных трендов в области Педиатрии Код В3 (ПК-3)</p>
--	-----------	---

IV. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Дисциплины	Семестр
УК-5	История и философия науки	1-2
	Научно-исследовательская деятельность	2-6
	Педагогика и психология высшей школы	3
	Клиническая биохимия	4
	Аллергология и иммунология	4
	Педиатрия	5
	Детские инфекционные болезни	5
	Подростковая педиатрия	5
	Профессиональная культура и этика преподавателя вуза	5
	Тьюторство в системе высшего образования	5

ОПК-4	История и философия науки	1-2
	Клиническая биохимия	4
	Аллергология и иммунология	4
	Педиатрия	5
	Детские инфекционные болезни	5
	Подростковая педиатрия	5
	Научно-исследовательская деятельность	5-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	5-6
ПК-2	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-6
	Количественные методы обработки и анализа данных в медико-биологических исследованиях	3
	Клиническая биохимия	4
	Аллергология и иммунология	4
	Педиатрия	5
	Детские инфекционные болезни	5
	Подростковая педиатрия	5
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5	
ПК-3	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-6
	Клиническая биохимия	4
	Аллергология и иммунология	4
	Педиатрия	5
	Детские инфекционные болезни	5
	Подростковая педиатрия	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5
Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	4	

V. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ

Разделы дисциплины	Коды компетенций и показателей освоения компетенций			
	УК- 5	ОПК-4	ПК-2	ПК-3
Семестр 5				
Раздел 1	31 (УК-5), 32 (УК-5), У1 (УК-5),	33 (ОПК-4), У1 (ОПК-4), У2 (ОПК-4),	31 (ПК-2), 35 (ПК-2)	-

	У3 (УК-5), В2 (УК-5)	У3 (ОПК-4), В1 (ОПК-4),		
Раздел 2	-	-	У2 (ПК-2), У4 (ПК-2), В1 (ПК-2), В3 (ПК-2),	31 (ПК-3), 34 (ПК-3), У1 (ПК-3), У3 (ПК-3), В3 (ПК-3)

VI. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Код компетенции и ее показателей освоения			Формы оценочных средств	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Раздел 1	УК-5	31 (УК-5), 32 (УК-5), У1 (УК-5), У3 (УК-5), В2 (УК-5)	Устный опрос Реферат	Собеседование
	ОПК-4	33 (ОПК-4), У1 (ОПК-4), У2 (ОПК-4), У3 (ОПК-4), В1 (ОПК-4),		
	ПК 2	31 (ПК-2), 35 (ПК-2)		
Раздел 2	ПК 2	У2 (ПК-2), У4 (ПК-2), В1 (ПК-2), В3 (ПК-2)	Ситуационные задачи	
	ПК-3	31 (ПК-3), 34 (ПК-3), У1 (ПК-3), У3 (ПК-3), В3 (ПК-3)		

VII. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Раздел 1.

Компетенции: УК-5, в части 31 (УК-5), 32 (УК-5), У1 (УК-5), У3 (УК-5), В2 (УК-5); ОПК-4 в части 33 (ОПК-4), У1 (ОПК-4), У2 (ОПК-4), У3 (ОПК-4), В1 (ОПК-4); ПК-2 в части 31 (ПК-2), 35 (ПК-2)

Контрольные вопросы по темам раздела (устный опрос)

1. Деонтологические основы профессиональной деятельности в деятельности специалиста по иммуноопосредованной патологии. Существующие нормативно-правовые документы.

2. Характеристики ответа иммунной системы как объект анализа при решении методологических задач в клинической иммунологии и аллергологии. Педиатрические аспекты.
3. Педиатрические аспекты правовой ответственности при осуществлении личностного выбора в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях.
4. Внедрение разработанных методик, правила оформления заявки на выдачу патента на изобретение в области клинической аллергологии и иммунологии в педиатрическом аспекте.
5. Совокупность методов анализа и оценки современных научных достижений с использованием отечественного и зарубежного опыта при решении актуальных задач в клинической иммунологии и аллергологии в аспекте педиатрии.
6. Совокупность клинико-документальных, лабораторных данных, необходимых для реализации научно-исследовательской работы.
7. Статистические средства расчета объема необходимых лабораторно-инструментальных методов исследований в процессе проведения научного исследования.
8. Обобщение и спецификация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики в реальной клинической практике специалиста по клинической иммунологии и аллергологии.
9. Методологические основы проведения экспериментального научного исследования в современной иммунологии.
10. Решение теоретических и прикладных задач в процессе организации проведения научного исследования по изучению иммуноопосредованных заболеваний человека.

Темы рефератов

1. Учение об инфекции и иммунитете. Критический анализ научных достижений современной инфекционной иммунологии.
2. Морально-этические нормы в профессиональной деятельности специалиста по иммуноопосредованным заболеваниям.
3. Правовые аспекты охраны продуктов интеллектуальной деятельности. Система «Антиплагиат».
4. Международная патентная система. Современные тренды патентного права.
5. Литературный обзор современных методов профилактики и лечения иммуноопосредованной патологии при проведении научно-исследовательской работы.
6. Сохранение здоровья и улучшения качества жизни населения Российской

- Федерации в аспекте организации аллерго-иммунологической помощи.
7. Теоретические и экспериментальные методы научного исследования в современной экспериментальной и клинической иммунологии.
 8. Инновационные методики и подходы к решению актуальных научных проблем с использованием лабораторных и инструментальных баз.
 9. Литературный обзор современных методов лабораторной диагностики иммунопатологии в аспекте проведения научно-исследовательской работы.
 10. Отечественный и зарубежный опыт проведения научного исследования по изучению социально-значимых иммуноопосредованных заболеваний.

Раздел 2.

Компетенции: ПК-2 в части У2 (ПК-2), У4 (ПК-2), В1 (ПК-2), В3 (ПК-2); ПК-3 в части З1 (ПК-3), З4 (ПК-3), У1 (ПК-3), У3 (ПК-3), В3 (ПК-3)

Ситуационные задачи

Задача №1

Пациентка М., 25 лет, обратилась на консультативный прием в связи с 3-мя прервавшимися беременностями на сроке 6, 8 и 24 недели. Согласно представленной медицинской документации, после второй прервавшейся беременности лечилась по поводу рецидивирующей ВЭБ-инфекции, получала курсы интерферонотерапии и валациклоvir. Несмотря на это следующая беременность завершилась на сроке 24 недели гибелью морфологически здорового плода. Из анамнеза: родной брат пациентки умер в возрасте 20 лет от инсульта. Больная с детства страдает мигренями, по поводу чего наблюдается у невролога амбулаторно.

Вопросы:

1. Что необходимо учитывать при планировании и организации проведения научного исследования по отношению к данному пациенту?
2. Какие вам известны достижения современных научных разработок в области раздела клинической иммунологии, изучающего новейшие методики лечения аутоиммунной патологии?

Эталоны ответов:

1. При планировании и организации проведения научного исследования по отношению к пациенту с первичным антифосфолипидным синдромом необходимо учитывать наличие его добровольного письменного согласия на участие в научном исследовании, соблюдение норм врачебной этики и закона о неразглашении врачебной тайны, заверенное письменное положительное решение Этического комитета.

2. В настоящее время к современным научным разработкам в области лечения аутоиммунной патологии наиболее перспективной и изучаемой является таргентная терапия, в основе которой лежит использование различных вариантов антицитокиновых моноклональных антител, направленных как непосредственно к медиаторам аутовоспаления, так и к их внеклеточным и мембранным рецепторным структурам. Помимо этого, известны варианты использования моноклональных антител к чек-пойнтам (контрольным точкам) - рецепторам иммунокомпетентных клеток, регулирующих активацию иммунного ответа (CD40-CD40L), либо непосредственно к клеткам-продуцентам антител (CD20+-лимфоцитам).

Задача №2.

Женщина, 27 лет поступила в терапевтическое отделение стационара с острой долевой пневмонией и опоясывающим лишаем. В течение последних 5-ти лет она дважды лежала в стационаре с пневмонией. После проведения соответствующего лечения пациентка выписывалась из клиники в удовлетворительном состоянии без каких-либо остаточных симптомов заболевания. В детском возрасте тяжелых и часто повторяющихся инфекционных заболеваний органов дыхания отмечено не было. При сборе анамнеза удалось выявить, что были эпизоды диареи, наблюдавшиеся у больной в юношеском возрасте. При обследовании выявлено: уровень Hb - 115 г/л, содержание нейтрофилов и лимфоцитов в пределах нормы. Каких-либо органических изменений со стороны органов ЖКТ выявлено не было. При оценки иммунного статуса: : лейкоциты - 12×10^9 /л, лимфоциты - 20%, CD3 – 72%, CD4 – 44%, CD8 – 18%, CD16- 8%, CD19 – 12%, Ig A 0,02 г/л, IgM – 0,5 г/л, IgG – 2,4 г/л. НСТ спонт 94 у.е, НСТ стим 152 у.е, К стим 1,5; ЦИК -37 у.е. Не удалось выявить антигенспецифических IgG, несмотря на то, что больная получала 1 год назад бустерную дозу вакцины против столбняка. Находясь в стационаре, пациентка дала добровольное письменное согласие на участие в научном исследовании.

Вопросы:

1. Поставьте предварительный диагноз. Какие диагностические методы вы порекомендуете использовать для проведения и обработки результатов исследования по данному варианту нозологий.
2. Какие современные теоретические и экспериментальные методы научного исследования в области раздела, изучающего первичные иммунодефициты, вам известны?

Эталоны ответов:

1. Предварительный диагноз: Первичное иммунодефицитное состояние. Общевариабельная иммунная недостаточность. Гипогаммаглобулинемия. Общевариабельную иммунную недостаточность следует дифференцировать с другими формами первичных иммунодефицитов с дефектами синтеза антител и заболеваниями, протекающими с вторичной гипогаммаглобулинемией. Для подтверждения диагноза первичного иммунодефицита возможно проведение молекулярно-генетического анализа с определением вариантов дефекта в генах (например, ICOS, PTEN, NFKB1, IKZF1).

2. К современным теоретическим и экспериментальным методам научного исследования относят экспериментальное компьютерное моделирование с использованием пакета STATISTICA, проведение однофакторного дисперсионного анализа с вычислением двухвыборочного t-критерия Стьюдента, сравнительный анализ групп пациентов по количественным или порядковым показателям с вычислением U-критерия Манна-Уитни и H-критерия Краскала-Уоллиса, проверка нормальности распределения показателей с помощью критерия Колмогорова-Смирнова.

Задача №3

Родители мальчика 13 лет обратились к врачу с жалобами на зуд, покраснение и отек в области глаз в летний период с четкой сезонностью (июнь-июль), впервые возникшие у ребенка в возрасте 7 лет во время игры в большой теннис. На момент осмотра жалоб нет. Аллергологический анамнез ребенка отягощен - у матери с раннего детства наблюдаются симптомы поллиноза.

Вопросы:

1. Какие результаты проводимого научного исследования вы планируете применить для решения практических задач относительно лиц, страдающих аллергией, при разработке стратегии диагностики и профилактики прогрессии пыльцевой аллергии?

2. Какие вам известны современные перспективные направления и научные разработки в области раздела клинической иммунологии, аллергологии, изучающего патогенетические аспекты аллергии?

Эталоны ответов:

1. Для решения практических задач относительно пациентов, страдающих аллергией, для обеспечения максимально точного диагноза необходимо определение специфических иммуноглобулинов методом молекулярной алергодиагностики ImmonoCAP с определением сенсibilизации к мажорным и/или минорным аллергенам. Такой современный вид

диагностики является основанием для эффективности специфической иммунотерапии и надежной профилактики прогрессии аллергии.

2. К современным направлениям лечения аллергии, являющимся на сегодняшний момент наиболее перспективным с точки зрения контроля за рефрактерной, по отношению к стандартной терапии, является использование варианта биологической терапии, основанной на применении моноклональных антител к основным патогенетическим звеньям аллергии: анти-IgE, анти-ИЛ-5, ИЛ-4, ИЛ-13-антитела.

VIII. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Компетенция: УК-5

1. Этика и деонтология профессиональной деятельности в работе исследователя в области клинической иммунологии, аллергологии.
2. База клиничко-нормативно-правовых отношений, регламентирующих этико-деонтологические нормы в профессиональной деятельности специалиста по клинической иммунологии, аллергологии.
3. Разработка статистических моделей выбора тактики проведения исследования в клинической иммунологии, аллергологии с учетом педиатрических особенностей.
4. Методология личностного выбора в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, а также – оценки последствия принятого решения в практике исследователя по клинической иммунологии, аллергологии.
5. Методологические основы оценки результатов научной деятельности исследователя клинического иммунолога, аллерголога. Виды ответственности.
6. Виды ответственности принятого решения в научно-исследовательской практике специалиста по клинической иммунологии, аллергологии.
7. Методы формирования навыков организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики в практике исследователя клинического иммунолога, аллерголога.
8. Деонтологические основы профессиональной деятельности в работе специалиста по иммуноопосредованной патологии. Существующие нормативно-правовые документы.

9. Морально-правовая ответственность при осуществлении личного выбора в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях.
10. Основы критического анализа и оценки современных научных достижений при решении актуальных задач в клинической иммунологии и аллергологии в педиатрическом аспекте.

Компетенция: ОПК-4

1. Методы оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в клинической иммунологии, аллергологии.
2. Основы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в практике исследователя клинического иммунолога, аллерголога в аспекте педиатрической деятельности.
3. Понятия и объекты интеллектуальной собственности.
4. Методика составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение по теме диссертационного исследования в аспекте аллергологии и иммунологии.
5. Характеристика разработки новых методов профилактики и лечения иммуноопосредованной патологии.
6. Методология внедрения разработанных методик, направленных на сохранение здоровья и улучшение качества жизни граждан.
7. Основные направления систематизации методических рекомендаций по использованию новых методов профилактики и лечения иммуноопосредованной патологии.
8. Направления исследовательских и практических задач как предмет комплексного анализа в современной клинической иммунологии, аллергологии.
9. Характеристика и анализ современных научных достижений и результатов деятельности можно применить при решении исследовательских и практических задач в области клинической иммунологии, аллергологии.
10. Особенности комплексной оценки современных научных достижений и результатов деятельности при решении исследовательских и практических задач в клинической иммунологии, аллергологии..

Компетенция: ОПК-5

1. Пути клинической диагностики для получения объективных научных данных в клинической иммунологии, аллергологии.

2. Современные методы лабораторной диагностики в процессе получения объективных научных данных при диагностике иммунодефицитных состояний у детей.
3. Современные методы лабораторной диагностики для получения объективных научных данных по аутоиммунной патологии у детей.
4. Современные методы лабораторной диагностики для получения объективных научных данных при аллергических заболеваниях у детей.
5. Современные методы инструментальной диагностики для получения объективных научных данных в клинической иммунологии, аллергологии в аспекте детского возраста.
6. Возможности лабораторной и инструментальной базы, с учетом отечественного и зарубежного опыта, для получения научных данных при проведении исследовательской работы по изучению иммуноопосредованной патологии у детей.
7. Модель-опосредованный подход в поиске возможных методов решения поставленных научных задач с использованием лабораторных и инструментальных баз.
8. Статистические методы и подходы при расчете объема необходимых лабораторно-инструментальных методов исследований.
9. Методы интерпретации результатов лабораторных методов диагностики в отечественной и зарубежной клинической иммунологии, аллергологии.
10. Методы интерпретации результатов инструментальных методов диагностики в отечественной и зарубежной клинической иммунологии, аллергологии.

Компетенция: ПК-2

1. Характеристика использования диагностического оборудования для проведения и обработки результатов исследования в современной клинической иммунологии, аллергологии.
2. Использование в педиатрической практике результатов научного исследования в области раздела медицины об иммуноопосредованной патологии.
3. Средства, хранения, переработки научной и профессиональной информации в современной клинической иммунологии, аллергологии у детей.
4. Особенности проведения прикладных исследований в области раздела клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения первичных иммунодефицитов у детей.

5. Особенности реализации прикладных исследований в области раздела клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения вторичных иммунодефицитных состояний у детей.
6. Особенности реализации прикладных исследований в области раздела клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения ВИЧ-инфекции у детей.
7. Особенности реализации исследовательской активности в области раздела клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения иммунодефицитов, ассоциированных с хронической герпесвирусной инфекцией у детей.
8. Особенности реализации исследовательской активности в области раздела клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения иммунодефицитов, ассоциированных с развитием сепсиса у детей.
9. Особенности реализации исследовательской активности в области раздела клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения вторичных иммунодефицитов у детей.
10. Особенности реализации исследовательской активности в области раздела клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения ревматоидного артрита у детей.
11. Особенности реализации исследовательской активности в области раздела клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения аутоиммунной патологии желудочно-кишечного тракта у детей.
12. Особенности реализации исследовательской активности в области раздела клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения онкопатологии у детей.
13. Особенности реализации исследовательской активности в области раздела клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения аллергических заболеваний у детей.
14. Особенности реализации исследовательской активности в области раздела клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения пыльцевой аллергии у детей.
15. Особенности реализации исследовательской активности в области раздела клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения бронхиальной астмы у детей.
16. Особенности реализации исследовательской активности в области раздела клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения атопического дерматита у детей.

17. Особенности реализации исследовательской активности в области раздела клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения острой и хронической крапивницы у детей
18. Особенности реализации исследовательской активности в области раздела клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения лекарственной аллергии у детей.
19. Особенности реализации исследовательской активности в области раздела клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения аллергенспецифической иммунотерапии у детей
20. Особенности реализации исследовательской активности в области раздела клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения аллергенспецифической иммунодиагностики у детей.

Компетенция: ПК-3

1. Дайте характеристики и оцените современные перспективные направления и научные разработки по изучению иммуноопосредованной патологии у детей.
2. Перечислите отечественные и зарубежные методы и технологии проведения научной коммуникации в современной клинической иммунологии, аллергологии у детей.
3. Перечислите и охарактеризуйте, с использованием отечественного и зарубежного опыта, результаты и достижения современных научных разработок в области клинической иммунологии, аллергологии среди пациентов младшего возраста.
4. Новые возможности использования в педиатрической практике новых научных знаний и умений, полученных в ходе исследовательской работы по специальности 14.03.09 клиническая иммунология, аллергология.
5. Исследование научных данных с использованием современных отечественных и зарубежных информационных ресурсов.
6. Характеристика и специфичность проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения первичных иммунодефицитов у детей.
7. Характеристика и специфичность научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения вторичных иммунодефицитов у детей.
8. Характеристика и специфичность научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела клинической

иммунологии, аллергологии, касающегося изучения иммунодефицитов, ассоциированных с развитием сепсиса у детей.

9. Характеристика и специфичность проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения системных заболеваний соединительной ткани у детей.
10. Характеристика и специфичность проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения ревматоидного артрита у детей.
11. Характеристика и специфичность проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения аутоиммунной патологии желудочно-кишечного тракта у детей.
12. Характеристика и специфичность проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения аутоиммунной патологии кожи у детей.
13. Характеристика и специфичность проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения онкопатологии у детей.
14. Характеристика и специфичность проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения пыльцевой аллергии у детей.
15. Характеристика и специфичность проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения пищевой аллергии у детей.
16. Характеристика и специфичность проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения бронхиальной астмы у детей.
17. Характеристика и специфичность проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения атопического дерматита у детей.

18. Характеристика и специфичность проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения острой и хронической крапивницы у детей.
19. Характеристика и специфичность проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения неотложных состояний при аллергии у детей.
20. Характеристика и специфичность проведения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий в области раздела клинической иммунологии, аллергологии, касающегося изучения аллергенспецифической иммунодиагностики у детей.

IX. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатели оценивания уровня сформированности компетенций	
Высокий (продвинутый)	<p>Демонстрирует полное понимание проблемы, вопроса.</p> <p>Уверенно оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Анализирует факты и возникающие в связи с ними отношения.</p> <p>Все требования к заданию выполнены. Правильно применяет знания и умения в предметной области.</p>
Средний (базовый)	<p>Демонстрирует достаточное понимание проблемы, вопроса.</p> <p>Оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Допускает ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.</p> <p>Основные требования к заданию выполнены.</p> <p>Допускает неточности в применении знаний и умений в предметной области.</p>
Низкий (пороговый)	<p>Демонстрирует поверхностное знание тематики проблемы. Неточно оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Допускает значительные ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.</p> <p>Требования к заданию выполнены частично.</p> <p>Допускает ошибки в применении знаний и умений в предметной области.</p>
Неудовлетворительный	<p>Демонстрирует незнание тематики проблемы. Не способен оперировать понятиями и категориями</p>

	<p>предметной области. Не способен анализировать факты и возникающих в связи с ними отношения. Требования к заданию не выполнены. Допускает существенные ошибки в применении знаний и умений в предмет-ной области.</p>
--	---

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p>

Критерии оценивания форм контроля.

Критерии оценивания

Собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

	ответа		
--	--------	--	--

Ситуационных задач:

Отметка	Дескрипторы			
	понимание проблемы	анализ ситуации	навыки решения ситуации	профессиональное мышление
отлично	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы	высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации	высокий уровень профессионального мышления
хорошо	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	способность анализировать ситуацию, делать выводы	способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе
удовлетворительно	частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены	Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы	Удовлетворительные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе
неудовлетворительно	непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу	Низкая способность анализировать ситуацию	Недостаточные навыки решения ситуации	Отсутствует

Презентации/доклада:

Отметка	Дескрипторы			
	Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
Отлично	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением	Представляемая информация систематизована, последовательна и логически	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или

	дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	представляемой информации.	пояснений.
Хорошо	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Представляемая информация систематизована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Представляемая информация не систематизована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Только ответы на элементарные вопросы.
Неудовлетворительно	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы	Не использованы информационные технологии. Больше 4 ошибок	Нет ответов на вопросы.