

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Фонд оценочных средств  
текущей и промежуточной аттестации  
по дисциплине **Социология, политология**

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Специальность 32.05.01 медико-профилактическое дело

**1. Форма промежуточной аттестации - зачёт.**

**2. Вид промежуточной аттестации согласно балльно-рейтинговой системе в соответствии с листами контрольных мероприятий.**

**3. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина**

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание элементов компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
<b>ОК-1</b>	Способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	Развитие способности к абстрактному мышлению, анализу социальных процессов и явлений
<b>ОК-3</b>	Способность и готовность к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, к оценке политики государства; знать историко-медицинскую терминологию	Формирование понимания принципов организации и основных функций общественной системы
<b>ОПК-1</b>	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Формирование навыков в части использования социологической терминологии.

**4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция	Дисциплины	Семестр
<b>ОК-1</b>	Экономика	1
	История	1,2
<b>ОК-3</b>	Психология и педагогика	1
<b>ОПК-1</b>	Психология и педагогика	1
	Основы менеджмента	3
	Уход за больными терапевтического	3

	профиля	
	Уход за больными хирургического профиля	4
	Помощник палатной и процедурной медсестры	4
	Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи	6
	Помощник врача лечебно-профилактического учреждения	8

### 5. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Разделы дисциплины	Коды формируемых компетенций		
	ОК- 1	ОК- 3	ОПК-1
Семестр №2			
Раздел 1	+	+	+

## 6. Текущий контроль

### Устный опрос

#### Перечень вопросов:

1. Предмет социологии.
2. Социология и другие науки об обществе.
3. Структура социологии.
4. Методы социологии.
5. Развитие социальной мысли до 19 века.
6. Классическая социология 19 – начала 20 века.
7. Развитие социологии в России.
8. Основные направления развития современной социологии.
9. Понятие общества и системы. Общество как система.
10. Социальные связи и отношения.
11. Типология обществ.
12. Марксистский и функциональный подход к обществу.
13. Атомистическая и сетевая теории. Теория социальных групп.  
Институциональный подход.
14. Понятие о личности. Биологическая и социальная характеристики человека.
15. Социальные статусы и социальные роли.
16. Социализация личности.
17. Социальная группа и критерии её выделения.
18. Типология социальных структур.
19. Социальная стратификация.
20. Социальная мобильность.
21. Процессы модернизации в современном российском обществе.
22. Понятия о социальном институте.
23. Признаки и особенности социальных институтов.

24. Понятие о социальной норме и их типология.
25. Социальный контроль и его разновидности.
26. Социальная деятельность и социальное действие.
27. Социальное взаимодействие и его виды.
28. Социальный конфликт: сущность, причины, пути решения.
29. Девиантное поведение.
30. Социальное поведение, формы гражданского протеста.
31. Понятие и компоненты культуры.
32. Динамика социокультурных изменений.
33. Современные субкультуры.
34. Понятия «здоровье» и «болезнь», «общественное здоровье».
35. Субъекты системы здравоохранения и специфика социальных отношений между ними.
36. Роль и статус медицинского работника.
37. Социальная характеристика отношений в системе «врач – пациент – его родственники – коллеги».
38. Сущность глобальных проблем.
39. Типология глобальных социальных проблем.
40. Глобальные проблемы человека.
41. Процесс глобализации: прогнозы на будущее.
42. Участие России в процессе глобализации.

### **Примерная тематика социологических опросов**

1. Социальный статус и социальный престиж студента – медика.
2. Отношение общества к профессии «врач».
3. Модель «идеального» врача в представлениях студентов – медиков.
4. Модель «идеального» пациента в представлениях студентов – медиков.
5. Образ «идеального» врача глазами пациентов.
6. Отношение общества к реформам в российской системе здравоохранения.
7. Отношение общества к нетрадиционным методам лечения.
8. Отношение студентов – медиков к ЗОЖ.
9. Диетомания.
10. Уровень информированности студентов – медиков о влиянии наркотиков на здоровье.
11. Отношение студентов – медиков к распространению употребления слабоалкогольных напитков в молодёжной среде.
12. Уровень информированности разных возрастных групп россиян об игровой зависимости.
13. Отношение общества к легализации «лёгких» наркотиков.
14. Влияние террористических актов на психическое здоровье детей и подростков.
15. Отношение студентов – медиков к ежегодной вакцинации.
16. Причины распространения инфекционных заболеваний.
17. Уровень информированности о средствах контрацепции.
18. Отношение разных возрастных групп женщин к аборту.

19. Отношение представителей разных конфессий к эвтаназии.
20. Взаимосвязь экологических проблем с проблемами здоровья.
21. Мнение разных социальных групп об экологической ситуации в г. Ростове-на-Дону.
22. Влияние бытовых стимуляторов на здоровье.
23. Влияние употребления фастфудов на здоровье.
24. Социальные причины распространения СС заболеваний.
25. Отношение молодёжи к суициду.
26. Проблемы студенческой жизни.
27. Студенческая семья.
28. Влияние табакокурения на здоровье.
29. «Сессионный синдром».
30. Отношение общества к инвалидам.
31. Проблемы усыновления.
32. Отношение студентов – медиков к коррупции.
33. Врачебная этика.

### **8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	<i>Пороговый</i>	<i>Достаточный</i>	<i>Высокий</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый, удовлетворительный уровень устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

#### **Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки**

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний,	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение	Обучающийся демонстрирует способность к полной

знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке	самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.
--	--	--	--

### Критерии оценивания форм контроля:

#### Устный опрос:

Отметка	Описание
отлично	Отметкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хорошо	Отметкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	Отметкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетворительно	Отметкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой

	предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.
--	--

### Шкала оценивания тестового контроля:

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно

### Навыков:

Отметка	Описание
отлично	обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
хорошо	обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
удовлетворительно	обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
неудовлетворительно	обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

### Критерии оценивания при зачёте

Отметка в зачётке	Описание
зачтено	Отметкой "ЗАЧТЕНО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов,

	событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
не зачтено	Отметкой "НЕ ЗАЧТЕНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

### ЧЕК-ЛИСТ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ПРОЦЕДУРЫ

(чек-лист для второй (комиссионной) пересдачи в случае, если изучение дисциплины завершается зачётом, дифференцированным зачётом, экзаменом)

№	Экзаменационное мероприятие*	Баллы
1	Устное собеседование по двум вопросам	0-100
2		
...		
Итого за экзаменационную процедуру максимальное кол-во баллов:		100

\* Указываются конкретные виды, этапы проведения экзаменационной процедуры, баллы за каждый из этапов, из расчета max 100 баллов в целом за экзаменационную процедуру.