





## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины Б1.О.05 «Психология профессиональной деятельности»: подготовка квалифицированного врача, обладающего системой универсальных компетенций, а также знаний, умений и навыков в области психологии профессиональной деятельности; способного к творческому и самостоятельному осмыслению и практическому применению полученных знаний в своей профессиональной деятельности.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о различных аспектах психологии профессиональной деятельности, психологии личности врача и пациента, а также – о психологии оказания медицинской помощи.

- развитие клинико-психологического мышления, способствующего повышению эффективности профессиональной деятельности врача;

- выработка осознанного отношения ординаторов к вопросам психогигиены и психопрофилактики.

- знакомство со способами эффективного урегулирования конфликтов в профессиональной деятельности;

- формирование навыков применения техник профилактики эмоционального и профессионального выгорания.

## II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

2.1. Универсальных компетенций: **УК-3, УК-4, УК-5.**

-руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению (УК-3);

-выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности (УК-4);

-планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории (УК-5).

## III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

## IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет: 2, час: 72

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная Работа				СРС
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 1							

1	Введение в психологию профессиональной деятельности	17	1	-	10	-	6
2	Психология личности врача	19	1	-	10	-	8
3	Психология личности пациента	17	1	-	10	-	6
4	Психология оказания медицинской помощи	19	1	-	8	-	10
Форма промежуточной аттестации (зачёт)							
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>72</b>	<b>4</b>		<b>38</b>	<b>-</b>	<b>30</b>

СРС - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары

ПЗ– практические занятия

### Контактная работа

#### Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 1			
1	1.1	Введение в психологию профессиональной деятельности	1
2	1.1	Основы психологии личности врача	1
3	1.2	Основы психологии личности пациента	1
4	1.2	Основы психологии оказания медицинской помощи	1
Итого по семестру часов			4
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			4

#### Практические работы

№ раздела	№ семинара	Темы практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 1				

№ раздела	№ семинара	Темы практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	1.1	Понятие профессионализации личности. Теории профессионального становления.	2	Устный опрос
1	1.2	Модель специалиста. Понятие профессионализма. Уровни профессионализма.	2	Устный опрос
1	1.3	Этапы профессионализации. Профпригодность.	2	Устный опрос
1	1.4	Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности.	2	Устный опрос
1	1.5	Стили профессиональной деятельности по А.К. Марковой.	2	Устный опрос
1	1.6	Профессиональный труд. Классификация профессий по Е.А. Климову.	2	Тестирование
1	1.7	Требования к психофизиологическим особенностям врачебного труда.	2	Устный опрос
2	2.1	Психологические особенности профессии врача. Профессионально важные качества врача.	2	Тестирование
2	2.2	Психогигиена врачебного труда. Психопрофилактика в медицинских профессиях. Балинтовские группы.	2	Собеседование
2	2.3	Особенности эмоционального и профессионального выгорания медицинских работников, методы профилактики и коррекции.	2	Устный опрос
3	3.1	Представления пациента о здоровье.	2	Устный опрос
3	3.2	Внутренняя картина болезни. Типы соматонозогнозий.	2	Решение ситуационных задач
3	3.3	Болезнь, здоровье, длительная ремиссия. Влияние хронических соматических заболеваний на психику пациента и его личность.	2	Тестирование
3	3.4	Психологические особенности пациентов, страдающих различными соматическими заболеваниями.	2	Устный опрос

№ раздела	№ семинара	Темы практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
4	4.1	Методологические и логические основы психологии общения медицинского персонала и пациентов в лечебно-профилактических учреждениях.	2	Собеседование
4	4.2	Способы влияния на приверженность лечению, стили врачебного взаимодействия.	2	Собеседование
4	4.3	Психология общения с пациентами и их родственниками. Модели взаимоотношений врач-пациент.	2	Тестирование
4	4.4	Психологические особенности ухода за умирающим.	2	Собеседование
4	4.5	Психологическая коррекция конфликтов в лечебном процессе.	2	Собеседование
Итого по семестру часов				38
<i>Итого по дисциплине часов:</i>				38

### Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 1			
1	Подготовка к практическим занятиям	6	Коллоквиум
	Подготовка к текущему контролю	2	Тестирование
2	Подготовка к практическим занятиям	4	Коллоквиум
	Подготовка к текущему контролю	2	Тестирование
3	Подготовка к практическим занятиям	4	Коллоквиум, опрос
	Подготовка к текущему контролю	2	Тестирование
4	Подготовка эссе	4	Эссе
	Подготовка к практическим занятиям	4	Коллоквиум
	Подготовка к текущему контролю	2	Тестирование

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Итого по семестру часов			30
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			30

### Рекомендации для выполнения самостоятельной работы

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

1) ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;

2) поработать с конспектом лекции по теме занятия, прочитать соответствующие разделы учебников и других источников;

3) выполнить конспект первоисточников и выделить положения и вопросы, не совсем понятные или вызывающие сомнения.

Студентам рекомендуется ознакомиться заранее с темой и целью практических занятий, со списком литературы, изучить ряд первоисточников, уяснить основные понятия, принципы и категории предмета. Большую помощь в этом может оказать конспектирование. Перед конспектированием следует внимательно изучить список вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практического занятия. Конспектируются фундаментальные, основополагающие источники, оригинальные произведения выдающихся психологов.

При составлении конспекта не нужно конспектировать все подряд, следует выделять самое главное, познавательное, необходимое для подготовки к занятию; не рекомендуется конспектировать то, что непонятно, если во время изучения материала и конспектирования возникают вопросы или замечания, желательно их записывать. Качественно выполненный конспект позволит неоднократно его использовать, продумать и проанализировать материал заново, выстроить собственное представление о предмете, найти интересующие проблемы, понять и усвоить их, подготовиться к зачету. Не стоит увлекаться ксерокопированием статей, книг, чужих конспектов. Не следует забывать, что память и работа бывают только своими, соответственно и знания тоже.

Кроме конспектирования, желательно, готовясь к занятиям, ознакомиться с публикациями в периодических изданиях, журналах, посвященных изучаемой теме, а также воспользоваться Интернетом. В ходе практических занятий, высказывая свои суждения, задавая вопросы, студент не только демонстрирует свою подготовленность к занятию, но и лучше понимает и запоминает материал.

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью.

Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Согласно новой образовательной парадигме независимо от специализации и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы.

Преподаватель лишь организует познавательную деятельность студентов. Студентов сам

осуществляет познание. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа носит деятельностный характер и поэтому в ее структуре можно выделить компоненты, характерные для деятельности как таковой: мотивационные звенья, постановка конкретной задачи, выбор способов выполнения, исполнительское звено, контроль. В связи с этим можно выделить условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

1. Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует).
2. Четкая постановка познавательных задач.
3. Алгоритм, метод выполнения работы, знание аспирантом способов ее выполнения.
4. Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления.
5. Определение видов консультационной помощи (консультации — установочные, тематические, проблемные).
6. Критерии оценки, отчетности и т. д.
7. Виды и формы контроля (практикум, контрольные работы, тесты, семинар и т. д.).

Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной деятельности студентов:

1. Репродуктивный (тренировочный) уровень.
  2. Реконструктивный уровень.
  3. Творческий, поисковый.
1. Тренировочные самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т. д. Познавательная деятельность аспирантов проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ — закрепление знаний, формирование умений, навыков.
  2. Реконструктивные самостоятельные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты.
  3. Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные проекты).

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Психологические аспекты профессиональной деятельности врача.
2. Особенности психологического сопровождения врачей.
3. Психогигиена врачебного труда.
4. Психопрофилактика в медицинских профессиях.
5. Особенности эмоционального выгорания медицинских работников, методы профилактики и коррекции.
6. Особенности профессионального выгорания медицинских работников, методы профилактики и коррекции.
7. Психологические основы повышения уровня комплаентности пациентов.
8. Модели взаимоотношений врач-пациент.
9. Коммуникативная компетентность медицинского персонала.

10. Традиционные причины конфликтов в медицинских учреждениях.
11. Причины современных конфликтов в медицинских учреждениях.
12. Технологии оптимального разрешения конфликтов с пациентами. Условия консенсуального решения проблем.
13. Психологические особенности профессионального взаимодействия медицинских работников.
14. Коммуникативные барьеры в медицинском коллективе и способы их преодоления.
15. Стили самопредъявления медицинского персонала в общении.
16. Психологические основы общения медицинского персонала и пациентов в лечебно - профилактических учреждениях.
17. Условия построения эффективного взаимодействия между медицинским работником и пациентом.
18. Причины возникновения конфликтов «медицинский работник-медицинский работник» и способы их эффективного урегулирования.

## **V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

(является приложением к рабочей программе)

### **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **6.1. Основная литература:**

1. Кудрявая Н. В. Психология и педагогика / Н.В. Кудрявая, К. В. Зорин, Н. Б. Смирнова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента»: – Текст: электронный, ЭР.
2. Мельниченко П. И. Гигиена с основами экологии человека: учебник. / Под ред. П.И. Мельниченко, В.И. Архангельский, Т.А. Козлова [и др.]. – Москва : ГЭОТАР, 2010. - 752 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента». – текст: электронный. 100 экз., ЭР.

#### **Дополнительная литература:**

1. Лакосина Н. Д. Клиническая психология : учебник для студентов медицинских вузов / Н. Д. Лакосина, И. И. Сергеев, О. Ф. Панкова. – Москва: МЕДпресс-информ, 2003. – 416 с. 19 экз.
2. Клиническая психология : учебник для вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 5-е изда-ние, доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 890 с. 10 экз.

#### **6.2. Интернет ресурсы**

№ п/п	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	<b>Электронная библиотека РостГМУ.</b> – URL: <a href="http://109.195.230.156:9080/opac/">http://109.195.230.156:9080/opac/</a>	Доступ неограничен
2.	<b>Консультант врача. Электронная медицинская библиотека:</b> Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением. Комплексный медицинский консалтинг». - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
3.	<b>Научная электронная библиотека eLIBRARY.</b> - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Открытый доступ
4.		Доступ с компьютеров

	<b>Национальная электронная библиотека.</b> - URL: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	библиотеки
5.	<b>БД издательства SpringerNature.</b> - URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ <a href="https://kias.rfbr.ru/reg/index.php">https://kias.rfbr.ru/reg/index.php</a> (Нацпроект)	Доступ неограничен
6.	<b>WileyOnlineLibrary</b> / JohnWiley&Sons. - URL: <a href="http://onlinelibrary.wiley.com">http://onlinelibrary.wiley.com</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)	Доступ ограничен
7.	<b>Wiley. Полнотекстовая коллекция электронных журналов MedicalSciencesJournalBackfile</b> :архив. – URL : <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a> по IP-адресам РостГМУи удалённо после регистрации (Нацпроект)	Бессрочная подписка
8.	<b>SagePublication</b> :[полнотекстовая коллекция электронных книгеBookCollections]. – URL: <a href="https://sk.sagepub.com/books/discipline">https://sk.sagepub.com/books/discipline</a> по IP-адресам РостГМУ (Нацпроект)	Бессрочная подписка
9.	<b>Questel база данных OrbitPremiomedition</b> : база данных патентного поиска <a href="http://www.orbit.com/">http://www.orbit.com/</a> по IP-адресам РостГМУ (Нацпроект)	Доступ ограничен
10.	<b>Wiley</b> :офици. сайт; раздел «Open Access» / John Wiley & Sons. – URL: <a href="https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html">https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html</a>	Контент открытого доступа
11.	<b>Российское образование. Единое окно доступа:</b> федеральный портал. - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
12.	<b>Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.</b> - URL: <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a>	Открытый доступ
13.	<b>Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ).</b> - URL: <a href="http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library">http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library</a>	Открытый доступ
14.	<b>Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России.</b> - URL: <a href="https://femb.ru/femb/">https://femb.ru/femb/</a>	Открытый доступ
15.	<b>CochraneLibrary:</b> офици. сайт ;раздел «OpenAccess». - URL: <a href="https://cochranelibrary.com/about/open-access">https://cochranelibrary.com/about/open-access</a>	Контент открытого доступа
16.	<b>Кокрейн Россия</b> :российское отделение Кокрановского сотрудничества / РМАНПО. – URL: <a href="https://russia.cochrane.org/">https://russia.cochrane.org/</a>	Контент открытого доступа
17.	<b>Вебмединфо.ру</b> : сайт [открытый информационно-образовательный медицинский ресурс]. – Москва. - URL: <a href="https://webmedinfo.ru/">https://webmedinfo.ru/</a>	Открытый доступ
18.	<b>UnivadisfromMedscape:</b> международ. мед.портал. - URL: <a href="https://www.univadis.com/">https://www.univadis.com/</a> [Регулярно обновляемая база уникальных информационных и образовательных медицинских ресурсов].	Бесплатная регистрация
19.	<b>Med-Edu.ru:</b> медицинскийобразовательныйвидеопортал. - URL: <a href="http://www.med-edu.ru/">http://www.med-edu.ru/</a> . Бесплатная регистрация.	Открытый доступ
20.	<b>CyberleninkaOpenScienceHub:</b> открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: <a href="https://cyberleninka.org/">https://cyberleninka.org/</a>	Контент открытого доступа
21.	<b>КООБ.ru</b> :электронная библиотека книг по медицинской психологии. - URL: <a href="http://www.koob.ru/medical_psychology/">http://www.koob.ru/medical_psychology/</a>	Открытый доступ
22.	<b>Президентская библиотека:</b> сайт. - URL: <a href="https://www.prilib.ru/collections">https://www.prilib.ru/collections</a>	Открытый доступ
23.	<b>EBSCO&amp;OpenAccess:</b> ресурсы открытого доступа. – URL: <a href="https://www.ebsco.com/open-access">https://www.ebsco.com/open-access</a>	Контент открытого доступа
24.	<b>DirectoryofOpenAccessJournals:</b> [полнотекстовые журналы 121 стран мира, в т.ч. по медицине, биологии, химии]. - URL:	Открытый доступ

	<a href="http://www.doaj.org/">http://www.doaj.org/</a>	
25.	<a href="http://freemedicaljournals.com">Free Medical Journals.</a> - URL: <a href="http://freemedicaljournals.com">http://freemedicaljournals.com</a>	Открытый доступ
26.	<a href="http://www.freebooks4doctors.com">FreeMedical Books.</a> - URL: <a href="http://www.freebooks4doctors.com">http://www.freebooks4doctors.com</a>	Открытый доступ
27.	Всемирная организация здравоохранения: офиц. сайт.- URL: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a>	Открытый доступ
28.	Словари и энциклопедии на Академике. - URL: <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>	Открытый доступ

### 6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении данной дисциплины ординаторы выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка как семинарским занятиям, подготовка к экзамену, решение задач и подготовка к тестированию.

При работе со спектром лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями.

#### Методические указания по написанию эссе.

Цель написания эссе.

Сформировать у обучающихся собственную позицию относительно различных аспектов психологии профессиональной деятельности врача.

Требования к написанию эссе.

1. Эссе должно иметь четкую структуру и включать следующие разделы: оглавление, введение, основную часть, заключение, приложения (если они необходимы) и список источников, на которых строится аргументация. Важно иметь в виду следующее:

- введение представляет собой обоснование актуальности проблемы, демонстрация наличия разных точек зрения на эту проблему, во введении должны быть описаны цели и задачи текста (чего хочет достичь автор эссе своим текстом);
- в основной части должны быть изложены аргументы «за» и «против» каждой из перечисленных во введении точек зрения; аргументы должны иметь теоретический и/или эмпирический характер со ссылками на источники, из которых эти аргументы берутся; Главное в эссе – показать наличие разных точек зрения на обсуждаемый вопрос, выявить аргументацию этих разных точек зрения и сопоставить силу и слабость используемых аргументов.
- заключение представляет собой самостоятельные выводы, сделанные на основании материала, изложенного в работе.

2. Эссе должно быть оформлено согласно ГОСТу (разметка листа, формат абзацев, шрифт) и не превышать 5 страниц основного текста (без приложений и списка литературы). Минимальный объем – 3 страницы. При использовании цитат из других источников ссылка на них обязательна (либо в конце работы, либо внизу страницы). Таблицы должны быть пронумерованы по порядку, озаглавлены, а под каждой таблицей дан источник с указанием страницы.

Работа выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается).

Оригинальность – не менее 60% в системе Антиплагиат.Вуз.

3. Эссе должно опираться на краткий обзор литературы, в которой излагаются позиции по рассматриваемой теме. При подготовке списка литературы необходимо указывать имя автора, название книги (статьи); место издания и название издательства (для статьи - название журнала); год издания (и номер журнала).

4. В эссе следует продемонстрировать не столько теоретические знания, сколько умение их применить для анализа конкретной ситуации из практики. Для этого необходимо обязательно привести пример того, как или в чём проблема проявляется в профессиональной деятельности врача. Обязательно использование учебных материалов, указанных в соответствующих разделах учебной дисциплины.

5. В эссе необходимо четко сформулировать проблему и показать аргументированное отношение к ней автора, а не просто описать хорошо знакомую жизненную ситуацию, либо сцену из фильма. В эссе очень важна собственная позиция автора.

Для прохождения **тестирования** ординаторам предлагаются вопросы с вариантами ответов (закрытые) и/или открытые вопросы. Тестирование является текущей формой проверки знаний. При самостоятельной подготовке к тестированию ординатору необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выяснить все условия тестирования заранее.

При выполнении всех форм самостоятельной работы ординаторы пользуются литературой, указанной в списке, Интернет-источниками и ЭБС Консультант студента. Самостоятельная работа направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с источниками научной литературы, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода к освоению учебного материала, развитие познавательных способностей.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются страницы, которые требуют более внимательного изучения.

При наличии расхождений между авторами необходимо на иррациональное зерно указать каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются ординаторами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего (рубежного, итогового) контроля – в соответствии с учебным планом.

В целом самостоятельная работа обучающихся при изучении курса, независимо от формы обучения это:

- усвоение содержания материала занятий и использование рекомендованной основной учебной дополнительной литературы;

- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе привлечение электронных средств информации;

- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование;

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

- выполнение индивидуальных заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Наименование дисциплины (модуля), практик в</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
--	--	--

<b>соответствии учебным планом</b>	<b>с</b>	
Психология профессиональной деятельности	344022, г. Ростов-на-Дону, ул. пер. Нахичеванский здание 29 строение 5, 3-й этаж, ауд. № 18.	Учебная мебель, доска для записей, мультимедийное оборудование.
	344022, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский здание 38, строение 11, 2 этаж, ауд. 221. Помещение для самостоятельной работы.	Учебная мебель, персональный компьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", а также – к электронной информационно-образовательной среде вуза.

### **7.1. Учебно-лабораторное оборудование.**

Персональные компьютеры, операционная система «Windows7», прикладная программа MsOffice.

### **7.2. Технические и электронные средства.**

Курс лекций по учебной дисциплине «Психология профессиональной деятельности» реализуется в формате лекций и семинарских занятий на платформе ординаторов <https://google.com/meet/>, задания для самостоятельной работы размещены на платформе [Ординатура и Магистратура \(дистанционное обучение\) Ростовского государственного медицинского университета \(rostgmu.ru\)](http://rostgmu.ru). Практические задания выполняются с использованием персональных компьютеров в компьютерных классах кафедры. На кафедре для чтения лекций также имеется мультимедийный комплекс: ноутбук, мультимедиа-проектор, экран.

Оценка знаний обучающихся проводится с использованием современных информационных технологий и применением компьютерного тестирования, реализованного в системе дистанционного обучения (dotest.rostgmu.ru).

### **Программное обеспечение, информационные справочные системы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Наличие</b>
1	OfficeStandard, лицензия № 66869707 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016)	+
2	System Center Configuration Manager Client ML, System Center Standard, лицензия № 66085892 (договор №307-А/2015.463532 от 07.12.2015)	+
3	Windows, лицензия № 66869717 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016)	+
4	OfficeStandard, лицензия № 65121548 (договор №96-А/2015.148452 от 08.05.2016)	+
5	Windows Server - Device CAL, Windows Server – Standard, лицензия №65553756 (договор № РГМУ1292 от 24.08.2015)	+
6	Windows, лицензия № 65553761 (договор №РГМУ1292 от 24.08.2015)	+
7	Windows Server Datacenter - 2 Proc, лицензия № 65952221 (договор №13466/РНД1743/РГМУ1679 от 28.10.2015)	+
8	Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational Renewal License (Договор № 358-А/2017.460243 от 01.11.2017)	+
9	Предоставление услуг связи (интернета): «Ростелеком» - договор № РГМУ7628 от 22.12.2017; «Эр-Телеком Холдинг» - договор РГМУ7611 от 22.12.2017; «МТС» - договор РГМУ7612 от 22.12.2017	+