

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Кафедра общей и клинической психологии*

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель

образовательной программы

*Г. М. Мухоморова*

« 09 » 04 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА

Специальность 32.08.15 Медицинская микробиология

Форма обучения - очная

Ростов-на-Дону

2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Медицинская педагогика» по специальности ординатуры 32.08.15 Медицинская микробиология рассмотрена на заседании кафедры общей и клинической психологии

Протокол от 15 февраля 2024 г. № 6.

И.о. зав. кафедрой  Ковш Е.М.

Директор библиотеки: «Согласовано»

«16» 02 2024 г.  Кравченко И.А.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины Б1.О.04 «Медицинская педагогика»: подготовка квалифицированного врача, обладающего системой общепрофессиональных компетенций, а также знаний, умений и навыков в области педагогики средней профессиональной и высшей школы; способного к самостоятельному осмыслению и практическому применению полученных знаний в своей профессиональной деятельности.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование компетенций врача в области психолого-педагогической деятельности;

- подготовка к педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования и дополнительным профессиональным программам;

- совершенствование знаний и навыков применения методологических основ психологии и педагогики (формах, методах, технологиях и средствах обучения) и способах повышения качества образования;

- формирование мотивации для профессионального и личностного развития в процессе преподавательской деятельности.

## II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

2.1. Общепрофессиональные компетенции: -осуществлять педагогическую деятельность (ОПК-3).

## III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

## IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет:1, час:36

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная Работа				СРС
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 9							
1	Нормативно-правовое регулирование в системе профессионального образования	5	1	-	2	-	2

2	Общепедагогические основы профессионального образования	8	-	-	4	-	4
3	Методика преподавания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля	13	1	-	6	-	6
4	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания в профессионально-ориентированной образовательной среде	10	-	-	6	-	4
Форма промежуточной аттестации (зачёт)							
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>36</b>	<b>2</b>		<b>18</b>	<b>-</b>	<b>16</b>

СРС - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары

ПЗ– практические занятия

### Контактная работа

#### Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 1			
1	1.1	Нормативно-правовое регулирование системы образования в Российской Федерации	1
3	3.1	Основы и условия успешного образовательного процесса: организационные формы, методы, технологии и средства обучения в высшей школе	1
Итого по семестру часов			2
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			2

## Практические работы

№ раздела	№ семинара	Темы практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 9				
1	1.1	Система образования в РФ. Подготовка специалистов в системе здравоохранения. Профильное обучение и образовательные стандарты.	2	Устный опрос
2	2.1	Специфика образовательного процесса в ВУЗе. Формы организации обучения: лекция, семинар, практикум, лабораторная работа.	2	Устный опрос
2	2.2	Система высшего профессионального образования: современные тенденции, проблемы и перспективы. Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.	2	Устный опрос
3	3.1	Дидактика высшей школы. Психолого-дидактическое проектирование.	2	Устный опрос
3	3.2	Симуляционное обучение в медицинском образовании.	2	Доклад / презентация
3	3.3	Технологии разработки оценочных средств и контрольно-измерительных материалов для образовательных программ.	2	Устный опрос
4	4.1	Организация педагогической и исследовательской деятельности. Перспективы и проблемы саморазвития педагога высшей школы.	2	Устный опрос
4	4.2	Возрастные и индивидуально-психологические особенности студенчества. Особенности образовательной и учебной мотивации.	2	Устный опрос
4	4.3	Коммуникативная деятельность преподавателя. Профилактика профессионального выгорания.	2	Реферат
Итого по семестру часов				18

№ раздела	№ семинара	Темы практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
<i>Итого по дисциплине часов:</i>				18

### Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 9			
1	Подготовка к практическим занятиям	2	Устный опрос
2	Подготовка к практическим занятиям	2	Устный опрос
	Подготовка к текущему контролю	2	Собеседование
3	Подготовка к практическим занятиям	4	Устный опрос
	Подготовка к текущему контролю	2	Круглый стол
4	Подготовка к практическим занятиям	2	Устный опрос, собеседование
	Подготовка к текущему контролю	2	Реферат
Итого по семестру часов			16
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			16

### Рекомендации для выполнения самостоятельной работы

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- 1) ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- 2) поработать с конспектом лекции по теме занятия, прочитать соответствующие разделы учебников и других источников;
- 3) выполнить конспект первоисточников и выделить положения и вопросы, не совсем понятные или вызывающие сомнения.

Студентам рекомендуется ознакомиться заранее с темой и целью практических занятий, со списком литературы, изучить ряд первоисточников, уяснить основные понятия, принципы и категории предмета. Большую помощь в этом может оказать конспектирование. Перед конспектированием следует внимательно изучить список вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практического занятия. Конспектируются

фундаментальные, основополагающие источники, оригинальные произведения выдающихся психологов.

При составлении конспекта не нужно конспектировать все подряд, следует выделять самое главное, познавательное, необходимое для подготовки к занятию; не рекомендуется конспектировать то, что непонятно, если во время изучения материала и конспектирования возникают вопросы или замечания, желательно их записывать. Качественно выполненный конспект позволит неоднократно его использовать, продумать и проанализировать материал заново, выстроить собственное представление о предмете, найти интересующие проблемы, понять и усвоить их, подготовиться к зачету. Не стоит увлекаться ксерокопированием статей, книг, чужих конспектов. Не следует забывать, что память и работа бывают только своими, соответственно и знания тоже.

Кроме конспектирования, желательно, готовясь к занятиям, ознакомиться с публикациями в периодических изданиях, журналах, посвященных изучаемой теме, а также воспользоваться Интернетом. В ходе практических занятий, высказывая свои суждения, задавая вопросы, студент не только демонстрирует свою подготовленность к занятию, но и лучше понимает и запоминает материал.

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью.

Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Согласно новой образовательной парадигме независимо от специализации и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы.

Преподаватель лишь организует познавательную деятельность студентов. Студентов сам осуществляет познание. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа носит деятельностный характер и поэтому в ее структуре можно выделить компоненты, характерные для деятельности как таковой: мотивационные звенья, постановка конкретной задачи, выбор способов выполнения, исполнительское звено, контроль. В связи с этим можно выделить условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

1. Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует).
2. Четкая постановка познавательных задач.

3. Алгоритм, метод выполнения работы, знание аспирантом способов ее выполнения.
4. Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления.
5. Определение видов консультационной помощи (консультации — установочные, тематические, проблемные).
6. Критерии оценки, отчетности и т. д.
7. Виды и формы контроля (практикум, контрольные работы, тесты, семинар и т. д.).

Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной деятельности студентов:

1. Репродуктивный (тренировочный) уровень.
2. Реконструктивный уровень.
3. Творческий, поисковый.

1. Тренировочные самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т. д. Познавательная деятельность аспирантов проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ — закрепление знаний, формирование умений, навыков.

2. Реконструктивные самостоятельные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты.

3. Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные проекты).

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Система образования в РФ. Подготовка специалистов в системе здравоохранения.
2. Организационная структура системы здравоохранения.
3. Профильное обучение и образовательные стандарты. Три компонента в содержании образования в медицинской школе.
4. Специфика образовательного процесса в ВУЗе.
5. Реализация современных технологий обучения в высшей школе: технология полного усвоения знаний, проектная технология, адаптивная модульно-рейтинговая технология обучения.
6. Лекция как организационная форма обучения.
7. Семинар как форма организации обучения.
8. Практикум как форма организации обучения.
9. Лабораторная работа как форма организации обучения.
10. Психологические проблемы формирования профессионализма.
11. Педагогическое общение.
12. Образовательное пространство и образовательная среда ВУЗа.
13. Педагогический процесс, его специфические особенности.
14. Современные проблемы обучения.
15. Профессиональная позиция педагога.
16. Инновационная деятельность педагога.
17. Индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная формы организации учебной деятельности студентов.
18. Метод проектов.
19. Игровые технологии обучения.
20. Модульный подход к обучению студентов.



21. Информационные технологии обучения.
22. Рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.
23. Дидактическая игра и ситуационная задача в процессе обучения высшей школы.

## V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(являются приложением к рабочей программе)

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Печатные издания

1. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – Санкт-Петербург : ПИТЕР, 2017. - 620 с. 1 экз.
2. Психология : учебник для студентов вузов / Л.Д. Столяренко. – Санкт-Петербург : ПИТЕР, 2012. – 591 с. 5 экз.

### 6.2. Интернет ресурсы

№ п/п	ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: <a href="http://109.195.230.156:9080/opac/">http://109.195.230.156:9080/opac/</a>	Доступ неограничен
2.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека: Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением. Комплексный медицинский консалтинг». – URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Открытый доступ
4.	Национальная электронная библиотека. - URL: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Доступ с компьютеров библиотеки
5.	БД издательства SpringerNature. - URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ <a href="https://kias.rfbr.ru/reg/index.php">https://kias.rfbr.ru/reg/index.php</a> (Нацпроект)	Доступ неограничен
6.	WileyOnlineLibrary / JohnWiley&Sons. - URL: <a href="http://onlinelibrary.wiley.com">http://onlinelibrary.wiley.com</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)	Доступ ограничен
7.	Wiley. Полнотекстовая коллекция электронных журналов MedicalSciencesJournalBackfile :архив. – URL : <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)	Бессрочная подписка
8.	SagePublication :[полнотекстовая коллекция электронных книгеBookCollections]. – URL: <a href="https://sk.sagepub.com/books/discipline">https://sk.sagepub.com/books/discipline</a> по IP-адресам РостГМУ (Нацпроект)	Бессрочная подписка
9.	Questel база данных OrbitPremiuedition : база данных патентного поиска <a href="http://www.orbit.com/">http://www.orbit.com/</a> по IP-адресам РостГМУ (Нацпроект)	Доступ ограничен

10.	<b>Wiley</b> :официальный сайт; раздел «Open Access» / John Wiley & Sons. – URL: <a href="https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html">https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html</a>	Контент открытого доступа
11.	<b>Российское образование. Единое окно доступа:</b> федеральный портал. - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
12.	<b>Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.</b> - URL: <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a>	Открытый доступ
13.	<b>Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ).</b> - URL: <a href="http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library">http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library</a>	Открытый доступ
14.	<b>Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России.</b> - URL: <a href="https://femb.ru/femb/">https://femb.ru/femb/</a>	Открытый доступ
15.	<b>CochraneLibrary:</b> официальный сайт ;раздел «OpenAccess». - URL: <a href="https://cochranelibrary.com/about/open-access">https://cochranelibrary.com/about/open-access</a>	Контент открытого доступа
16.	<b>Кокрейн Россия</b> :российское отделение Кокрановского сотрудничества / РМАНПО. – URL: <a href="https://russia.cochrane.org/">https://russia.cochrane.org/</a>	Контент открытого доступа
17.	<b>Вебмединфо.ру</b> : сайт [открытый информационно-образовательный медицинский ресурс]. – Москва. - URL: <a href="https://webmedinfo.ru/">https://webmedinfo.ru/</a>	Открытый доступ
18.	<b>UnivadisfromMedscape:</b> международный мед.портал. - URL: <a href="https://www.univadis.com/">https://www.univadis.com/</a> [Регулярно обновляемая база уникальных информационных и образовательных медицинских ресурсов].	Бесплатная регистрация
19.	<b>Med-Edu.ru:</b> медицинский образовательный видеопортал. - URL: <a href="http://www.med-edu.ru/">http://www.med-edu.ru/</a> . Бесплатная регистрация.	Открытый доступ
20.	<b>CyberleninkaOpenScienceHub:</b> открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: <a href="https://cyberleninka.org/">https://cyberleninka.org/</a>	Контент открытого доступа
21.	<b>КООБ.ru</b> :электронная библиотека книг по медицинской психологии. - URL: <a href="http://www.koob.ru/medical_psychology/">http://www.koob.ru/medical_psychology/</a>	Открытый доступ
22.	<b>Президентская библиотека:</b> сайт. - URL: <a href="https://www.prlib.ru/collections">https://www.prlib.ru/collections</a>	Открытый доступ
23.	<b>EBSCO&amp;OpenAccess:</b> ресурсы открытого доступа. – URL: <a href="https://www.ebsco.com/open-access">https://www.ebsco.com/open-access</a>	Контент открытого доступа
24.	<b>DirectoryofOpenAccessJournals:</b> [полнотекстовые журналы 121 стран мира, в т.ч. по медицине, биологии, химии]. - URL: <a href="http://www.doaj.org/">http://www.doaj.org/</a>	Открытый доступ
25.	<b>Free Medical Journals.</b> - URL: <a href="http://freemedicaljournals.com">http://freemedicaljournals.com</a>	Открытый доступ
26.	<b>FreeMedical Books.</b> - URL: <a href="http://www.freebooks4doctors.com">http://www.freebooks4doctors.com</a>	Открытый доступ
27.	<b>Всемирная организация здравоохранения:</b> официальный сайт.- URL: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a>	Открытый доступ
28.	<b>Словари и энциклопедии на Академике.</b> - URL: <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>	Открытый доступ

### 6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении данной дисциплины ординаторы выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к семинарским занятиям, подготовка эссе, решение задач и подготовка к тестированию.

При работе конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями.

### Эссе

Работа выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название.

Объем реферата должен составлять 10-15 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1. Титульный лист - 1 страница;
2. Оглавление - 1 страница;
3. Введение – 1-2 страницы;
4. Основная часть – 8 страниц;
5. Заключение – 1-2 страницы;
6. Список использованной литературы - 1-2 страницы;
7. Приложения.

Некоторые рефераты могут содержать приложения. Однако это необязательная часть работы, и в общем объеме её не учитывают.

Для прохождения **тестирования** ординаторам предлагаются вопросы с вариантами ответов (закрытые) и/или открытые вопросы. Тестирование является текущей формой проверки знаний. При самостоятельной подготовке к тестированию ординатору необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выяснить все условия тестирования заранее.

При выполнении всех форм самостоятельной работы ординаторы используют литературу, указанную в списке, Интернет-источниками и ЭБС Консультант студента. Самостоятельная работа направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с источниками научной

литературы, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода к освоению учебного материала, развитие познавательных способностей.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении из закладок и отмечают страницы, которые требуют более внимательного изучения.

При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно в каждом из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспекта в фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать запись на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются ординаторами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего (рубежного, итогового) контроля – в соответствии с учебным планом.

В целом самостоятельная работа обучающихся при изучении курса, независимо от формы обучения это:

- усвоение содержания материала занятий с использованием рекомендованной основной учебной дополнительной литературы;

- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;

- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование;

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

- выполнение индивидуальных заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Медицинская педагогика	344022, г. Ростов-на-Дону, ул. пер. Нахичеванский здание 29 строение 5, 3-й этаж, ауд. № 18.	Учебная мебель, доска для записей, мультимедийное оборудование.
	344022, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский здание 38, строение 11, 2 этаж, ауд. 221. Помещение для самостоятельной работы.	Учебная мебель, персональный компьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", а также – к электронной информационно-образовательной среде вуза.

### 7.1. Учебно-лабораторное оборудование.

Персональные компьютеры, операционная система «Windows7», прикладная программа MsOffice.

### 7.2. Технические и электронные средства.

Курс лекций по учебной дисциплине «Медицинская педагогика» реализуется в формате лекций и семинарских занятий на платформе ординаторов <https://google.com/meet/>, задания для самостоятельной работы размещены на платформе [Ординатура и Магистратура \(дистанционное обучение\) Ростовского государственного медицинского университета \(rostgmu.ru\)](http://rostgmu.ru). Практические задания выполняются с использованием персональных компьютеров в компьютерных классах кафедры. На кафедре для чтения лекций также имеется мультимедийный комплекс: ноутбук, мультимедиа-проектор, экран.

Оценка знаний обучающихся проводится с использованием современных информационных технологий и применением компьютерного тестирования, реализованного в системе дистанционного обучения (dotest.rostgmu.ru).

### Программное обеспечение, информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Наличие
1	OfficeStandard, лицензия № 66869707 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016)	+
2	System Center Configuration Manager Client ML, System Center Standard, лицензия № 66085892 (договор №307-А/2015.463532 от 07.12.2015)	+
3	Windows, лицензия № 66869717 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016)	+
4	OfficeStandard, лицензия № 65121548 (договор №96-А/2015.148452 от 08.05.2016)	+
5	Windows Server - Device CAL, Windows Server – Standard, лицензия №65553756 (договор № РГМУ1292 от 24.08.2015)	+
6	Windows, лицензия № 65553761 (договор №РГМУ1292 от 24.08.2015)	+
7	Windows Server Datacenter - 2 Proc, лицензия № 65952221 (договор №13466/РНД1743/РГМУ1679 от 28.10.2015)	+
8	Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational Renewal License (Договор № 358-А/2017.460243 от 01.11.2017)	+
9	Предоставление услуг связи (интернета): «Ростелеком» - договор № РГМУ7628 от 22.12.2017; «Эр-Телеком Холдинг» - договор РГМУ7611 от 22.12.2017; «МТС» - договор РГМУ7612 от 22.12.2017	+