

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждено  
на заседании педагогического совета  
колледжа ФГБОУ ВО  
РостГМУ Минздрава России  
от 26.04.20 23 г.  
Протокол № 7

Утверждаю  
Руководитель ОП СПО по специальности  
31.02.01 Лечебное дело –  
Директор колледжа ФГБОУ ВО  
РостГМУ Минздрава России  
Э.Е. Бадалянц  
от «26» \_\_\_\_\_ 2023г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Специальность СПО 31.02.01 Лечебное дело  
квалификация фельдшер  
очная форма обучения

Ростов-на-Дону

2023

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦК  
общегуманитарных,  
социально-экономических  
и естественно-научных  
дисциплин  
от 15.03.2023 г.  
Протокол № 8

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УР  
О.Ю. Крутянская *Крутянская*  
« 16 » 03 20 23 г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по НМР  
Н.А. Артеменко *Артеменко*  
« 16 » 03 20 23 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.07 Русский язык и культура речи разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 04.07.2022 г. № 526, зарегистрировано в Минюсте России 05.08.2022 (регистрационный № 69542) и примерной программой по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденной ФУМО в 2022 году.

**Разработчик:** *Костенко Е.В.*, преподаватель дисциплины «Русский язык и культура речи» колледжа ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

**Рецензенты:** *Садовничая В.Л.*, зам. гл. врача по работе с сестринским персоналом МБУЗ «ГБСМП г. Ростова-на-Дону», главный внештатный специалист по сестринскому делу Городского управления здравоохранения г. Ростова-на-Дону;  
*Черненко Е.В.*, старший преподаватель кафедры русского языка №1 ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России;  
*Шульженко А.И.*, преподаватель высшей квалификационной категории колледжа ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>5. ПРИЛОЖЕНИЕ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>	<b>18</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть актуализированы профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;

ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;

ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.  ПК 4.2., ПК 6.4., ПК 6.5.	- грамотно излагать свои мысли на государственном языке; - оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами; - анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; - устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - различия между языком и речью; - функции языка как средства формирования и трансляции мысли; - нормы русского литературного языка; - специфику устной и письменной речи; - правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

	- пользоваться словарями русского языка.	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>34</b>
<b>в т. ч. в форме практической подготовки</b>	<b>18</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета (СГ.07 Русский язык и культура речи и ОП.10 Психология)</b>	<b>2</b>

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Основные разделы русского языка. Культура речи. Нормы русского литературного языка.</b>		<b>22/10</b>	
Тема 1.1. Цели изучения русского языка. Понятие культуры речи. Понятие о нормах русского литературного языка. Виды норм.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Структура языка. Уровни языковой системы; единицы уровней языка и их функции. Разделы науки о языке и его единицах; две формы существования русского языка (устная и письменная). Универсальность общения и хранения информации с помощью языка. Культурная речь (нормативность, логичность, точность, ясность, чистота, уместность, правильность, образность, выразительность, благозвучие). Орфоэпические и акцентологические, грамматические и стилистические нормы русского языка. Понятие о речевых ошибках (лексические, морфологические, синтаксические, логические). Правила языкового поведения в конкретных ситуациях.</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 1.2. Фонетика и орфоэпия. Фонетические средства языковой выразительности. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Основные правила русского литературного произношения	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Функции звуков в языке и речи. Благозвучие речи. Звукопись как фонетическое средство языковой выразительности. Темп, тембр, сила голоса, интонация. Ударение в русском языке. Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка. Орфоэпические словари. Система нормативных помет словарей. Основные правила русского литературного произношения: ударные и безударные гласные, оглушение звонких согласных, уподобление согласных и др.</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Фонетика. Фонетические средства языковой выразительности. Основные правила русского литературного произношения.	1	
Тема 1.3. Графика и орфография. Позиционный принцип русской графики. Принципы русской орфографии. Основные типы орфограмм	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Принципы русского правописания. Основные типы орфограмм: безударные гласные, чередующиеся гласные в корне; правописание различных частей речи; слитное, раздельное и дефисное написание медицинских терминов и т.д.		
	Правила передачи звуков буквами в составе слов и морфем: обозначение звонких и глухих согласных, обозначение мягкости согласных, способы изображения гласных звуков на письме и др.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Позиционный принцип русской графики. Принципы русской орфографии. Основные типы орфограмм.	2	
Тема 1.4. Лексика. Нормативное использование в речи профессиональной лексики. Лексические нормы. Лексические ошибки и способы их устранения. Основные типы словарей	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Назначение слова, его стилистическая принадлежность. Средства языковой выразительности. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слов. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Особенности заимствованных слов в русском языке.		
	Профессионализмы и термины. Происхождение и составляющие медицинской терминологии. Использование в речи разных лексических групп слов. Формулы речевого этикета, их использование в речи. Основные типы толковых словарей. Система нормативных помет словарей.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b>	2	
	1.Выполнение индивидуальных творческих заданий. 2.Составление тематических кроссвордов. 3.Работа со словарями, медицинской терминологией.		
Тема 1.5. Фразеология.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04,



<p>Типы фразеологических единиц, их использование в речи. Профессиональная медицинская фразеология</p>	<p>Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Особенность их использования в речи. Профессиональная медицинская фразеология. Формулы речевого этикета. Основные типы фразеологических словарей.</p>		<p>ОК 05, ОК 09</p>
<p>Тема 1.6. Морфемика. Словообразовательные нормы русского языка. Словообразовательные ошибки и способы их устранения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Характеристики морфемы. Морфемы и их функции в слове. Трудные вопросы правописания аффиксов различных частей речи. Словообразовательные нормы русского языка. Основные способы словообразования в русском языке. Декодировка аббревиатур, используемых в медицинской практике.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,  ПК 6.5.</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p><b>1</b></p>	
	<p><b>Практическое занятие № 3.</b> Словообразовательные ошибки и способы их устранения.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 1.7. Морфология. Морфологические нормы. Ошибки в употреблении различных частей речи и способы их устранения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Значение и грамматические категории частей речи. Изменяемые и неизменяемые, склоняемые и спрягаемые слова. Парадигмы склоняемых слов (системы форм изменения). Склонение существительных. Склонение прилагательных и других слов, склоняемых по их типу. Склонение имен числительных и местоимений. Несклоняемые имена существительные, имена прилагательные, местоимения. Неполные парадигмы имен числительных. Парадигма спрягаемых слов, типы спряжения глаголов, особенности спряжения глаголов в будущем времени, неполные парадигмы у глаголов. Смещение видов глагола. Трудные вопросы правописания различных частей речи. Слитные, дефисные и отдельные написания. Стилистическое использование разных частей речи и их форм. Правила употребления в речи различных частей речи.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p><b>1</b></p>	
	<p><b>Практическое занятие № 4.</b> Морфологические нормы. Ошибки в употреблении различных частей речи и способы их устранения.</p>	<p>1</p>	

Тема 1.8. Синтаксис. Употребление в речи синтаксических конструкций. Типичные ошибки в управлении и построении синтаксических конструкций. Способы их исправления	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05	
	Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Разные части речи в роли главного и зависимого слова. Литературная норма сочетаемости слов. Словосочетание в причастном и деепричастном оборотах, в обособленных членах предложения. Особенности русского управления. Согласование главных членов предложения между собой. Правила употребления однородных членов предложения. Правила построения сложных предложений. Правила употребления обособленных членов предложения.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	1		
Тема 1.9. Пунктуация. Основные правила употребления знаков препинания	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05,  ПК 6.5.	
	Основное назначение русской пунктуации. Основы русской пунктуации. Типы знаков препинания в русском языке. Морфологические и синтаксические особенности постановки современных знаков препинания в тексте. Основные правила употребления русской пунктуации: тире в простом и сложном предложении, запятая в сложносочиненном, сложноподчиненном предложениях и др.			
	<b>В том числе практических занятий</b>			4
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Употребления знаков препинания в простых предложениях.			2
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Употребления знаков препинания в сложных предложениях.	2		
<b>Раздел 2. Лингвистика текста. Практическая стилистика. Культура речи и общения</b>		<b>10/8</b>		
Тема 2.1. Типы текстов. Основные виды работы с текстом	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	
	Текст, его строение, признаки и свойства. Основные лингвистические свойства текста. Абзац, микротема. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Виды переработки, сокращения текста: план текста, тезисы, выписки, конспект, тематический конспект, реферат, аннотация, оценка текста, рецензия, резюме.			

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 8. Основные виды работы с текстом.</b>	1	
Тема 2.2. Научный стиль речи. Жанры. Виды работ с научным текстом	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,  ПК 6.5.
	Особенности научного стиля и его разновидности. Научно-учебные и научно-популярные тексты. Языковые средства научного стиля. Научные термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи. Жанры научного стиля; статья, обзор, реферат.		
Тема 2.3. Официально-деловой стиль речи. Жанры. Элементы общения, деловое общение. Оформление документов, используемых в медицинской практике	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,  ПК 6.5.
	Особенности официально-делового стиля и его разновидности. Языковые средства официально-делового стиля. Канцеляризм, нормы их употребления в речи. Документация, ее виды; оформление документации, необходимой в медицинской практике. Правила речевого поведения в профессиональной деятельности.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 9. Работа с документами, используемыми в медицинской практике.</b>	2	
Тема 2.4. Публицистический стиль речи. Жанры. Элементы общения. Общение с аудиторией	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,  ПК 4,2
	Сфера использования, основные признаки и особенности публицистического стиля. Языковые средства публицистического стиля. Средства эмоционального воздействия в публицистическом стиле речи. Жанры публицистического стиля: устное выступление, доклад. Общение с пациентом: инструктаж, консультирование, дискуссия.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 10. Виды общения с аудиторией и их речевые особенности.</b>	1	
Тема 2.5. Разговорный стиль речи. Общение с пациентом	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05,  ПК 4,2
	Сфера использования. Языковые средства. Основные свойства текстов разговорного стиля речи. Общение с пациентом: беседа.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	

	<b>Практическое занятие 11.</b> Разговорный стиль речи. Виды речевого общения с пациентом.	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Ситуации, требующие создания взаимопонимания между медработником и пациентом.	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>34/18</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:**

*учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащённый оборудованием:*

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- шкаф для документов.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран;
- методические материалы на электронных носителях.

**Лицензионное программное обеспечение:**

1. Office Standard, лицензия № 66869707 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016).
2. System Center Configuration Manager Client ML, System Center Standard, лицензия № 66085892 (договор №307-А/2015.463532 от 07.12.2015);
3. Windows, лицензия № 66869717 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016) .
4. Office Standard, лицензия № 65121548 (договор №96-А/2015.148452 от 08.05.2016);
5. Windows Server - Device CAL, Windows Server – Standard, лицензия № 65553756 (договор № РГМУ1292 от 24.08.2015);
6. Windows, лицензия № 65553761 (договор №РГМУ1292 от 24.08.2015);
7. Windows Server Datacenter - 2 Proc, лицензия № 65952221 (договор №13466/РНД1743/РГМУ1679 от 28.10.2015);
8. Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational Renewal License (Договор № 273-А/2023 от 25.07.2024).
9. Предоставление услуг связи (интернета): «Эр-Телеком Холдинг» - договор РГМУ262961 от 06.03.2024; «МТС» - договор РГМУ26493 от 11.03.2024.
10. МойОфис стандартный 2, 10шт., лицензия ПР0000-5245 (Договор № 491-А/2021 от 08.11.2021)
11. Astra Linux рабочая станция, 10шт., лицензии: 216100055-smo-1.6-client-5974, m216100055-alse-1.7-client-max-x86\_64-0-5279 (Договор № 491-А/2021 от 08.11.2021)
12. Astra Linux рабочая станция, 150 шт., лицензия: 216100055-alse-1.7-client-medium-x86\_64-0-9783 (Договор № 328-А/2022 от 30.09.2022)
13. Astra Linux рабочая станция, 60 шт., лицензия: 216100055-alse-1.7-client-medium-x86\_64-0-12604 (Договор № 400-А/2022 от 09.09.2022)
14. Astra Linux сервер 10 шт. лицензия: 216100055-alse-1.7-server-medium-x86\_64-0-12604 (Договор № 400-А/2022 от 09.09.2022)
15. МойОфис стандартный 2, 280шт., лицензия: ПР0000-10091 (Договор № 400-А/2022 от 09.09.2022)
16. Система унифицированных коммуникаций CommuniGate Pro, лицензия: Dyn-Cluster, 2 Frontends , Dyn-Cluster, 2 backends , CGatePro Unified 3000 users , Kaspersky AntiSpam 3050-users , Contact Center Agent for All , CGPro Contact Center 5 domains . (Договор № 400-А/2022 от 09.09.2022)
17. Система управления базами данных Postgres Pro AC, лицензия: 87A85 3629E CCEd6 7BA00 70CDD 282FB 4E8E5 23717(Договор № 400-А/2022 от 09.09.2022)

18. МойОфис стандартный 2, 600шт., лицензия: ПР0000-24162 (Договор № 500-А/2023 от 16.09.2023)

19. Программный комплекс ALD Pro, лицензия для клиента 800шт : 216100055-ald-2.0-client-0-19543 (Договор № 500-А/2023 от 16.09.2023)

20. Программный комплекс ALD Pro, лицензия для сервера 2шт : 16100055-ald-2.0-server-0-19543 (Договор № 500-А/2023 от 16.09.2023)

21. Astra Linux рабочая станция, 10 шт., лицензия: 216100055-alse-1.7-client-medium-FСТЕК-х86\_64-0-19543 (Договор № 500-А/2023 от 16.09.2023)

22. Astra Linux сервер, 16 шт., лицензия: 216100055-alse-1.7-server-max-FСТЕК-х86\_64-0-19543 (Договор № 500-А/2023 от 16.09.2023)

23. МойОфис Частное Облако 2, 900шт., лицензия: ПР0000-24161 (Договор № 500-А/2023 от 16.09.2023)

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи : учеб. пособие для студентов ссузов / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 380 с. - ISBN 978-5-222-26476-8.

### 3.2.2. Электронные издания

1. Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи : учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, В. М. Шаклеин. - 5-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 608 с. - ISBN 978-5-9765-1004-3. - Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.

2. Рубцова Т. А. Русский язык : учебник / Т. А. Рубцова, Т. А. Тришкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-6057-3. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Лементуева Л.В. Публичное выступление / Лементуева Л. В. - Москва : Инфра-Инженерия, 2018. - 128 с. - ISBN 978-5-9729-0130-2. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.

2. Майорова, А. В. Русский язык и культура речи : практикум / А. В. Майорова. - Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2020. - 39 с. - ISBN 978-5-7038-5453-2. - Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.

3. Основные разделы русского языка. Культура речи. Часть 1 : учеб.–метод. пособие / сост. Э.С. Мякотных; Рост. гос. мед. ун-т, колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2017. – 71 с. Доступ из ЭУБ РостГМУ.

### Интернет-ресурсы:

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: <a href="http://109.195.230.156:9080/oracg/">http://109.195.230.156:9080/oracg/</a>	Доступ неограничен
2.	Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Открытый доступ

4.	<b>Российское образование. Единое окно доступа</b> : федеральный портал. - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
5.	<b>Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.</b> - URL: <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a>	Открытый доступ
6.	<b>Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России.</b> - URL: <a href="https://femb.ru/femb/">https://femb.ru/femb/</a>	Открытый доступ
7.	<b>Президентская библиотека</b> : сайт. - URL: <a href="https://www.prlib.ru/collections">https://www.prlib.ru/collections</a>	Открытый доступ
8.	<b>Thieme. Open access journals</b> : журналы открытого доступа / Thieme Medical Publishing Group . – URL: <a href="https://open.thieme.com/home">https://open.thieme.com/home</a>	Контент открытого доступа
9.	<b>Karger Open Access</b> : журналы открытого доступа / S. Karger AG. – URL: <a href="https://www.karger.com/OpenAccess/AllJournals/Index">https://www.karger.com/OpenAccess/AllJournals/Index</a>	Контент открытого доступа
10.	<b>Архив научных журналов</b> / НП НЭИКОН. - URL: <a href="https://arch.neicon.ru/xmlui/">https://arch.neicon.ru/xmlui/</a>	Открытый доступ
11.	<b>Словари онлайн.</b> - URL: <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>	Открытый доступ
12.	<b>Словари и энциклопедии на Академике.</b> - URL: <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>	Открытый доступ
13.	<b>Официальный интернет-портал правовой информации.</b> - URL: <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- различия между языком и речью;</li> <li>- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;</li> <li>- нормы русского литературного языка;</li> <li>- специфику устной и письменной речи;</li> <li>- правила продуцирования текстов разных деловых жанров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания особенностей различных видов контекста;</li> <li>- ориентируется в правилах оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- определяет различия между языком и речью;</li> <li>- использует функции языка как средства формирования и трансляции мысли;</li> <li>- владеет знаниями норм русского литературного языка;</li> <li>- умеет определять специфику устной и письменной речи;</li> <li>- демонстрирует знания правил продуцирования текстов разных деловых жанров</li> </ul>	<p>Тестирование. Терминологический диктант. Устный/письменный опрос. Выполнение контрольных заданий/упражнений по теме. Написание эссе.</p>
<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь грамотно излагать свои мысли на государственном языке;</li> <li>- уметь оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</li> <li>- уметь анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности;</li> <li>- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;</li> <li>- уметь пользоваться словарями русского языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- четко и грамотно формулирует свои мысли на русском языке;</li> <li>- оформляет документы по профессиональной тематике в соответствии с правилами русского языка;</li> <li>- грамотно строит свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</li> <li>- проводит анализ своей речь с точки зрения ее нормативности;</li> <li>- самостоятельно находит и устраняет ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;</li> <li>- использует различные словари русского языка для грамотного применения устной и письменной речи в</li> </ul>	<p>Выполнение контрольных заданий/упражнений по теме. Контроль умений словообразования (устно и письменно) Написание эссе.</p>



В соответствии с требованиями ФГОС по специальности достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности колледжа. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Комплексная характеристика общих и профессиональных компетенций, личностных результатов составляется на основе Портфолио обучающегося. Цель Портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития обучающегося, его усилия и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Приложение к рабочей  
программе учебной  
дисциплины СГ.07 Русский  
язык и культура речи

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
СГ.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Специальность СПО 31.02.01 Лечебное дело

квалификация фельдшер

очная форма обучения

Ростов-на-Дону

2023

Контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине СГ.07 Русский язык и культура речи разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 04.07.2022 г. № 526, зарегистрировано в Минюсте России 05.08.2022 (регистрационный № 69542) и примерной программой по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденной ФУМО в 2022 году.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО РостГМУ Министерства здравоохранения Российской Федерации, колледж.

**Разработчик:** *Костенко Е.В.*, преподаватель дисциплины «Русский язык и культура речи» колледжа ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.07 Русский язык и культура речи

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме<sup>1</sup> комплексного дифференцированного зачета

КОС разработаны в соответствии с:

образовательной программой по специальности среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело;

программой учебной дисциплины СГ.07 Русский язык и культура речи

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- грамотно излагать свои мысли на государственном языке;
- оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;
- строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений;
- различия между языком и речью;
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- нормы русского литературного языка;
- специфику устной и письменной речи;
- правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть актуализированы общие компетенции, включающие в себя способность:

---

<sup>1</sup> Соответствует учебному плану специальности СПО

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Должны быть сформированы профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;

ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;

ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме

### **3. Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
У.1 грамотно излагать свои мысли на государственном языке;	Выполнение контрольных заданий/упражнений по теме.  Контроль умений словообразования (устно и письменно)  Написание эссе.
У.2 оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	
У.3 строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;	
У.4 анализировать свою речь с точки зрения ее	

нормативности, уместности и целесообразности;	
У.5 устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;	
У.6 пользоваться словарями русского языка.	
3. 1 особенности социального и культурного контекста;	<p>Тестирование.</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Устный/письменный опрос.</p> <p>Выполнение контрольных заданий/упражнений по теме.</p> <p>Написание эссе.</p>
3.2 правила оформления документов и построения устных сообщений;	
3.3 различия между языком и речью;	
3.4 функции языка как средства формирования и трансляции мысли;	
3.5 нормы русского литературного языка;	
3.6 специфику устной и письменной речи;	
3.7 правила продуцирования текстов разных деловых жанров.	

#### 4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам), видам контроля

*по дисциплине СГ.07 Русский язык и культура речи*

(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части), умений, знаний	Наименование оценочного средства
1.	<b>Раздел 1. Основные разделы русского языка. Культура речи. Нормы русского литературного языка</b>		
1.1	Тема 1.1. Цели изучения русского языка. Понятие культуры речи. Понятие о нормах русского литературного языка. Виды норм	З 3., У 1., ОК 02, ОК 04, ОК 05	- тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования (устно и письменно), терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, эссе); - тестирование, выполнение контрольных заданий/упражнений по темам;
1.2	Тема 1.2. Фонетика и орфоэпия. Фонетические средства языковой выразительности. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Основные правила русского литературного произношения	З 4., У 3., ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	- тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования (устно и письменно), терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, эссе)
1.3	Тема 1.3. Графика и орфография. Позиционный принцип русской графики. Принципы русской орфографии. Основные типы орфограмм	У.1., У.2., У.3., У.4., З.1, З.2., З.3., З.4., ОК 02, ОК 04, ОК 05	- тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования (устно и письменно), терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, эссе)
1.4	Тема 1.4. Лексика. Нормативное использование в речи профессиональной лексики. Лексические нормы. Лексические ошибки и	У.1., У.2., У.3., У.4., З.1, З.2., З.3., З.4., ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	- тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

	способы их устранения. Основные типы словарей		(рефератов, эссе), выполнение контрольных заданий/упражнений по темам; выполнение письменных и устных упражнений с использованием различных словарей;
1.5	Тема 1.5. Фразеология. Типы фразеологических единиц, их использование в речи. Профессиональная медицинская фразеология	У.1.,У.2.,У.3.,У.4., З.1,З.2.,З.3., З.4., ОК 02, ОК 04,  ОК 05, ОК 09	- тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, эссе), выполнение контрольных заданий/упражнений по темам; выполнение письменных и устных упражнений с использованием фразеологических словарей;
1.6	Тема 1.6. Морфемика. Словообразовательные нормы русского языка. Словообразовательные ошибки и способы их устранения	У.1.,У.2.,У.3.,У.4., З.1,З.2.,З.3., З.4., ОК 02,ОК 04, ОК 05,ОК 09, ПК 6.5.	- тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, эссе), выполнение контрольных заданий/упражнений по темам; выполнение письменных и устных упражнений с использованием словообразовательных словарей;
1.7	Тема 1.7. Морфология. Морфологические нормы. Ошибки в употреблении различных частей речи и способы их устранения	У.1.,У.2.,У.3.,У.4., З.1,З.2.,З.3., З.4., ОК 02, ОК 04,  ОК 05	- тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, эссе), выполнение контрольных заданий/упражнений по темам; выполнение письменных и устных упражнений с использованием различных



			словарей;
1.8	Тема 1.8. Синтаксис. Употребление в речи синтаксических конструкций. Типичные ошибки в управлении и построении синтаксических конструкций. Способы их исправления	У.1.,У.2.,У.3.,У.4., З.1,З.2.,З.3., З.4., ОК 02, ОК 04,  ОК 05	- тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, эссе), выполнение контрольных заданий/упражнений по темам; выполнение письменных и устных упражнений с использованием различных словарей;
1.9	Тема 1.9. Пунктуация. Основные правила употребления знаков препинания	У.1.,У.2.,У.3.,У.4., З.1,З.2.,З.3., З.4., ОК 02, ОК 04,  ОК 05,  ПК 6.5.	- тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, эссе), выполнение контрольных заданий/упражнений по темам; выполнение письменных и устных упражнений с использованием различных словарей;
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Лингвистика текста. Практическая стилистика. Культура речи и общения</b>		
2.1	Тема 2.1. Типы текстов. Основные виды работы с текстом	З.3.,З.2.,З.3.,З.4.,З.5., ОК 02,ОК 04,  ОК 05,ОК 09	- тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, эссе), выполнение контрольных заданий/упражнений по темам; выполнение письменных и устных упражнений с использованием различных словарей;
2.2	Тема 2.2. Научный стиль речи. Жанры. Виды работ с научным текстом	У.1, З.3.,З.2.,З.3.,З.4.,З.5., ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,  ПК 1.5.	- тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования (устно и письменно), терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, проверка

			<p>выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, эссе);</p> <p>- выполнение контрольных заданий/упражнений по темам;</p>
2.3	<p>Тема 2.3. Официально-деловой стиль речи. Жанры. Элементы общения, деловое общение. Оформление документов, используемых в медицинской практике</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 6.5.</p>	<p>- тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования (устно и письменно), терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, эссе);</p> <p>- выполнение контрольных заданий/упражнений по темам;</p>
2.4	<p>Тема 2.4. Публицистический стиль речи. Жанры. Элементы общения. Общение с аудиторией</p>	<p>У.1, 3.3.,3.2.,3.3.,3.4.,3.5., ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4,2</p>	<p>- тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования (устно и письменно), терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, эссе);</p> <p>- выполнение контрольных заданий/упражнений по темам;</p>
2.5	<p>Тема 2.5. Разговорный стиль речи. Общение с пациентом</p>	<p>У.1, 3.3.,3.2.,3.3.,3.4.,3.5., ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 4,2</p>	<p>- тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования (устно и письменно), терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, эссе);</p> <p>- выполнение контрольных заданий/упражнений по темам;</p>
3.	<p><b>Промежуточная аттестация форме комплексного дифференцированного зачета (СГ.07 Русский язык и культура речи и ОП.10 Психология)</b></p>		<p>Вопросы для собеседования; практические задания.</p>

## 5. КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

### 1 вариант

А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) дОсуг
- 2) облЕгчить
- 3) кухОнный
- 4) принЯть.

А2. В каком предложении вместо слова ЧЕРЕПАХОВЫЙ нужно употребить ЧЕРЕПАШИЙ?

- 1) ЧЕРЕПАХОВЫЙ – очень редкий окрас, который встречается у кошек.
- 2) В некоторых провинциях Китая ЧЕРЕПАХОВЫЙ суп – это традиционное блюдо.
- 3) Подготовка к отопительному сезону идёт ЧЕРЕПАХОВЫМИ шагами.
- 4) Волосы танцовщицы были заколоты красивым ЧЕРЕПАХОВЫМ гребнем.

А3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) двести граммов
- 2) самый высочайший
- 3) пятисот семидесяти
- 4) поезжайте

А4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Отыграв первый тайм,...

- 1) ...он закончился со счётом 1:1
- 2) ...футболисты отправились в раздевалку
- 3) ...зрители были разочарованы
- 4) ...народу на стадионе поубавилось

А5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Каме(1)ые сосуды имеют форму свяще(2)ых животных, искусно изображё(3)ых, или же украше(4)ы замечательными рельефными сценами

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 1, 3, 4
- 3) 2, 3
- 4) 1, 2, 3

А6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) прик..сновение, р..стительность, тр..лейбус
- 2) в..твистый, г..рючий, прил..жение
- 3) ц..ничный, м..лосердие, изд..лека
- 4) к..нтракт, з..рница, расст..лать

А7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) под..грать, без..нициативный, дез..информация
- 2) двух..ярусный, вол..ер, с..ездить
- 3) бе..человечный, ни..вергать, ра..ценки
- 4) пр..ятный, пр..унуть, пр..клеить

А8. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) ускор..шь, выуч..н
- 2) постел..шь, почита..мый
- 3) отража..шь, посе..вший
- 4) раскол..м, услыш..вший

А9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

А. заманч..вый

Б. эмал..вый

В. коч..вой

Г. приветл..вый

- 1) А, Б
- 2) Б, В, Г
- 3) А, Б, Г
- 4) А, Г

А10. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Комната была (не)большой, но уютной и чистой.
- 2) В углу валялись (не)убранные с вечера лыжные ботинки.
- 3) Четверть населения Земли (не)доедает.
- 4) (Не)которые люди обладают удивительными способностями.

А11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) ХОТЕЛОСЬ(БЫ) надеяться, что работа будет выполнена (В)СРОК
- 2) (ПО)ТОМУ, как ты себя ведёшь, кажется, БУД(ТО) ты сильно расстроен
- 3) (В)СЛЕДСТВИЕ сильного тумана движение судов по реке приостановлено, воздушный транспорт ТАК(ЖЕ) бездействует
- 4) ЧТО(БЫ) я ни делал, (С)РАЗУ ничего не получилось

А12. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Резко потеплело () и снег быстро начал таять.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзами И запятая не нужна
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

A13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Осторожно пробираясь (1) вдоль заросшего тростником (2) берега и (3) стараясь не шуметь (4) тигр приближался к добыче.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 1, 3, 4
- 3) 1, 2
- 4) 4

A14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Крит (1) по-видимому (2) был населён уже в VI тысячелетии до новой эры. Первые обитатели острова (3) возможно (4) были из Малой Азии.

- 1) 1, 3
- 2) 1, 2, 3, 4
- 3) 1, 2
- 4) 3, 4

Прочитайте текст и выполните задания В1-В7.

(1) Радующие семьи Житковых изумляли меня. (2) Оно выражалось не каких-нибудь слащавых приветствиях, а в щедром и неистощимом хлебосольстве. (3) Приходили к Степану Васильевичу какие-то обтёрханные, молчаливые, пропахшие махоркой, явно голодные люди, и их без всяких расспросов усаживали вместе с семьёю за длинный, покрытый клеёнкой стол и кормили тем же, что ела семья. (4) А пища у неё была простая, без гурманских причуд: каша, жареная скумбрия, варёная говядина. (5) Обычно обедали молча и даже как будто насупленно, но за чаепитием становились общительнее, и тогда возникали бурные споры о Льве Толстом, о народничестве.

(6) Кроме литературы, в семье Житковых любили математику, астрономию, физику. (7) Смутно вспоминаю какие-то электроприборы в кабинете у Степана Васильевича. (8) Помню составленные им учебники по математике: они кипой лежали у него в кабинете.

(9) Очень удивляли меня отношения, существовавшие между Степаном Васильевичем и его сыном Борисом: то были отношения двух взрослых, равноправных людей. (10) Борису была предоставлена полная воля, он делал что вздумается-так велико было убеждение родителей, что он не употребит их доверия во зло. (11) И действительно, он сам говорил мне, что не солгал им ни разу ни в чём.

(12) Раньше я никогда не видывал подобной семьи и лишь потом, через несколько лет, убедился, что, в сущности, то была очень типичная для того времени русская интеллигентская трудовая семья, каких было немало в столицах и больших городах, щепетильно честная, чуждая какой бы то ни было фальши, строгая ко всякой неправде. (13) В ней не было ни тени того, что тогда называли мещанством, и этим она была не похожа на все прочие семьи, которые довелось мне в ту пору узнать. (14) Живо помню, с каким восхищением я, тринадцатилетний мальчишка, выпитывал в себя её атмосферу.

- В1. Из предложения 11 выпишите слово, образованное приставочным способом.
- В2. Из предложений 4, 5 выпишите отглагольные прилагательные.
- В3. Укажите вид подчинительной связи в словосочетании УДИВЛЯЛИ МЕНЯ (предложение 9).
- В4. Среди предложений 4-7 найдите простое односоставное определённо-личное. Напишите номер этого предложения.
- В5. Среди предложений 1-6 найдите простое предложение, осложнённое однородными членами с обобщающим словом. Напишите номер этого предложения
- В6. Среди предложений 10-14 найдите сложные предложения, в состав которых входят придаточные определительные. Напишите номера этих сложных предложений.

## 2 вариант

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) тОрты
- 2) квАртал
- 3) собрАла
- 4) дОговор

A2. В каком предложении вместо слова ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ нужно употребить ЧЕЛОВЕЧНЫЙ?

- 1) В любом деле ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ фактор играет огромную роль.
- 2) Командир полка отличался справедливым, ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ отношением к солдатам.
- 3) Какие ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ качества вы цените в людях больше всего?
- 4) ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ раса – это совокупность людей, обладающая генетико-физиологической общностью и происходящая из определённого ареала.

A3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) действия партизан
- 2) слаще мёда
- 3) пара носок
- 4) тремястами пятьюдесятью

A4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Позвонив по телефону, ...

- 1) ...никто мне не ответил.
- 2) ...номер оказался ошибочным.
- 3) ...возникло предложение встретиться через час.
- 4) ...я услышал короткие гудки.

A5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Це(1)ым источником при изучении минойской культуры являются ювелирные изделия: золотые перстни с выгравирова(2)ыми миниатюрными сценами, позолоче(3)ая и серебря(4)ая утварь.

- 1) 1,2,3
- 2) 1,2,3,4
- 3) 2,3,4
- 4) 1,2

A6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) Арт...ллерия, б...рхатистый, л...генда
- 2) Оч...рование, к...сательная, выг...реть
- 3) Защ...щать, оц...нить, те...ретический
- 4) Пал...садник, изл...гать, ч...словой

A7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) бе...вкусный, и...чертить, ра..рубить
- 2) суб...ект, под...ём, ад...ютант
- 3) пр...зидиум, пр...спокойно, пр...остановить
- 4) сверх...звестный, раз...скать, пред...стория

А8. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) бор..мся, прилепл...н
- 2) слыш...шь, пове...вший
- 3) дремл...шь, обла...нный
- 4) выгон...шь, замуч...нный

А9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

А. фланел...вый

Б. веч..вой

В. отзывч...вый

Г. алюми...вый

- 1) А, Б
- 2) Б, В, Г
- 3) А, Б, Г
- 4) А, Г

А10. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) (Не) будите спящую собаку.
- 2) В большой комнате стояла ещё (не)распакованная мебель.
- 3) Речка была (не)глубокая, а быстрая.
- 4) Это был (не)кто иной, как Чацкий.

А11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- 1) (В) течение часа необходимо узнать (НА) СЧЁТ билетов.
- 2) (И)ТАК, подведём итоги и наметим план, ЧТО(БЫ) действовать дальше.
- 3) (НА)ВСТРЕЧУ велосипедисту вышел пешеход, в ТО(ЖЕ) время велосипедиста обогнала машина.
- 4) (ПО)Э ТОМУ мосту ехать опасно, ТАК(КАК) он давно обветшал.

А12. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

- 1) Пришлось уехать в эвакуацию() и прожила там семья почти два года.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 5) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

А13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?



Бережно сохраняя (1) народные традиции(2) и в то же время (3) развивая новые тенденции (4)оркестр широко гастролирует по стране.

- 1) 1, 2, 3
- 2) 1, 3
- 3) 2, 4
- 4) 4

A14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Понятие времени (1) очевидно (2) не так просто объяснить . Первоначально слово «время»(3) вероятно (4) могло обозначать какие-то впечатления о переменах , длительности, цикличности.

- 1) 3, 4
- 2) 1, 2
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) 2, 4

Прочитайте текст и выполните задания В1-В6

(1)Карамзин был одним из первых русских писателей, которому поставили памятник. (2) Но, конечно, не за «Бедную Лизу», а за 12-томную «Историю государства Российского».(3) Современники считали её важнее всего Пушкина, потомки не переиздавали сто лет. (4) И вдруг «Историю...» Карамзина открыли заново. (5) Вдруг она стала самым горячим бестселлером. (6) Как бы этот феномен ни объясняли, главная причина возрождения Карамзина – его проза, всё та же гладкость письма. (7) Карамзин создал первую «читабельную» русскую историю.

(8) История существует у любого народа только тогда, когда о ней написано увлекательно.(9) Грандиозной персидской империи не посчастливилось родить своих Геродотов и Фукидидов, и древняя Персия стала достоянием археологов, а историю Эллады знает и любит каждый. (10) То же произошло с Римом. (11) Не было Тита Ливия, Тацита, Светония, может быть, и не назывался бы американский сенат сенатом. (12) А грозные соперники Римской империи – парфяне – не оставили свидетельств своей яркой истории.

(13) Карамзин сделал для русской культуры то же, что античные историки для своих народов.(14) Когда его труд вышел в свет, Фёдор Толстой воскликнул: «Оказывается, у меня есть отечество!».

(15) Хотя Карамзин был не первым и не единственным историком России, он первый перевёл историю на язык художественной литературы, написал интересную, художественную историю, историю для читателей.

(16)Хорошо написанная история – фундамент литературы.(17) Без Геродота не было бы Эсхила. (18) Благодаря Карамзину появился пушкинский «Борис Годунов». (19) Без Карамзина в литературе появляется Пикуль.

(20)Весь XIX век русские писатели ориентировались на историю Карамзина. (21) С ней часто спорили , её высмеивали, пародировали, но только такое отношение и делает произведение классическим.

(22)Современной словесности так не хватает нового Карамзина.(23) Появлению великого писателя должно предшествовать появление великого историка – чтобы из отдельных осколков создалась гармоническая литературная панорама, нужен прочный и безусловный фундамент. (По П. Вайлю, А. Генису)

В1. Из предложения 4 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

В2. Из предложений 16-19 выпишите частицы.

В3. Укажите вид подчинительной связи в словосочетании ГЛАДКОСТЬ ПИСЬМА (предложение 6).

В4. Среди предложений 18-22 найдите простое односоставное безличное. Напишите номер этого предложения.

В5. Среди предложений 1-6 найдите простое предложение, осложнённое вводным словом. Напишите номер этого предложения.

В6. Среди предложений 11-15 найдите сложное предложение, в состав которого входит придаточное уступительное. Напишите номер этого предложения.

## ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

### Вариант 1.

A1 – 4;

A2 – 3

A3- 2

A4 – 2

A5 – 4

A6 – 3

A7 – 4

A8 – 2

A9 – 4

A10 – 2

A11- 3

A12 – 1

A13 – 4

A14 – 2

В1 - солгал

В2 - жареная, варёная

В3 - управление

B4 – 7

B5 – 4

B6- 12, 13.

## ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

### Вариант 2

A1 – 1

A2 – 2

A3 – 3

A4 – 4

A5 – 1

A6 – 3

A7 – 2

A8 – 1

A9 – 3

A10 – 3

A11- 4

A12- 1

A13 – 4

A14 – 3

B1 – заново

B2- не, бы

B3 – управление

B4 – 22

B5 – 2

B6 – 15

## 6. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

**Раздел 1. Основные разделы русского языка. Культура речи. Нормы русского литературного языка.**

**Раздел 2. Лингвистика текста. Практическая стилистика. Культура речи и общения**

Вариант 1.

1. *Язык является:*

1. средством общения;
2. предметом речи;
3. способом общения;
4. наукой о языке.

2. *Для того, чтобы возникла речь, необходимы:*

1. большой запас лексики;
2. умение красиво говорить;
3. потребность сказать;
4. наличие большой аудитории.

3. *Функциональные стили можно разделить на:*

1. научный и официально-деловой;
2. публицистический и художественный;
3. разговорный и научный;
4. книжный и разговорный.

4. Слова *лаборант – лаборантша, секретарь – секретарша* различаются:

1. лексическим значением;
2. морфологическим значением;
3. стилевой окраской;
4. синтаксической окраской.

5. *Определите, какие стилевые черты присущи публицистическому стилю речи:*

1. Логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность.
2. Эмоциональность, конкретность, простота речи.
3. Оценочность, образность, эмоциональность, призывность.
4. Образность, эмоциональность, конкретность.
5. Смысловая точность.

*6. Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?*

1. Создание картин и образов.
2. Непосредственное повседневное общение.
3. Убеждение, воздействие на слушателя.
4. Точная передача информации.
5. Передача научных сообщений.

*7. Каковы синтаксические особенности текстов научного стиля?*

1. Риторические вопросы.
2. Неполные предложения.
3. Сложные предложения.
4. Обращения к читателям.
5. Диалог.

*8. Какое из перечисленных слов имеет значение «чувство нравственной ответственности за свое поведение перед определенным лицом, обществом»?*

1. совесть
2. долг
3. стыд
4. благородство

*9. В каком варианте лексическое значение слова указано неверно?*

1. дискуссия — спор, обсуждение какого-либо вопроса на собрании, в печати, беседе
2. имитация — воспроизведение чего-либо с возможной точностью, подражание
3. аналогия — противоположность чему-либо

4. привилегия — преимущественные права, льготы

10. В каком слове буква Ю дает два звука:

- 1.люстра;
- 2.попью;
- 3.землю;
- 4.парашют.

11. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите ряд, все слова в котором пишутся без Ь.

- 1.январ...ская ноч..., хочет..ся замуж..
- 2.береч... родителей, съеш...те кусочек
- 3.нян..чить детей, он ни на кого не похож..
- 4.ходиш.. без калош..., жёлтый одуван..чик

12. В каком ряду во всех словах пишется Е?

- 1)Дрожащ..м тельц..м.
- 2)На выюц..мся растени..
- 3)От разъедающ..й завист..
- 4)Благодаря наш..й поддержк..

13. Частица НИ пишется

- 1.Как бы там н\_ было;
- 2.Н\_ раз бывал я в этом музее;
- 3.Н\_ надо приходить;
- 4.Н\_ там, н\_ здесь его не было.

Вариант 2

1.Речь – это:

1. процесс общения;
2. лексический запас языка;

3. интонация голоса;
4. мыслительная деятельность.

2. Двумя основными разновидностями речи являются:

1. диалектная и просторечная;
2. разговорная и книжная;
3. умная и глупая;
4. с одним человеком и двумя.

3. Литературным языком необходимо считать:

1. нормативный, соответствующий установленным правилам;
2. используемый только в официальной обстановке;
3. состоящий из специальных терминов;
4. применяемый в средствах массовой информации.

4. Выражения: *кусоч сахара*, *быть в отпуску* характерны для:

1. разговорного стиля;
2. публицистического стиля;
3. научного стиля;
4. официально-делового стиля.

5. Определите жанры художественного стиля речи:

1. Письмо, беседа, записка.
2. Диссертация, конспект, доклад.
3. Очерк, фельетон, репортаж.
4. Резолюция, заявление, докладная записка.
5. Поэма, драма, рассказ.

6. Каковы синтаксические особенности текстов научного стиля?

1. Риторические вопросы.

2. Неполные предложения.
3. Сложные предложения.
4. Обращения к читателям.
5. Диалог.

*7. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?*

1. Итак, следовательно, во-первых, наоборот.
2. Толстенный, сестрица, лгунишка.
3. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.
4. Довожу до вашего сведения, принять меры.
5. Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

*8. Какое из перечисленных слов имеет значение «направленный на благо других, человеколюбивый»?*

1. порядочный
2. гуманный
3. преданный
4. добрый

*9. В каком слове произносится [Ж]:*

1. нож;
2. намажьте;
3. ближе;
4. резче.

*10. Спишите, вставляя пропущенные буквы. В каком ряду на месте всех пропусков пишется одна и та же буква?*

1. об идеал.. будущ..го, к играющ..м на роял..
2. у находящ..хся в размышлени.., с играющ..ми у речк..
3. с недостающ..м задани..м, о вымирающ..м племен..
4. о следующ..м пут.., (обратиться) к Дарь.. и Юли..



11. В каком слове пишется Е?

1.Разве..ть

2.Засе..ли

3.Увид..нный

4.Замет..в

12. Найдите слово с орфографической ошибкой

1)Сгущёнка

2)Шприцем

3)Зажжённый.

4)Холщёвый

13. . Частица НЕ пишется слитно во всех словах ряда:

1.(не) знающий покоя, (не) смотря в книгу;

2.(не) удачливый человек, (не) кому ухаживать;

3.(не) добрые, а злые; очень (не) красивый человек;

4.(не) жарко, (не) где разложить

#### ЭТАЛОН ОТВЕТА

№	Вариант 1	Вариант 2
1	1	1
2	3	2
3	4	1
4	3	1
5	3	1
6	4	3
7	3	2
8	1	1
9	3	3

10	2	2
11	3	3
12	4	4
13	1,4	2,4

**I вариант**

**1. Язык- это:**

А) набор текстов; Б) знание правил; В) знаковая система.

**2. Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют:**

А) литературным языком; Б) художественным языком; В) современным языком.

**3. Волюнтативная функция языка- это:**

А) функция общения;                      В) функция сохранения и передачи информации;  
Б) функция воздействия;                Г) функция мышления.

**4. Коммуникативная функция языка - это:**

А) функция общения;                      В) функция сохранения и передачи информации;  
Б) функция воздействия;                Г) функция мышления.

**5. Познавательная функция языка – это:**

А) функция общения;                      В) функция сохранения и передачи информации;  
Б) функция воздействия;                Г) функция мышления.

**6. Аккумулятивная функция языка - это:**

А) функция общения;                      В) функция сохранения и передачи информации;  
Б) функция воздействия;                Г) функция мышления.

**7. Назовите формы существования языка:**

А) диалект;  
Б) художественный язык;  
В) просторечие;  
Г) жаргон;

Д) литературный язык.

**8. Жаргон- это:**

А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;

Б) речь людей одной местности;

В) речь неграмотных людей.

**9. Просторечие-это:**

А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;

Б) речь людей одной местности;

В) речь неграмотных людей.

**10. Диалект-это:**

А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;

Б) разновидность языка, которая употребляется как средство общения между людьми, связанными между собой одной территорией.

В) речь неграмотных людей.

**11. Что не является коммуникативным качеством хорошей речи?**

А) правильность; Б) выразительность; В) бедность; Г) чистота.

**12. Выберите языковые средства, разрушающие чистоту речи:**

А) диалектизмы; В) жаргонизмы

Б) неологизмы; Г) архаизмы.

**13. Определите функционально-смысловой тип текста.**

*Всю ночь огонь костра то разгорается, то гаснет. Листва берез висит не шелохнувшись. Роса стекает по белым стволам. И слышно, как где-то далеко- кажется , за краем земли- хрипло кричит старый петух в избе лесника. В необыкновенной, никогда не слыханной тишине зарождается рассвет. Небо на востоке зеленеет. Голубым хрусталем загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. (К. Паустовский)*

А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.

**14. Определите функционально-смысловой тип текста.**

*После прилета скворцы бегают в саду по дорожкам, заглядывая под каждый листик, охотятся в поле, в лесу, на пашне, собирают корм. Сидя на ветке дерева, трепещут черными крыльшками, скворец распевает по утрам и вечерам свои звонкие песни. (По И.Соколову-Микитову)*

А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.

**15. Определите функционально-смысловой тип текста.**

*Любите чтение, потому что литература дает вам обширнейший и глубочайший опыт жизни. Она делает человека интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание- понимание жизни, всех ее сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей- словом, делает вас мудрыми. (Д.Лихачев)*

А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.

**16. Функциональный стиль – это:**

А) разновидность литературной речи;

Б) особая форма речи;

В) вид речевой деятельности.

**17. Для разговорной речи характерны:**

а) кодификация; б) неподготовленность; в) тематическое единство.

**18. Что является целью научного стиля речи?**

А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;

Б) убеждать людей;

Г) организовывать работу

**19. Что является целью официально-делового стиля речи?**

- А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;  
Б) убеждать людей; Г) организовывать работу

**20. Что является целью публицистического стиля речи?**

- А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;  
Б) убеждать людей; Г) организовывать работу

**21. Что не является жанром научного стиля?**

- А) доклад; В) реферат;  
Б) диссертация; Г) автобиография.

**22. Что не является жанром официально-делового стиля?**

- А) заявление; В) репортаж;  
Б) протокол; Г) автобиография.

**23. Что не является жанром публицистического стиля?**

- А) памфлет; В) репортаж;  
Б) доверенность; Г) фельетон.

**24. Выберите признак, характеризующий реферат.**

- А) обмен мнениями по какому-либо вопросу;  
Б) композиционно организованное обобщенное изложение содержания книги;  
В) развернутое сообщение на определенную тему.

**25. Что такое заявление?**

- А) средство делового взаимодействия между фирмами и организациями;  
Б) документ, в котором даются руководящие указания по определенному вопросу;  
В) письменное обращение частного лица в государственное учреждение по вопросу личного характера.

**26. Что такое характеристика?**

- А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;
- Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;
- В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.

**27. Что такое расписка?**

- А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;
- Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;
- В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.

**28. Что такое доверенность?**

- А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;
- Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;
- В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.

**29. Что такое рецензия?**

- А) критический отзыв о каком-нибудь сочинении, спектакле, фильме;
- Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;
- В) краткое описание жизненных событий, обычно социально-значимых.

**30. Расположите в логической последовательности элементы композиции речи.**

- А) конец речи;
- Б) вступление;
- В) главная часть;
- Г) этикетные формулы.

**II вариант**

**1. Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют:**

- А) литературным языком; Б) художественным языком; В) современным языком.

**2. Волюнтативная функция языка- это:**

- А) функция общения;                      В) функция сохранения и передачи информации;  
Б) функция воздействия;                Г) функция мышления.

**3. Коммуникативная функция языка- это:**

- А) функция общения;                      В) функция сохранения и передачи информации;  
Б) функция воздействия;                Г) функция мышления.

**4. Познавательная функция языка –это:**

- А) функция общения;                      В) функция сохранения и передачи информации;  
Б) функция воздействия;                Г) функция мышления.

**5. Аккумулятивная функция языка- это:**

- А) функция общения;                      В) функция сохранения и передачи информации;  
Б) функция воздействия;                Г) функция мышления.

**6. Назовите формы существования языка:**

- А) диалект;  
Б) художественный язык;  
В) просторечие;  
Г) жаргон;  
Д) литературный язык.

**7. Жаргон- это:**

- А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;  
Б) речь людей одной местности;  
В) речь неграмотных людей.

**8. Просторечие-это:**



А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;

Б) речь людей одной местности;

В) речь неграмотных людей.

**9. Диалект-это:**

А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;

Б) разновидность языка, которая употребляется как средство общения между людьми, связанными между собой одной территорией;

В) речь неграмотных людей.

**10. Что не является коммуникативным качеством хорошей речи?**

А) богатство; Б) выразительность; В) последовательность; Г) чистота.

**11. Выберите языковые средства, разрушающие чистоту речи:**

А) диалектизмы; В) жаргонизмы

Б) неологизмы; Г) архаизмы.

**12. Язык- это:**

А) набор текстов; Б) знание правил; В) знаковая система.

**13. Функциональный стиль – это:**

А) разновидность литературной речи;

Б) особая форма речи;

В) вид речевой деятельности.

**14. Для разговорной речи характерны:**

а) кодификация; б) неподготовленность; в) тематическое единство.

**15. Что является целью научного стиля речи?**

А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;

Б) убеждать людей;

Г) организовывать работу

**16. Что является целью официально-делового стиля речи?**

- А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;  
Б) убеждать людей; Г) организовывать работу

**17. Что является целью публицистического стиля речи?**

- А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;  
Б) убеждать людей; Г) организовывать работу

**18. Что не является жанром научного стиля?**

- А) доклад; В) реферат;  
Б) диссертация; Г) автобиография.

**19. Что не является жанром официально-делового стиля?**

- А) заявление; В) репортаж;  
Б) протокол; Г) автобиография.

**20. Что не является жанром публицистического стиля?**

- А) памфлет; В) репортаж;  
Б) доверенность; Г) фельетон.

**21. Выберите признак, характеризующий реферат.**

- А) обмен мнениями по какому-либо вопросу;  
Б) композиционно организованное обобщенное изложение содержания книги;  
В) развернутое сообщение на определенную тему.

**22. Что такое заявление?**

- А) средство делового взаимодействия между фирмами и организациями;  
Б) документ, в котором даются руководящие указания по определенному вопросу;  
В) письменное обращение частного лица в государственное учреждение по вопросу личного характера.

**23. Что такое характеристика?**

- А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;
- Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;
- В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.

**24. Что такое расписка?**

- А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;
- Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;
- В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.

**25. Что такое доверенность?**

- А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;
- Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;
- В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.

**26. Что такое рецензия?**

- А) критический отзыв о каком-нибудь сочинении, спектакле, фильме;
- Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;
- В) краткое описание жизненных событий, обычно социально-значимых.

**27. Расположите в логической последовательности элементы композиции речи.**

- А) конец речи;
- Б) вступление;
- В) главная часть;
- Г) этикетные формулы.

**28. Определите функционально-смысловой тип текста.**

*Всю ночь огонь костра то разгорается, то гаснет. Листва берез висит не шелохнувшись. Роса стекает по белым стволам. И слышно, как где-то далеко- кажется , за краем земли- хрипло кричит старый петух в избе лесника. В необыкновенной, никогда не слышанной тишине зарождается рассвет. Небо на востоке зеленеет. Голубым хрусталем загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. (К. Паустовский)*

А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.

**29. Определите функционально-смысловой тип текста.**

*После прилета скворцы бегают в саду по дорожкам, заглядывая под каждый листик, охотятся в поле, в лесу, на пашне, собирают корм. Сидя на ветке дерева, трепеща черными крыльшками, скворец распевает по утрам и вечерам свои звонкие песни. (По И.Соколову-Микитову)*

А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.

**30. Определите функционально-смысловой тип текста.**

*Любите чтение, потому что литература дает вам обширнейший и глубочайший опыт жизни. Она делает человека интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание- понимание жизни, всех ее сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей- словом, делает вас мудрыми. (Д.Лихачев)*

А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.

**Эталоны ответов**

I ВАРИАНТ	II ВАРИАНТ
1. В	1. А
2.А	2.Б
3. Б	3. А
4. А	4. Г
5.Г	5. В
6. В	6. А ,В, Г, Д
7. А ,В, Г, Д	7. А
8. А	8. В
9. В	9. Б
10. Б	10. В
11.В	11.А, В
12. А ,В	12. В

13. Б	13. А
14. А	14. Б
15. Б	15. А
16. А	16. Б
17. Б	17. Б
18. А	18. Г
19. Б	19. Б
20.Б	20.Б
21. Г	21. Б
22. Б	22. Б
23. Б	23. Б
24. Б	24. А
25. Б	25. Б
26. Б	26. А
27. А	27. Г, Б, В, А
28. Б	28. Б
29. А	29. А
30 Г, Б, В, А	30 Б

## 7. КОМПЛЕКТ ТЕКСТОВ ДЛЯ АНАЛИЗА

### Раздел 1. Основные разделы русского языка. Культура речи. Нормы русского литературного языка

#### ТЕКСТ 1

За крайним домом от огородного тына, от развалин бревенчатого сарая, от прясла в две осиновых темнокожих слуги начиналась российская земля.

Узкая дорога (санный путь), укатанная широкими полозьями и утоптанная лошадиными копытами, труднее поддавалась апрельскому солнечному теплу, чем рыхлый снег по сторонам от дороги, по широким перелесчатым полям. Дорога осталась лежать на обтаявшей, в общем, земле осклизлой, витиеватой, ледяной змеей. Размокший конский навоз покрывал ледяной бугор раскисшей пленочкой, оттого еще сильнее скользила на дороге нога. То-то вспомнил Дмитрий мастерового мужичка, в одну секунду соорудившего острую ловкую палку. Время самых первых ручьев, когда снеговица собирается сначала, как в губке, в нижних слоях глубокого рыхлого снега; когда потом она начинает там в снегу сочиться по капельке под какой-нибудь свой уклон; когда, сочась, она промывает гам себе тонюсенький сначала проток (а может, попадет на подснежный мышинный ход и обрадованно побежит по нему); когда над подснежным ручьем обваливается верхний снег и ручей становится открытым, встречается с солнцем; когда, добравшись до крутого уклона и соединившись с десятком своих братишек, ручей мчитесь шумя и бурля и уж провидится ему привольное ложе реки (бессмертие или смерть в том, что он потеряет себя как личность, растворится в большой воде?)... Время этих вот самых первых ручьев — прошло.

По сторонам дороги лежали обширные озера, темно-синие зеркала скопившейся, не нашедшей путей воды. Иногда ледяной бугорок дороги не выдерживал, вода промывала его и соединялась с водой по другую сторону, преграждая пешеходу путь широкой текучей полосой. Дмитрий отходил на три шага, разбежался и ловко перепрыгивал водяное пространство.

243 слова. В. А. Солоухин

#### Задания

1. Определите стиль и тип речи. Озаглавьте текст.
2. Назовите наиболее яркие языковые особенности отрывка из рассказа В. С. Солоухина «Мать-мачеха».
3. Разберите по составу глаголы прошедшего времени, употребленные в последнем абзаце текста.

#### ТЕКСТ 2

Помню, бродили мы по одному из кавказских ботанических садов. На табличках были написаны мудреные названия: питтоспорум, пестрококаймленная юкка, эвкалипт, лавровишня... Уже не поражали нас к концу дня ни развесистость крон, ни толщина стволов, ни причудливость листьев.

И вдруг мы увидели совершенно необыкновенное дерево, подобного которому не было во всем саду. Белое, как снег, и нежно-зеленое, как молодая травка, оно резко выделялось на общем, однообразном

по колориту фоне. Мы в этот раз увидели его новыми глазами и оценили по-новому. Табличка гласила, что перед нами береза обыкновенная.

А попробуйте лечь под березой на мягкую, прохладную траву, так чтобы только отдельные блики солнца и яркой полднейной синевы процеживались к вам сквозь листву. Чего-чего не нашепчет вам береза, тихо склонившись к изголовью, каких не нашелестит ласковых слов, чудных сказок, каких не навевает светлых чувств.

Что ж пальма! - под ней и лечь-то нельзя, потому что или вовсе нет никакой травы, или растет сухая, пыльная, колючая травка. Словно жестяные или фанерные гремят на ветру листья пальмы, и нет в этом громе ни души, ни ласки.

А может, и вся-то красота заморских краев лишь не уступает и приближается к тихой прелести среднерусского, левитановского, шишкинского, поленовского пейзажа?

Привыкли. Набаловались. Не знаем, чем владеем. Потому и тянет к черту на кулички, в так называемую экзотику. А спросите у любого иностранца, он, не задумываясь, скажет, что самая экзотическая страна, несомненно, Россия.

221 слово. В. А. Солоухин

Задания

1. Озаглавьте текст.
2. Сформулируйте основную мысль в отрывке из повести В. С. Солоухина «Владимирские проселки», выскажите свое отношение к этой мысли.
3. Установите, какие выразительные языковые средства использует автор, описывая березу.

### ТЕКСТ 3

Начался лес. По извилистой лесной тропинке мы углубились в зеленый массив Дюкова бора.

Все же много прошло времени, как начали мы поход около деревянного моста через реку Киржач. Брусника тогда цвела крохотными душистыми колокольчиками, а теперь розовеют брусничные ягоды. Черника тоже была в цвету, а теперь созрела. Когда идешь лесом, невольно хватаешься за древесные ветви, протянувшиеся к тропинке. В начале похода попадали под руку мягкие, нежные мутовки елей — словно сочная трава. Раздавишь сочную мутовку, ладонь остро и свежо пахнет хвоей. А теперь схватишься за еловую ветку и уколешь руку. Окрепли, возмужали мутовки, затвердели нежные весенние иголки.

Хорошо утоптанная тропинка привела к живописному болоту, образовавшемуся из лесной заплывшей речки. Яркая зелень камыша перемежалась здесь с белыми облаками цветущего дягиля, распространяющего вокруг свой неповторимый, я бы сказал, речной аромат. Заросли кудрявого ивняка, сплотившегося по берегу болота, сдерживали напор елового леса. Над болотом — лава. Шириной в три доски, она убегает вдаль, суживаясь от расстояния и теряясь в кустарнике на противоположном берегу болота. С одной стороны к лаве приделаны перила, чтобы держаться при переходе. Длина лавы никак не меньше ста пятидесяти метров. Когда зайдешь на середину ее, направо и налево открываются живописные виды болота, окруженного лесом. Кое-где виднеются брошенные в яркую зелень черные зеркала воды. Там цветут желтые кувшинки и белые водяные

лилии. Скорее всего — река еще сохраняет свою текучесть и пробирается сквозь плотную зелень незаметными струйками.

233 слова. В. А. Солоухин

Задания

1. Определите тип речи, укажите его основные признаки.
2. Назовите наиболее яркие языковые особенности, характерные для отрывка из повести В. С. Солоухина «Владимирские проселки».
3. Подчеркните все союзы, употребленные в этом тексте.

#### ТЕКСТ 4

Бодро, хорошо идти по земле ранним утром. Воздух, еще не ставший знойным, приятно освежает гортань и грудь. Солнце, еще не вошедшее в силу, греет бережно и ласково. Под косыми лучами утреннего света все кажется рельефнее, выпуклее, ярче: и мостик через канаву, и деревья, подножия которых еще затоплены тенью, а верхушки влажно поблескивают, румяные и яркие. Даже маленькие неровности на дороге и по сторонам ее бросают свои маленькие тени, чего уж не будет в полдень.

В лесу то и дело попадаются болотца, черные и глянцевого. Тем зеленее трава, растущая возле них. Иногда из глубины леса прибежит ручеек. Он пересекает дорогу и торопливо скрывается в лесу. А в одном месте к нашим ногам выполз из лесного мрака, словно гигантский удав, сочный, пышный, нестерпимо яркий поток мха. В середине его почти неестественной зелени струился кофейно-коричневый ручеек.

Нужно сказать, что коричневая вода этих мест несколько не мутна, она прозрачна, если почерпнуть ее стаканом, но сохраняет при этом золотистый оттенок. Видимо, очень уж тонка та торфяная взвесь, что придает ей этот красивый цвет. Из ручейка, текущего в мягком и пышном зеленом ложе, мы черпали воду горстями, и она оставляла впечатление совершенно чистой воды. Тут я впервые понял, как красиво сочетаются коричневые и зеленые цвета.

На лесной дороге, расходясь веером, лежали тени от сосен. Лес был нестарый, чистый, без подлеска — будущая корабельная роща. В сторонке от дороги вдруг попался сколоченный из планок широченный, как бы двухспальный диван без спинки. Он весь был изрезан надписями, но больше всего стояло имен тех, кто захотел увековечить себя подобным образом. Мы отдохнули на диване, наблюдая, как по стволу сосны с быстротой и юркостью мышонка шныряла вверх-вниз птичка поползень.

268 слов. В. А. Солоухин

Задания

1. Укажите тип речи. Озаглавьте текст.
2. Назовите выразительные языковые средства, которые использованы в этом отрывке из повести В. С. Солоухина «Владимирские проселки».
3. Подчеркните в последнем абзаце слова, в которых звуков больше, чем букв.



## ТЕКСТ 5

По длинной и зыбкой лаве, сделанной из трех связанных бревен, мы перебрались наконец через Шеридарь и пошли направо, держась недалеко от ее берега. Роскошные вначале луга постепенно перешли в луг умирающий, покрытый кочками. Ведь у луга, как и у всего живущего, есть свои молодость, зрелость, умирание...

Солнце начало припекать, ноги разгорячились от ходьбы, и мы приглядывали место, где бы искупаться. Но берег был дурной, метра за два до воды начиналась топь, грязь, да и вода не внушала доверия. На ней местами лежал белый налет, вроде паутины, плавали разные палки и бойко бегали водомерки. Наконец попался округлый омут, метров десять—пятнадцать в ширину. Песчаная отмель резко и косо уходила в воду, обещая порядочную глубину. Подобные бочаги на малых реках бывают очень глубоки и студены, на дне у них, как правило, шевелятся в

В незнакомую воду бросаться всегда тревожно, если даже это и Шеридарь. По крайней мере тревожней, чем заходить в незнакомый лес и город.

У каждой реки есть своя душа, и много в этой душе таинственного и загадочного. Пока не поймешь ее, не почувствуешь -всегда будет тревожно. Мне показалось, что под кустом у того берега обязательно должен прятаться рак. Я перешлыл и слазил в нору. Действительно, там был рак. Через этого рака и Шеридарь сделалась ближе, понятней: точь-в-точь как на нашей Ворше.

250 слов. В. А. Солоухин

### Задания

1. Озаглавьте текст.
2. Напишите, согласны ли вы с мыслью, высказанной в 1-м предложении последнего абзаца текста.
3. Подчеркните наречия.

## 8. КОМПЛЕКТ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

**Тема 1.2. Фонетика и орфоэпия. Фонетические средства языковой выразительности. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Основные правила русского литературного произношения**

*1. Расставьте ударения в словах (в затруднительных случаях обращайтесь к словарям).*

Каталог, должностей, изогнутый, зазвонит, клала, квартал, кремень, новорожденный, жалюзи, свекла, премировать, копировать, обеспечение, прибыть, кладовая, кашлянуть, феномен, отрочество, игрище, балованный, сироты, путепровод, призыв, еретик, генезис, прозорливый, оптовый, договорный, кедровый, знамение.

*2. Составьте словосочетания с приведенными словами в их разных значениях, зависящих от ударения:*

атлас, клубы, характерная, видение, орган

*3. Поставьте ударения в кратких формах имен прилагательных. Отметьте случаи колебания нормы:*

Бедна, бедно, бедны; близка, близко, близки; быстра, быстро, быстры; верна, верно, верны; дерзка, дерзко, дерзки; мала, мало, малы, глубока, глубоко, глубоки.

*4. Поставьте ударения в причастиях:*

Загнутый, изогнутый, согнутый, увезенный, погруженный, заключенный, возбужденный.

*5. Поставьте ударение в глагольных формах:*

Отняла, отняло, отняли; начала, начало, начали; сняла, сняло, сняли; заняла, заняло, заняли; наняла, наняло, наняли; поняла, поняло, поняли; приняла, приняло, приняли; создала, создало, создали; клала, клало, клали.

*6. В примерах из произведений М. Ю. Лермонтова поставьте ударение в глаголах прошедшего времени:*

1. Она, как червь, во мне жила, изгрызла душу и сожгла. Она мечты мои звала. 2. Скакун лихой, ты господина из боя вынес как стрела, но злая пуля осетина его во мраке догнала. 3. В груди проснулись желанья, во взоре слезы родились. 4. И стали три пальмы на Бога роптать; на то ль мы родились, чтоб здесь увядать... 5. Не будь на то Господня воля, не отдали б Москвы.

*7. Разделите приведённые слова на три группы, в зависимости от варианта произношения чн:*

*а) слова, где произносится [чн];*

*б) слова, где произносится [шн];*

*в) слова, где возможны оба варианта произношения.*

Античный, библиотечный, булочная, бутылочный, восточный, вечно, горчичный, яичница вторично, пустячный, скворечник, пшеничный, лавочник, конечно, Кузьминична, лихорадочный, научный, нарочно, ночной.

**8. Определите, мягкий или твёрдый согласный произносится в позиции перед [е] в данных словах. В каких словах возможен только один вариант, а в каких допустимы оба варианта?**

Индексация, компьютер, академия, музей, бизнес, текст, теннис, интеграция, тезис, кафе, кофе, бартер, коттедж, термин, вексель, декан, тест, фонетика, декада, декларация, шедевр, эффект, сессия, кодекс.

**9. Какой звук: [е] или [о] — произносится под ударением в приведенных ниже словах?**

Желоб, жердочка, шлем, шерстка, зев, амеба, акушер, гренадер, блески, бесхребетный, бревенчатый, издевка, леска, маневр, двоеженец, многоженство, новорожденный, опека, оседлость, недоуменный, никчемный, одновременно, осужденный, платежный, привезший, плетший, истекший, старьевщик, смета, тверже, острие, падеж (скота).

**10. Укажите непронизносимые согласные в приведенных словах.**

Безвозмез...ный, грус...ный, завис...ливый, звез...ный, кос...лявый, крепос...ной, поз...ний, праз...ник, прелес...ный, совес...но, со...нце, счас...ливый, ус...ный, учас...ливый, хлес...кий.

**11. Выпишите из текста фонетические слова, в составе которых есть либо только глухие согласные, либо только звонкие согласные, либо только сонорные согласные. Выпишите из текста фонетические слова, в которых есть только мягкие согласные звуки.**

На том берегу подымался по скату заповедный лес графини Браницкой. Солнце не могло прорваться сквозь мощную зелень этого леса. Лишь изредка одинокий луч прорезал наискось чащу и открывал перед нами потрясающую силу растительности. Как сверкающие пылинки, влетали в этот луч маленькие птицы. Они с поиском гонялись друг за другом и ныряли в листву, будто в зеленую воду.

Но самым любимым моим местом были пруды.

Каждое утро отец ходил туда удить рыбу. Он брал меня с собой. (К. Паустовский)

**12. Произведите фонетический анализ слова осень.**

## Ответы.

1. Каталог, должности, изогнутый, зазвонит, клакла, квартал, кремль, новорожденный, жалюзи, свекла, премировать, копировать, обеспечение, прибыть, кладовая, кашлянуть, феномен, отрочество, игрище, балованный, сироты, путепровод, призыв, еретик, генезис, прозорливый, оптовый, договорный, кедровый, знамение.

2. Атлас мира – цветной атлас; молодежные клубы – клубы дыма; характерная личность – характерный танец; художественное видение – преследуют ведения; внутренний орган – церковный орган.

3. Бедна, бедно, бедны; близка, близко, близки; быстра, быстро, быстры; верна, верно, верны; дерзка, дерзко, дерзки; мала, мало, малы, глубока, глубоко, глубоки.

4. Загнутый, изогнутый, согнутый, увезенный, погруженный, заключенный, возбужденный.

5. Отняла, отняло, отняли; начала, начало, начали; сняла, сняло, сняли; заняла, заняло, заняли; наняла, наняло, наняли; поняла, поняло, поняли; приняла, приняло, приняли; создала, создало, создали; клакла, клакло, клакли.

6. Жила, изгрызла, сожгла, звала, догнала, проснулись, родились, родились, не отдали.

7.

<i>[чн]</i>	<i>[шн]</i>	<i>варианты произношения</i>
античный		
библиотечный		
бутылочный	яичница	булочная
восточный	пустынный	горчичный
вечно	скворечник	пшеничный
вторично	Кузьминична	лавочник
лихорадочный	нарочно	конечно
научный		
ночной		

8.

<i>Твердое произношение</i>	<i>Мягкое произношение</i>
индексация, теннис, коттедж, бартер, фонетика, бизнес, компьютер, интеграция, кафе, тезис, кодекс, тест, шедевр	Академия, текст, музей, кофе, термин, вексель, декан, декада, декларация, эффект, сессия

9.[е]: шлем, зев, акушер, гренадер, бесхребетный, бревенчатый, леска, двоеженец, опека, оседлость, недоуменный, одновременно, истекший (год), смета.

[о]: желоб, жердочка, шерстка, амеба, блески, издевка, маневр, многоженство, новорожденный, никчемный, осужденный, платежный, привезший, плетший, истекший (кровью), старьевщик, тверже, острее, падеж (скота).

10. Безвозмездный, грустный, завистливый, звездный, костлявый, крепостной, поздний, праздник, прелестный, совестно, солнце, счастливый, устный, участливый, хлесткий.

11. В словах **по скату, чащу, птицы, отец** имеются только глухие согласные, в слове **воду** – только звонкие согласные, в словах **моим, меня** – только сонорные согласные; в словах **зелень, чащу, они, удить, меня** имеются только мягкие согласные звуки.

12. О'/сень [ос'ьн']

о [о] – гласн., ударн.;

с [с'] – согл., глух., парн., мягк., парн.;

е [ь] – гласн., безуд.;

н [н'] – согл., зв., непарн., мягк., парн.;

ь [-] \_\_\_\_\_

5 б., 4 зв., ь звука не имеет.

**Тема 1.4. Лексика. Нормативное использование в речи профессиональной лексики. Лексические нормы. Лексические ошибки и способы их**

**устранения. Основные типы словарей**

**1. Подберите русские синонимы к иноязычным словам.**

Превалировать, раритетный, эксклюзивный, консенсус, лимитировать, нивелировать, трансформировать, имитация, экспансия, стагнация, мораторий.

**2. Исправьте лексические ошибки. Найдите слова, которые употреблены неверно, без учета их значения.**

1. Это событие сыграло большое значение в моей судьбе. 2. Эта помада красит не только ваши губы, но и лицо любой женщины. 3. Пока суть да дело, мы тоже покинем этот дом. 4. Я хочу поднять тост за нашего юбиляра. 5. Здание украшали дубовые массивные двери и разноцветные стеклянные витражи.

**3. Выберите правильный вариант.**

1. Письмо дошло до а) адресата, б) адресанта вовремя. 2. В короткий срок удалось а) освоить, б) усвоить многие методики исследования. 3. Тем, кто спускался в глубь Северного моря, а) одели, б) надели теплое белье, а поверх него в) искусно, г) искусственно сделанные гидрокостюмы. 4. Этот руководитель всегда проявляет а) внимательность, б) внимание к людям. 5. Бухгалтерия должна а) оплатить, б) платить временному сотруднику зарплату.

**4. Устраните речевую избыточность.**

1. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов. 2. Корчагин в ледяной холод и стужу работает на строительстве узкоколейки. 3. Нагульнов предан партии, но у него есть отрицательные недостатки, и он делает ошибки и промахи. 4. Я считаю, что те выступавшие, которые будут выступать, будут говорить о деле. 5. Огонь перекинулся на соседний дом, который вскоре был охвачен огнем. 6. Глубина темного леса пугала детей, которые в темноте потеряли дорогу.

**5.С данными словосочетаниями составьте предложения, чтобы сочетания выступало в роли фразеологизма.**

Втаптывать в грязь, сорвать голос, золотые руки, как с гуся вода, заморить червячка.

**6.Найдите ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов. Запишите исправленный вариант.**

1. Всё возвращается на спирали своя.
2. Не за горой тот день, когда мы окончим школу.
3. Ругали меня на чём свет стоял.
4. Он в таких делах съел собаку.
5. Хоть об стенку бейся.

**7. Устраните ошибки, определите их вид и разновидность.**

Она страшная красавица. Учитель принужден еще раз объяснять новый материал. Ученый стоял у источников нефтегазовой промышленности. Юбиляра тепло поздравили все коллеги по работе. Он всегда находит выход из любой ситуации.

**8. Определите значение слов, выступающих в качестве паронимов.**

Будний – будничный; всякий – всяческий; дефектный – дефективный; запасный – запасливый; опасный – опасливый; фактический – фактичный; скрытый – скрытный; эффектный – эффективный.

**Ответы.**

1. Превалировать – преобладать; раритетный – ценный, редкий; эксклюзивный – исключительный, единственный, уникальный; консенсус – согласие; лимитировать – ограничивать; нивелировать – уравнивать, сглаживать; трансформировать – превращать; имитация – подражание; экспансия – расширение, распространение; стагнация – застой, упадок; мораторий - отсрочка.

2.1. Это событие *сыграло большую роль* в моей судьбе. 2. Эта помада *украшает* не только ваши губы, но и лицо любой женщины. 3. Пока *суд да дело*, мы тоже покинем этот дом. 4. Я хочу *провозгласить (или произнести)* тост за нашего юбиляра. 5. Здание украшали дубовые массивные двери и

разноцветные витражи (*витраж* – картина или узор из цветного стекла; слово «стеклянные» – лишнее).

3.1. Письмо дошло до *адресата* вовремя. 2. В короткий срок удалось *освоить* многие методики исследования. 3. Тем, кто спускался в глубь Северного моря, *надели* теплое белье, а поверх него *искусно* сделанные гидрокостюмы. 4. Этот руководитель всегда проявляет *внимание* к людям. 5. Бухгалтерия должна *платить* временному сотруднику зарплату.

4.1. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало интересных сюрпризов. 2. Корчагин в стужу работает на строительстве узкоколейки. 3. Нагульнов предан партии, но у него есть недостатки. 4. Я считаю, что выступавшие будут говорить о деле. 5. Огонь перекинулся на соседний дом. 6. Глубина темного леса пугала детей, которые потеряли дорогу.

5. Таким поведением он втапывает в грязь своих родителей? На репетиции певец сорвал голос. У моего дедушки золотые руки. Ему ставят двойки, делают замечания по поведению, а с него как с гуся вода! Не знал чем заморить червячка во время лекции.

6.

1. Всё возвращается на круги своя.

2. Не за горами тот день, когда мы окончим школу.

3. Ругали меня на чём свет стоит.

4. Он в таких делах собаку съел.

5. Хоть об стенку бейся головой.

7. Она красавица (*ужасно красавица* - неудачное употребление экспрессивно-эмоционально окрашенных слов).

Учитель вынужден еще раз объяснять новый материал (*принужден* – употреблено слово в несвойственном ему значении).

Ученый *стоял у истоков* нефтегазовой промышленности (*стоял у источников* - нарушение лексической сочетаемости слов).

Юбиляра тепло поздравили все коллеги (коллеги *по работе* – употреблено лишнее слово: плеоназм).

Он всегда найдет выход из любой ситуации (*находит выход* – употребление рядом однокоренных слов: тавтология).

8. Будний (не праздничный) – будничный (прозаичный, однообразный); всякий (каждый) – всяческий (самый разнообразный); дефектный (имеющий дефект) – дефективный (ненормальный); запасный (имеющийся в качестве запаса) – запасливый (умеющий запасаться); опасный (связанный с опасностью) – опасливый (действующий осторожно); фактический (соответствующий фактам) – фактичный (содержащий много фактов); скрытый (тайный, невидимый) – скрытный (неоткровенный); эффектный (производящий эффект) – эффективный (действенный).

**Тема 1.7. Морфология. Морфологические нормы. Ошибки в употреблении различных частей речи и способы их устранения**

### ***1. Определите род имен существительных.***

Авеню, барокко, болеро, ампула, бюро, визави, резюме, конференсье, салями, хинди, фламинго, гуашь, тюль.

### ***2. Исправьте речевые ошибки.***

1. У стены стоит черная рояль.
2. На ужин мы приготовили жареную картофель.
3. По обоим сторонам дороги росли высокие деревья.
4. Друг пригласил меня на чашечку черного кофя.
5. Для прослойки торта можно использовать яблочное повидло.
6. В зале сидит компетентный жюри.
7. Ребенок с удовольствием есть картофельный пюре.
8. В праздники в доме обычно варили вкусную студень.
9. Я долго греб веслами, отчего на руке вздулась огромная мозоль.
10. Мама чисто убрала в комнате, на окна повесила красивую тюль.

### ***3. Исправьте речевые ошибки.***

1. Сейчас диктор подтвердил о том, что шайбу забил Фирсов.
2. Что можно комментировать о таком ударе?
3. Сегодня погода благоприятствует для хорошего темпа лыжных гонок.
4. На конференции состоялся обмен мнений.
5. Выводы комиссии противоречат с мнением коллектива лаборатории.
6. Нам остается позавидовать о том, что у вас есть такой музей.
7. Эта песня доставила для меня большое удовольствие.
8. Большая группа ученых была удостоена правительственными наградами.
9. Солдаты, полные жгучей ненавистью к врагу, сражались мужественно.
10. Большая сила воли присуща для этого героя.

### ***4. Раскройте скобки.***



1. Мать велела мне купить несколько (простыни). 2. Я не нашла в магазинах ни (апельсины), ни (мандарины), ни (баклажаны), зато купила два (килограммы) (помидоры) и один (килограммы) яблоки. 3. В углу стояло несколько (кочерга). 4. Рим пал от нашествия (варвары). 5. Сегодня мне нужно забрать братишку из (ясли).

**5. От данных существительных образуйте форму именительного падежа мн.ч. Укажите возможные варианты.**

Аптекарь, архитектор, китель, лифтер, выпуск, окорок, мастер, месяц, омут, профиль, рекрут, табель, цех, шомпол, шеф-повар, шуцер, стог, приговор, рапорт, номер.

**6. Исправьте ошибки в образовании формы слова.**

1. Человек с тысячами лиц. 2. Этот процесс длится 22 суток. 3. Это случилось в тысячу девятьсот тридцать пятом году. 4. Космонавты провели на орбите 133 сутки и ночи. 5. В детский сад было закуплено 32 саней. 6. Около четырех тысяч пятистах восьмидесяти двух человек приняли участие в опросе. 7. Семь одного не ждут. 8. Обоим девочкам было предложено участвовать в конкурсе. 9. У него осталось менее двухсот тысячи пять рублей. 10. Меньше семьдесят рублей тебе хватит на эту покупку.

**7. Определите, к какой части речи относятся выделенные слова.**

1) Пусть говорят: любовь *крылата*, — Смерть *окрыленное* *стократ* (А. Ахматова). 2) *Ужель* та самая Татьяна? (А. Пушкин). 3) А *если бы* он был казак, то *где бы* он достал *такое* платье и такой вид графский (Н. Гоголь). 4) *Присутствующие*, все, *сколько* их ни было за столом, онемели от внимания и не отрывали глаз от некогда бывших *друзей* (Н. Гоголь).

**8. Образуйте формы 1 лица ед.ч. настоящего времени от глаголов.**

Галдеть, удасться, кричать, говорить, смеяться, делать.

**Ответы.**

1. Авеню, ж., барокко, ср., болеро, ср., ампула, ср., бюро, ср., визави, м. и ж. (стоящее или сидящее напротив лицо), резюме, ср., конференсье, м., салями, ж. (сорт копченой колбасы), хинди, м. (государственный язык Индии), фламинго, м. (водяная птица), гуашь, ж., тюль, м.

2.

1. У стены стоит черный рояль.
2. На ужин мы приготовили жареный картофель.
3. По обеим сторонам дороги росли высокие деревья.
4. Друг пригласил меня на чашечку черного кофе.

5. Для прослойки торта можно использовать яблочное повидло.
6. В зале сидит компетентное жюри.
7. Ребенок с удовольствием ест картофельное пюре.
8. В праздники в доме обычно варили вкусный студень.
9. Я долго греб веслами, отчего на руке вздулась огромная мозоль.
10. Мама чисто убрала в комнате, на окна повесила красивый тюль.

3.

1. Сейчас диктор подтвердил то, что шайбу забил Фирсов.
2. Как можно прокомментировать такой удар?
3. Сегодня погода благоприятствует хорошему темпу лыжных гонок.
4. На конференции состоялся обмен мнениями.
5. Выводы комиссии противоречат мнению коллектива лаборатории.
6. Нам остается позавидовать тому, что у вас есть такой музей.
7. Эта песня доставила мне большое удовольствие.
8. Большая группа ученых была удостоена правительственных наград.
9. Солдаты, полные жгучей ненависти к врагу, сражались мужественно.
10. Большая сила воли присуща этому герою.

4.1. Мать велела мне купить несколько простынь. 2. Я не нашла в магазинах ни апельсинов, ни мандаринов, ни баклажанов (доп. баклажан), зато купила два килограмма помидоров и один килограмм яблок. 3. В углу стояло несколько кочерёг. 4. Рим пал от нашествия варваров. 5. Сегодня мне нужно забрать братишку из яслей.

5. Аптекари, архитекторы, кителя и кители, лифтеры, выпуски, окорока, мастера, месяцы, омуты, профили, рекруты, табели, цехи и цеха, шомпола, шеф-повара, штуцера и штуцеры, стога, приговоры, рапорты и рапорта, номера.

6.1. Человек с тысячей лиц. 2. Этот процесс длится двадцать два дня или в течение двадцати двух суток. 3. Это случилось в тысяча девятьсот тридцать пятом году. 4. Космонавты провели на орбите сто тридцать три дня и ночи. 5. Детский сад приобрел сани в количестве тридцати двух штук. 6. Около четырех тысяч пятисот восьмидесяти двух человек приняли участие в опросе. 7. Семеро одного не ждут. 8. Обеим девочкам было предложено участвовать в конкурсе. 9. У него осталось менее двухсот тысяч пяти рублей. 10. Меньше семидесяти рублей тебе хватит на эту покупку.

7.1) Пусть – частица; крылата – краткое прилагательное; окрыленное – качественное прилагательное в сравнительной степени; стократ – количественное наречие; 2) ужель – модальная (вопросительная) частица; 3) если – подчинительный союз; бы – частица формообразующая; где –

наречие места; *такое* – указательное местоимение; 4) *присутствующие* – существительное; *сколько* – местоимение; *друзей* – существительное.

8. Галдеть, удастся – в форме 1 лица ед.ч. настоящего времени не употребляются, кричать – кричу, говорить – говорю. смеяться – смеюсь, делать – делаю.

## 9. КОМПЛЕКТ ТЕКСТОВ ДЛЯ ДИКТАНТОВ.

### Раздел 1. Нормы русского литературного языка

#### ТЕКСТ 1

##### Наедине с природой

Сначала ответьте сами себе на вопрос: где я отдыхаю? Если среди ответов у вас присутствуют такие, как «дома», «на диване», «в ресторане», «в гостях» и т.д., то вам срочно нужно добавить к этому списку слова «на природе». Можно, конечно, сидя в кресле, включить для релаксации запись звуков природы. Но, увы, она не может полностью заменить общение с живой природой, которого нам ежедневно остро не хватает.

В каждую историческую эпоху отношение человека к природе было разным. На заре истории человечества теснейшая связь с природой была для него органична. Люди осознавали, что зависят от природы: она была их домом и источником пищи. Животные в сознании первобытного человека выступали равноправными партнерами в борьбе за существование. Затем в разные исторические эпохи связь человека и природы рассматривалась по-разному. В античности, напротив, прослеживалась отстраненность человека от живой природы. Можно предположить, что именно эта отстраненность лежала в основе наступления на природу не только как на объект исследований, но и преобразования ее в выгодном для человека направлении.

Каждый из нас – частица природы, мы все неразрывно связаны с ней. Но в городских условиях часто эта связь нарушается, а то и вообще рвется. Происходят сбои в здоровье, которые мы лечим таблетками, загоняя свои проблемы внутрь, вместо того, чтобы, например, сходить в лес и наполнить легкие чистым, свежим воздухом, вылечить душу пением птиц. Найдите, хотя бы 20 минут в день для того, чтобы пообщаться с природой наедине. Скажите себе: «Природа, я – твоя маленькая частичка, прими меня, реши все мои проблемы». Это надо делать постоянно. Пусть вашим лекарством от стрессов и недомоганий станет природа.

#### ТЕКСТ 2

##### Н.И. Пирогов

«Чудесным доктором» называли в народе Николая Ивановича Пирогова, замечательного русского врача и ученого.

Н.И. Пирогов родился в Москве. Сын небогатых родителей, внук крепостного крестьянина, он рано узнал нужду. Из-за бедности ему пришлось оставить учение в частном пансионе, но случай помог ему. У Пироговых часто бывал Е.О. Мухин, известный московский врач, профессор университета. От его взгляда не ускользнул необычный интерес Николая, внимательно следившего за каждым словом и движением врача у постели больного брата.

Мухин отправил его, четырнадцатилетнего подростка, экзаменоваться на медицинский факультет Московского университета. Вступительные экзамены Николай выдержал наравне со всеми.

Пирогов прекрасно окончил университет. Для подготовки к профессорской деятельности он отправился в Юрьев (ныне Тарту) – небольшой город в Эстонии. В хирургической клинике университета Пирогов – юноша двадцати двух лет – выступил с первым научным исследованием, показавшим его талантливым ученым.

Невозможно сосчитать количество операций, сделанных Пироговым, замечательным хирургом, в те годы в клиниках, госпиталях, больницах.

Прошло четыре года. Он, молодой ученый, уже настолько превзошел своих сверстников обширностью знаний и блестящей операционной техникой, что смог в 26 лет стать профессором Юрьевского университета.

Н.И. Пирогов, крупнейший специалист в области медицины, оставил после себя также много работ по вопросам педагогики.

### ТЕКСТ 3

#### Любовь к простуде

Простуда – дело серьезное. Особенно ясно это становится в феврале: на дворе – самое холодное и томительное время года, тело страдает от авитаминоза, а душа – от хронической усталости и депрессии. Все это приводит в конце концов к тому, что мы оказываемся в постели: градусник под мышкой, стопка носовых платков под подушкой. Доктор даст больничный, а мы поворчим: «Почему в двадцать первом веке наука еще не придумала надежных таблеток от простуды?»

На первый взгляд, в больной голове и недышащем носе мало приятного. Но почему тогда так сладки воспоминания о детских простудах, когда можно было остаться дома с мамой, целый день читать приключенческие романы и есть малиновое варенье?

«Лучшее лекарство, - скажет Вам любой врач, - положительные эмоции». Неудивительно, что дети, которых попрекают болезнями и пичкают таблетками, болеют чаще тех, кого целуют и кормят куриным бульоном, домашним, а не из кубиков «Магги». Кстати, недавно выяснилось, что куриный бульон, действительно, целебнее таблеток: он прекрасно облегчает симптомы простуды.

Мы до обидного мало бываем дома – если не физически, то душевно. Простуда возвращает нас домой на законных основаниях, и грех этим не воспользоваться.

Спору нет, лучше оставаться здоровым. И все-таки иногда кажется, что если бы простуды не существовало, ее стоило придумать. Это маленький тест для каждого из нас: окажемся ли мы настолько умны, чтобы временно забыть о важных делах и отдаться несерьезному. В конце концов, вещи, которые мы считаем несерьезными, оказываются самыми полезными для здоровья.

### ТЕКСТ 4

#### Труд медсестры есть любовь

Русский врач и философ И.А. Ильин полагал, что лечение не может быть действенным, если у врача нет желания и умения увидеть, а затем осмыслить индивидуальность личности каждого пациента, что заинтересованность в каждом человеке – есть призвание врача. То же самое можно сказать о сестре милосердия, или медсестре. Эти два названия одной профессии, предназначение которой – помочь больному, разделив с ним его страдания, проявив глубокий интерес и уважение к его личности.

Вы спрашиваете: а разве не важна технология ухода? Технология необходима, но она является не основой, а лишь одной из частей сестринской деятельности. Сущность человека – в единстве души,

духа и тела. И эти составляющие нельзя разорвать: разделяя их, мы пренебрегаем личностью больного и упускаем многие возможности для его выздоровления. К сожалению, модные направления в медицине часто грешат однобоким взглядом на суть заболевания – либо с позиций психологии, либо с позиций физической природы, что в корне неверно. Каждая личность многогранна, и долг любой медсестры, вне зависимости от ее религиозных воззрений, - заботиться о больном, быть неравнодушной, проявлять к нему искренний интерес.

Студентки, будущие сестры милосердия, общайтесь с больными, создавайте ситуацию для откровенного разговора, чтобы понять, в чем нуждается каждый из них.

## 10.КОМПЛЕКТ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИХ ДИКТАНТОВ

### Раздел 1. Основные разделы русского языка. Культура речи. Нормы русского литературного языка

1. Фигура контраста, противопоставляющая предметы, явления или их свойства.
2. Употребление слов в обратном смысле с целью тонкой и скрытой насмешки.
3. Употребление слов и выражений в переносном смысле на основании сходства, аналогии и т.д.
4. Наделение неодушевленных предметов признаками и свойствами человека.
5. Слова одинаковые по звучанию или написанию, но различные по значению.
6. Художественное обособление отвлеченных понятий посредством конкретных представлений. Религия, любовь, справедливость, раздор, слава, война, мир, весна, лето, осень, зима, смерть и т. д. изображаются и представляются как живые существа..
7. Средство художественного изображения, основанное на чрезмерном преувеличении; образное выражение, заключающееся в непомерном преувеличении событий, чувств, силы, значения, размера изображаемого явления
8. Прием преуменьшения явления или деталей его – обратная гипербола

### Раздел 1. Основные разделы русского языка. Культура речи. Нормы русского литературного языка

Тема 1.4. Лексика. Нормативное использование в речи профессиональной лексики. Лексические нормы. Лексические ошибки и способы их устранения. Основные типы словарей

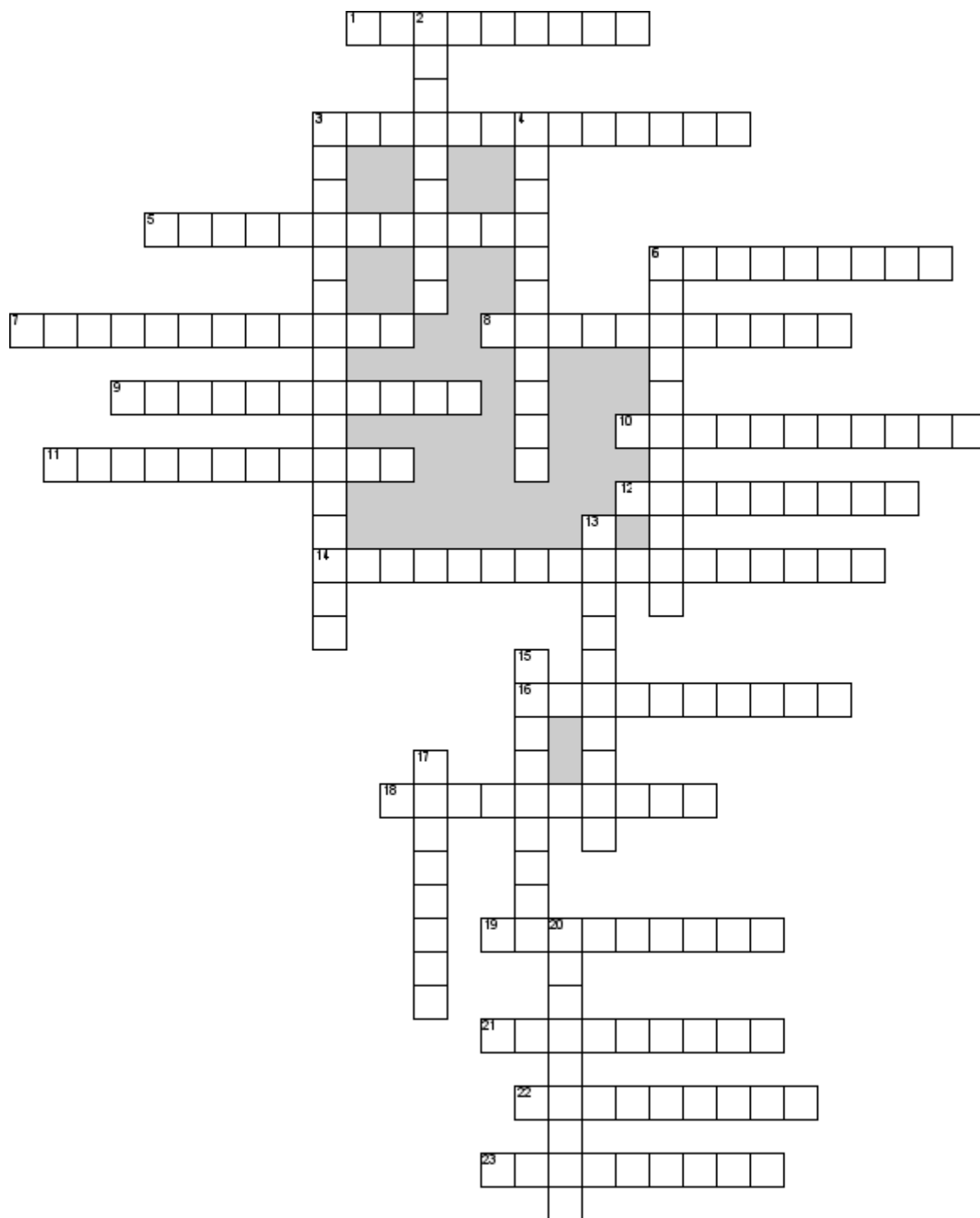
Ответы терминологического диктанта

1. Антитеза
2. Ирония
3. Метафора
4. Олицетворение
5. Омонимы
6. Аллегория
7. Гипербола
8. Литота

# 11. КОМПЛЕКТ КРОССВОРДОВ

## Нормы русского литературного языка

### Кроссворд №1



По горизонтали



1. Разновидность антитезы, соединение двух понятий, противоречащих друг другу
3. Тип речи, при помощи которого описываются события в их временной последовательности
5. Качество речи, предполагающее соблюдение всех норм
6. Замена слова или словосочетания оборотом, в котором указываются свойства не названного предмета
7. "Бить баклуши"; "за семь верст кисели хлебать"-это...
8. Что состоит из слов и выражает законченную мысль
9. Слова и другие знаки языка, свойственные не общему языку народа, а отдельным говорам
10. Фиксация, регистрация, описание языковых норм словарями, справочниками и грамматикой
11. Такое сочетание звуков, которое удобно для произношения и приятно для слуха
12. Намеренный пропуск союзов
14. Качество речи, предполагающее умение последовательно аргументативно излагать свои мысли
16. Сниженное грубое слово и выражение, дающее предметам и явлениям резко отрицательную характеристику
18. Слова и выражения, встречающиеся в речи людей, связанных родом деятельности, времяпрепровождением
19. Значение, смысл языковой единицы
21. Лунит, прозападный, антивандальный – каждое из этих слов – это ... ?

22. Синтаксическая фигура явного и намеренного преувеличения

23. Часть слова стоящая перед корнем

### **По вертикали**

2. Употребление слов в переносном значении, когда вместо чего-то целого говорят о части

3. Назначение и цель этого стиля - живо и быстро реагировать на происходящие в обществе события и процессы, активно вмешиваться в них, создавая тем самым общественное мнение

4. Грубое слово или выражение, находящееся за пределами литературной лексики

6. Низкий тип речевой культуры не (литературные формы)

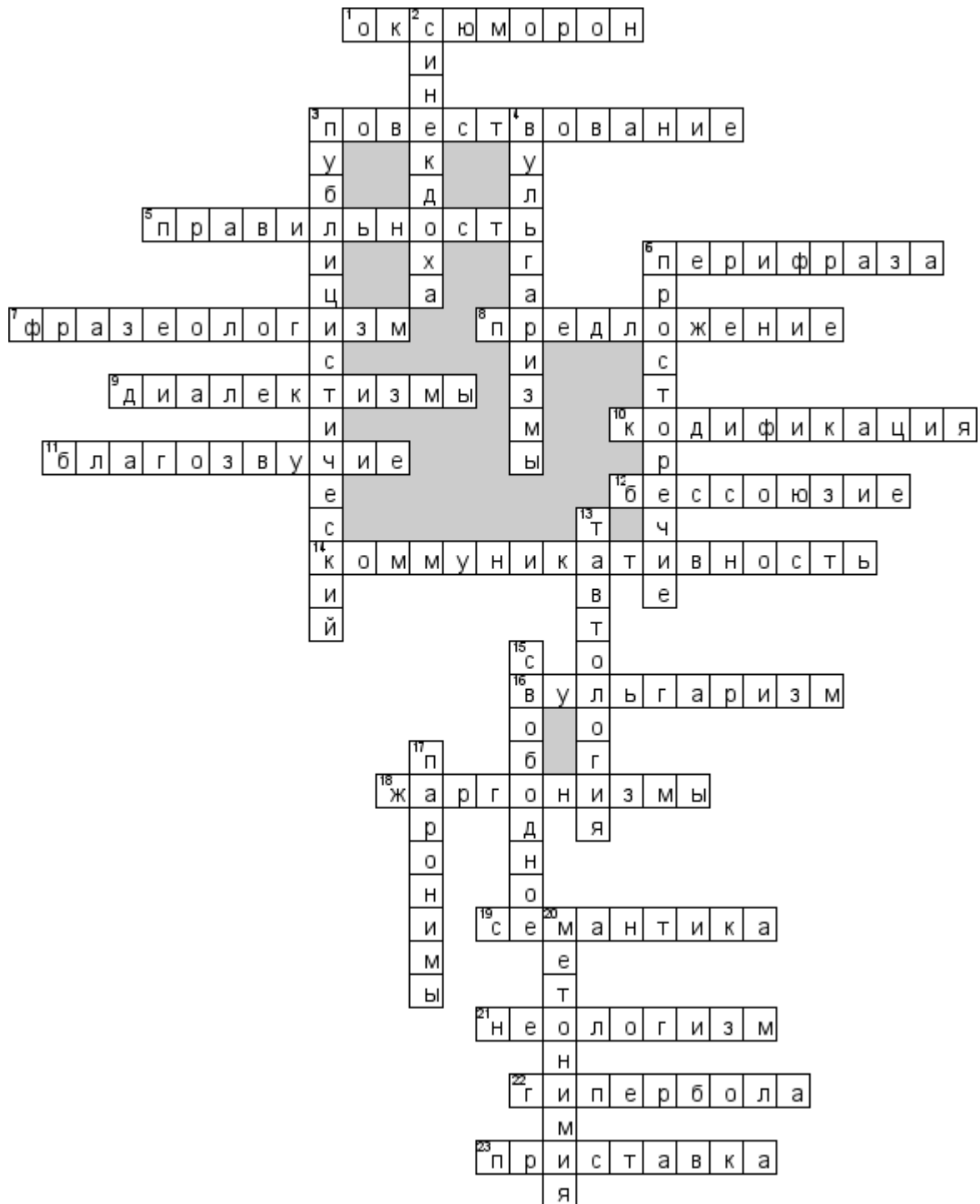
13. Повторение однокоренных слов

15. Ударение, не закрепленное за определенным слогом

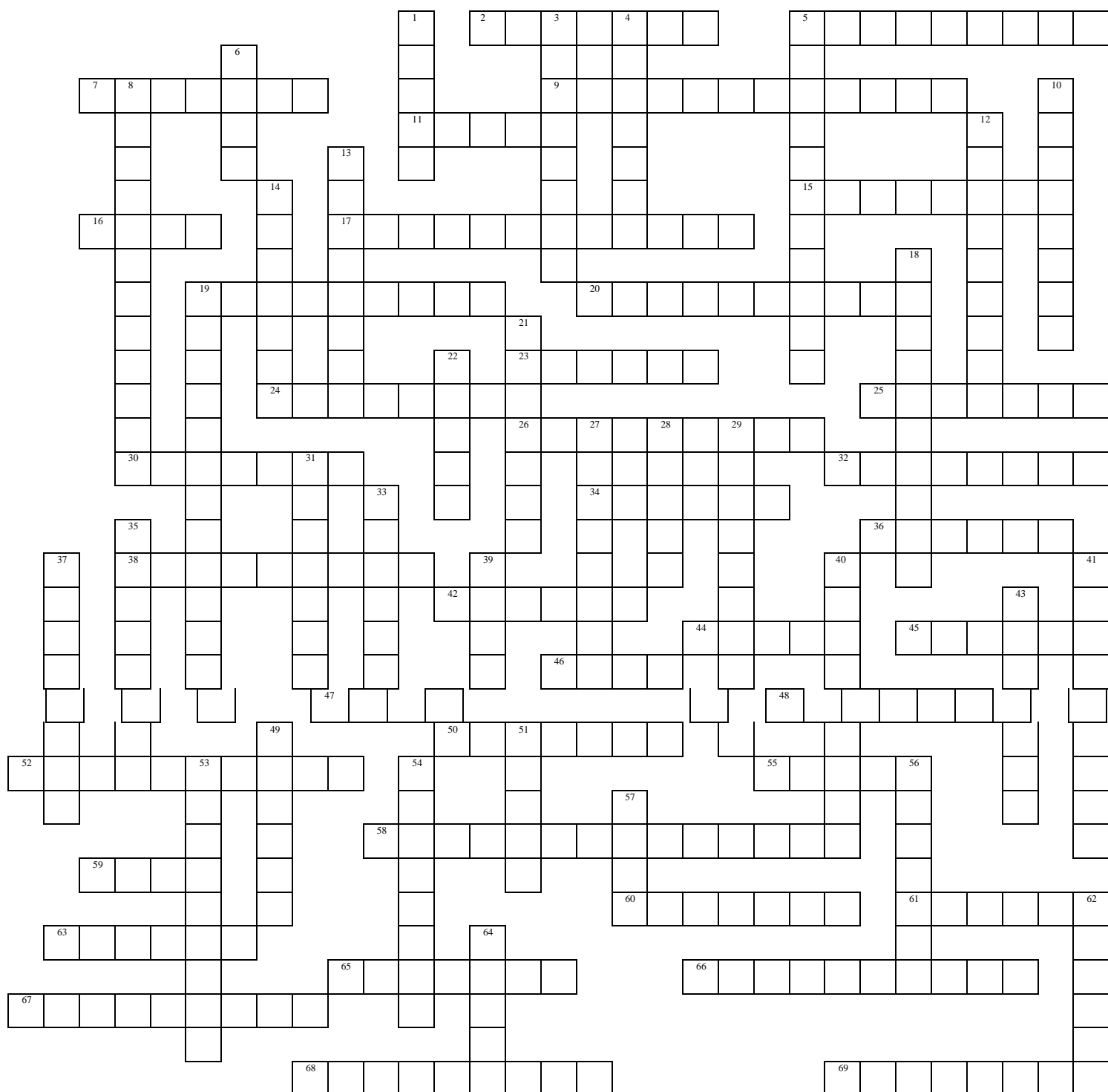
17. Два однокоренных слова, принадлежащие к одной части речи, но отличающиеся аффиксами и оттенками значения

20. Замена слова в предложении синонимом в переносном значении

# Эталоны ответов



## Кроссворд №2



### По горизонтали

2. Книга, содержащая перечень слов, расположенных в определенном порядке, с толкованиями на том же языке или с переводом на другой язык.

5. Оборот, состоящий в замене названия предмета или явления описанием их существенных признаков.

7. Писатель, работающий в жанре, характеризуемом использованием «элемента необычайного».
9. Устойчивое по составу и структуре неделимое словосочетание или предложение, выполняющее функцию отдельной лексемы.
11. Средство массовой информации, сфера применения публицистического стиля.
15. Сочинение, ставящее целью научно, систематически описать чего-либо.
16. Публичное словесное выступление.
17. Качество речи, предполагающее умение последовательно аргументировано излагать свои мысли.
19. Соединение двух понятий, противоположных по смыслу.
20. Книга, которая содержит краткие сведения научного, производственного, общественно-политического или прикладного характера.
23. Скрытая насмешка.
24. Противопоставление.
25. Устаревшие слова.
26. Автор строк: «Науки юношей питают, Отраду старым подают».
30. Слово с противоположным значением.
33. Повторение гласных звуков в слове.
34. Слово, являющееся точным обозначением определенного понятия какой-либо специальной области науки, искусства, техники и т.д.
36. Разговор между двумя или несколькими лицами.
38. Просьба, призыв, речь, воззвание.
42. Условный язык какой-либо небольшой социальной группы.
44. Шаблон.
45. Дословная выдержка из какого-либо текста.
46. Род произведений в области какого-либо искусства, характеризующийся теми или иными сюжетными и стилистическими признаками.

47. Средство общения людей.
48. Очень сильное преувеличение.
50. Слово, тождественное по своему значению другому слову.
52. Сниженное грубое слово, дающее предметам и явлениям резко отрицательную характеристику.
55. Единица речи.
58. Официальный документ, содержащий отзыв, заключение о чьей-либо деятельности.
59. Разновидность очерка.
60. Слово, сходное по звучанию и морфемному составу, но различающееся лексическим значением.
61. Короткий, небольшой рассказ.
63. Языковое средство публицистического стиля.
65. Одинаковое завершение.
66. Неизменяемая часть речи, служащая для выражения чувств и волевых побуждений.
67. Слово или выражение, которое употребляется в переносном значении на основе внешней или внутренней связи.
68. Ритмико-мелодический строй речи, чередование повышений и понижений тона при произнесении.
69. Ведущая стилевая черта разговорной речи.

**По вертикали:**

1. Жанр публицистического стиля.
2. Система правил, определяющих правильное литературное произношение.
4. Стилистическая фигура речи, единоначалие.
5. Низкий тип речевой культуры.
6. Создатель «Толкового словаря живого великорусского языка».
8. Сокращение словосочетания по первым буквам входящих в него слов.
10. Жанр публицистического стиля.

12. Разновидность метонимии, основанная на переносном значении с одного явления на другое по признаку количественного отношения между ними.
13. Текст, управляющий действиями людей и обладающий юридической значимостью.
14. Совокупность слов какого-либо языка или диалекта.
18. Выразительность, сила выражения каких-либо чувств.
19. Перенос свойств живого явления на неживое.
21. Разновидность общего национального языка, характерная для какой-либо местности.
22. Слова, предложения в определенной связи и последовательности, образующие какое-либо высказывание.
27. Перенос значения одного понятия или явления на другой по сходству.
28. Обычный, общепринятый обязательный порядок, состояние чего-либо.
29. Связующая дисциплина между языкознанием и литературоведением.
31. Непрямой порядок слов в предложении.
33. Образное определение.
35. Ведущая стилевая черта научного стиля, однозначность.
37. Игра слов.
39. Истинное событие, происшествие, явление.
40. Прием выразительности, используемый говорящим с целью создания у слушателя преувеличенное представление о предмете.
41. Сопоставление одного понятия с другим.
43. Злая, горькая или гневная насмешка.
49. Сильное преуменьшение.
51. Сфера применения научного стиля.
53. Иносказательное изображение отвлеченного понятия или явления через конкретные предметы и образы.
54. Фигура речи, обозначающая расположение слов или выражений по нарастанию или убыванию.

56. Функция разговорной речи.

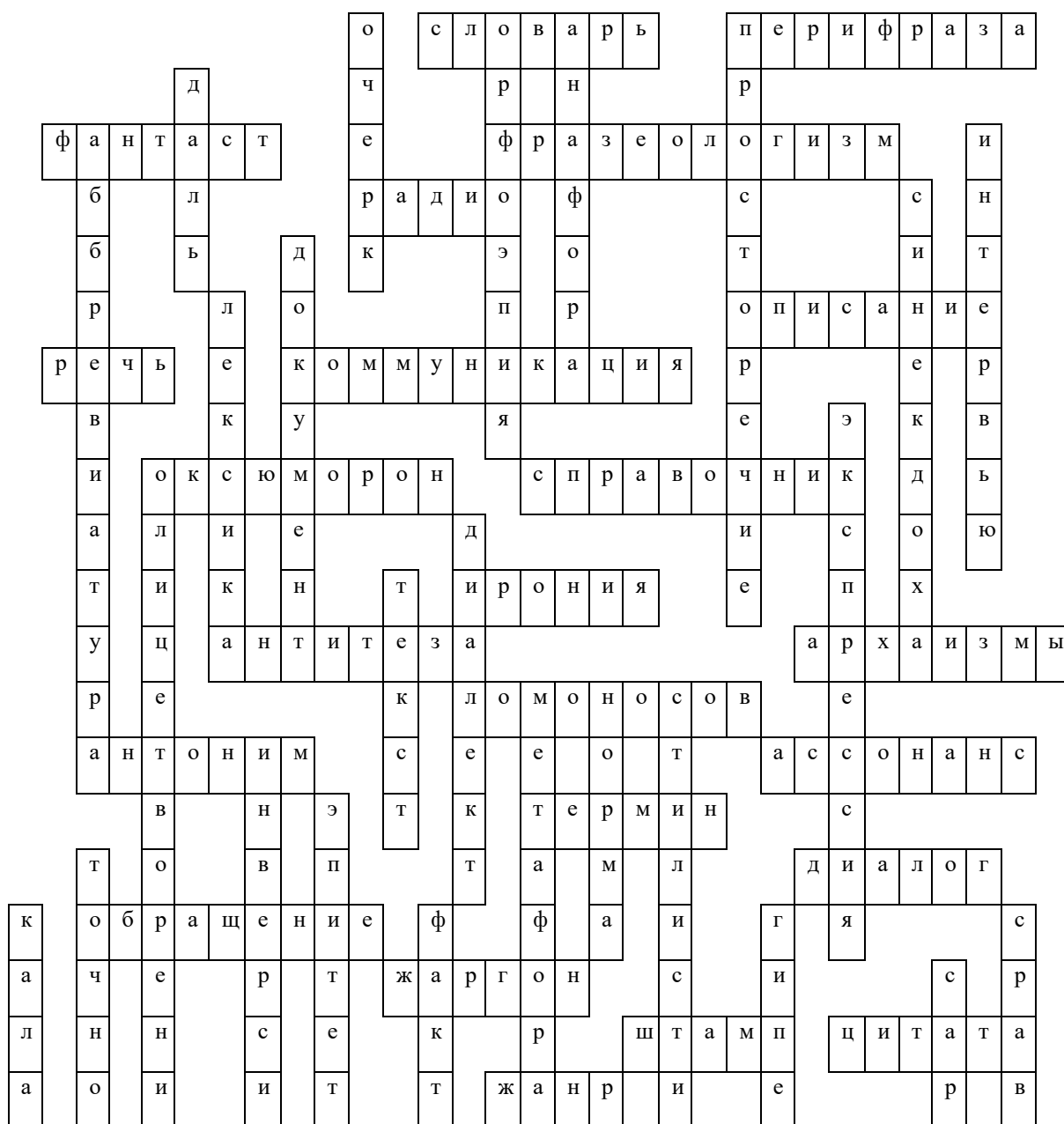
57.оборот речи, в котором слово употреблено в переносном смысле для усиления художественной выразительности.

62. Ход рассуждений, умозаключений, основа ясности речи.

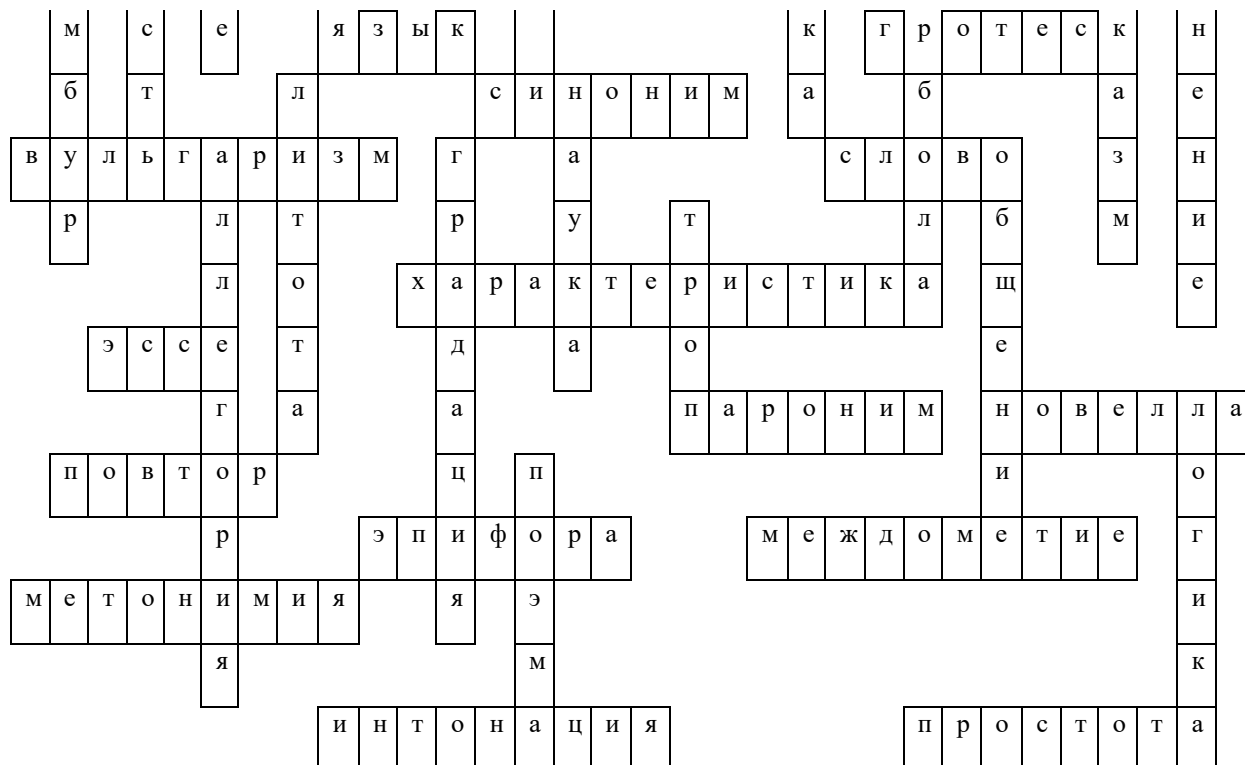
64. Большое стихотворное лирико-эпическое стихотворение.

## Эталоны ответов

### Культура речи







### По горизонтали

2. Книга, содержащая перечень слов, расположенных в определенном порядке, с толкованиями на том же языке или с переводом на другой язык (словарь).
- 5.оборот, состоящий в замене названия предмета или явления описанием их существенных признаков (перифраза).
7. Писатель, работающий в жанре, характеризуемом использованием «элемента необычного» (фантаст).
9. Устойчивое по составу и структуре неделимое словосочетание или предложение, выполняющее функцию отдельной лексемы (фразеологизм).
11. Средство массовой информации, сфера применения публицистического стиля (радио).
15. Сочинение, ставящее целью научно, систематически описать чего-либо (описание).
16. Публичное словесное выступление (речь).

17. Качество речи, предполагающее умение последовательно аргументировано излагать свои мысли (коммуникация).
19. Соединение двух понятий, противоположных по смыслу (оксюморон).
20. Книга, которая содержит краткие сведения научного, производственного, общественно-политического или прикладного характера (справочник).
23. Скрытая насмешка (ирония).
24. Противопоставление (антитеза).
25. Устаревшие слова (архаизмы).
26. Автор строк: «Науки юношей питают, Отраду старым подают» (Ломоносов М.В.).
30. Слово с противоположным значением (антоним).
33. Повторение гласных звуков в слове (ассонанс).
34. Слово, являющееся точным обозначением определенного понятия какой-либо специальной области науки, искусства, техники и т.д. (термин).
36. Разговор между двумя или несколькими лицами (диалог).
38. Просьба, призыв, речь, воззвание (обращение).
42. Условный язык какой-либо небольшой социальной группы (жаргон).
44. Шаблон (штамп).
45. Дословная выдержка из какого-либо текста (цитата).
46. Род произведений в области какого-либо искусства, характеризующийся теми или иными сюжетными и стилистическими признаками (жанр).
47. Средство общения людей (язык).
48. Очень сильное преувеличение (гротеск).
50. Слово, тождественное по своему значению другому слову (синоним).
52. Сниженное грубое слово, дающее предметам и явлениям резко отрицательную характеристику (вульгаризм).
55. Единица речи (слово).

58. Официальный документ, содержащий отзыв, заключение о чьей-либо деятельности (характеристика).

59. Разновидность очерка (эссе).

60. Слово, сходное по звучанию и морфемному составу, но различающееся лексическим значением (пароним).

61. Короткий, небольшой рассказ (новелла).

63. Языковое средство публицистического стиля (повтор).

65. Одинаковое завершение (эпифора).

66. Неизменяемая часть речи, служащая для выражения чувств и волевых побуждений (междометие).

67. Слово или выражение, которое употребляется в переносном значении на основе внешней или внутренней связи (метонимия).

68. Ритмико-мелодический строй речи, чередование повышений и понижений тона при произнесении (интонация).

69. Ведущая стилевая черта разговорной речи (простота).

### **По вертикали:**

3. Жанр публицистического стиля (очерк).

4. Система правил, определяющих правильное литературное произношение (орфоэпия).

4. Стилистическая фигура речи, единоначалие (анафора).

5. Низкий тип речевой культуры (просторечие).

6. Создатель «Толкового словаря живого великорусского языка» (Даль В.И.).

8. Сокращение словосочетания по первым буквам входящих в него слов (аббревиатура).

10. Жанр публицистического стиля (интервью).

12. Разновидность метонимии, основанная на переносном значении с одного явления на другое по признаку количественного отношения между ними (синекдоха).

13. Текст, управляющий действиями людей и обладающий юридической значимостью (документ).

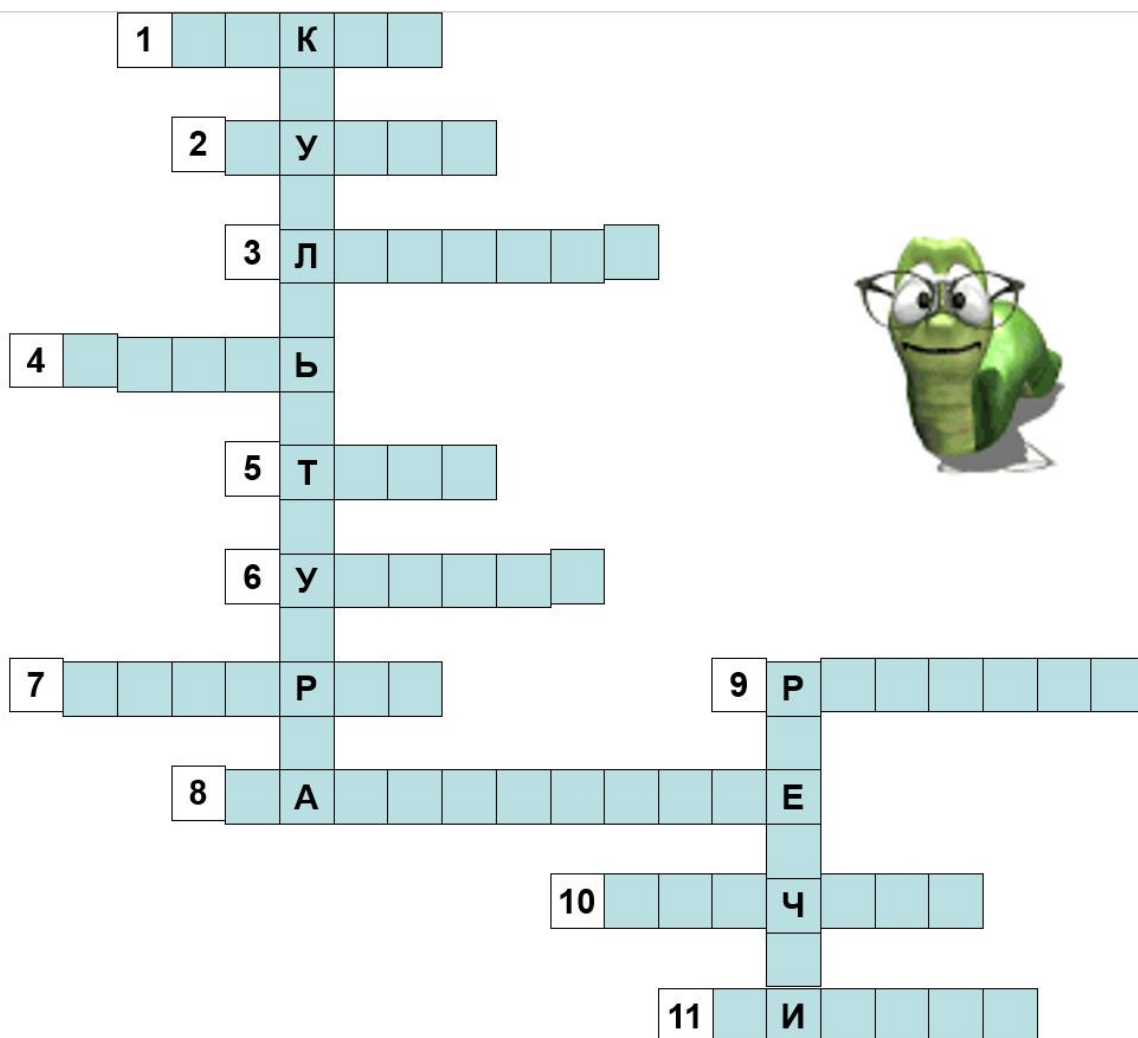
14. Совокупность слов какого-либо языка или диалекта (лексика).
18. Выразительность, сила выражения каких-либо чувств (экспрессия).
19. Перенос свойств живого явления на неживое (олицетворение).
21. Разновидность общего национального языка, характерная для какой-либо местности (диалект).
22. Слова, предложения в определенной связи и последовательности, образующие какое-либо высказывание (текст).
27. Перенос значения одного понятия или явления на другой по сходству (метафора).
28. Обычный, общепринятый обязательный порядок, состояние чего-либо (норма).
29. Связующая дисциплина между языкознанием и литературоведением (стилистика).
31. Непрямой порядок слов в предложении (инверсия).
33. Образное определение (эпитеты).
35. Ведущая стилевая черта научного стиля, однозначность (точность).
37. Игра слов (каламбур).
39. Истинное событие, происшествие, явление (факт).
40. Прием выразительности, используемый говорящим с целью создания у слушателя преувеличенное представление о предмете (гипербола).
41. Сопоставление одного понятия с другим (сравнение).
43. Злая, горькая или гневная насмешка (сарказм).
49. Сильное преуменьшение (литота).
51. Сфера применения научного стиля (наука).
53. Иносказательное изображение отвлеченного понятия или явления через конкретные предметы и образы (аллегория).
54. Фигура речи, обозначающая расположение слов или выражений по нарастанию или убыванию (градация).
56. Функция разговорной речи (общение).

57.оборот речи, в котором слово употреблено в переносном смысле для усиления художественной выразительности (троп).

62.ход рассуждений, умозаключений, основа ясности речи (логика).

64.большое стихотворное лирико-эпическое стихотворение (поэма).

## Кроссворд №3

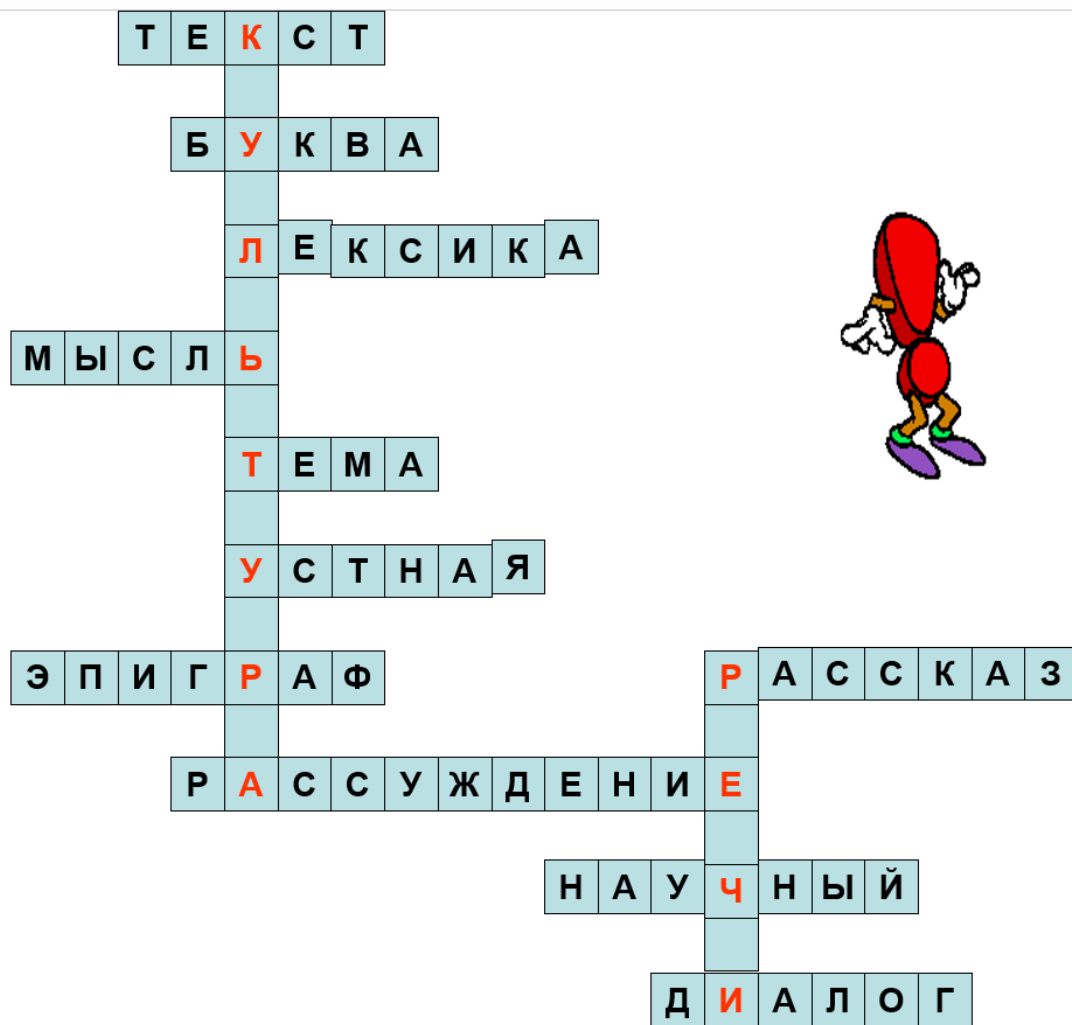


## ВОПРОСЫ

1. Группа предложений, объединенных единым смыслом и связанных грамматически.
2. Наименьшая единица письменной речи.
3. Все слова языка образуют его словарный состав или ...
4. Как называется то, ради чего автор пишет свой текст, к чему нас призывает, чем хочет научить?
5. Как называется то, о чём (или о ком) говорится в тексте?
6. Закончите предложение: «Речь бывает письменная и ...»
7. Краткое изречение (цитата, пословица, поговорка), помещаемое автором перед произведением или его частью, чтобы помочь читателю понять идею текста.
8. Тип речи, состоящий обычно из трёх частей:
  - 1) тезис
  - 2) аргументы
  - 3) вывод
9. Небольшое литературное произведение повествовательного типа речи об одном или нескольких событиях в жизни героя.

10. Силь речи, основная цель которого – точная передача научной информации.
11. Разговор двух или нескольких лиц.

## Эталоны ответов





## 12. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

### Раздел 1. Основные разделы русского языка. Культура речи. Нормы русского литературного языка

Тема 1.3. Графика и орфография. Основные типы орфограмм

Тема 1.4. Лексика. Лексические нормы. Лексические ошибки и способы их устранения.

Тема 1.5. Фразеология. Типы фразеологических единиц, их использование в речи.

Тема 1.9. Пунктуация. Основные правила употребления знаков препинания

1. Укажите ряд, во всех словах которого пропущена безударная гласная в корне

пол..вчее, б..ярин, г..рдился, вп..следствии

к..залось, пос..дить, согл..сился, д..вать

ол..денелый, отв..чал, т..пло, хоч..шь

присоед..нились, пр..ехал, об..жаю, выдв..нуть

2. Укажите ряд, во всех словах которого пропущена чередующаяся гласная в корне

1) выб..рает, раст..рать, ум..рать, сн..мать

2) предл..жение, пром..кательная (бумага), покл..ниться, л..хматый

3) р..стителный, прил..гательное, з..ря, ..ккуратный

4) отр..зает, выд..ру, отб..решь, отр..сль

3. Укажите ряд, во всех словах которого пропущена безударная гласная в приставке

1) пр..хорошенький, пр..градить, пр..следовать, пр..мировать

2) пр..своить, пр..школьный, пр..глушить, пр..оритет

3) пр..славиться, ..тбежать, в..зглавить, с..стариться

4) р..ссыпать, н..дрезать, пр..матерь, р..згильдяй

4. Укажите ряд, во всех словах которого пропущена безударная гласная в суффиксе

1) замш..вый, душ..нька, им..чко, товарищ..м

2) влюбч..вый, податл..вый, садовн..к, одуванч..к

3)руч..нка, сач..к, ключ..м, налев..

4)американ..ц, учит..ль, человек..ство, зайц..м

5. Укажите ряд, в котором пропущена безударная гласная в окончании

1)в алле.., в зимн..м (пальто), стел..т, на синеющ..м (небе)

2)смотр..т, на знамен.., хорош..м (поступком), ключ..ка

3)котишк.., книжищ.., ручищ.., слев..

4)домишк.., светл..й (улыбкой), борщ..м, засветл..

6. В каком ряду во всех словах следует писать а?

1)издавн.., досух.., снов.., занов..

2)бабищ.., заводил.., книжищ.., солнышк..

3)плутишк.., сынишк.., зайчишк.., горюшк..

4)искос.., сызнов.., изредк.., досыт..

7. В каком ряду во всех словах следует писать о?

1)плющ..м, лиц..м, больш..го, пятниц..й

2)зажив.., занов.., наглух.., справ..

3)в..рота, мудр..сть, горд..сть, зверушк..

4)проповед..вать, проб..вать, завид..вать, рис..вать

8. В каком ряду во всех словах следует писать е?

1)бре..тся, мож..т, хоч..тся, тороп..тся

2)ноч..вать, бич..вать, посп..вать, откруч..вать

3)вид..ть, обид..ть, завис..ть, настро..ть

4)замш..вый, щавел..вый, плеч..вой, фасол..вый

9. В каком ряду во всех словах следует писать и?

1)мол..тся, стар..тся, верт..тся, знач..тся

2)юрод..вый, дяд..н, талантл..вый, перь..вой

3)кресл..це, солдат..к, красав..ца, сит..чко

4)брат..к, гостин..ца, упрям..ца, им..чко

10. В каком ряду во всех словах нужно писать ь?

1)реч.., печ.., смотриш.., плащ..

2)ноч.., (девочка) смеет..ся, знаеш.., хорош..

3)доч.., (можете) смеят..ся, намаж.., вскач..

4)брош.., береч.., отреж.., замуж..

11. В каком ряду во всех словах нужно писать ь?

1)об..явление, под..ячий, раз..езд, под..ём

2)раз..яснить, от..явленный, раз..едать, л..ётся

3)с..ёмка, об..ём, под..езд, разоб..ётся

4)об..ять, раз..ярённый, ад..ютант, двух..ярусный

12. В каком ряду во всех словах нужно писать нн?

1)бесприда..ица, гости..ица, подли..ик, воспита..ик

2)да..ый, решё..ый, броше..ый, ветре..ый

3)со..ый, нагруже..ый, свяще..ый, нечая..ый

4)ограниче..ый, ране..ый (в бою), замуче..ый, кожа..ый

13. В каком ряду все слова пишутся слитно?

1)кино?фильм, электро?провод, стерео?система, за?полночь

2)в?близии, с?начала, сорви?голова, в?заперти

3)древне?русский, далеко?бойный, машино?строительный, в?глубь (океана)

4)вагоно?ремонтный, железно?дорожный, велико?державный, ангельски?кроткий

14. В каком ряду все слова пишутся раздельно?

1)на?миг, на?цыпочках, с?глазу?на?глаз, в?открытую

2)по?двое, на?радостях, в?насмешку, с?права

3)верить в?правду, под?мышку, (отложить) на?утро, в?перемежку

4)в?течение (дня), в?продолжение (вечера), в?заключение (концерта), в?последствии

15. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

1)по?дружески, кто?то, едва?едва, в?виду (случившегося),

2)кое?где, по?новому, мало?помалу, вице?адмирал

3)пол?апельсина, пол?лимона, русско?немецкий, далеко?зоркий

4)премьер?министр, горе?руководитель, историко?филологический, по?середине

16. В каком ряду все слова с не пишутся слитно?

1)Не?смотря на сильную грозу, самолёт прилетел по расписанию. Этот человек мой не?друг. Не?нужно никого не?ненавидеть. Я ни разу не?был в Англии.

2)Не?взирая на обещание, он не?приехал. Не?зачем было обещать. Я получил не?большое письмо. Пришли не?сколько человек.

3)Нам не?о?чем разговаривать. Не?знакомец остановился в общежитии. Твоё поведение не?допустимо. В гостиную вошёл не?кто в белом.

4)Мне не?кому писать письма. Приходи не?медленно. Письмо написано на не?существующий адрес. Он был не?сгибаемый боец.

17. В каком предложении есть ошибка в расстановке знаков препинания?

1)Многое в этой работе выражено отрывисто и, быть может, недостаточно ясно.

2)Конечно, можно было бы обстоятельно описать эту окраину и тем самым увести читателя в сторону от основной нити рассказа.

3)Но, пожалуй, стоит только упомянуть, что до сих пор в предместьях Парижа сохранились старые крепостные валы.

4)В то время, когда происходило действие этого рассказа, валы были ещё покрыты зарослями жимолости и боярышника, и в них гнездились птицы.

18. В каком предложении нужно поставить одну запятую?

1)Командир остался вдовцом и потому вынужден был всюду возить девочку с собой.

2)Но на этот раз он решил расстаться с дочерью и отправить её к сестре в Руан.

3)Ярче влажных лепестков были её губы и от ночных слёз блестели ресницы. (К. Паустовский.)

4)Шамет привык к ночной работе и даже полюбил эти часы суток.

19. В каком предложении не нужно ставить тире?

1) Необыкновенно увлекательное занятие – составлять географические карты.

Твои слова – как глоток чистого воздуха.

Слово короля – закон.

Греция – гористая страна с очень изрезанным берегом и массой бухт и островков.

20. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

1) Писатель уехал из Голландии, надеясь заработать на кусок хлеба на стороне.

2) Художник подарил человеку способность жить на земле, сияющей всеми возможными цветами и всеми их тончайшими переливами.

3) Я согрелся в шинели и задремал, прислонившись, к стене.

4) Поэтическое восприятие жизни, всего окружающего нас – величайший дар, доставшийся нам от детства. (К. Паустовский.)

21. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

1) Я с облегчением оторвался от телескопа, и киевские улицы с их неяркими огнями, грохотом извозчичьих пролёток и пыльным запахом отцветающих каштанов показались мне уютными и надежными.

2) Прошло много времени, и пустыня опять напомнила о себе.

3) Я открыл дверь и при воровском блеске молнии увидел Полину.

4) Гром расколол небо, и, казалось, одним ударом вогнал домишко в землю по самую крышу. (К. Паустовский.)

22. В каком слове букв больше, чем звуков?

1) восхищение 2) чувство 3) платье 4) юный

23. В каком слове букв меньше, чем звуков?

1) армия 2) честный 3) тень 4) семья

24. В каком предложении есть фразеологический оборот?

1) Я случайно попал на этот концерт.

2) Мама погрозила мне пальцем.

3) Ты попал пальцем в небо.

4) Небо потемнело.

25. В каком слове есть приставка, корень, суффикс, окончание?

1) предусмотрительный      2) поддержка

3) пересматривая      4) ненавидящий

26. Укажите, каким способом образовано слово разряд.

1) приставочным

2) приставочно-суффиксальным

суффиксальным

бессуффиксным

27. Укажите, какой частью речи является выделенное слово в предложении Я знаю, что означает твой приход.

1) местоимение      2) союз      3) частица      4) предлог

28. Укажите, какая характеристика соответствует данному предложению. Замысел, как молния, возникает в сознании человека, насыщенном мыслями, чувствами и заметками памяти. (К. Паустовский.)

1) простое      2) сложносочинённое

3) сложноподчинённое      4) сложное бессоюзное

29. Укажите, какая характеристика соответствует данному предложению. Чтобы дать созреть замыслу, писатель никогда не должен отрываться от жизни и целиком уходить «в себя». (К. Паустовский.)

1) простое      2) сложносочинённое

3) сложноподчинённое      4) сложное бессоюзное

30. Укажите, какая характеристика соответствует данному предложению

В кинокартине «Поэт и царь» Пушкин сидит, мечтательно подняв глаза к небу, потом судорожно хватается за перо, начинает писать, останавливается, вновь возводит глаза, грызёт гусиное перо и опять торопливо пишет. (По К. Паустовскому.)

- 1) простое      2) сложносочинённое  
 3) сложноподчинённое      4) сложное бессоюзное

**Раздел 1. Основные разделы русского языка. Культура речи. Нормы русского литературного языка**

Тема 1.3. Графика и орфография. Основные типы орфограмм

Тема 1.4. Лексика. Лексические нормы. Лексические ошибки и способы их устранения.

Тема 1.5. Фразеология. Типы фразеологических единиц, их использование в речи.

Тема 1.9. Пунктуация. Основные правила употребления знаков препинания

Ответы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	2	1	3	2	1	4	4	4	1	3	1	3	3	1	2

№ задания	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	4	4	3	2	3	4	2	1	3	2	4	1	1	3	1

## Раздел 1. Основные разделы русского языка. Культура речи. Нормы русского литературного языка

Тема 1.3. Графика и орфография. Основные типы орфограмм

Тема 1.4. Лексика. Лексические нормы. Лексические ошибки и способы их устранения.

Тема 1.5. Фразеология. Типы фразеологических единиц, их использование в речи.

Тема 1.9. Пунктуация. Основные правила употребления знаков препинания

### ВАРИАНТ 1

В каждом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов.

1. Однокоренными являются все слова в ряду

- 1) лесопилка, копилка, опилки
- 2) земляной, позёмка, озимый
- 3) горе, горевать, пригорюнился

2. Суффиксальным способом образовано слово

- 1) привкус
- 2) крючок
- 3) нахлебник
- 4) подземелье
- 5) весенний

3. Слова глядеть и смотреть – это

- 1) синонимы
- 2) антонимы
- 3) разные значения многозначного слова
- 4) омонимы

4. Буква –А- пишется

- 1) изл...гать
- 2) з...рница
- 3) исп...рение
- 4) ум...лкать
- 5) п...лисадник

5. Буква –О- пишется

- 1) парч...вый
- 2) ноч...вка
- 4) стож...к
- 5) печ...т



3)трущ...бы

6. Буква, обозначающая звонкий согласный на письме, пишется

1) сторо...ка

4)...бить

2) о...тащить

5)во...созданный

3)...десь

7. Согласная пишется

1)пакос...ный

4)крос...

2)киргиз...кий

5)програм...ка

3)наперс...ник

8. – Ъ - пишется

1)горяч...

4)спряч...ся

2)барабан...щик

5)занимаеш...ся

3)пят...десят

9. – И – пишется

4)жемчуж...нка

1)пр...забавный случай

5)вермешел...вый суп

2)пр...остановиться

3)пр...вратник

10. – Ы – пишется

1)марц...пан

4)меж...нститутский

2)ц...ган

5)лисиц...н след

3)из...мать

11. Речевая ошибка допущена в словосочетании

1)динамичный темп

2)более симпатичнее

3)дипломатичное поведение

4)злостный человек

12.Речевая ошибка допущена в предложении

1)Дети, интересующиеся биологией, заинтересовались ею ещё больше после того, как пришёл новый учитель.

2)Трёхсот пятидесяти шести рублей, оставленных на подоконнике, он так и не нашёл.

3)Говоря о вечном, мной были неправильно расставлены акценты.

13. Слово употреблено в НЕСВОЙСТВЕННОМ ему значении

1)Чтец декларировал и декламировал новые стихотворения известного поэта.

2)Ареал божественности точно исходил от него.

3)Позитивные изменения чувствовались во всём.

4)Пётр дал ему деньги взаймы на длинный срок.

5)Он обладал недюжинными способностями и удивительным даром ясновидения.

14. Неправильно поставлено ударение в слове

1)ката́лог

4)приняла́

2)христиани́н

5)поло́жил

3)раскупо́рить

15. Укажите (цифрами) количество звуков в словах (Цифры записывайте в том же порядке, в котором написаны слова).

Юла, тень, селение, праздник.

16. Укажите, каким членом предложения является подчёркнутое слово?

Белая ночь простиралась вокруг.

17. Укажите(цифрой) количество грамматических основ в следующем предложении

Ветер дул всё порывистее, сыпля брызги с ярко – зелёных деревьев, за садом, где-то низко, гремел тугой гром, бледно – голубые сполохи озаряли аллею, и повсюду пели соловьи.

18. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

1)Внизу, как зеркало стальное, синеют озера струи.

2)И закипела работа по этому мосту, как по коре.

3)Нижняя часть окна была, как будто подёрнута ровным морозом.

19. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

1) Меня должно было радовать то обстоятельство, что редактор появился у меня хотя бы даже в виде Мефистофеля.

2) Меня вероятно, принимая за кого – то другого, она расцеловала трижды.

3) Стало быть я заболел.

20. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

1) Темнея как туча, я глядел на заламывавшую руки Людмилу Сильвестровну.

2) Меня пригласили на совет директоров, как юриста.

3) Художник, посланный газетой, поднимая и опуская лицо, как китайский болванчик, быстро рисовал этот профиль с сигарой.

21. Чужая речь оформлена неправильно в предложении

1) «Что я пугаюсь?»- подумала она,- Ему просто весело, он проснулся в хорошем настроении».

2) Пушкин писал, что «Душа в заветной лире мой прах переживёт и тленья убежит».

3) По словам Салтыкова – Щедрина, «литература изъята из законов тления».

## ВАРИАНТ 2

В каждом задании может быть 1,2 и более правильных ответов.

1. Однокоренными являются все слова в ряду

1) болтик, проболтался, болтушка

2) носильщик, переносной, переносица

3) больница, болезненный, больно

2. Суффиксальным способом образовано слово

1) морозоустойчивый

4) садовый

2) стажёр

5) заречный

3) повсюду

3 Слова заяц (зверёк) и заяц (безбилетник) – это

1) синонимы

2) антонимы

3) разные значения многозначного слова

4) омонимы

4. Буква –А – пишется

1)скл...ниться

4)д...лина

2)з...ря

5)б...люстрада

3)погл...щать

5. Буква – О – пишется

1)печ...ный

4)реч...нка

2)размеж...вка

5)влеч...

3)ш...рник

6. Буква, обозначающая звонкий согласный на письме, пишется

1)вприпры...ку

4)э...калит

2)брю...жать

5)и...тратить

3)...десь

7. Согласная пишется

1)блес...нуть

4)цел...офан

2)сколь...кий

5)ман...ка

3)пас...бище

8. –Ъ – пишется

1)хорош

4)отреж...те

2)гониш...ся

5)много туч...

3)девят...сот

9. – И – пишется

1)непр...ходящие ценности

2)пр...мерный показ

3)пр...дел в храме

4)завистл...вый человек

5)пугов...чка

10. – Ы – пишется

1)ц..клоп

4)сверх...мпульсивный

2)без...нвентарный

5)купц...

3)ц...кнуть

11. Речевая ошибка допущена в словосочетании

- 1) достойный высокой награды
- 2) крепкая дружба
- 3) воспитательская система
- 4) запасливый человек

12. Речевая ошибка допущена в предложении

- 1) Размышляя о будущем, не забывайте о прошлом.
- 2) Хочу поблагодарить Вас и чтобы всё было хорошо.
- 3) Не менее пол часа я провёл в ожидании товарища.

13. Слово употреблено в НЕСВОЙСТВЕННОМ ему значении

- 1) Чтец декларировал и декламировал новые стихотворения известного поэта.
- 2) Ареал божественности точно исходил от него.
- 3) Позитивные изменения чувствовались во всём.
- 4) Пётр дал ему деньги займы на длинный срок.
- 5) Он обладал недюжинными способностями и удивительным даром ясновидения.

14. Неправильно поставлено ударение в слове

- |             |                 |
|-------------|-----------------|
| 1) со'зв    | 4) хода'тайство |
| 2) зна'харь | 5) це'мент      |
| 3) хвоя'    |                 |

15. Укажите (цифрами) количество звуков в словах (Цифры записывайте в том же порядке, в котором написаны слова).

Моль, съел, акация, ведущий

16. Укажите, каким членом предложения является подчёркнутое слово?

Нет солнца, но светлы пуды.

17. Укажите (цифрой) количество грамматических основ в следующем предложении

А когда Кузьма, причесавшись и переменяв пиджак, оделся и вышел на побелевшее от падающего снега крыльцо, у освещённых окон людской уже чернела большая толпа девок, ребят, мальчишек, стоял гам, говор.

18. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) Я убеждён, например, что настоящая воспитанность проявляется прежде всего у себя дома, в своей семье, в отношениях со своими родными.
- 2) Погода, между тем, разгуливалась.
- 3) Процесс всемирного разрушения, казалось, совсем не коснулся их.

19. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) Лужин неуклюжим движением плеча сшибал дом, как великий кусок декорации, испускающий вздох пыли.
- 2) Было совершенно непонятно как всё это произошло.
- 3) Со временем он прославился как наилучший психоаналитик.

20. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) Должно быть, у каждого человека случается своё счастливое время открытий.
- 2) И, до сих пор, наша литература ещё не изжила Пушкина.
- 3) По указанию календаря, наступит в марте весна, побегут грязные ручьи с холмов, оттаёт земля и задымится тёплым паром.

21. Чужая речь оформлена неправильно в предложении

- 1) Ю.Олеша вспоминал, что: «я познакомился с Вертинским в редакции какого – то одесского журнальчика».
- 2) По словам Ю.Олеши, Вертинский был «образцом личности, действующей в истории».
- 3) «Не может же быть, в самом деле, - рассуждал я сам с собою, - чтобы он говорил так зря?».

### ВАРИАНТ 3

В каждом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов

1. Однокоренными являются все слова в ряду

- 1) вожак, заводной, воевода
- 2) косилка, косогор, накосить

3) сделка, отделка, сиделка

2. Способом сложения образовано слово

1) перекасти-поле

4) вечнозелёный

2) кое-где

5) пол-Европы

3) отлёт

3. Слова шашки (игра) и шашки (холодное оружие) – это

1) синонимы

2) антонимы

3) разные значения многозначного слова

4) омонимы

4. Буква – А – пишется

1) оз...рённый

4) упл...тить

2) переел...жить

5) б...ррикада

3) ум...лкать

5. Буква – О – пишется

1) суш...ный

4) верблюж...нок

2) свеж...

5) чертеж...м

3) ч...порный

6. Буква, обозначающая звонкий согласный на письме, пишется

1) ни...кий

4) всколь...ь

2) на...бавка

5) бе...перспективный

3) ра...чёт

7. Согласная пишется

1) лес...ница

4) француз...кий

2) дерз...кий

5) ак...ордеон

3) я...ственный

8. – Ъ – знак пишется

плач...  
1) настуж...

4) готовиш...

2) детский

5) исправ...ся

3) лос...он

9. – И – пишется

- |                         |                |
|-------------------------|----------------|
| 1) непр...ложная истина | 4) сирен...вый |
| 2) Пр...уралье          | 5) кресл...це  |
| 3) пр...тормозить       |                |

10. – Ы – пишется

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1) дез...нфекция | 4) из...мать     |
| 2) ц...клон      | 5) круглолиц...й |
| 3) ц...ганка     |                  |

11. Речевая ошибка допущена в словосочетании

- 1) самый наилучший
- 2) высокая глубина осушки
- 3) менее ужаснее
- 4) крепкий духом человек

12. Речевая ошибка допущена в предложении

- 1) Разговаривая с ним, у нас завязался оживлённый спор.
- 2) Двумстам шестидесяти выпускникам вуза был посвящён этот праздник.
- 3) Хочу посоветовать вам всегда быть приветливым и чтобы хорошо относиться к людям.

13. Слово употреблено в НЕСВОЙСТВЕННОМ ему значении

- 1) Чтец декларировал и декламировал новые стихотворения известного поэта.
- 2) Ареал божественности точно исходил от него.
- 3) Позитивные изменения чувствовались во всём.
- 4) Пётр дал ему деньги взаймы на длинный срок.
- 5) Он обладал недюжинными способностями и удивительным даром ясновидения.

14. Неправильно поставлено ударение в слове

- |             |                 |
|-------------|-----------------|
| 1) полуве´р | 4) преми´ровать |
|-------------|-----------------|



2)аристокра'тия

5)ста'туя

3)свекла'

15. Укажите (цифрами) количество звуков в словах (Цифры записывайте в том же порядке, в котором написаны слова).

Мышь, ель, мнение, солнце

16. Укажите, каким членом предложения является подчёркнутое слово?

Все грустно думали о минувшем.

17. Укажите (цифрой) количество грамматических основ в следующем предложении

А в полдень солнце стояло над деревней, на дворе было жарко, в саду рдели клёны и липы, тихо роняя разноцветные листья.

18. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

1)Однако мною овладел соблазн, и выправив первых шесть страниц, я вернулся к людям.

2)Из первой рамы на нас глянула писанная маслом, женщина лет тридцати.

3)На стене, затянутой тиснёным золотом сафьяном, висел большой портрет человека с аристократической шевелюрой, прищуренными глазами, подкрученными усами и с лорнетом в руках.

4)Внизу, в тёмной тесноте вешалок переодевались.

19. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

1)И, тем не менее, я этот роман у вас беру.

2)Агапенов оказывается успел выпустить книжку рассказов за время, которое прошло после вечеринки.

3)Таким образом, некоторая материальная база намечалась.

20. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

1)Я отнёсся к этому как к тяжёлой шутке.

2)Сын шёл за ним, отстав на пять-шесть шагов, заложив руки за спину, как старичок.

3)Как человек здравомыслящий он не верил в существование всякой нечисти.

21. Чужая речь оформлена неправильно в предложении

1) К. Паустовский писал, что: «В это лето я узнал наново – на ощупь, на вкус, на запах – много слов, бывших до той поры хотя и известными мне, но далёкими и непережитыми.

2) По словам Паустовского, в каждом таком слове «заложена бездна живых образов».

3) «Скажите Вешняковой – прочитала Торопецкая, - что я решил загадку роли Ксении».

#### ВАРИАНТ 4

В каждом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов

1. Однокоренными являются все слова в ряду

1) подстилка, пастилка, расстилка

2) оливка, подливка, заливка

3) сделка, отделка, самоделка

2. Приставочным способом образовано слово

1) подзаголовок

4) разъехаться

2) бесполезный

5) кое - как

3) заготовка

3. Слова крепкий (лёд) – крепкий (организм) – это

1) синонимы

2) антонимы

3) разные значения многозначного слова

4) омонимы

4. Буква – А – пишется

1) к...саться

4) перес...лить

2) р...стовщик

5) эск...ватор

3) препод...вание

5. Буква – О – пишется

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1)кумач...вый | 4)воротнич...к |
| 2)корч...вка  | 5)теч..т       |
| 3)изж...га    |                |

6. Буква, обозначающая звонкий согласный на письме, пишется

- |               |            |
|---------------|------------|
| 1)дерева...ка | 4)...дать  |
| 2)по...деть   | 5)пря...ка |
| 3)...дание    |            |

7. Согласная пишется

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1)доблес...ный | 4)матро...ский |
| 2)профе...сор  | 5)искус...ный  |
| 3)гнус...ный   |                |

8. – Ъ – пишется

- |                |               |
|----------------|---------------|
| 1)утеш...ся    | 4)помощ...ник |
| 2)невтерпёж... | 5)еш...те     |
| 3)в...юга      |               |

9. – И – пишется

- |                         |                            |
|-------------------------|----------------------------|
| 1)пр...сытиться властью | 4)заманч...вое предложение |
| 2)пр...менить знания    | 5)мешоч...к                |
| 3)пр...оритетное право  |                            |

10. – Ы – пишется

- |                  |              |
|------------------|--------------|
| 1)ц...нк         | 4)ц...ган    |
| 2)вз...мать      | 5)под...мать |
| 3)Серёж...н брат |              |

11. Речевая ошибка допущена в словосочетании

- 1)доверять тайны своему другу
- 2)будничная работа
- 3)проливной ливень
- 4)более умнее

12. Речевая ошибка допущена в предложении

- 1)Размышляя над прочитанным, мною были сделаны следующие выводы.
- 2)Я часто задумываюсь о случившемся и как надо было поступить.
- 3)Речь шла о трёхстах пятидесяти рублях, которые он занял вчера вечером.

13. Слово употреблено в НЕСВОЙСТВЕННОМ ему значении

- 1)Чтец декларировал и декламировал новые стихотворения известного поэта.
- 2)Ареал божественности точно исходил от него.
- 3)Позитивные изменения чувствовались во всём.
- 4)Пётр дал ему деньги займы на длинный срок.
- 5)Он обладал недюжинными способностями и удивительным даром ясновидения.

14. Неправильно поставлено ударение в слове

- |                |            |
|----------------|------------|
| 1)ката'лог     | 4)приняла' |
| 2)христиани'н  | 5)поло'жил |
| 3)раскупо'рить |            |

15. Укажите (цифрами) количество звуков в словах (Цифры записывайте в порядке, в котором написаны слова).

Пень, берёза, въезд, костный

16. Укажите, каким членом предложения является подчёркнутое слово?

Всё говорит о счастье и весне.

17. Укажите (цифрой) количество грамматических основ в следующем предложении

Вагоны, раскачиваясь, грохотали среди шума дождя, навстречу, опускаясь и подымаясь, плыли проволоки телеграфа, по бокам бежали густые свежее – зелёные опушки орешника.

18. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1)Да, эта глава будет пожалуй самой короткой.
- 2)По-видимому в голове была каша, в которую к тому же впутывался и зря украденный револьвер.
- 3)Из напечатавшихся в книжке я, к сожалению, не знал никого.

19. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) Не спорю, я может быть и заслужил это печальное название.
- 2) Тут на лице моём выразилось, очевидно, полное отчаяние.
- 3) Я помнится шёл по мягкому ковру солдатского сукна.

20. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) Люстра с матовыми, как леденцы, подвесками отвечала ему странно знакомым дрожанием.
- 2) Как истинный поэт он не терпел фальши в искусстве.
- 3) Пётр рассматривал это как личное оскорбление.

21. Чужая речь оформлена неправильно в предложении

- 1) По словам А.Блока, «не родина оставит человека, а человек родину».
- 2) Д.Лихачёв писал, что: «я убеждён, например, что настоящая

воспитанность проявляется прежде всего у себя дома, в своей семье, в отношениях со своими родными».

3) «Передайте Елагину, - читала Торопецкая, что он более всего должен бояться сыграть результат, к чему его всегда тянет».

**Раздел 1. Основные разделы русского языка. Культура речи. Нормы русского литературного языка**

Тема 1.3. Графика и орфография. Основные типы орфограмм

Тема 1.4. Лексика. Лексические нормы. Лексические ошибки и способы их устранения.

Тема 1.5. Фразеология. Типы фразеологических единиц, их использование в речи.

Тема 1.9. Пунктуация. Основные правила употребления знаков препинания

Ответы к заданиям контрольных работ

№ ва р.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	3	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	1	4	Об-	4	3	2	1	1
		5		2	3	3	2	4	3	3	4	3	2	3	3	сто-			3	2	2

				3 5	4		4 5	5	4	5			4	5	8 7	ят.					
2	3	2	4	2 5	3 4	1 2 3 4	2 3 4	2 3 4	2 3 4	2 3 5	3	2 3	1 2 4	1 3	3 4 6 7	Ска- зу- ем	3	2	2	2 3	1
3	1	1 4 5	4	1 4 5 5	2 3 4 5	1 2 4 5	1 3 4 5	1 3 4 5	2 3 5	3 4 5	1 2 3	1 3 4	1 2 4	1 3 4	3 3 7 5	До- пол- нен	3	1 2 4	1	1 3	1 3
4	3	1 2 5	3	1 3 5	1 3 4	2 3 5	1 2 4	1 3 5	2 3 4	4 5	2	1 2 4	1 2 5	1 3	3 6 5 6	Под- лож	3	1 2	1 3	2	2 3

### **13. КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **Вопросы для собеседования к комплексному дифференцированному зачету**

1. Цели изучения русского языка. Понятие культуры речи.
2. Цели изучения русского языка. Понятие культуры речи.
3. Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского литературного языка.
4. Коммуникативные качества речи.
5. Принципы русской орфографии.
6. Основные типы орфограмм.
7. Лексика. Нормативное использование в речи профессиональной лексики.
8. Лексические нормы. Основные типы словарей.
9. Лексические ошибки и способы их устранения.
10. Фразеология. Типы фразеологических единиц, их использование в речи.
11. Виды фразеологических ошибок и способы их устранения.
12. Морфемика. Словообразовательные нормы русского языка.
13. Морфологические нормы. Ошибки в употреблении глаголов и способы их устранения.
14. Морфологические нормы. Ошибки в употреблении падежей имён существительных и способы их устранения.
15. Морфологические нормы. Ошибки в употреблении рода имён существительных и способы их устранения.
16. Морфологические нормы. Ошибки в употреблении имён прилагательных и местоимений и способы их устранения.
17. Морфологические нормы. Ошибки в употреблении имён числительных и способы их устранения.
18. Синтаксис. Употребление в речи синтаксических конструкций.
19. Типичные ошибки в управлении и построении синтаксических конструкций. Способы их исправления.
20. Текст, его строение. Типы текстов и виды работы с ним.
21. Основные виды работы с текстом. Структура реферата.
22. Научный стиль речи. Подстили. Устные жанры.
23. Жанры. Виды работ с научным текстом.
24. Официально-деловой стиль речи. Подстили. Жанры.
25. Виды документации и стилистические особенности речи.
26. Оформление документов, используемых в медицинской практике.
27. Публицистический стиль речи. Жанры публицистического стиля.
28. Разговорный стиль речи. Виды речевого общения с пациентом.
29. Виды общения с аудиторией и их речевые особенности.
30. Жанры разговорного стиля речи. Беседа как вид общения с пациентом.

## Практические задания к комплексному дифференцированному зачету

1. Прочитайте текст, соблюдая орфоэпические нормы. Определите стиль речи.

Лингвистику я люблю почти так же, как медицину. Конечно, язык медицины (как и любой узкой специальности и науки) довольно специфичен, имеет свои особенности и правила. Медицинские термины часто начинают проникать в речь людей, с этой наукой не связанных, преломляясь и обретая курьезные формы. Я хочу рассказать о некоторых наиболее часто допускаемых лексических ошибках.

Я часто слышу неразличение томографии и томограммы. Томография – это процесс получения изображения. Томограмма – результат этого процесса (сам снимок). То же самое относится и к рентгенографии и рентгенограмме, сонографии и сонограмме и т.д.

2. Прочитайте текст, соблюдая орфоэпические нормы. Исправьте ошибки в образовании форм глаголов.

Человеческая жизнь – это большая ценность. Чтобы сохранить и продлевать её, в мире существует такая наука, как медицина. Она включала в себя множество разнообразных отраслей, охватывающих все сферы нашего существования.

Почувствовав себя плохо, мы обычно идём к специалисту широкого профиля – терапевту, а он уже затем отправляет нас на обследование к другим врачам – гастроэнтерологам, аллергологам, кардиологам и так далее. Доктора, в свою очередь, назначили нам лекарства, а разработкой и производством таблеток занимаются уже отдельная отрасль медицины под названием фармакология.

3. Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания. Расскажите, какие правила Вы применили.

Проблема инфицирования пуповины особенно актуальна для развивающихся стран где женщины часто рожают дома в условиях далеких от стерильных. Риск заражения ребенка золотистым стафилококком или кишечной палочкой в таком случае существенно возрастает, а развивающаяся инфекция нередко приводит к летальному исходу.

Масштабные исследования проведенные в Непале Бангладеше и Пакистане показали что хлоргексидин эффективно предотвращает инфекции пуповины – его использование помогло сократить младенческую смерть на 23%.



4. Прочитайте текст, определите стиль речи. Выпишите слова с пропущенными буквами, объясните их правописание.

Это в прошлом всемирно известное снадоб\_е упоминается в знаменитых романах Ч. Диккенса и Б. Голсуорси. В письме Достоевского встр\_чаем такие строки: «Вечером пошел к Орту (знание его как врача здесь не подвержено сомнению, и он пользуется даже славой). ... дал мне порошки (Зейдлица) от нервов и желудка и приказал, не ужинав, принять на ночь – «и вы проспите пр\_красно и всё пройдет». Так я и сделал, принял порошок и спал пр\_восходно».

Основные л\_чебные эффекты зейдлицкого порошка: появление ощущения свежести, легкое п\_слабляющее действие (за счет уск\_рения дефекации).

5. Прочитайте текст, соблюдая орфоэпические нормы. Исправьте лексические ошибки.

Кишечник здоровых детей с рождения заселен вирусами. Бактерии – не единственные обитатели, колонизирующие кишечник вскоре после рождения на свет. Как выяснилось в результате исследования ученых из Вашингтонского университета в Сент-Луисе, в кишечнике здоровых детей также обитают вирусы. Все они реализуют важную для удержания здоровья микрофлору.

Исследование анализирует данные 8 здоровых детей, образцы стула которых отслеживались в течение первых 2 лет жизни. В итоге были найдены неизвестные штаммы вирусов и описана экосистема кишечника, в котором микроорганизмы не просто взаимодействуют, но и охотятся друг за другом.

6. Прочитайте текст, соблюдая орфоэпические нормы. Исправьте лексические ошибки.

Разработано новое средство для дезинсекции пуповины. Британская фармацевтическая компания на днях возопила о новом антибактериальном средстве на основе хлоргексидина. Его предполагается использовать для дезинсекции остатка пуповины, что поможет спустить риск развития серьезных осложнений у новорожденных. В настоящее время разработчики ждут восхваления созданного ими препарата Европейским агентством по лекарственным средствам.

Средство представляет собой густую жижу с высоким содержанием хлоргексидина. Такая форма гораздо удобнее хлоргексидина в растворе, отмечают ученые. Они также подчеркивают, что для проведения антибактериальной обработки пуповины никаких крутых навыков не требуется.

7. Прочитайте текст, соблюдая орфоэпические нормы. Выпишите слова с пропущенными буквами, объясните их правописание.

Дэниел Лэмберт в национальном би\_графич\_ском сл\_в\_ре Велик\_британии охаракт\_ризован как самый дородный мужчина того времени из тех, о ком существуют докум\_нтальные сведения. В возрасте 23 лет он весил 203 кг, накануне смерти в 39 лет – 335 кг. Д\_монстрацию своей жив\_писной фигуры использ\_вал как спосо\_з\_рабатывания на жизнь, и поэтому с\_хранилось множ\_ство изображений Лэмберта.

За рубежом ожирение–гиповентиляцию изначально называют синдром пиквикианским, т.е. относящ\_мся не к мистеру Пиквику, а к его среде, по ан\_логии с эпитетом «викторианский». По-видимому, это обозначение более корректно отражает суть и историю вопроса.

8. Прочитайте текст, соблюдая орфоэпические нормы. Выпишите слова с пропущенными буквами, объясните их правописание.

До сих пор история кесарева сечения остается окута\_ой тайной.

Еще с античных вр\_мен бытует легенда, что мать Цезаря, Аврелия, при родах умерла, но ребен\_к был извл\_чен из нее живым посредством оп\_ративного вм\_шат\_льства – кесарева сечения. При всей нед\_ст\_верности этого объяснения есть свед\_ния, что при Цезаре был принят закон, дела\_ший об\_зательной в случае смерти рож\_ницы попытку спасения р\_бенка путем ра\_ечения брюшной стенки и матки и извл\_чения плода. До XVII века эта пр\_ц\_дура называлась кесаревой операцией.

9. Прочитайте текст, соблюдая орфоэпические нормы. Исправьте грамматические ошибки.

Близнецы появились на свет с разницей более чем в 2 недели. Вторым ребенком американцев Горвиттов, Логан, родился на свет спустя 18 дней через появление на свет своего брата Линка. Семья поджидала рождения близнецов в январе 2016 году, но в ходе беременности было обнаружено редкое осложнение — синдром фето-фетальной трансфузии. Для спасения жизни детей и восстановления беспрепятственного кровообращения в плаценте врачам пришлось провести хирургическую операцию, благодаря чему произошли преждевременные рода.

10. Спишите, расставив знаки препинания. Расскажите, какие правила Вы применили.

Шубу с меня кто-то снял повели по праздничным половичкам и привели к белой кровати. Навстречу мне поднялся со стула молоденький врач. Глаза его были замученны и растерянны. На миг в них мелькнуло удивление что я так же молод как и он сам. Вообще мы были похожи на два портрета одного и того же лица да и одного года. Но потом он обрадовался мне до того что даже захлебнулся.

На клоке марли на столе лежал шприц и несколько ампул с желтым маслом. Плач конторщика донесся из-за двери дверь прикрыли фигура женщины в белом выросла у меня за плечами. В спальне был полумрак лампу сбоку завесили зеленым клоком. В зеленоватой тени лежало на подушке лицо бумажного цвета. Светлые волосы прядями обвисли и разметались. Нос заострился и ноздри были забиты розовой от крови ватой.

11. Выпишите слова с пропущенными буквами, объясните их правописание.

Определите стиль речи, обоснуйте свое мнение.

Отн\_шение древних греков к проблеме пр\_дления жизни н\_одн\_значно. С одной стороны, оно было пр\_имуществе\_о фаталистическим – в мире все пр\_допределе\_о, и человек не может влиять на природные процессы, не может изменить свою изначально смертную природу. Это \_тражено как в мифах, где даже боги были не влас\_ны над судьбой. С другой стороны, есть \_тдельные свидетельства, что мысль о существовании сре\_ств, дающих бе\_мертие, была не чужда древним грекам. Например, в некоторых мифах таким сре\_ством считался огонь, который делал человек\_ское тело бе\_мертным, выжигая его смертные части.

12. Найдите ошибки, связанные с неправильным употреблением фразеологизмов.

Спишите, исправив предложения.

1. Что тут греха скрывать, деньги, посланные по почте, идут долго.
2. Услышав неожиданную весть, мы не знали, как реагировать, у нас буквально глаза полезли на затылок.
3. Скрипя сердцем мы собрали вещи и тронулись в дорогу.
4. Он не откладывал дела в длинный ящик.
5. Учитель сказал, что теперь он нас будет держать ежовыми рукавицами.
6. Рок-группы сейчас на ниве популярности.

13. Спишите, расставив знаки препинания, вставив пропущенные буквы. Расскажите, какие правила Вы применили.

В этот ужасный р\_ковой год н\_счастье за н\_счастьем настойчиво и бе\_жалостно сыпались на Мерцалова и его семью. Сначала он сам заб\_лел

бр\_шным тифом и на его л\_чение ушли все их скудные сбережения. Потом когда он поправился он узнал что его место, скромное место упр\_вляющего домом на двадцать пять рублей в месяц, занято уже другим.... Началась отчаянная, суд\_р\_жная погоня за случайной работой за перепиской за ничтожным местом, залог и перезалог вещей продажа всякого хозяйственного тряпья. А тут еще пошли б\_леть дети. Три месяца тому назад ум\_рла одна девочка, теперь другая лежит в жару и без сознания. Елизавете Ивановне прих\_дилось одн\_ременно ухаживать за б\_льной девочкой, кормить грудью маленького и ходить почти на другой конец города в дом, где она поденно стирала белье.

14. Прочитайте текст, соблюдая орфоэпические нормы. Выпишите слова с пропущенными буквами, объясните их правописание. Исправьте ошибки, допущенные в тексте, который должен относиться к научному стилю речи.

В 1667 году перел\_вание крови ягненка ч\_ловеку закончилось из рук вон плохо, что заделалось основанием для ф\_ктического запрета (включая решения французского парламента и Папы Римского) на перел\_вание кровушки в катол\_ческих столицах Европы.

Перерыв в ш\_роких кл\_нических и экспериментальных прощупываниях по проблеме перел\_вания крови составил около 150 лет.

Доверие к гемотр\_нсфузиям было поднято из пепла 200 лет назад, когда акушер Джеймс Бланделл (1790-1877 гг.) наступал на заседании лонд\_нского медико-хирургического общества о перел\_вании крови от человека человеку.

15. Спишите, расставив знаки препинания. Расскажите, какие правила Вы применили.

Побежали дни в N-ской больнице и я стал понемногу привыкать к новой жизни. В деревнях по-прежнему мяли лен дороги оставались непроезжими и на приемах у меня бывало не больше пяти человек. Вечера были совершенно свободны и я посвящал их разбору библиотеки чтению учебников по хирургии и долгим одиноким чаепитиям у тихо поющего самовара.

Целыми днями и ночами лил дождь и капли неумолчно стучали по крыше и хлестала под окном вода стекая по желобу в кадку. На дворе была слякоть туман черная мгла в которой тусклыми расплывчатыми пятнами светились окна фельдшерского домика и керосиновый фонарь у ворот.

16. Прочитайте текст, соблюдая орфоэпические нормы. Выпишите слова с пропущенными буквами, объясните их правописание.

Передо мной – пож\_лтевшие стр\_нички писем былых лет моей дв\_юродной сестры Ольги. Она возвр\_щается памятью в незабываемые дни детства, и главное л\_цо в ее восп\_минаниях – тетя Настасья, моя мать.

«Меня пор\_жала всегда т\_шина в доме у вас, – рассказывает Ольга. – Никто н\_когда ни на кого не кр\_чал, никто не плакал, не жал\_вался. Все работали по силе своих в\_зможностей. У старших детей – большие работы, у младших – малые. Мои р\_дители н\_редко пос\_лали меня к куме Настасье, как говорила мама, на исправление пов\_дения. Потом она спрашивала: «Ну, как моя дочь себя вела?» А тетя Настасья всегда хв\_лила меня и уд\_влялась, почему я неп\_слушная дома. Скажет, бывало, маме: «Ты с ней будь ласковой, она и станет послушна». Я называю тетю Настасью великой мат\_рюю».

17. Прочитайте текст. Определите стиль речи, обоснуйте свое мнение. Выпишите слова с пропущенными буквами, объясните их правописание.

Помню, первую статью по х\_рургии легких, неб\_льшую по объёму, я читал ровн\_месяц, заполнив незнакомыми сл\_вами и н\_п\_нятными оборотами реч\_ всю т\_традь.

И чем больше я знакомился с л\_т\_ратурой по л\_чению заб\_леваний легких, тем н\_стойчивее оц\_щал внутреннюю п\_требность вплотную заняться этой пр\_блемой. Предст\_влялось, что мы ст\_им на п\_роге ее р\_шения – больше упорства, больше усилий... П\_рог переступить можно и нужно! От статей на английском пер\_шел к немецким журналам – хотя с трудом, но спр\_влялся сам; французские же статьи пер\_в\_дила Надежда Алексеевна.

18. Прочитайте, правильно расставив ударения. Выделите абзацы. Определите стиль речи, обоснуйте свое мнение.

Научно-технический прогресс ведет к снижению двигательной активности человека, что приводит к росту числа заболеваний, связанных с гипокинезией. Возникающий дефицит двигательной активности можно компенсировать за счет естественного способа физической активности – ходьбы. Занятия ходьбой доступны каждому человеку независимо от возраста, условий проживания. Ходьба – наиболее распространенный вид локомоций, целью которого является передвижение человека. В ходьбе участвует весь опорно-двигательный аппарат человека, а основной силой, обеспечивающей передвижение тела, является сила

мышц. Дозированная ходьба – самое распространенное средство профилактической и восстановительной медицины. Умеренная физическая активность в виде дозированной ходьбы способствует профилактике многих заболеваний. Она положительно влияет на течение кардиореспираторных заболеваний, иммунитет, состояние желудочно-кишечного тракта и опорно-двигательного аппарата, снижает риск возникновения онкологических заболеваний, улучшает качество и продолжительность жизни.

19. Спишите текст, расставив пропущенные знаки препинания. Расскажите, какие правила Вы применили.

Вечером всей семьей мы читали вслух Ущелье дьявола Дюма. Там есть эпизод: внезапно заболела маленькая девочка перепуганная мать бежит к врачу но тот соглашается спасти крошку лишь при одном, унижительном для женщины условии. Слезы навертывались на мои глаза я ненавидел этого бессердечного лекаря был готов в те минуты мчаться туда, к бедной девочке чтоб спасти ее.

Такие вечерние чтения были обыкновением в нашем доме. Сколько хорошего давали они нам, детям! С тех пор, например, наизусть помню поразившую тогда мое воображение поэму Пушкина Братья-разбойники. Заключение в книгах великая сила, словно живительная кровь, переливалась в наши сердца.

20. Спишите текст, исправив грамматические ошибки.

С детства я знала, что буду врачом и в этом не сомневалась. Я очень любила детские «наборы врача», в который входила шпатель, а также стетоскоп и шприц. Однажды, когда я пришла со школы до бабушки, ей стало плохо, но я смогла помочь.

Врач – самая сложная профессия. Для того, чтобы стать хорошей доктором, недостаточно владеть только материалом, который изложен в медицинских учебниках. «Врач – второй духовник, и ему должно заглядывать в глубины психического бытия,» – говорил Эрнст Теодор Амадей Гофман. В первую очередь, самое лучшее лекарство – в голове врачихи, а не в аптеке. Пациенту должно стать уже легче после беседы с докторшей. Главным моральным принципом медицины является высказывание: «Оказывая пациенту помощи, не нанеси ему вреда».

21. Прочитайте текст, соблюдая орфоэпические нормы. Выпишите слова с пропущенными буквами, объясните их правописание.

Кажется, единственный, кто в затоне г\_в\_рил со всеми, как с равными, не п\_дчеркивая своего служебного и прочего превосходства, был наш отец.

Отца мы видели только веч\_ром и в воскр\_сенье. На работу он ух\_дил чуть свет. Шаг у него был скорый, стр\_мительный – редко кто п\_спевал за ним. И х\_рошо помню руки его: в затв\_рдевших м\_золях, шершавые, как рашпиль, но сколько в них было нежности, тепла, когда они прик\_сались к нам!.. Отец по натуре был мягким ч\_л\_веком, сердобольным, но х\_раактер имел сложный, переменчивый и лишь мамин такт см\_гчал его внезапную ре\_кость. При нас, детях, ст\_рался не курить, г\_в\_рил нам: «Я курю с детства. Из-за невежества, что вокруг меня было».

22. Прочитайте текст, поставив слова в скобках в правильную форму.

Я (учиться) в школе с углубленным изучением (язык). (Учить) мы английский, а потом и французский. И именно (язык) я усиленно учила. У нас был английский театр, мы (ездить) в (Англия), (Германия) выступать. До (девятый) класса мы с мамой были уверены, что я (поступать) на (филология). Однажды мама, забирая меня домой на машине, почти (решить) мою судьбу. Она вдруг (начать) говорить о (курсы) по химии, русскому языку и биологии для (поступление) в (десять) медицинский класс престижной школы. Я (растеряться) и просто молчала. Тогда она (спросить) в лоб, хочу ли я быть врачом. Я ответила, что (не знать). Немного помолчав, мама (спросить), боюсь ли я крови. Я ответила, что не боюсь, и мы (поехать) на курсы. Вот так один нелепый вопрос (решить) все.

23. Спишите предложения, исправив ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

1. Об этом мы познакомим вас позже.
2. Высказывается критика о том, что мы делаем.
3. Магазин, ориентированный специально для школьников.
4. Уверенность каждого за свой завтрашний день.
5. Контролировать за ходом лечения.
6. Озабоченность за безопасность границ.
7. Он выехал из города согласно предписания.

8. По окончании университета Булгаков получил «степень лекаря с отличием».

24. Спишите текст, расставив знаки препинания и вставив пропущенные буквы. Расскажите, какие правила Вы применили.

Нельзя не вспомнить Александра Александровича Максимова в 1909 году опубликованную статью «Лимфоцит как общая стволовая клетка разнообразных элементов крови в эмбриональном развитии и пост-фетальной жизни млекопитающих». Теория стволовых клеток Максимова стала основой клеточной терапии которая невозможна без трансфузионной поддержки. Сегодня в Пироговском Центре и в других развитых странах большая часть донорских тромбоцитов переливается реципиентам стволовых клеток с тем чтобы они преодолели период цитопении без инфекций и кровотечений.

25. Спишите, расставив знаки препинания. Расскажите, какие правила Вы применили.

Каждая операция сопряжена с риском для больного и разница только в степени его. К любой самой незначительной по объёму и характеру операции надо относиться со всей серьезностью не забывая что в хирургии нет мелочей нет пустяков. Это усвоено мною еще «с хирургических пеленок» и закреплено собственным опытом это положение я старался никогда не нарушать. За свою многолетнюю хирургическую деятельность я несомненно ошибался и в объёме операции и в показаниях к ней мог недооценить свои силы или силы больного и тем причинить ему непоправимый вред. Но никогда не смотрел на операцию легкомысленно всегда считал что это – вещь серьезная и опасная.

26. Найдите ошибки, связанные с определением рода существительного, исправьте их

1. Интервью с актером близился к концу.
2. Кофе готовилось недолго.
3. Мы приехали к многоводному Миссисипи.
4. Асфальтированная шоссе вела нас к городу.
5. У подъезда стояла легковая такси.
6. Пестрая какаду сидела на ветке.
7. Красивая бра создает дополнительное освещения.
8. ООН отметил 50-летие своего существования.
9. Он натер кровавый мозоль.
10. Меня порадовала новая душистая шампунь.



27. Спишите, расставив знаки препинания. Расскажите, какие правила Вы применили.

При циррозах печени которые могут быть в результате хронического отравления алкоголем или как следствие перенесенного воспаления печени (болезнь Боткина) возникает затруднение в прохождении крови через печеночный барьер она застаивается в воротной вене и ее ветвях. Давление в этих сосудах естественно повышается возникает гипертония или гипертензия что получило название портальной гипертензии. Скапливающаяся и застаивающаяся в сосудах брюшной полости кровь принуждает их расширяться и часто не равномерно а в виде узлов. Стенки сосуда при этом истончаются напрягаются и достаточно небольшой травмы для прорыва вены. Вот оно кровотечение! И больше всего такому опасному расширению подвержены вены стенки пищевода... А так как давление в этих сосудах поднимается иногда в пять-шесть раз выше нормального можно представить какое тут обильное и неудержимое кровотечение!

28. Исправьте ошибки в употреблении имён прилагательных и местоимений.

1. Мой друг больной ангиной.
2. Это самый добрейший человек из всех, кого я знаю.
3. Это еще более худший вариант решения проблемы. Хуже и придумать невозможно.
4. Кто ответственен за проведение мероприятия?
5. У него голос звончее.
6. Эта комната более чистая и светлая.
7. Расскажи несколько поподробнее.
8. Наша медицина самая гуманная и человечна.

29. Спишите, расставив знаки препинания. Расскажите, какие правила Вы применили.

У меня перед глазами стоит хирург с которым мне пришлось не однажды сталкиваться. Он был в молодости высокомерен но с возрастом его высокомерие стало принимать уродливые формы накладывало отпечаток на все его поступки в том числе и на хирургическую деятельность. У больных он не вызывал доверия: надменный вид закинутая вверх голова важная походка. Товарищи равные с ним по хирургическому рангу относились к нему сдержанно а подчиненные боялись его мстительной натуры. В нем не было того внутреннего благородства которое всегда встретишь у людей сознающих собственное достоинство и уважающих

других. Его высокомерие было внутренней потребностью возвысить себя путем унижения другого. Но он удивительно ловко умел приспособливаться к обстоятельствам направляя их на службу своему благополучию.

30. Найдите ошибки, связанные с неправильным употреблением фразеологизмов. Спишите, исправив предложения.

1. Он был не на шутку огорчен на своего товарища.
2. Он сидит сломя голову.
3. Получив с ворот поворот, руководитель фирмы обратился к другим поставщикам.
4. В этом движении важную скрипку играют христианские демократы.
5. Не нужно торопиться, иначе можно нарубить дрова.
6. Еще совсем недавно ему пели фимиамы.
7. Это отложило след на ее характере.
8. С тех пор их в наш дом калачом не позовешь.

## **14. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КРОССВОРДОВ**

Оценка «5» (отлично) – 90% правильных ответов

из 10 вопросов 9 правильных ответов

из 15 вопросов 14 правильных ответов

из 20 вопросов 18 правильных ответов

Оценка «4» (хорошо) – 80% правильных ответов

из 10 вопросов 8 правильных ответов

из 15 вопросов 12 правильных ответов

из 20 вопросов 16 ответов правильных

Оценка «3» (удовлетворительно) – 70% правильных ответов

из 10 вопросов 7 правильных ответов

из 15 вопросов 11 правильных ответов

из 20 вопросов 14 правильных ответов

Оценка «2» (неудовлетворительно) - 69% правильных ответов

из 10 вопросов 6 правильных ответов

из 15 вопросов 10 правильных ответов

из 20 вопросов 13 правильных ответов

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО ДИКТАНТА**

Оценка «5» (отлично) – 90% правильных ответов

из 10 вопросов 9 правильных ответов

из 15 вопросов 14 правильных ответов

из 20 вопросов 18 правильных ответов

Оценка «4» (хорошо) – 80% правильных ответов

из 10 вопросов 8 правильных ответов

из 15 вопросов 12 правильных ответов

из 20 вопросов 16 ответов правильных

Оценка «3» (удовлетворительно) – 70% правильных ответов

из 10 вопросов 7 правильных ответов

из 15 вопросов 11 правильных ответов

из 20 вопросов 14 правильных ответов

Оценка «2» (неудовлетворительно) - 69% правильных ответов

из 10 вопросов 6 правильных ответов

из 15 вопросов 10 правильных ответов

из 20 вопросов 13 правильных ответов

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Оценка «5» (отлично) – 90% правильных ответов

из 10 тестов 9 правильных ответов

из 15 тестов 14 правильных ответов

из 20 тестов 18 правильных ответов

из 30 тестов 27 правильных ответов

из 35 тестов 31 правильных ответов

из 50 тестов 45 правильных ответов

из 100 тестов 90 правильных ответов

Оценка «4» (хорошо) – 80% правильных ответов

из 10 тестов 8 правильных ответов

из 15 тестов 12 правильных ответов

из 20 тестов 16 ответов правильных

из 30 тестов 24 правильных ответов

из 35 тестов 28 правильных ответов

из 50 тестов 40 правильных ответов

из 100 тестов 80 правильных ответов

Оценка «3» (удовлетворительно) – 70% правильных ответов

из 10 тестов 7 правильных ответов

из 15 тестов 11 правильных ответов

из 20 тестов 14 правильных ответов  
из 30 тестов 21 правильных ответов  
из 35 тестов 24 правильных ответов  
из 50 тестов 35 правильных ответов  
из 100 тестов 70 правильных ответов

Оценка «2» (неудовлетворительно) - 69% правильных ответов

из 10 тестов 6 правильных ответов  
из 15 тестов 10 правильных ответов  
из 20 тестов 13 правильных ответов  
из 30 тестов 20 правильных ответов  
из 35 тестов 23 правильных ответов  
из 50 тестов 34 правильных ответов  
из 100 тестов 69 правильных ответов

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

(остаточных знаний)

Оценка «5» (отлично) – 80% правильных ответов

из 10 тестов 8 правильных ответов  
из 15 тестов 12 правильных ответов  
из 20 тестов 16 правильных ответов  
из 30 тестов 24 правильных ответов  
из 35 тестов 28 правильных ответов  
из 50 тестов 40 правильных ответов  
из 100 тестов 80 правильных ответов

Оценка «4» (хорошо) – 70% правильных ответов

из 10 тестов 7 правильных ответов  
из 15 тестов 10 правильных ответов

из 20 тестов 14 ответов правильных

из 30 тестов 21 правильных ответов

из 35 тестов 24 правильных ответов

из 50 тестов 35 правильных ответов

из 100 тестов 70 правильных ответов

Оценка «3» (удовлетворительно) – 60% правильных ответов

из 10 тестов 6 правильных ответов

из 15 тестов 9 правильных ответов

из 20 тестов 12 правильных ответов

из 30 тестов 18 правильных ответов

из 35 тестов 21 правильных ответов

из 50 тестов 30 правильных ответов

из 100 тестов 60 правильных ответов

Оценка «2» (неудовлетворительно) - 59% правильных ответов

из 10 тестов 5 правильных ответов

из 15 тестов 10 правильных ответов

из 20 тестов 11 правильных ответов

из 30 тестов 17 правильных ответов

из 35 тестов 20 правильных ответов

из 50 тестов 29 правильных ответов

из 100 тестов 59 правильных ответов

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ**

I Оценка содержательной стороны выступления: - 3 балла.

1. Понравилось ли выступление.
2. Соответствует ли оно заявленной теме.
3. Интересно выступление и не слишком ли оно длинное.
4. Установлен ли контакт с аудиторией.
5. Продуман ли план.

6. Весь ли материал относится к теме.
7. Примеры, статистика.
8. Используются ли наглядные средства.
9. Формулировка задач или призыв к действию.
10. Вдохновило ли выступление слушателей.

II Оценка культуры речи выступающего. - 3 балла.

1. Соответствует ли речь нормам современного русского языка.
2. Какие ошибки были допущены.
3. Можно ли речь охарактеризовать как ясную, точную, краткую, богатую.

III Оценка ораторской манеры выступления. 4 балла.

1. Манера держаться
2. Жесты, мимика.
3. Контакт с аудиторией.
4. Звучание голоса, тон голоса.
5. Темп речи.

Пожелания выступающему.

Максимум за выступление - 10 баллов.

«5» (отлично)- 10 баллов

«4» (хорошо)- 8 баллов

«3» (удовлетворительно)- 7 баллов

«2» (неудовлетворительно)- от 6 баллов и ниже

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДИКТАНТА**

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» — 4 орфографические ошибки, для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИЗЛОЖЕНИЙ

№	Критерии оценивания изложения	Баллы
1.	Содержание изложения	
И 1	Отражение в изложении содержания исходного текста	
	Содержание текста передано без искажений	2 балла
	Допущена 1 фактическая ошибка в передаче содержания исходного текста	1 балл
	Допущено 2 и более фактических ошибок в передаче содержания исходного текста или содержание не передано вовсе	0 баллов
И 2	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения исходного текста	
	В работе отсутствуют логические ошибки; правильно использованы языковые средства логической связи; нет нарушений абзацного членения текста	2 балла
	В работе допущена 1 логическая ошибка и/или 1 ошибка в использовании языковых средств логической связи; нет нарушений абзацного членения текста	1 балл
	В работе допущено более 1-й логической ошибки, и/или имеется более 1-й ошибки в использовании средств логической связи, и/или имеется более 1-го нарушения абзацного членения текста	0 баллов
И 3	Точность и ясность речи	
	Учащийся владеет достаточным словарным запасом и разнообразными грамматическими средствами, чтобы точно и понятно выразить свою мысль. Работа учащегося без нарушений передаёт речевые особенности исходного текста	2 балла
	Учащийся владеет достаточным словарным запасом, однако прослеживается однообразие грамматического строя речи, что не позволяет точно и понятно выразить свою мысль. Имеются отдельные нарушения в передаче речевых особенностей исходного текста	1 балл
	Максимальное количество баллов за изложение по критериям И 1 – И3	6 баллов

Г 1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	3 балла



	допущены 1 – 2 ошибки	2 балла
	допущены 3 – 4 ошибки	1 балл
	допущено 5 и более ошибок	0 баллов
Г 2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	3 балла
	допущены 1 – 2 ошибки	2 балла
	допущены 3 -4 ошибки	1 балл
	допущено 5 и более ошибок	0 баллов
Г 3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	3 балла
	допущены 1 -2 ошибки	2 балла
	допущены 3 -4 ошибки	1 балл
	допущено 5 и более ошибок	0 баллов
Г 4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет или допущена 1 негрубая	3 балла
	допущены 1 – 2 ошибки	2 балла
	допущены 3 – 4 ошибки	1 балл
	допущено 5 или более ошибок	0 баллов

При оценке грамотности следует учитывать объём изложения

При оценке изложения объёмом от 85 до 100 слов число допустимых ошибок всех четырёх видов (Г1 - Г4) уменьшается. 2 балла по этим критериям ставится в следующих случаях:

Г1 – орфографических ошибок нет (или допущена 1 негрубая ошибка);

Г2 – пунктуационных ошибок нет (или допущена 1 негрубая ошибка);

Г3 – грамматических ошибок нет;

Г4 – речевых ошибок нет.

1 балл по этим критериям ставится в следующих случаях:

Г1 – допущена 1 орфографическая ошибка;

Г2 - допущена 1 пунктуационная ошибка;

Г3 - допущена 1 грамматическая ошибка;

Г4 - допущена 1 речевая ошибка.

3 балла по критериям Г1 – Г4 за изложение объёмом от 85 до 100 слов вообще не ставится.

При оценке грамотности (Г1 – Г4) следует также учитывать, все ли виды письменных работ выполнил студент.

Если студент не приступал к написанию изложения, то при оценке грамотности число допустимых ошибок всех четырёх видов уменьшается: 3 и 2 балла по критериям Г1 –Г4 не ставится вовсе. 1 балл выставляется в следующих случаях:

Г1 – не более 2-х орфографических ошибок (более 2-х ошибок – 0 баллов);

Г2 - не более 2-х пунктуационных ошибок (более 2-х ошибок – 0 баллов);

Г3 - не более 1 грамматической ошибки (более 1 ошибки – 0 баллов);

Г4 - не более 2-х речевых ошибок (более 2-х ошибок – 0 баллов).

Максимальный балл, который может получить студент за работу, - 38 баллов.

Шкала перевода рейтинга в четырёхбалльную шкалу отметок

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 -10	11 - 20	21- 32	33 - 38

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «  
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

Число заданий в тесте	Отметка			
	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »
37 заданий	25 и менее баллов	26 – 30 баллов	31 – 38 баллов	39 – 44 баллов