

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждено
на заседании педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО
РостГМУ Минздрава России
от 26.04.2023 г.
Протокол № 7

Утверждаю
Руководитель ИИССЗ по специальности
33.02.01 Фармация –
директор колледжа ФГБОУ ВО
РостГМУ Минздрава России
Э.Е. Бадалянц
от «26» 04 2023 г.



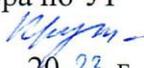
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07. ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ

специальность СПО 33.02.01 Фармация
Квалификация Фармацевт
очная форма обучения

Ростов-на-Дону
2023

РАССМОТРЕНА
на заседании цикловой комиссии
общегуманитарных,
социально-экономических
и естественно-научных
дисциплин
от 15.03 .2023 г.
Протокол № 8

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
О.Ю. Крутянская 
« 16 » 03 2023 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по НМР
Н.А. Артеменко 
« 16 » 03 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07. «История Донского края» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. №449, зарегистрированного в Минюсте РФ 18.08.2021 г. (регистрационный № 64689).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж.

Разработчик: *Костенко Е.В.*, преподаватель дисциплины «История Донского края» колледжа ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

Рецензенты: *Новикова Л.В.*, заведующая аптекой ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России;

Безвербная Н.А., доцент кафедры экономической и социальной теории ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, канд. соц. наук;

Осипова Н.Е., преподаватель высшей квалификационной категории дисциплины «История» колледжа ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 5. ПРИЛОЖЕНИЕ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА | 19 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07 ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 История Донского края является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Учебная дисциплина ОГСЭ.07 История Донского края наряду с другими учебными дисциплинами обеспечивает формирование следующих общих компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---------------------|--|--|
| ОК 02, ОК.05, ОК.06 | <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в Донском регионе;- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории Дона;- применять алгоритмы оценки и характеристики исторических событий, явлений, деятелей;- самостоятельно приобретать | <ul style="list-style-type: none">- основные исторические события, факты, явления, процессы с древнейших времен до наших дней, имевшие место на территории Донского края;- общие закономерности и особенности исторических процессов, происходивших на территории Нижнего Дона и Северного Кавказа;- роль науки, культуры и религии Донского края в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>исторические знания, используя различные достоверные источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none">- противодействовать распространению недостоверной информации об исторических событиях, происходивших в Донском крае;- демонстрировать знание основных дат истории Донского края. | |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 32 |
| в т. ч. в форме практической подготовки | - |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 30 |
| практические занятия | - |
| <i>Самостоятельная работа¹</i> | - |
| Промежуточная аттестация | 2 |

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История Донского края»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Введение. Место и роль Донского края в российской и всемирной истории. | Содержание учебного материала Формационная и цивилизационная парадигмы истории. Единичное и общее, особенное и закономерное в истории. Донская земля как регион России. Геополитическое положение Донской земли на стыке мировых цивилизаций. Место и роль Донского края в российской и всемирной истории. | 2 | ОК 02, ОК.05, ОК.06 |
| | Семинар №1. Место и роль Донского края в российской и всемирной истории. | 2 | |
| Тема 2. Донской край в древности и средние века | Содержание учебного материала Природно-географические особенности Донского края. Первые поселения на Дону медно-каменного века и эпохи бронзы. Племена и союзы племени в скифскую эпоху. Город Танаис. Материальная культура кочевников Дона. Хазары, печенеги и половцы на Дону. Монголо-татары на Дону. Золотоордынский Азак и итальянская Тана. Куликовская битва. Тимур на Дону. Распад Золотой Орды. | 2 | ОК 02, ОК.05, ОК.06 |
| | Семинар №2. Донской край в древности. Донской край в средние века. | 2 | |
| Тема 3. Зарождение | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02, ОК.05, |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---------------------|---|
| донского казачества | Этимология слова «казак». Казачество как субэтническое образование. Культура и быт донских казаков в XVI-XVII вв. Первые казачьи городки на Дону. Усиление донского казачества. Атаман М. Черкашенин. Поддержка казаками Лжедмитрия I. Казаки в период Смутного времени. Донские казаки в восстании И. Болотникова. Образование и республиканское устройство Войска Донского. Организация казачьего самоуправления. | | ОК.06 | |
| | Семинар №3. Зарождение донского казачества. Казачьи городки на Дону. | 2 | | |
| | Семинар №4. Казаки в период Смутного времени. | 2 | | |
| Тема 4. Дон в XVII-XVIII веках | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02, ОК.05, ОК.06 | |
| | Социально-экономическое развитие и геополитическое положение России в XVII-XVIII веках. Донские казаки в Разинском восстании. Взятие Азова. Азовское осадное сидение (1641 г.). Азовские походы Петра I и участие в них донских казаков. Атаман Ф. Минаев. Основание Таганрога в 1698 году. Ликвидация донского суверенитета при Петре I. Основание пограничной Темерницкой таможни 15 декабря 1749 года. Сооружение крепости Св. Дмитрия Ростовского (1761 г.). Дон в период Пугачевского восстания. Е. Пугачев. Изменение во внутреннем управлении на Дону. Превращение казачества в замкнутое полупривилегированное сословие Российской империи. Распространение крепостного права на Дон. Донское дворянство. | | | |
| | Семинар №5. Дон в XVII веке. | | | 2 |
| | Семинар №6. Дон в XVIII веке. | | | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---------------------|
| Тема 5. Дон в XIX - начале XX века | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК.05, ОК.06 |
| | Донское казачество в первой половине XIX века. Основание Новочеркаска. Разделение Донской земли на округа. Роль донских казаков в Отечественной войне 1812 года. Положение о Войске Донском 1835 года. Дон в период Крымской войны (1853-1855). Буржуазные реформы в конце XIX-начале XX веков. Отмена крепостного права на Дону. Последствия Столыпинской аграрной реформы. | | |
| | Семинар №7. Донской край в XIX веке и в начале XX века. | 2 | |
| Тема 6. Дон в эпоху российских революций и гражданской войны | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02, ОК.05, ОК.06 |
| | Рабочее движение на Дону. Южнороссийские политические стачки 1902 и 1903 гг. Революция 1905-1907 гг. на Дону. Всероссийская стачка в декабре 1905 года. Еврейский погром в Ростове. Вооруженное восстание в декабре 1905 года. Политические партии на Дону. Дон в период Февральской революции 1917 года. Дон в период Октябрьского переворота 1917 года. Декреты и воззвания к казачеству советской власти. Образование казачьего комитета ВЦИК. Развитие событий Гражданской войны 1918-1920 годов на Дону. Специфика противостояния «красных» и «белых» сил на Дону. Создание Добровольческой армии (атаманы А. Каледин, А. и М. Богаевские) и казачьего ВРК (Ф. Подтелков и М. Кривошлыков). Образование Донской Советской Республики. Политика террористического расказачивания. Эмиграция донского казачества. | 2 | |
| | Семинар №8. Дон в эпоху российских революций 1905-1917гг. | | |

| | | | |
|---|--|---|------------------------|
| | Семинар №9. Дон в период гражданской войны 1918-1920 гг. | 2 | |
| Тема 7. Особенности коллективизации и индустриализации на Дону. Образование и культура на Дону в новую эпоху | Содержание учебного материала Переход к новой экономической политике и ее сущность. Взаимоотношение власти и донского казачества. Начало коллективизации. Сплошная коллективизация. Голод 1932-1933 гг. Позиция М.А. Шолохова в процессе практического осуществления коллективизации на Дону. Сопrotивление крестьянства и массовые репрессии. Причины индустриализации на Дону. «Шахтинское дело». Противоречивость экономического и социально-политического развития Дона в 20-30-е годы. Развитие образования и науки. Образование Ростовской области в 1937 г. | 2 | ОК 02, ОК.05, ОК.06 |
| | Семинар №10. Особенности коллективизации и индустриализации на Дону. | 2 | |
| Тема 8. Донской край в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период | Содержание учебного материала. Переход сельского хозяйства области на военное положение. Формирование народного ополчения и казачьих кавалерийских частей. Участие донского казачества в составе казачьих корпусов в Великой Отечественной войне. Начало военных действий на Дону. Первая оборона г. Ростова-на-Дону и оставление города. Оккупация областного центра и «кровавая неделя». Контрнаступление советских войск в ноябре 1941 года и освобождение г. Ростова-на-Дону. Военно-политическая обстановка на Дону летом 1942 года. Наступление немецко-фашистских войск и взятие г. Ростова-на-Дону. Вторая оккупация города. Подпольная и партизанская деятельность в тылу врага на территории области и ее особенности. Наступление советских войск в декабре 1942 года на среднем | 4 | ОК 02, ОК.05, ОК.06 |

| | | | |
|---|--|---|---------------------|
| | Дону. Освобождение г. Ростова-на-Дону 14 февраля 1943 года. Переход от войны к миру. Восстановление экономики Дона в послевоенный период. Строительство Волго-Донского канала. | | |
| | Семинар №11. Донской край в годы ВОВ. | 2 | |
| | Семинар №12. Донской край в послевоенный восстановительный период. | 2 | |
| Тема 9. Экономическое и социально-политическое развитие Донского края в 50-80-е годы | Содержание учебного материала. Экономическое и социально-политическое развитие Донского края в условиях ликвидации культа личности Сталина. Трудности развития экономики. Новочеркасская трагедия 1962 года. Реформы 1965 года и последствия их реализации в Ростовской области. Создание новых индустриальных центров. Строительство Атоммаша и Ростовской АЭС. Интеллектуальная элита Дона. Образование и развитие Северо-Кавказского Центра Высшей школы. Создание факультета усовершенствования врачей и прогрессивное развитие научно-учебно-технической базы медицинского института. Вклад тружеников Донской земли в развитие сельского хозяйства. Знаменитые люди Дона: Н. Переверзева, П. Колесников, М. Чих, Н. Бочкарев и др. Противоречивость социально-экономических процессов на Дону в 60-80-е годы. Нарастание застойных явлений. | 2 | ОК 02, ОК.05, ОК.06 |
| | Семинар №13. Экономическое и социально-политическое развитие Донского края 50-80-е гг. | 2 | |
| Тема 10. Донской край как | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02, ОК.05, |

| | | | |
|---|---|-----------|-------|
| современная общественно-территориальная система: проблемы, перспективы развития | Перестроечные процессы в Донском регионе. Возрождение казачьего движения в конце 80-х годов. Зарождение неформальных движений. Дон в ходе реформаторского процесса 90-х годов. Панорама общественных движений и политических партий на Дону. Демократизация общественной жизни. Особенности экономического и социального развития Ростовской области в 90-е годы. Постепенный спад промышленного и сельскохозяйственного производства. Ускорение процессов социальной дифференциации на Дону. Влияние чеченского конфликта на межнациональные отношения в области. Обострение проблемы казачьего движения. Перспективы реформ и политика губернатора В.Ф. Чуба. Основные социально-экономические программы развития Ростовской области на период 1996-2000 гг. Социально-экономическое развитие Ростовской области в 2001-2010 гг. Перспективы развития Донского края. | | ОК.06 |
| | Семинар №14. Донской край как современная общественно-территориальная система. Исторический поворот. 1986-2000 гг. | 2 | |
| | Семинар №15. Проблемы и перспективы развития Донского края на современном этапе. | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | | 2 | |
| ВСЕГО: | | 32 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «История Донского края» требуется наличие учебной комнаты, оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- шкаф для документов.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Office Standard, лицензия № 66869707 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016).

2. System Center Configuration Manager Client ML, System Center Standard, лицензия № 66085892 (договор №307-А/2015.463532 от 07.12.2015);

3. Windows, лицензия № 66869717 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016).

4. Office Standard, лицензия № 65121548 (договор №96-А/2015.148452 от 08.05.2016);

5. Windows Server - Device CAL, Windows Server – Standard, лицензия № 65553756 (договор № РГМУ1292 от 24.08.2015);

6. Windows, лицензия № 65553761 (договор №РГМУ1292 от 24.08.2015);

7. Windows Server Datacenter - 2 Proc, лицензия № 65952221 (договор №13466/РНД1743/РГМУ1679 от 28.10.2015);

8. Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational Renewal License (Договор № 273-А/2023 от 25.07.2024).

9. Предоставление услуг связи (интернета): «Эр-Телеком Холдинг» - договор РГМУ262961 от 06.03.2024; «МТС» - договор РГМУ26493 от 11.03.2024.

10. МойОфис стандартный 2, 10шт., лицензия ПР0000-5245 (Договор № 491-А/2021 от 08.11.2021)

11. Astra Linux рабочая станция, 10 шт., лицензии: 216100055-smo-1.6-client-5974, m216100055-alse-1.7-client-max-x86_64-0-5279 (Договор № 491-А/2021 от 08.11.2021)

12. Astra Linux рабочая станция, 150 шт., лицензия: 216100055-alse-1.7-client-medium-x86_64-0-9783 (Договор № 328-А/2022 от 30.09.2022)

13. Astra Linux рабочая станция, 60 шт., лицензия: 216100055-alse-1.7-client-medium-x86_64-0-12604 (Договор № 400-А/2022 от 09.09.2022)
14. Astra Linux сервер 10 шт. лицензия: 216100055-alse-1.7-server-medium-x86_64-0-12604 (Договор № 400-А/2022 от 09.09.2022)
15. МойОфис стандартный 2, 280шт., лицензия: ПР0000-10091 (Договор № 400-А/2022 от 09.09.2022)
16. Система унифицированных коммуникаций CommuniGate Pro, лицензия: Dyn-Cluster, 2 Frontends , Dyn-Cluster, 2 backends , CGatePro Unified 3000 users , Kaspersky AntiSpam 3050-users , Contact Center Agent for All , CGPro Contact Center 5 domains . (Договор № 400-А/2022 от 09.09.2022)
17. Система управления базами данных Postgres Pro AC, лицензия: 87A853629E CSED6 7BA00 70CDD 282FB 4E8E5 23717(Договор № 400-А/2022 от 09.09.2022)
18. МойОфис стандартный 2, 600шт., лицензия: ПР0000-24162 (Договор № 500-А/2023 от 16.09.2023)
19. Программный комплекс ALD Pro, лицензия для клиента 800шт : 216100055-ald-2.0-client-0-19543 (Договор № 500-А/2023 от 16.09.2023)
20. Программный комплекс ALD Pro, лицензия для сервера 2шт : 16100055-ald-2.0-server-0-19543 (Договор № 500-А/2023 от 16.09.2023)
21. Astra Linux рабочая станция, 10 шт., лицензия: 216100055-alse-1.7-client-medium-FСТЕК-x86_64-0-19543 (Договор № 500-А/2023 от 16.09.2023)
22. Astra Linux сервер, 16 шт., лицензия: 216100055-alse-1.7-server-max-FСТЕК-x86_64-0-19543 (Договор № 500-А/2023 от 16.09.2023)
23. МойОфис Частное Облако 2, 900шт., лицензия: ПР0000-24161 (Договор № 500-А/2023 от 16.09.2023)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кузьмина О.В. История : учебник / Кузьмина О.В., Фирсов С.Л. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019 – 160 с.- ISBN 978-5-9704-4723-9.

3.2.2. Электронные издания

1. Кузьмина О.В. История : учебник / Кузьмина О.В., Фирсов С.Л. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 160 с. - ISBN 978-5-9704-7192-0. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. 1917-2017: уроки истории Донского края : материалы XXI Димитриевских образовательных чтений / Московский Патриархат. – Ростов-на-Дону, 2016. – 228 с.
2. Багдыков Г. Ростовские портреты : сб. рассказов / Г. Багдыков. – Ростов-на-Дону : Книга, 2016. – 272 с.
3. Багдыков Г.М. Ростовские встречи / Г.М. Багдыков. – Таганрог, 2017. – 117 с.
4. Багдыков М. Как строилась Нахичевань / М. Багдыков, Г. Багдыков. – Таганрог, 2017. – 191 с.
5. Ветераны всегда в строю. К 30-летию Ростовского городского Совета ветеранов. – Ростов-на-Дону, 2017. – 255 с.
6. Вспомним всех поименно... Исторические очерки о вузах Ростовской области в годы Великой Отечественной войны : науч.-историч. очерк. – Ростов-на-Дону : Издат.-полиграфич. комплекс РГЭУ(РИНХ), 2015. – 263 с.
7. Ильин А.М. История города Ростова-на-Дону : очерк / А.М. Ильин. – Ростов-на-Дону : Мини Тайп, 2017. – 95 с.
8. История : структурно-хронологические схемы. Ч. 1. : учеб. пособие для студентов / И.Е. Абрамова, Е.К. Склярова, С.В. Крамская, Е.В. Магомедова. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2018. – 86 с.
9. История : структурно-хронологические схемы. Часть 2 : учеб. пособие для студентов мед. вузов / И.Е. Абрамова, Е.К. Склярова, С.В. Крамская, Е.В. Магомедова. – Ростов-на-Дону : РостГМУ, 2019. – 97 с.
10. История : учеб. пособ. : для студентов средних проф. учебных заведений / П.С. Самыгин [и др.]. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. – 495 с.
11. История : учеб. пособие : для студентов средних учебных заведений / П.С. Самыгин [и др.]. – Москва : ИНФРА-М, 2016. – 528 с.
12. История России : учебник для студентов высших учебных заведений, абитуриентов и всех интересующихся историей Отечества / А.С. Орлов [и др.]. – 4-е изд. перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2018. – 528 с.
13. Ростов-на-Дону: Из века в век : фотоальбом. – Ростов-на-Дону : Золотое сечение, 2018.– 193 с.
14. Успешные люди Дона. Том 1 : биографические очерки / гл. ред. А.А. Андреев. - Ростов-на-Дону : Лаки Пак, 2018. - 435 с.
15. История России : учебник для студентов высших учебных заведений, абитуриентов и всех интересующихся историей Отечества / А.С. Орлов [и др.]. – 4-е изд. перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2018. – 528 с.

16. Ростов-на-Дону. Из века в век : фотоальбом. – Ростов-на-Дону : изд. «Золотое сечение». 2018.– 193 с.

17. Ростовская область – движение к целям устойчивого развития : информационный материал / РОССТАТ. Территориальный орган Федеральной службы гос. статистики по Ростовской области. – Ростов-на- Дону. 2019. – 198 с.

18. Успешные люди Дона. Том 1 : биографические очерки / гл. ред. А.А. Андреев. - Ростов-на-Дону : Лаки Пак, 2018. - 435 с.

Интернет-ресурсы:

| | ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | Доступ к ресурсу |
|----|---|-------------------------|
| 1. | Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opacg/ | Доступ неограничен |
| 2. | Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»]: Электронная библиотечная система. – Москва: ООО «Политехресурс». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования | Доступ неограничен |
| 3. | Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru | Открытый доступ |
| 4. | Российское образование. Единое окно доступа: федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда. | Открытый доступ |
| 5. | Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - URL: http://srtv.fcior.edu.ru/ | Открытый доступ |
| 6. | Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: https://femb.ru/femb/ | Открытый доступ |
| 7. | Президентская библиотека: сайт. - URL: https://www.prilib.ru/collections | Открытый доступ |
| 8. | Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://pravo.gov.ru/ | Открытый доступ |
| 9. | История.РФ. [Главный исторический портал страны]. - URL: https://histrf.ru/ | Открытый доступ |

Периодические издания:

1. История и современность [Электронный ресурс]. – Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU

2. Новая и новейшая история [Электронный ресурс]. – Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения ² | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные исторические события, факты, явления, процессы с древнейших времен до наших дней, имевшие место на территории Донского края – общие закономерности и особенности исторических процессов, происходивших на территории Нижнего Дона и Северного Кавказа | <ul style="list-style-type: none"> – точность определений исторических понятий; – точное использование исторической терминологии, – грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; – корректность речевого оформления высказывания | <ul style="list-style-type: none"> – терминологический диктант; – письменный/устный опрос; – тестирование; – оценка выполненных презентаций; – оценка подготовленных докладов; – оценка результатов работы с источниками; – оценка результатов составления сравнительных схем и таблиц. <p>Итоговый контроль – зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.</p> |
| <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять алгоритмы оценки и характеристики исторических событий, явлений, деятелей – самостоятельно приобретать исторические знания, используя различные источники информации – самостоятельно работать с историческими картами | <ul style="list-style-type: none"> – уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения; – уровень умений пользоваться справочной литературой и историческими источниками; – уровень умений решать типовые ситуационные задачи; – уровень информационно-коммуникативной культуры, – полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений; – корректность речевого оформления высказывания; | <ul style="list-style-type: none"> – оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях; – оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач; – оценка составления мультимедийных презентаций; – оценка написания эссе; – оценка выполненных и защищённых исследовательских работ; – оценка результатов выполнения творческих проектов |

² В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

| | | |
|--|---|--|
| | – логично, развернуто отвечать на вопрос | |
|--|---|--|

В соответствии с требованиями ФГОС по специальности достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности колледжа. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Комплексная характеристика общих и профессиональных компетенций, личностных результатов составляется на основе Портфолио обучающегося. Цель Портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития обучающегося, его усилия и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Приложение к рабочей программе
учебной дисциплины ОГСЭ.07.
История Донского края

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.07. ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ

специальность СПО 33.02.01 Фармация
Квалификация Фармацевт
очная форма обучения

Ростов-на-Дону

2023

Контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине ОГСЭ.07. «История Донского края» разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Минпросвещения и науки РФ от 13.07.2021 г. № 449, зарегистрированного в Минюсте РФ 18.08.2021г., регистрационный № 64689 и рабочей программой соответствующей учебной дисциплины.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО РостГМУ Министерства здравоохранения Российской Федерации, колледж.

Разработчик: *Костенко Е.В.*, преподаватель дисциплины «История Донского края» колледжа ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.07. «История Донского края».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме³ зачета

КОС разработаны в соответствии с:

- программой подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 33.02.01 Фармация;
- программой учебной дисциплины ОГСЭ.07. «История Донского края».

³ Соответствует учебному плану специальности СПО

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «История Донского края» обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в Донском регионе;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории Дона;
- применять алгоритмы оценки и характеристики исторических событий, явлений, деятелей;
- самостоятельно приобретать исторические знания, используя различные достоверные источники информации;
- противодействовать распространению недостоверной информации об исторических событиях, происходивших в Донском крае;
- демонстрировать знание основных дат истории Донского края.

знать:

- основные исторические события, факты, явления, процессы с древнейших времен до наших дней, имевшие место на территории Донского края;
- общие закономерности и особенности исторических процессов, происходивших на территории Нижнего Дона и Северного Кавказа;
- роль науки, культуры и религии Донского края в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть актуализированы общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

3. Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием заданий в тестовой и текстовой форме, а также выполнение индивидуальных заданий, подготовки рефератов, творческих заданий, устных докладов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| 1 | 2 |
| Умения: | |
| У1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в Донском регионе; | <ul style="list-style-type: none"> – оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях; – оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач; – оценка составления мультимедийных презентаций; – оценка написания эссе; – оценка выполненных и защищённых исследовательских работ; – оценка результатов выполнения творческих проектов |
| У 2. соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории Дона; | |
| У 3. применять алгоритмы оценки и характеристики исторических событий, явлений, деятелей; | |
| У 4. самостоятельно приобретать исторические знания, используя различные достоверные источники информации; | |
| У 5. противодействовать распространению недостоверной информации об исторических событиях, происходивших в Донском крае; | |
| У 6. демонстрировать знание основных дат истории Донского края. | |
| Знания: | |
| З 1. основные исторические события, факты, явления, процессы с древнейших времен до наших дней, имевшие место на территории Донского края; | <ul style="list-style-type: none"> – терминологический диктант; – письменный/устный опрос; – тестирование; – оценка выполненных презентаций; – оценка подготовленных докладов; – оценка результатов работы с источниками; – оценка результатов составления сравнительных схем и таблиц. |

| | |
|--|--|
| <p>3 2. общие закономерности и особенности исторических процессов, происходивших на территории Нижнего Дона и Северного Кавказа;</p> | <ul style="list-style-type: none"> – терминологический диктант; – письменный/устный опрос; – тестирование; – оценка выполненных презентаций; – оценка подготовленных докладов; – оценка результатов работы с источниками; – оценка результатов составления сравнительных схем и таблиц. |
| <p>3 3. роль науки, культуры и религии Донского края в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – терминологический диктант; – письменный/устный опрос; – тестирование; – оценка выполненных презентаций; – оценка подготовленных докладов; – оценка результатов работы с источниками; – оценка результатов составления сравнительных схем и таблиц. |

**4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам),
видам контроля
по дисциплине История Донского края
(наименование дисциплины)**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части), умений, знаний | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|---|
| 1. | Тема 1. Введение. Место и роль Донского края в российской и всемирной истории. | ОК 02, ОК.05, ОК.06 У 1, У 5 З 1 | Вопросы для устного /письменного опроса |
| 2. | Тема 2. Донской край в древности и средние века. | ОК 02, ОК.05, ОК.06 У 2, У 3, У 4, У 5, У 6 З 1, З 2 | Терминологический диктант Оценка самостоятельной работы |
| 3. | Тема 3. Зарождение донского казачества. | ОК.06 У 2, У 3, У 4, У 5, У 6 З 1, З 2, З 3 | Терминологический диктант Кроссворд Вопросы для устного /письменного опроса |
| 4. | Тема 4. Дон в XVII-XVIII веках | ОК 02, ОК.05, ОК.06 У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6 З 1, З 2 | Вопросы для устного /письменного опроса Оценка самостоятельной работы |
| 5. | Тема 5. Дон в XIX - начале XX века | ОК 02, ОК.05, ОК.06 У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6 З 1, З 2 | Вопросы для устного /письменного опроса Оценка самостоятельной работы |
| 6. | Тема 6. Дон в эпоху российских революций и гражданской войны | ОК 02, ОК.05, ОК.06 У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6 З 1, З 2, З 3 | Оценка самостоятельной работы Вопросы для устного /письменного опроса |
| 7. | Тема 7. Особенности коллективизации и индустриализации на Дону. Образование и культура на Дону в новую эпоху | ОК 02, ОК.05, ОК.06 У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6 З 1, З 2, З 3 | Оценка самостоятельной работы Вопросы для устного /письменного опроса |
| 8. | Тема 8. Донской край в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период | ОК 02, ОК.05, ОК.06 У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6 З 1, З 2, З 3 | Оценка самостоятельной работы Вопросы для устного /письменного опроса |
| 9. | Тема 9. Экономическое и социально-политическое развитие Донского края в 50-80-е годы | ОК 02, ОК.05, ОК.06 У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6 З 1, З 2 | Оценка самостоятельной работы Вопросы для устного /письменного опроса |
| 10. | Тема 10. Донской край как современная общественно-территориальная система: проблемы, перспективы развития | ОК 02, ОК.05, ОК.06 У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6 З 1, З 2, З 3 | Оценка самостоятельной работы Вопросы для устного /письменного опроса |
| 11. | Промежуточная аттестация в | | Задания в тестовой форме |

| | | | |
|--|--------------|--|---------------------------|
| | форме зачета | | / вопросы / задания и др. |
|--|--------------|--|---------------------------|

5. ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

Тема: Донской край в древности и средние века.

1. Савроматы и сарматы на Дону.
2. Влияние хазар на жизнь населения донских и приазовских степей.
3. Половцы и Русь.
4. Золотоордынский Азак и Итальянская Тана.
5. Первые греческие поселения на Дону. Город Танаис.
6. Куликовская битва.

Тема: Зарождение донского казачества

1. Дикое поле в средневековье и рождение казачества.
2. Особенности этнической культуры донских казаков.
3. Восстание И. Болотникова и донские казаки.
4. Донские казаки под знаменем Минина и Пожарского.
5. Выборы царя и участие в них донских казаков.
6. Семейные отношения у казаков XVI-XVII вв.

Тема: Дон в XVII-XVIII веках

1. Донской атаман С. Разин.
2. Борьба казаков с турками в XVII в. за Азов:
3. С Петром I под Азовом (1695-1696 гг.)
4. История г. Таганрога.
5. Сооружение крепости Св. Дмитрия Ростовского (1761 г.)
6. Е. Пугачев.
7. К. Булавин – борец за самоуправление казачьего Дона.
8. Петр I и ограничение казачьих вольностей.
9. История основания г. Ростова-на-Дону.
10. Донская медицина в XVIII в.

Тема: Дон в XIX - начале XX века

1. «Ты кормилец наш, Дон Иванович...» (Социально-экономическое развитие Дона. 1801-1860 гг.)
2. Героизм донских казаков в Отечественной войне 1812 г.
3. Атаман М.И. Платов.
4. Основание новой столицы донского казачества г. Новочеркаска.
5. Культура Донского края в конце XIX - начале XX вв.
6. Быт донских казаков во второй половине XIX века.
7. Обычаи и обряды донских казаков во второй половине XIX века.
8. Медицинские издания. Медицина Дона в XIX веке.

Тема: Дон в эпоху российских революций и гражданской войны

1. Экономическое развитие Донского края в начале XX века.
2. В огне сражений «Великой войны». 1914-1917 гг.
3. Формирование новой власти на Дону. (1917 г.)
4. Февральская революция и казачество Дона.
5. Начало вооруженного противостояния (осень 1917 – весна 1918 гг.)
6. Трагическая зима 1917-1918 гг.
7. Атаман Войска Донского П.Н. Краснов: военный, политик, человек.
8. Верхнедонское восстание.
9. Трагедия расказачивания на Дону.
10. Казачья культура в эмиграции.
11. История создания медицинского института в г. Ростов-на-Дону.

Тема: Особенности коллективизации и индустриализации на Дону. Образование и культура на Дону в новую эпоху

1. Новая экономическая политика на Дону (1920-1921 гг.)

2. Позиция М.А. Шолохова в процессе практического осуществления коллективизации.
3. История завода «Ростсельмаш».
4. Значение «Шахтинского дела» для Дона и страны.
5. Казачья эмиграция предвоенного периода. 1921-1941 гг.
6. Организация Ростовского медицинского института.
7. Образование и культура на Дону в новую эпоху.

Тема: Донской край в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период

- Начало ВОВ и образование казачьих частей.
- Героизм жителей и воинов Дона в годы Великой Отечественной войны.
- Преподаватели и студенты медицинского института – участники Великой Отечественной войны (по материалам музея истории РостГМУ).
- Битвы за Ростов.
- Казачье зарубежье во время Второй мировой войны.
- Трагедия Холокоста на Дону.
- Социально-политическое развитие Донского края в послевоенный период.
- Сооружение Волго-Донского канала и его значение для экономики Дона и всей страны.

Тема: Экономическое и социально-политическое развитие Донского края в 50-80-е годы

1. Дон в годы хрущевской «оттепели» 1954-1964 гг.
2. Новочеркасская трагедия 1962 г.
3. Культура и образование в период «застоя».

Тема: Донской край как современная общественно-территориальная система: проблемы, перспективы развития

1. Этапы реформ на Дону в 90-е годы.
2. Реформирование властных структур. 1986-1990 гг.
3. Формирование гражданского общества в условиях российской демократической реформации.
4. Возрождение казачества.
5. Современное казачье движение на Дону.
6. Донская культура сегодня.
7. Памятники архитектуры в г. Ростове-на-Дону, Новочеркасске, Таганроге и других городах Донского края.
8. Здравоохранение (медицина) Дона. 1920-2024 гг.
9. Развитие лабораторного дела на Дону.
10. Перспективы развития городов Донского края.

6. ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Тема: Донской край в древности и средние века.

Донской край в древности.

Донской край в средние века.

Тема: Зарождение донского казачества

Зарождение донского казачества.

Казачьи городки на Дону.

Казачьи в период Смутного времени

Тема: Дон в XVII-XVIII веках

Дон в XVII веке.

Дон в XVIII веке.

Тема: Дон в XIX - начале XX века

Донской край в XIX веке.

Донской край в начале XX века.

Тема: Дон в эпоху российских революций и гражданской войны

Дон в эпоху российских революций 1905-1917 гг.

Дон в период гражданской войны 1918-1920 гг.

Тема: Особенности коллективизации и индустриализации на Дону. Образование и культура на Дону в новую эпоху

Особенности коллективизации и индустриализации на Дону.

Тема: Донской край в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период

Донской край в годы ВОВ и в послевоенный восстановительный период.

Тема: Экономическое и социально-политическое развитие Донского края в 50-80-е годы

Экономическое и социально-политическое развитие Донского края 50-80-е гг.

Тема: Донской край как современная общественно-территориальная система: проблемы, перспективы развития

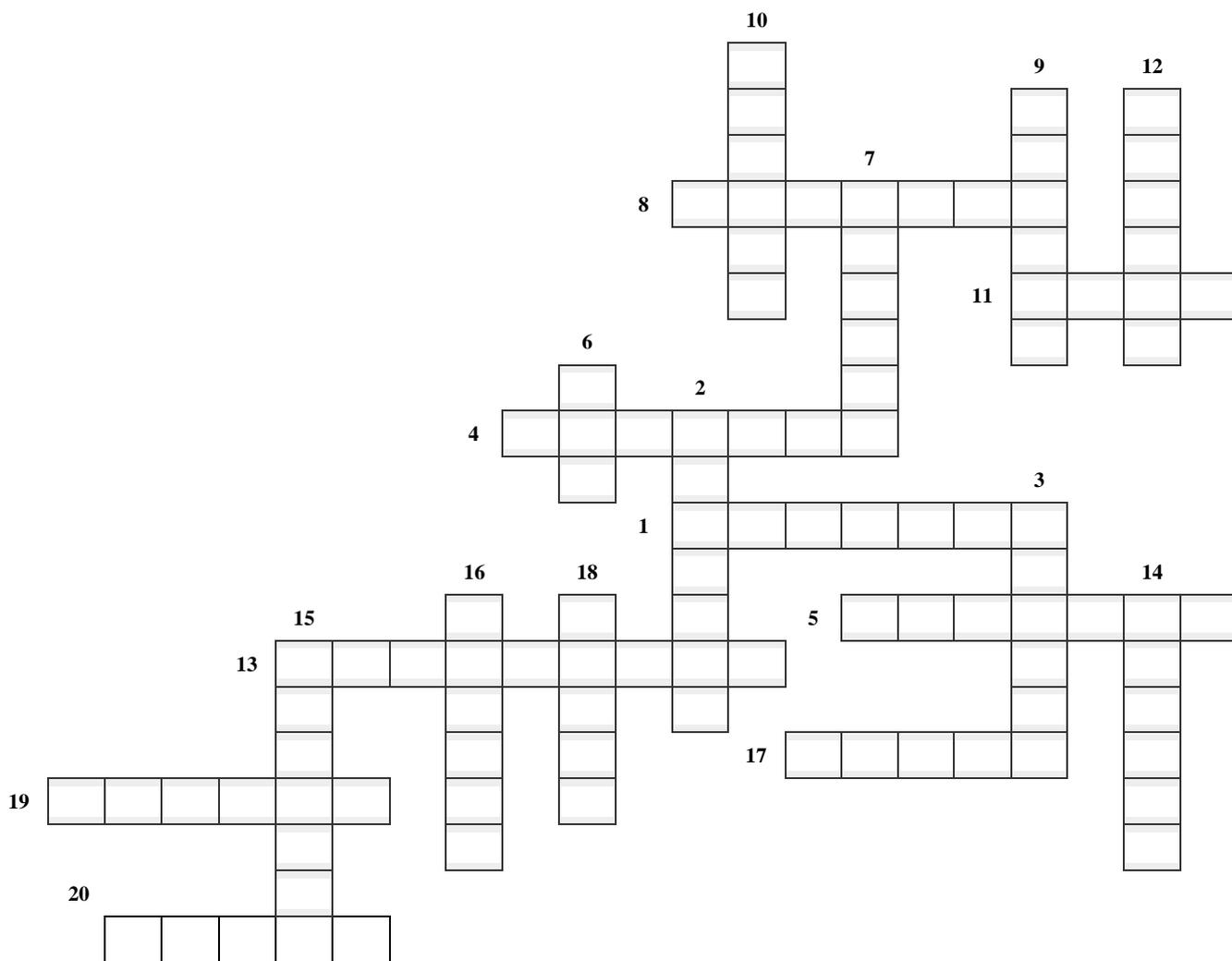
Донской край как современная общественно-территориальная система. Исторический поворот. 1986-2000 гг.

Проблемы и перспективы развития Донского края на современном этапе.

7. ТЕМЫ ЭССЕ

1. Великая Отечественная война 1941-1945гг. Понятие об основных военных операциях, проводившихся на Донской земле. Донские труженики тыла - фронту.
2. Культурные традиции Дона.
3. Ими гордится Донская земля
4. Казачьи традиции и сегодняшний день.
5. Семейные традиции народов Дона.
6. Развитие фармацевтической отрасли на Дону. Как я вижу себя в профессии.

8. КОМПЛЕКТ КРОССВОРДОВ



По горизонтали:

1. Поселение казаков. 4. Самая нарядная комната. 5. Хранители казачьих обычаев и традиций. 8. Отличительная яркая деталь национальной одежды казаков. 11. Верный спутник казака. 13. Свободное времяпровождение девушек. 17. Оружие казака. 19. Глава казаков. 20. «Другая вера» по-латыни

По вертикали:

2. Короткая конская плеть. 3. Кофточка с длинными рукавами и стоечкой. 6. Главная река Ростовской области. 7. Символ войскового судьи казаков. 9. Головной убор замужней казачки. 10. Символ военной власти, которой наделен атаман. 12. Сундук, окованный железом. 14. Жилище казака. 15. Головной убор казака. 18. Девичий головной убор казачки.

Ответы.

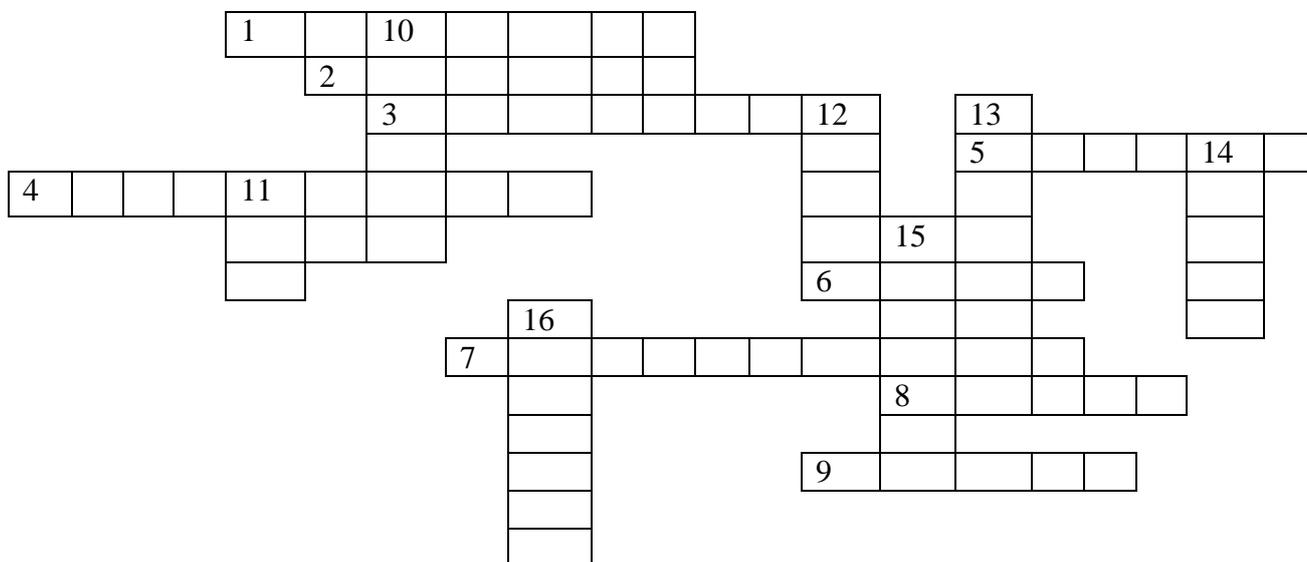
По горизонтали:

1.городок. 4.горница . 5.старички. 8.лампасы. 11.конь. 13.посиделки.17. шашка. 19.атаман. 20.пагон.

По вертикали:

2.нагайка. 3.кираса. 6.Дон. 7.палица. 9.шлычка. 10.булава. 12.скрыня. 14.курень. 15.папаха.
18.лента.

Кроссворд «Жизнь и быт донского казачества»



По горизонтали:

1. Поселение казаков.
2. Жилище казака.
3. Балкон.
4. Свободное времяпрепровождение девушек.
5. Кофточка с длинными рукавами и стоечкой.
6. Верный спутник казака.
7. Приспособление для мытья рук.
8. Изображение святых.
9. Оружие казака.

По вертикали:

- 10.Приспособление для глажения.
- 11.Главная река
- 12.Защитник южных рубежей России.
- 13.Сундук, окованный железом.
- 14.Оружие казака.
- 15.Самая нарядная комната.
- 16.Головной убор казака.

Ответы:

По горизонтали:

- 1.городок, 2. курень, 3. балясник, 4. посиделки, 5. кираса, 6.конь, 7. рукомойник,
8. икона, 9.шашка.

По вертикали:

10.рубель, 11.Дон, 12.казак, 13.скрыня, 14.сабля, 15.горница, 16.фуражка.

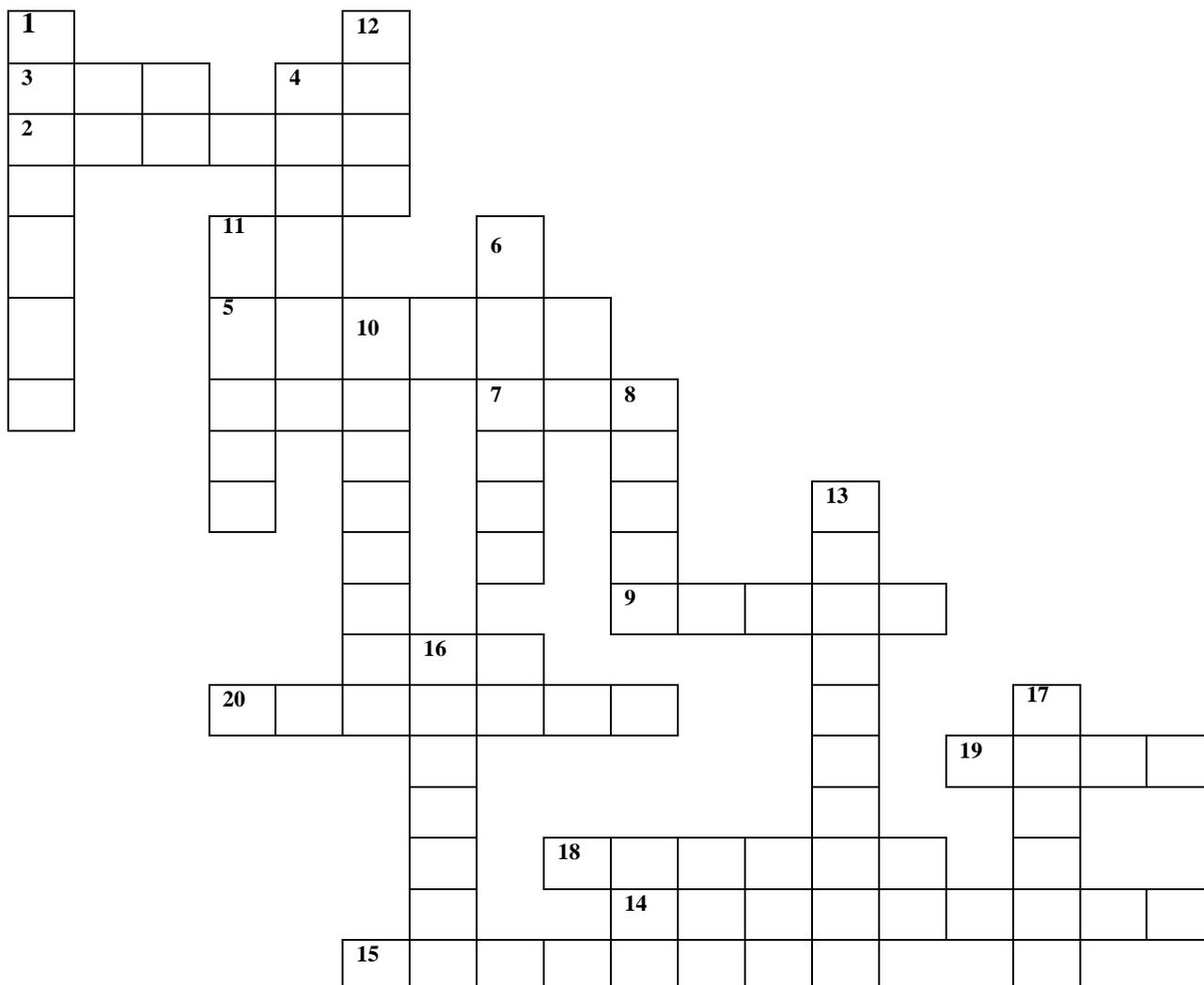
Кроссворд по теме «Культура и быт донских казаков»

По вертикали:

1. Казачье поселение. 4. Площадь в центре станицы. 6. «Лакомая пища».
8.Использовался в качестве мишени. 10.Головной убор казака. 11. Висит в красном углу. 12.Верный спутник казака. 13.Приспособление для мытья рук.16.Самая нарядная комната. 17.Приспособление для глажки.

По горизонтали:

1. Глава казачьего войска. 3. Стена вокруг станицы. 5. Элемент одежды.
7.Подарок маленькому казачонку «на зубок». 9.Оружие казака .14.Свободное времяпрепровождение девушек.15.Балкон.18.Сундук, окованный железом.
19.Клади под подушку казачке с целью продолжения рода.20.Призыв домового.



Отв
еты
:
По
вер
тик
али
:
1.С
тан
ица
; 4.
Ма
йда
н;6.
Сал
ама
ха;
8.
Ка
мы
ш;
10.
Фу
раж
ка;
11.
Ик

она;12.Конь;13.Рукомойник; 16.Горница;17.Рубель

По горизонтали:

2.Атаман; 3.Тын; 5.Кафтан;7.Лук;9.Шашка; 14.Посиделки; 15.Балясник; 18.Скрыня;19.Пуля;
20.Заговор.

9. КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО / ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА

Опрос по истории Донского края.

1. Перечислите народы, населявшие донскую землю в древности?

2. Земляные насыпи-захоронения, часто встречающиеся в донских степях.

3. Первая греческая колония на Дону.

4. Что означает термин «казак»?

5. За счет кого шло пополнение казачьего этноса?

6. Высший орган власти у казаков.

7. Что было изображено на гербе казаков?

8. За какой город шла ожесточенная борьба между турками и казаками?

9. Как называлось жилище казаков?

10. Назовите основные принципы, по которым жили казаки на Дону.

11. Почему казачество не поддерживало законных правителей в период «смутного» времени?

12. Какие реформы Петра I непосредственно коснулись донского казачества?

13. В какой войне участвовали донские казаки под командованием атамана Матвея Платова?

14. Какое событие принято считать датой основания г. Ростова-на-Дону?

15. Что изображено на гербе г. Ростова-на-Дону?

16. Как называли казаков, не имевших имущества на Дону?

18. Чем были вызваны репрессии против казачества в СССР?

19. Какие события способствовали открытию медицинского факультета в Ростове?

20. Опишите периоды оккупации Ростова-на-Дону в годы ВОВ?

21. Какое почетное звание за мужество и героизм носит наш город?

22. Какой вклад внесли казаки в развитие Российского государства?

Опрос / Викторина
«Знаешь ли ты свой край?»

| № п/п | Вопрос | Ответ |
|-------|---|--|
| 1 | Какова протяженность границ нашей области? | 2280 км. |
| 2 | Что является основным энергетическим богатством нашей области? | Каменный уголь |
| 3 | Какое растение называют у нас на Дону «шёлковой травой»? | Ковыль |
| 4 | Назовите самый древний из существующих ныне городов Ростовской области? | г. Азов - основан в 1067г. |
| 5 | Как называлась первая столица донских казаков? | Черкасский городок |
| 6 | Как называлась первая столица Области Войска Донского? | Новочеркасск (основан в 1805 г.) |
| 7 | В каком городе Ростовской области Петр I предполагал основать столицу государства Российского? | г. Таганрог |
| 8 | Назовите фамилии великих писателей, живших и работавших определенное время на Дону. | А.П. Чехов, В.А. Закруткин, А.А. Фадеев, Н.Ф. Погодин, М.А. Шолохов, П. Лебедеико, А.В. Калинин, А.С. Серафимович, Б.В. Изюмский и др. |
| 9 | Когда область получила свое современное название? | В 1937 г. |
| 10 | О какой станции идет речь в романе писателя В. Закруткина «Плавучая станция»? Где она расположена? | станция Кочетовская Семикаракорского района |
| 11 | Как называли Донской край в древности? | Дикое поле |
| 12 | Какие племена жили на земле Дона в древности. | Аланы, половцы, скифы, сарматы. |
| 13 | Когда появились первые казачьи городки? | В 1549 г. |
| 14 | Что означает слово «казак»? | Свободный, вольный |
| 15 | «В куль да в воду» - с каким обычаем на Дону связано это выражение? | Наказание за воровство, существовавшее у казаков. |
| 16 | Тана, Адзак, Казава, Казак - древние названия одного из современных городов Дона. Какого? Когда он был основан? | Азов, основан в 1067 г. |
| 17 | Кому из полководцев прошлого принадлежат эти слова: <ul style="list-style-type: none"> • «Дайте мне одних казаков, и я пройду с ними всю Европу» • «Почтение мое к Войску Донскому и благодарность к подвигам их в течение кампании 1812г., которые были главной причиной к истреблению неприятеля...Сие чувство завещаю я и потомству своему». • «Кзаки делают чудеса». | Наполеону Бонапарту М.И.Кутузову М.И.Кутузову |
| 18 | 31 мая 1952г. была, наконец, воплощена в жизнь мечта, которую не удалось осуществить ни турецкому султану Селиму в 1569г., ни массам | Строительство и открытие Волго- |

| | | |
|----|---|--|
| | людей, посланным Петром 1 в 1705-1706гг. О чём идет речь? | Донского канала. |
| 19 | Кто был избран первым атаманом Союза Казаков Дона? | М.М. Шолохов - ноябрь 1990г. (сын М.А. Шолохова) |
| 20 | Что символизируют 3 продольные полосы на донском флаге? | Три народности, издревле живущие на Донской земле - донских казаков, калмыков и русских крестьян. |
| 21 | Ими гордится Дон. Кого из их числа вы можете назвать? | Платов, С. Разин, К. Булавин, Е.И. Пугачев, Ермак, С.М. Будённый, М.А. Шолохов |
| 22 | К какому году относится первое упоминание о постоянных казачьих поселениях на Дону и образование казачества? | 1549г |
| 23 | «У Лукоморья дуб зеленый Златая цепь на дубе том. И днем и ночью кот ученый Все ходит по-цепи кругом...» Где находится знаменитое Пушкинское «лукоморье»? | Лукоморье - старинное название Таганрогского залива. Береговая северная часть его действительно напоминает изогнутый лук. |
| 24 | На территории какого ранее существовавшего казачьего округа проживаем мы с вами? | Таганрогского |
| 25 | Сколько всего казачьих округов существовало на территории области Войска Донского в конце 19 в.? | 10 округов - Черкасский, Таганрогский, Сальский, 1-й Донской, Донецкий, Ростовский, 2-й Донской, Усть-Медведицкий, Хоперский и Верхне-Донской. |
| 26 | Откуда взяты эти строки: «Всколыхнулся, взволновался Православный Тихий Дон, И послушно отозвался На призыв свободы он...» | Начальные строки Гимна Союза казаков |
| 27 | Как называлось торговое поселение греков, возникшее в 3-м веке до нашей эры, расположенное близ современного хутора Недвиговка Мясниковского района? | Танаис |
| 28 | Печать Войска Донского, наверное, видели все. А знаете ли вы, когда и при каких обстоятельствах была учреждена эта печать? | Петр 1 неоднократно бывал в столице Войска Донского г. Черкаске (ныне станица Старочеркасская). Однажды на станичном майдане верхом на бочке сидел изрядно подвыпивший казак, совершенно голый, но с ружьем в руках. Кто-то из приближенных сказал: «Казак все может пропить, но оружие-никогда». Эти слова и послужили толчком для учреждения Петром 1 в 1704 г. новой печати. Донские казаки эту печать не любили. |
| 29 | Почему станицу Старочеркасскую называют | До 1952 г. весенние воды |

| | | |
|----|---|--|
| | «Донской Венецией»? | ежегодно заливали пойму Дона, на 2-3 месяца затопляя низко расположенную над уровнем Дона столицу казачества. И тогда люди могли передвигаться только на лодках-баркасах). |
| 30 | Кому принадлежат слова: «Пусть мои глаза не увидят чаемого счастья родины, но...непоколебимо верую и в будущую неразрывную связь казачества с нею. За это говорят века общей истории, общих войн, общей религии, общих интересов, общего языка...Казак - драгоценный союзник в охране государства...со времен седой древности он стоял на рубежах земли русской, на передовых её постах...Казак – земледелец, казак – фермер...» | А.Куприну |
| 31 | Кто автор слов: «История казачества – часть истории величия России... Вся прошлая славная история казачества и те неисчислимы жертвы, которые принесли казаки во имя любви к Матушке-России, обеспечивают казачеству почётное место в грядущей судьбе нашего Отечества» | П.Врангель |

10. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ТЕСТ НА ТЕМУ: “КУЛЬТУРА И БЫТ ДОНСКИХ КАЗАКОВ”

1. Зарождение Донского казачества:

- а) Начало 18 века
- б) Конец 20 века
- в) 17 век

2. Распашная зимняя одежда казака без ворота:

- а) Шаровары
- б) Зипун
- в) Летняя одежда

3. Оружие казака:

- а) Шпага
- б) Копьё
- в) Шашка

4. Головной убор казака:

- а) Шапка
- б) Шлем
- в) Папаха

5. Хранителями казачьих обычаев и традиций выступали:

- а) Атаман
- б) Старики
- в) Казаки

6. Единственный сын у матери носил одну серьгу....:

- а) В левом ухе
- б) В обоих ушах
- в) В правом ухе

7. Общее собрание казаков, где решались важные дела:

- а) Заседание
- б) Годекан
- в) Казачий круг

8. Какие узоры вышивали на рушниках рукодельницы:

- а) Вышивали битву казаков
- б) Вышивали то, что видели в природе рядом с собой
- в) Вышивали дома и людей

9. Чем занимались казаки в свободное от военной службы время:

- а) Готовились к следующей битве
- б) Сажали сады, сеяли хлеб, разводили скот
- в) Воспитывали детей

10. Самая нарядная казачья комната:

- а) Горница
- б) Спальня
- в) Все комнаты

11. Верный спутник, друг, товарищ казака:

- а) Конь
- б) Собака
- в) Сокол

12. Жилище казаков:

- а) Кибирка
- б) Юрта
- в) Курень

13. Любимые праздники казаков:

- а) Святки
- б) Масленица, рождество
- в) *Новый год*

14. Девичий головной убор казачки:

- а) Шлычка
- б) Лента
- в) Платок

15. Легкая казачья обувь:

- а) Чирики
- б) Сапоги
- в) Гусарики

ОТВЕТЫ:

1. Начало 18 века. 2. Зипун. 3. Шашка. 4. Папаха. 5. Старики. 6. В левом ухе. 7. Казачий круг.
8. Вышивали то, что видели в природе рядом с собой. 9. Сажали сады, сеяли хлеб, разводили скот.
1. Горница. 11. Конь. 12. Курень. 13. Масленица, рождество. 14. Лента. 15. Чирики.

ТЕСТ НА ТЕМУ:

“История Донского края”.

1. Кто из правителей даровал казакам Дон с его притоками?
 - а) Лжедмитрий II
 - б) Иван Грозный
 - с) Елизавета Петровна
2. Кем была введена пожизненная военная служба казаков?
 - а) Михаил Романов
 - б) Екатерина Великая

- c) Петр I
- 3. При каком правителе было начато строительство столицы Донского казачества?
 - a) Александр I
 - b) Павел I
 - c) Александр II
- 4. Каким термином обозначалось священное место станицы?
 - a) Круг
 - b) Урочище
 - c) Вече
- 5. Что являлось традиционным жилищем казаков?
 - a) Курень
 - b) Хата
 - c) Землянка
- 6. В каком возрасте казаков призывали на военную службу?
 - a) 18
 - b) 20
 - c) 21
- 7. Кто контролировал сбор и проведение Казачьего круга?
 - a) Атаман
 - b) Есаул
 - c) Дьяк
- 8. Какую прическу носили казаки, прошедшие обряд посвящения мальчика в мужчину?
 - a) Хохол
 - b) Оселедец
 - c) Под горшок
- 9. Какая деталь одежды являлась знаком демократии и круговой справедливости?
 - a) Лампасы
 - b) Ладанка
 - c) Гашник
- 10. Кто играл основную роль в воспитании детей?
 - a) Родители
 - b) Крестные родители
 - c) Старейшины
- 11. В каком возрасте происходило посвящение в казаки?
 - a) 3
 - b) 7
 - c) 10
- 12. В каком возрасте мальчика переселяли на мужскую половину жилища?
 - a) 3
 - b) 7
 - c) 10
- 13. Соотнесите правителей и проведенные ими реформы
 - 1) Борис Годунов а) разрешение поступать в казаки иногородним
 - 2) Петр I б) обложение налогами
 - 3) Екатерина Великая в) лишение казаков жалования

- 4) Николай I г) внедрение шашки
 - 5) Александр II д) превращение Великого Войска Донского в административную единицу
14. В каком веке появились первые казачьи станицы на Дону?
- a) XVII
 - b) XVI
 - c) XVIII
15. Когда произошло Булавинское восстание?
- a) 1707-1709
 - b) 1773-1775
 - c) 1713-1714

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КРОССВОРДОВ

Оценка «5» (отлично) – 100-90% правильных ответов

из 10 вопросов не менее 9 правильных ответов

из 15 вопросов не менее 14 правильных ответов

из 20 вопросов не менее 18 правильных ответов

Оценка «4» (хорошо) – 89-80% правильных ответов

из 10 вопросов не менее 8 правильных ответов

из 15 вопросов не менее 12 правильных ответов

из 20 вопросов не менее 16 ответов правильных

Оценка «3» (удовлетворительно) – 79-70% правильных ответов

из 10 вопросов не менее 7 правильных ответов

из 15 вопросов не менее 11 правильных ответов

из 20 вопросов не менее 14 правильных ответов

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 70% правильных ответов

из 10 вопросов 6 и менее правильных ответов

из 15 вопросов 10 и менее правильных ответов

из 20 вопросов 13 и менее правильных ответов

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Оценка «5» (отлично) – 100-90% правильных ответов

из 10 тестов не менее 9 правильных ответов

из 15 тестов не менее 14 правильных ответов

из 20 тестов не менее 18 правильных ответов

из 30 тестов не менее 27 правильных ответов

из 35 тестов не менее 31 правильных ответов

из 50 тестов не менее 45 правильных ответов

из 100 тестов не менее 90 правильных ответов

Оценка «4» (хорошо) – 89-80% правильных ответов

из 10 тестов не менее 8 правильных ответов

из 15 тестов не менее 12 правильных ответов

из 20 тестов не менее 16 ответов правильных

из 30 тестов не менее 24 правильных ответов

из 35 тестов не менее 28 правильных ответов

из 50 тестов не менее 40 правильных ответов

из 100 тестов не менее 80 правильных ответов

Оценка «3» (удовлетворительно) – 79-70% правильных ответов

из 10 тестов не менее 7 правильных ответов

из 15 тестов не менее 11 правильных ответов

из 20 тестов не менее 14 правильных ответов

из 30 тестов не менее 21 правильных ответов

из 35 тестов не менее 24 правильных ответов

из 50 тестов не менее 35 правильных ответов
из 100 тестов не менее 70 правильных ответов

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 70% правильных ответов

из 10 вопросов 6 и менее правильных ответов
из 15 вопросов 10 и менее правильных ответов
из 20 вопросов 13 и менее правильных ответов
из 30 тестов 20 и менее правильных ответов
из 35 тестов 23 и менее правильных ответов
из 50 тестов 34 и менее правильных ответов
из 100 тестов 69 и менее правильных ответов

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА

5 (отлично) – обучающийся демонстрирует знания в полном объеме программы основной учебной дисциплины, свободно владеет материалом смежных дисциплин, дает полные ответы на вопросы, выделяя при этом основные и самые существенные положения, приводит точные и полные формулировки, свободно владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины, отвечает без наводящих вопросов, мыслит последовательно и логично, способен вести полемику, развивать положения предлагаемые преподавателем.

4 (хорошо) – обучающийся демонстрирует знания в полном объеме программы основной учебной дисциплины, в основном владеет материалом смежных учебных дисциплин, понимает предмет разбора, однако дает не вполне исчерпывающие ответы, отвечая на дополнительные наводящие вопросы, владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины, мыслит последовательно и логично.

3 (удовлетворительно) – обучающийся демонстрирует знания основ изучаемой учебной дисциплины, владеет основами смежных учебных дисциплин, понимает предмет разбора, однако дает не вполне исчерпывающие ответы, на наводящие дополнительные вопросы отвечает в целом правильно, но не полно, испытывает затруднения при использовании понятийного аппарата учебной дисциплины.

2 (неудовлетворительно) – обучающийся не знает значительной части вопросов по основной и смежным учебным дисциплинам, затрудняется систематизировать материал и мыслить логично.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОКЛАДА

| Критерии качества | 0 баллов | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
|---|------------------------------|---|---|--|--|
| Соответствие содержания доклада теме и поставленным | Доклад не соответствует теме | Содержание доклада не полностью соответствует | Содержание доклада в основном соответствует | Содержание доклада полностью соответствует | Содержание доклада полностью соответствует |

| | | | | | |
|---|-------------------|--|--|---|---|
| задачам | | теме | теме и задачам | теме и поставленным задачам | теме и поставленным задачам |
| Полнота раскрытия темы и использования источников | Тема не раскрыта | Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников | Тема раскрыта недостаточно использованы не все основные источники литературы | Тема раскрыта, однако некоторые положения доклада изложены не слишком подробно, требуют уточнения, использованы все основные источники литературы | Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве |
| Умение обобщить материал и сделать краткие выводы | Выводы не сделаны | Материал не обобщен, выводов нет | Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие | Материал обобщен, сделаны четкие выводы | Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы |
| Иллюстрации, их информативность | Иллюстраций нет | Иллюстрации не информативные | Иллюстрации недостаточно информативные | Иллюстрации информативные, хорошего качества | Иллюстрации информативные высокого качества |
| Соответствие оформления доклада предъявляемым требованиям | Не соответствует | Не соблюдены основные требования к оформлению доклада | Основные требования к оформлению доклада соблюдены | Оформление доклада полностью соответствует предъявляемым требованиям | Оформление доклада полностью соответствует предъявляемым требованиям |

Максимальный балл, который может получить обучающийся за доклад – 25 баллов.

Шкала перевода рейтинга в четырехбалльную шкалу оценок

| | | | | |
|----------------|----------------------------|--------------------------|---------------|----------------|
| Оценка | «2» неудовлетворительно | «3» удовлетворительно | «4» хорошо | «5» отлично |
| Первичный балл | 0-12 | 13-16 | 17-20 | 21-25 |

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

| Оценка | 5 | 4 | 3 | 2 |
|-------------------|--|---|---|---|
| Содержание | Работа полностью завершена | Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы | Не все важнейшие компоненты работы выполнены | Работа сделана фрагментарно и с помощью педагога |
| | Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов | Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются | Работа демонстрирует понимание, но неполное | Работа демонстрирует минимальное понимание |
| | Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика | Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно. | Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно. | Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов |
| | Обучающийся предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии) | Обучающийся в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы | Обучающийся иногда предлагает свою интерпретацию | Интерпретация ограничена или беспочвенна |
| | Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс | Почти везде выбирается более эффективный процесс | Обучающемуся нужна помощь в выборе эффективного процесса | Обучающийся может работать только под руководством педагога |
| Дизайн | Дизайн логичен и очевиден | Дизайн есть | Дизайн случайный | Дизайн не ясен |
| | Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание. | Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию. | Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию. | Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него. |

| | | | | |
|--------------------|--|---|---|--|
| | Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается) | Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем. | Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию | Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым |
| Графика | Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание | Графика соответствует содержанию | Графика мало соответствует содержанию | Графика не соответствует содержанию |
| Грамотность | Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических | Минимальное количество ошибок | Есть ошибки, мешающие восприятию | Много ошибок, делающих материал трудным для восприятия |

Максимальный балл, который может получить обучающийся за презентацию, – **50 баллов.**

Шкала перевода рейтинга в четырёхбалльную шкалу оценок

| | | | | |
|----------------|----------------------------|--------------------------|---------------|----------------|
| Оценка | «2» неудовлетворительно | «3» удовлетворительно | «4» хорошо | «5» отлично |
| Первичный балл | 0-32 | 33-37 | 38-42 | 43-50 |

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭССЕ

| Критерии качества | 0 баллов | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---|---|---|
| Представление собственной точки зрения (позиция, отношения) при раскрытии проблемы | Собственная позиция не представлена | Не ясно выражена собственная позиция | Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы | Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы | Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы |
| Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях | Проблема не раскрыта, или сформулиров | Проблема обозначена на бытовом уровне | Проблема раскрыта при формальном использовани | Проблема раскрыта с корректным использовани | Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе | ано мнение без аргументов | | и научных терминов | ем научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретически е связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются | связях и обоснованиях , с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа |
| Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт | Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы | Аргументация неубедительная или отсутствует | Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт | Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт | Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт |

Максимальный балл, который может получить обучающийся за эссе, – 15 баллов.

| | | | | |
|----------------|----------------------------|--------------------------|---------------|----------------|
| Оценка | «2» неудовлетворительно | «3» удовлетворительно | «4» хорошо | «5» отлично |
| Первичный балл | 0-4 | 5-7 | 8-11 | 12-15 |