

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждено
на заседании педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО
РостГМУ Минздрава России
от 26.04.2023 г.
Протокол № 7

Утверждаю
Руководитель ПССЗ по специальности
33.02.01 Фармация –
директор колледжа ФГБОУ ВО
РостГМУ Минздрава России
Э.Е. Бадалянц
от «26» 4 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

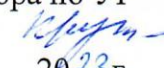
ЕН.01. МАТЕМАТИКА

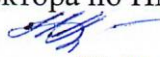
специальность СПО 33.02.01 Фармация
Квалификация Фармацевт
очная форма обучения

Ростов-на-Дону

2023

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦК
общегуманитарных, социально-
экономических и естественно-
научных дисциплин
от 15 . 03 .20 23 г.
Протокол № 8

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
О.Ю. Крутянская 
« 16 » 03 2023 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по НМР
Н.А. Артеменко 
« 16 » 03 20 23 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01. «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. №449, зарегистрированного в Минюсте РФ 18.08.2021 г. (регистрационный № 64689) и примерной основной образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация, разработанной ФУМО в 2021 г.

Составитель: *Скляр Е.Ю.*, преподаватель высшей квалификационной категории учебных дисциплин «Математика» и «Информатика» колледжа ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

Рецензенты: *Новикова Л.В.*, заведующая аптекой ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России;
Караханян К.С., канд. биол. наук, доцент кафедры медицинской и биологической физики ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России;
Гапоненко Ю.И., преподаватель первой квалификационной категории дисциплины «Информатика» колледжа ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ПРИЛОЖЕНИЕ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02. МАТЕМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ЕН.01. Математика является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Учебная дисциплина ЕН.01. Математика наряду с другими учебными дисциплинами обеспечивает развитие следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

и способствует формированию следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 11	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; - основы интегрального и дифференциального исчисления; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; - приемы структурирования информации; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т. ч. в форме практической подготовки	22
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину		2	
Тема 1.1. Введение в учебную дисциплину.	Содержание учебного материала Значение математики в области профессиональной деятельности.	2	ОК 03
Раздел 2. Математический анализ		12	
Тема 2.1. Дифференциальное исчисление	Содержание учебного материала Пределы функций. Производная функции, её геометрический и физический смысл. Формулы производных. Изучение производных суммы, произведения, частного функций. Обоснование производных элементарных и сложных функций, обратных функций. Изучение производной при исследовании функций и построения графиков. Определение функции нескольких переменных. Частные функции.	4	ОК 01
Тема 2.2. Интегральное исчисление	Содержание учебного материала Первообразная функция и неопределенный интеграл. Демонстрация основных свойств и формул неопределенных интегралов. Методы интегрирования. Основные свойства определенных интегралов. Формула Ньютона-Лейбница для вычисления определенного интеграла. Вычисление определенных интегралов	8	ПК 1.11, ОК 01

	различными методами. Применение определенного интеграла к вычислению площади плоской фигуры, объемов тел. Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными, однородных линейных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами. Составление дифференциальных уравнений на простых задачах.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №1. Вычисление определенных интегралов.	2	
	Практическое занятие №2. Решение дифференциальных уравнений.	2	
	Практическое занятие №3. Составление дифференциальных уравнений на простых задачах.	2	
Раздел 3. Последовательности и ряды		2	
Тема 3.1. Пределы последовательностей и ряды	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Числовая последовательность. Пределы последовательностей. Числовые ряды. Сходимость и расходимость рядов. Признак Даламбера.		
Раздел 4. Основы дискретной математики, теории вероятностей, математической статистики и их роль в фармации и здравоохранении		14	
Тема 4.1. Операции с множествами. Основные понятия теории графов. Комбинаторика	Содержание учебного материала	6	ПК 1.11, ОК 01, ОК 09
	Элементы и множества. Операции над множествами и их свойства. Графы. Элементы графов. Основные понятия теории графов. Виды графов. Обоснование основных понятий комбинаторики: факториал, перестановки, размещения, сочетания.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 4. Операции над множествами и графами.	2	
	Практическое занятие № 5. Решение комбинаторных задач.	2	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 01

Основные понятия теории вероятности	Определение вероятности события. Изложение основных теорем и формул вероятностей: теорема сложения, условная вероятность, теорема умножения, независимость событий, формула полной вероятности. Случайные величины. Числовые характеристики случайных величин.	2	
Тема 4.3 Математическая статистика и её роль в фармации и здравоохранении	Содержание учебного материала	6	ПК 1.11, ОК 01, ОК 02, ОК 11
	Математическая статистика и её связь с теорией вероятности. Основные задачи и понятия математической статистики. Определение выборки и выборочного распределения. Графическое изображение выборки. Определение понятия полигона и гистограммы. Числовые характеристики выборочных данных. Анализ медико-демографических показателей, расчет и визуализация медико-демографических показателей. Естественный прирост населения.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №6. Построение полигонов частот и гистограмм. Вычисление числовых характеристик выборочных данных. Практическое занятие № 7. Расчет и визуализация медико-демографических показателей.	2 2	
Раздел 5. Основные численные математические методы в профессиональной деятельности		12	
Тема 5.1. Численные методы математической подготовки фармацевтов.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 11
	Определение процента. Решение трёх видов задач на проценты. Составление и решение пропорций. Расчёт массовой доли (процентной концентрации) растворов. Перевод одних единиц измерения в другие.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 8. Численные методы математической подготовки фармацевтов. Практическое занятие № 9. Численные методы математической подготовки фармацевтов.	2 2	
Тема 5.2. Решение прикладных задач в области профессиональной	Содержание учебного материала	6	ПК 1.11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 11
	Временные ряды. Прогнозирование поведения системы. Методы изготовления жидких лекарственных форм и способы выражения концентрации.		

деятельности.	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №10. Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности.	2	
	Практическое занятие №11. Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности.	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего:		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрены следующие специальные помещения:

учебная комната, оснащенная оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Office Standard, лицензия № 66869707 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016).

2. System Center Configuration Manager Client ML, System Center Standard, лицензия № 66085892 (договор №307-А/2015.463532 от 07.12.2015);

3. Windows, лицензия № 66869717 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016).

4. Office Standard, лицензия № 65121548 (договор №96-А/2015.148452 от 08.05.2016);

5. Windows Server - Device CAL, Windows Server – Standard, лицензия № 65553756 (договор № РГМУ1292 от 24.08.2015);

6. Windows, лицензия № 65553761 (договор №РГМУ1292 от 24.08.2015);

7. Windows Server Datacenter - 2 Proc, лицензия № 65952221 (договор №13466/РНД1743/РГМУ1679 от 28.10.2015);

8. Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational Renewal License (Договор № 273-А/2023 от 25.07.2024).

9. Предоставление услуг связи (интернета): «Эр-Телеком Холдинг» - договор РГМУ262961 от 06.03.2024; «МТС» - договор РГМУ26493 от 11.03.2024.

10. МойОфис стандартный 2, 10шт., лицензия ПР0000-5245 (Договор № 491-А/2021 от 08.11.2021)

11. Astra Linux рабочая станция, 10 шт., лицензии: 216100055-smo-1.6-client-5974, m216100055-alse-1.7-client-max-x86_64-0-5279 (Договор № 491-А/2021 от 08.11.2021)

12. Astra Linux рабочая станция, 150 шт., лицензия: 216100055-alse-1.7-client-medium-x86_64-0-9783 (Договор № 328-А/2022 от 30.09.2022)

13. Astra Linux рабочая станция, 60 шт., лицензия: 216100055-alse-1.7-client-medium-x86_64-0-12604 (Договор № 400-А/2022 от 09.09.2022)

14. Astra Linux сервер 10 шт. лицензия: 216100055-alse-1.7-server-medium-x86_64-0-12604 (Договор № 400-А/2022 от 09.09.2022)

15. МойОфис стандартный 2, 280шт., лицензия: ПР0000-10091 (Договор № 400-А/2022 от 09.09.2022)

16. Система унифицированных коммуникаций CommuniGate Pro,

лицензия: Dyn-Cluster, 2 Frontends , Dyn-Cluster, 2 backends , CGatePro Unified 3000 users , Kaspersky AntiSpam 3050-users , Contact Center Agent for All , CGPro Contact Center 5 domains . (Договор № 400-А/2022 от 09.09.2022)

17. Система управления базами данных Postgres Pro AC, лицензия: 87A85 3629E CSED6 7BA00 70CDD 282FB 4E8E5 23717(Договор № 400-А/2022 от 09.09.2022)

18. МойОфис стандартный 2, 600шт., лицензия: ПР0000-24162 (Договор № 500-А/2023 от 16.09.2023)

19. Программный комплекс ALD Pro, лицензия для клиента 800шт : 216100055-ald-2.0-client-0-19543 (Договор № 500-А/2023 от 16.09.2023)

20. Программный комплекс ALD Pro, лицензия для сервера 2шт : 16100055-ald-2.0-server-0-19543 (Договор № 500-А/2023 от 16.09.2023)

21. Astra Linux рабочая станция, 10 шт., лицензия: 216100055-alse-1.7-client-medium-FСТЕК-x86_64-0-19543 (Договор № 500-А/2023 от 16.09.2023)

22. Astra Linux сервер, 16 шт., лицензия: 216100055-alse-1.7-server-max-FСТЕК-x86_64-0-19543 (Договор № 500-А/2023 от 16.09.2023)

23. МойОфис Частное Облако 2, 900шт., лицензия: ПР0000-24161 (Договор № 500-А/2023 от 16.09.2023)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Омельченко В.П. Математика : учебник для сред. проф. образования / В.П. Омельченко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017, 2019, 2021. – 304 с. – печатн. ISBN 978-5-9704-4028-5, ISBN 978-5-9704-4847-2; электрон. ISBN 978-5-9704-6004-7. Доступ из ЭБС «Конс. студ.». - Текст: электронный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Омельченко В.П. Математика : учебник для сред. проф. образования / В.П. Омельченко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 304 с. – ISBN 978-5-9704-6004-7. Доступ из ЭБС «Конс. студ.». - Текст: электронный.

3.2.1. Дополнительные источники

1. Луканкин, А. Г. Математика : алгебра и начала математического анализа; геометрия : учебник / А. Г. Луканкин. - 2-е изд. , перераб. и доп. -

Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6204-1. Доступ из ЭБС «Конс. студ.». - Текст: электронный.

2. Скляр Е.Ю. Математика : в 3-х ч. Часть 1 : Математический анализ : учеб.-метод. пособие / Е.Ю. Скляр; Рост. гос. мед. ун-т, колледж. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2017. – 48 с. Доступ из ЭУБ РостГМУ

3. Скляр Е.Ю. Математика : в 3-х частях. Ч. 2 : учеб.-метод. пособие для среднего проф. образования / Е. Ю. Скляр ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2020. – 49 с.

4. Трухачева Н.В. Медицинская статистика : учеб. пособие / Н.В. Трухачева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. – 324 с.

5. Царик Г.Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г. Н. Царик – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 304 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.». - Текст: электронный.

Интернет – ресурсы :

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opacg/	Доступ неограничен
2.	Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
3.	Консультант Плюс : справочная правовая система. - URL: http://www.consultant.ru	Доступ с компьютеров вуза
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
5.	Российское образование. Единое окно доступа : федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
6.	Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - URL: http://srtv.fcior.edu.ru/	Открытый доступ
7.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: https://femb.ru/femb/	Открытый доступ
8.	Президентская библиотека : сайт. - URL: https://www.prlib.ru/collections	Открытый доступ
9.	Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://pravo.gov.ru/	Открытый доступ
10.	КиберЛенинка : науч. электрон. биб-ка. - URL: http://cyberleninka.ru/	Открытый доступ

Информационные электронные ресурсы:

– Журнал «Компьютерные исследования и моделирование»
<http://crm.ics.org.ru/journal/issue/187/>

- Физико-математический научно-популярный журнал для школьников и студентов «КВАНТ» <http://www.kvant.info/>
- Методические материалы преподавателя математики Скляр Е.Ю. <http://esklyar-rnd.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; - основы интегрального и дифференциального исчисления; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; - приемы структурирования информации; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; – уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий 	<p>Диагностический контроль в форме практик ориентированных и тестовых заданий, индивидуального и группового опросов.</p> <p>Итоговый контроль – зачет, который проводится на последнем занятии.</p> <p>Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения практической работы

В соответствии с требованиями ФГОС по специальности достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности колледжа. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Комплексная характеристика общих и профессиональных компетенций, личностных результатов составляется на основе Портфолио обучающегося. Цель Портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития обучающегося, его усилия и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ЕН.01.МАТЕМАТИКА

Специальность 33.02.01 Фармация
Квалификация Фармацевт

Контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине ЕН.01 Математика разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация, утвержденным приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. №449, зарегистрированным в Минюсте РФ 18.08.2021 г. (регистрационный № 64689) и рабочей программой учебной дисциплины.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО РостГМУ Министерства здравоохранения Российской Федерации, колледж.

Разработчик: Скляр Е.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории колледжа ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЕН.01. Математика.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме¹ зачета.

КОС разработаны в соответствии с:

программой подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 33.02.01 Фармация;
программой учебной дисциплины ЕН.01. Математика.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- - определять этапы решения задачи;
- - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- - составить план действия;
- - определить необходимые ресурсы;
- - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- - реализовать составленный план;
- - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основы интегрального и дифференциального исчисления;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;
- приемы структурирования информации;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

Должны быть сформированы общие компетенции, включающие в себя способность:

Учебная дисциплина ЕН.02. Математика наряду с другими учебными дисциплинами обеспечивает развитие следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,

¹Соответствует учебному плану специальности СПО

руководством, клиентами

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Должны быть сформированы профессиональные компетенции соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

– ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

3. Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	оценка результатов выполнения практической работы
– У2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	оценка результатов выполнения практической работы
– У3. определять этапы решения задачи;	оценка результатов выполнения практической работы
– У4. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	оценка результатов выполнения практической работы
– У5. составить план действия;	оценка результатов выполнения практической работы
– У6. определить необходимые ресурсы;	оценка результатов выполнения практической работы
– У7. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	оценка результатов выполнения практической работы
– У8. реализовать составленный план;	оценка результатов выполнения практической работы
У9. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	оценка результатов выполнения практической работы
Знания:	
З1. значение математики в области профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы	Диагностический контроль в форме практик ориентированных и тестовых заданий, индивидуального и группового опросов.
З2. основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	Диагностический контроль в форме практик ориентированных и тестовых заданий, индивидуального и группового опросов.
З3. основы интегрального и дифференциального исчисления;	оценка результатов решения текстовых заданий на практических занятиях;
З4. методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;	Диагностический контроль в форме практик ориентированных и тестовых заданий, индивидуального и группового опросов
З5. приемы структурирования информации;	Диагностический контроль в форме практик ориентированных и тестовых заданий, индивидуального и группового опросов
З6. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Диагностический контроль в форме практик ориентированных и тестовых заданий, индивидуального и группового опросов

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам), видам контроля

по дисциплине Математика

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование Оценочного средства
1	Раздел 1. Введение в учебную дисциплину	31, ОК 03	Контроль в форме собеседования
2	Раздел 2. Математический анализ.		
2.1	Тема 2.1. Дифференциальное исчисление	31, 33, 35, У1-У6, У8, У10, ОК 01, ОК 02	Диагностический контроль в форме практик ориентированных и тестовых заданий, индивидуального и группового опросов.
2.2	Тема 2.2. Интегральное исчисление	31, 33, 35, У1-У6, У8, У10, ОК 01, ОК 02, ПК 1.11	Диагностический контроль в форме практик ориентированных и тестовых заданий, индивидуального и группового опросов.
3.	Раздел 3. Последовательности и ряды.		
3.1	Тема 3.1. Пределы последовательностей и ряды.	33, У1-У6, У8, ОК 01	Диагностический контроль в форме практик ориентированных и тестовых заданий, индивидуального и группового опросов.
4	Раздел 4. Основы дискретной математики, теории вероятностей, математической статистики и их роль в медицине и здравоохранении		
4.1	Тема 4.1. Операции с множествами. Основные понятия теории графов. Комбинаторика	35, У2-У6 ОК 01, ОК 09, ПК 1.11	Диагностический контроль в форме практик ориентированных и тестовых заданий, индивидуального и группового опросов.
4.2	Тема 4.2 Основные понятия теории вероятности	35, У1-У6, У8, ОК 01	Диагностический контроль в форме практик ориентированных и тестовых заданий, индивидуального и группового опросов.

4.3	Тема 4.3 Математическая статистика и её роль в фармации и здравоохранении	35, У1-У6, У8, ОК 01, ОК 02, ОК 11, ПК 1.11,	Диагностический контроль в форме практик ориентированных и тестовых заданий, индивидуального и группового опросов.
5	Раздел 5. Основные численные математические методы в профессиональной деятельности		
5.1	Тема 5.1 Численные методы математической подготовки фармацевтов	У1-У8, У10 32, 34-36, ПК 1.11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 11	Диагностический контроль в форме практик ориентированных и тестовых заданий, индивидуального и группового опросов.
5.2	Тема 5.2 Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности	У1-У8, У10 32, 34-36, ПК 1.11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 11	Диагностический контроль в форме практик ориентированных и тестовых заданий, индивидуального и группового опросов.
6	Промежуточная аттестация в форме зачета		контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. Вопросы для собеседования

5. КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Вариант 1

Задание 1

Масса человека 70кг. Мышечная система составляет 40% от массы тела. На мышцы нижних конечностей приходится 50% от общего количества мышц. Сколько это килограммов?

- а) 14; б) 20; в) 19; г) 16.

Задание 2

Мышечная система человека составляет 40% от веса тела. Найти массу мышц человека весом 60кг.

- а) 24; б) 30 в) 19; г) 34

Задание 3

Вместимость мочевого пузыря 600мл. Он заполнен на 25%. Сколько мл мочи находится в мочевом пузыре?

- а) 150; б) 300 в) 90; г) 348

Задание 4

В больнице 190 койкомест. Из них заполнено больными 152 места. На сколько процентов заполнена больница.

- а) 0,4; б) 0,3 в) 0,9; г) 0,8

Задание 5

Объем крови у взрослого человека составляет 5 литров. При глубоком порезе он потеряет 8% от общего объема. Найти какова потеря крови?

- а) 80; б) 30 в) 90; г) 30

Вариант 2

Задание 1

Емкость мочевого пузыря 3- месячного ребенка составляет 100мл. Он заполнен на 25%. Сколько мл мочи находится в мочевом пузыре ребенка?

- а) 10; б) 25; в) 15; г) 20.

Задание 2

Найти массу костной системы человека весом 95кг, если известно, что костная система составляет 55% от массы тела.

- а) 52,25; б) 25,25 в) 62,25 г) 34,25

Задание 3

Вместимость мочевого пузыря 600мл. Он заполнен на 58%. Сколько мл мочи находится в мочевом пузыре?

- а) 348 б) 300 в) 90; г) 150

Задание 4

Потребность поликлиники в специалистах – 25 человек, а работает всего 22 человека. Сколько это процентов?

- а) 88 б) 38 в) 98; г) 158

Задание 5

Объем крови у взрослого человека составляет 5 литров. При глубоком порезе он потеряет 8% от общего объема. Найти какова потеря крови?

- а) 80; б) 30 в) 90; г) 30

6. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 2 Математический анализ

Тема 2.1. Дифференциальное исчисление

Найти пределы:

- | | |
|---|---|
| <p>1. $\lim_{x \rightarrow 3} (2x^2 - 7x + 6)$</p> <p>2. $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{5x + 2}{3x + 1}$</p> <p>3. $\lim_{x \rightarrow 3} (\sqrt{x + 13} - \sqrt{x - 2})$</p> <p>4. $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^2 + x - 3}{2x - 1}$</p> <p>5. $\lim_{x \rightarrow 1} (15x^2 - x + 14)$</p> <p>6. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x - 1}{x^2 - 2x + 1}$</p> <p>7. $\lim_{x \rightarrow 2} \sqrt{x^3 - 4} - \sqrt{x - 2}$</p> <p>8. $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^2 - 1}{x}$</p> <p>9. $\lim_{x \rightarrow 1} (5x^2 - 3x + 7)$</p> <p>10. $\lim_{x \rightarrow 2} (4x^2 - x + 4)$</p> <p>11. $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{x + 1}{x^2 - 2x + 1}$</p> <p>12. $\lim_{x \rightarrow 1} \sqrt{x^3 + 5x + 3}$</p> <p>13. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 1}{x^2 - 5x + 4}$</p> <p>14. $\lim_{x \rightarrow 1} (3 + 2x + x^2 - 4x^3)$</p> <p>15. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 + x - 3}{2x - 1}$</p> <p>16. $\lim_{x \rightarrow 0} \sqrt{x + 1} - \sqrt{x}$</p> <p>17. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - x^2}{1 + 2x^2}$</p> | <p>18. $\lim_{x \rightarrow 1} (9x^2 - 6x + 8)$</p> <p>19. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 + 4}{x - 2}$</p> <p>20. $\lim_{x \rightarrow 1} \sqrt{x^2 + 4x - x}$</p> <p>21. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - x^2}{1 + 2x^2}$</p> <p>22. $\lim_{x \rightarrow 3} (2x^2 - 3x + 9)$</p> <p>23. $\lim_{x \rightarrow 1} (4x^3 - 2x^2 + 2x + 3)$</p> <p>24. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{x + 4} - \sqrt{15 - x + 1}}{x^2 + 1}$</p> <p>25. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x^2 - 1}{2x^2 - x - 1}$</p> <p>26. $\lim_{x \rightarrow 2} (6x^3 + 2x^2 - 3x + 7)$</p> <p>27. $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 4}{x^2 - 3x + 2}$</p> <p>28. $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^3 - 2x - 3}{x^3 + 3x + 3}$</p> <p>29. $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{5x + 2}{2x + 3}$</p> <p>30. $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{10x + 2^x}{2x + 3}$</p> <p>31. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{8x - 3}{5 - 3^x}$</p> <p>32. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 + 1}{2x^2 - x + 1}$</p> <p>33. $\lim_{x \rightarrow 1} 5x^3 - 2x + 4$</p> <p>34. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3^x - x}{6^x + 1}$</p> |
|---|---|

Используя разложение функций на множители, найти пределы:

- | | | |
|---|--|--|
| <p>1) $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 9}{x^2 - 2x - 3}$</p> <p>2) $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^3 - 1}{x^2 + 5x - 6}$</p> <p>3) $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 5x + 6}{x^2 - 3x + 2}$</p> <p>4) $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 9}{x^2 - 3x}$</p> <p>5) $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{2x^2 - 9x + 9}{x^2 - 5x + 6}$</p> | <p>7) $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 + x - 12}{3x - 9}$</p> <p>8) $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 5x + 6}{x^2 - 8x + 15}$</p> <p>9) $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 6x + 8}{x^2 - 8x + 12}$</p> <p>10) $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^3 - 27}{3 - x}$</p> <p>11) $\lim_{x \rightarrow 10} \frac{x^2 - 100}{10 - x}$</p> | <p>13) $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{3x - x^2 + 4}{x^2 - 2x - 8}$</p> <p>14) $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{x^2 - 4}{x + 2}$</p> <p>15) $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 7x + 10}{x^2 - 8x + 12}$</p> <p>16) $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^3 - 1}{5x^2 - 4x - 1}$</p> <p>17) $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 1}{2x^2 - x - 1}$</p> |
|---|--|--|

$$6) \lim_{x \rightarrow 3} \frac{x-3}{x^2-9}$$

$$12) \lim_{x \rightarrow -1} \frac{4x^2+7x+3}{2x^2+x-1}$$

$$18) \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2-4}{x-2}$$

Используя деление на аргумент, найти пределы:

$$1) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^2-7x+10}{3x^2-25}$$

$$6) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x+12x^3}{x^2-x+4x^5}$$

$$11) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2+4x-5}{x^2-1}$$

$$2) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x+14x^3}{1+2x+7x^3}$$

$$7) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^3+4x+1}{5x^3+2}$$

$$12) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2-1}{3x^2-x-1}$$

$$3) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2+2x-2}{x^2-5x+7}$$

$$9) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2+x+1}{x^3-x^2+3}$$

$$14) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x-2}{x^2+2x-4}$$

$$4) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^3+2x^2+3x+4}{4x^3+3x^2+2x+1}$$

$$10) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2+1}{5x^2-2x+1}$$

$$15) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{10x^3+5x-1}{x^3-1}$$

$$5) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x-2}{x^2-x+4}$$

$$8) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x+15x^2}{1+2x+5x^2}$$

$$13) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^2-3x+1}{2x^2-3x}$$

Умножая на сопряженное выражение, найти пределы:

$$1) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{1-\sqrt{2x+1}}{x}$$

$$4) \lim_{x \rightarrow 4} \frac{\sqrt{x^2-7}-3}{x-4}$$

$$7) \lim_{x \rightarrow 6} \frac{\sqrt{x-2}-2}{x-6}$$

$$2) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{1+4x}-1}{x}$$

$$5) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{x+9}-3}{x}$$

$$8) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{2-\sqrt{2x+4}}{x}$$

Вычислить производную функции:

1. $y = \frac{x^2}{4} + 3x - 6$	2. $y = \frac{x^3}{3} + 4x^2 - 5$	3. $y = \frac{x^4}{4} - 6x^3 + 3$
4. $y = \frac{2}{\sqrt[4]{x^3}} + \frac{5}{2\sqrt{x}} - \frac{3}{x}$	5. $y = \sqrt{x} + \frac{5}{\sqrt[3]{x}} - \frac{1}{x^2} + \frac{1}{3x^3}$	6. $y = \frac{2}{\sqrt[3]{x^2}} + \frac{1}{3x^2}$
7. $y = \frac{5x^3}{x+1}$	8. $y = \frac{6x^4}{x^2+2}$	9. $y = \frac{4x^2}{x^3+1}$
10. $y = 4e^{5x-1} + e^{-x}$	11. $y = 5e^{1-4x} - e^{-x}$	12. $y = 6e^{7x-1} + e^{-x}$
13. $y = x^2 \sin x + \sqrt{x}$	14. $y = x \operatorname{tg} x - 2^x$	15. $y = 5^x + x^3 \operatorname{tg} x$
16. $y = \frac{1}{4} \sin^4 2x$	17. $y = \frac{1}{2} \cos^3 5x$	18. $y = \ln \cos x$

Найти дифференциал функции:

$$1) y = (10x+5)^3$$

$$2) y = \frac{x^{10}}{10}$$

$$3) y = \frac{1}{5x+1}$$

$$4) y = x^2 \sqrt{x-1}$$

$$5) y = \ln \frac{1}{1-5x}$$

$$6) y = \frac{1}{t} + \frac{1}{t^2}$$

$$7) y = 4e^{5x-1}$$

$$8) y = \sin(2x-1)e^{ax}$$

$$9) y = \frac{1}{3} \cos^3 2x$$

$$10) y = x(1-\ln \frac{x}{a})$$

Тема 2.2. Интегральное исчисление

Вычислить определенные интегралы методом непосредственного интегрирования

$$a) \int_0^2 (4x^2+x-3)dx$$

$$б) \int_1^2 \frac{2dx}{5x}$$

$$в) \int_0^{\frac{\pi}{4}} \frac{2 \cos^2 x + 1}{\cos^2 x} dx$$

$$г) \int_1^4 (2x^2-3x-\frac{1}{2\sqrt{x}})dx$$

$$д) \int_1^4 \frac{x+1}{\sqrt{x}} dx$$

Вычислить определенные интегралы методом подстановки (заменой переменной)

$$\begin{array}{cccccc}
 \text{a)} \int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{4}} \sin 2x dx & \text{б)} \int_2^3 (2x-1)^3 dx & \text{в)} \int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{2}} \frac{\cos x dx}{1 + \sin x} & \text{г)} \int_0^1 \frac{e^x dx}{e^x + 5} & \text{д)} \int_{\frac{\pi}{2}}^{\pi} \frac{\sin x dx}{(1 - \cos x)^2}
 \end{array}$$

Вычислить площадь фигуры, ограниченной указанными линиями.

$y = 5x; x = 2; y = 0$	$y = \cos 2x; y = 0; x = -\frac{\pi}{6}; x = \frac{\pi}{6}$
$y = 4 - x^2; y = 0$	$y = 1 - x^2; y = -x - 1$
$y = x^2; y = 1 - x^2$	$y = x^2 + 1, y = 0, x = -1, x = 3$
$y = -x^2, y = 0, x = -1, x = 3$	$y = 3x - 1; x = 2, x = 4, y = 0$

Раздел 3. Последовательности и ряды

Вычислить пределы.

$$\begin{aligned}
 & 1. \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2n^3 + 7n^2 - 2}{6n^3 - 4n - 1} \quad 2. \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{5n^5 - 2n + 1}{1 - 3n^2 + n^5} \quad 3. \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1 + 2n + 4n^2}{n^3 - 3n^2 + 7} \quad 4. \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2 + 3n + n^2}{4n^4 - 1} \\
 & 5. \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1 + 4n - n^4}{n + 3n^2 + 2n^4} \quad 6. \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n^5 + n^2 - n}{n^3 - 1} \quad 7. \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{4n^6 - n^3 - 2n}{2n^6 - 1} \quad 8. \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2 - 3n + n^2}{4 - n^3 + n} \\
 & 9. \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2 + n^2 - 3n^3}{1 - 3n + 6n^3} \quad 10. \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{6n^3 + n^2 + 1}{n^2 + n + 2} \quad 11. \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{3n^2 - 4n + 2}{6n^3 - 4n - 1} \quad 12. \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{4n^6 - 2n + 1}{5n^7 + 3n^4 + 2}
 \end{aligned}$$

Раздел 4. Основы дискретной математики, теории вероятностей, математической статистики и их роль в фармации и здравоохранении

Найдите математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины X , если ее закон распределения задан таблицей:

Вариант 1.

X	17	19	20	25	31	32	33	40	41
P	0,05	0,1	0,11	0,15	0,2	0,15	0,1	0,09	0,05

Вариант 2.

X	5	9	10	12	15	18	20	23	24
P	0,01	0,03	0,05	0,15	0,43	0,15	0,1	0,05	0,03

Вариант 3.

X	90	92	93	98	104	105	106	113	114
P	0,05	0,1	0,11	0,15	0,2	0,15	0,1	0,09	0,05

Вариант 4.

X	18	19	21	25	28	32	34	39	40
P	0,05	0,1	0,11	0,12	0,24	0,12	0,11	0,1	0,05

Вариант 5.

X	47	49	50	51	52	53	55	60	61
P	0,01	0,03	0,05	0,15	0,4	0,18	0,1	0,05	0,03

Вариант 6.

X	1	5	10	11	15	19	25	30	35
P	0,02	0,08	0,13	0,16	0,3	0,16	0,1	0,04	0,01

Вариант 7.

X	107	109	112	125	131	132	133	140	141
P	0,05	0,1	0,11	0,15	0,2	0,15	0,1	0,09	0,05

Вариант 8.

X	67	68	71	74	76	78	81	84	88
P	0,05	0,1	0,11	0,15	0,17	0,15	0,12	0,1	0,05

Вариант 9.

X	12	15	18	21	22	25	29	31	32
P	0,05	0,1	0,11	0,15	0,2	0,15	0,1	0,09	0,05

Вариант 10.

X	1,7	1,9	2,0	2,5	3,1	3,2	3,3	4,0	4,1
P	0,01	0,04	0,1	0,15	0,4	0,15	0,09	0,04	0,02

Вариант 11.

X	5	9	10	12	15	18	20	23	24
P	0,01	0,03	0,05	0,15	0,43	0,15	0,1	0,05	0,03

Вариант 12.

X	90	92	93	98	104	105	106	113	114
P	0,05	0,1	0,11	0,15	0,2	0,15	0,1	0,09	0,05

Вариант 13.

X	18	19	21	25	28	32	34	39	40
P	0,05	0,1	0,11	0,12	0,24	0,12	0,11	0,1	0,05

Вариант 14.

X	47	49	50	51	52	53	55	60	61
P	0,01	0,03	0,05	0,15	0,4	0,18	0,1	0,05	0,03

Вариант 15.

X	67	68	71	74	76	78	81	84	88
P	0,05	0,1	0,11	0,15	0,17	0,15	0,12	0,1	0,05

Постройте гистограмму распределения частот, определите математическое ожидание и сравните его с найденным на компьютере.

Вариант 1.

Изучали среднее артериальное давление в начальной стадии шока (мм рт. ст.). Объем выборки $n=15$.

Провели статистическую обработку данных.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАСЧЕТА НА КОМПЬЮТЕРЕ:

Границы интервалов: Относ, частота:

89-94 . 0,06

94-99 0,34

99-104 0,4

104-109 0,2

Математическое ожидание $\bar{X} = 99,86$.

Вариант 2.

Изучали среднее артериальное давление в конечной стадии шока (мм рт. ст.). Объем выборки $n = 15$.

Провели статистическую обработку данных.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАСЧЕТА НА КОМПЬЮТЕРЕ:

Границы интервалов: Относ, частота:

51-57 0,14

57-63 0,4

63-69 0,26

69-75 0,2

Математическое ожидание $\bar{X} = 63,46$.

Вариант 3.

Изучали рост мужчин 25 лет (см) для городской местности.

Объем выборки $n = 19$.

Провели статистическую обработку данных.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАСЧЕТА НА КОМПЬЮТЕРЕ:

Границы интервалов: Относ, частота:

160-164 0,1

164-168 0,15

168-172 0,37

172-176 0,28

176-180 0,1

Математическое ожидание $\bar{X} = 170,15$.

Вариант 4.

Изучали среднюю длительность пребывания больного на койке в стационаре (в ч).

Объем выборки $n = 21$.

Провели статистическую обработку данных.
РЕЗУЛЬТАТЫ РАСЧЕТА НА КОМПЬЮТЕРЕ:

Границы интервалов:	Относ, частота:
161-165	0,06
165-169	0,19
169-173	0,47
173-177	0,19
177-181	0,09

Математическое ожидание $\bar{X}=171,42$.

Постройте гистограмму распределения частот, определите математическое ожидание и сравните его с найденным на компьютере.

Вариант 5.

Изучали воздействие определенной физиопроцедуры на частоту сердечных сокращений (уд./мин) у группы испытуемых. Объем выборки $n = 18$.

Провели статистическую обработку данных.
РЕЗУЛЬТАТЫ РАСЧЕТА НА КОМПЬЮТЕРЕ:

Границы интервалов:	Относ, частота:
67-68,2	0,09
68,2-69,4	0,16
69,4-70,6	0,44
70,6-71,8	0,22
71,8-73	0,09

Математическое ожидание $\bar{X}=70,16$.

Вариант 6.

Изучали среднее артериальное давление в послеинфарктном состоянии (мм рт.ст.). Объем выборки

$n = 23$. Провели статистическую обработку данных.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАСЧЕТА НА КОМПЬЮТЕРЕ:

Границы интервалов:	Относ, частота:
59-70	0,17
70-81	0,26
81-92	0,24
92-103	0,20
103-114	0,13

Математическое ожидание $\bar{X}=85,04$.

Вариант 7.

Изучали среднее артериальное давление у больных с пониженным гемоглобином в крови (мм рт. ст.). Объем выборки $n = 23$.

Провели статистическую обработку данных.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАСЧЕТА НА КОМПЬЮТЕРЕ:

Границы интервалов:	Относ, частота:
60-70	0,11
70-80	0,21
80-90	0,14
90-100	0,20
100-110	0,13
110-120	0,21

Математическое ожидание $\bar{X}=90,04$.

Вариант 8.

Изучали охват диспансерным наблюдением у населения по годам. Объем выборки $n=9$.

Провели статистическую обработку данных.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАСЧЕТА НА КОМПЬЮТЕРЕ:

Границы интервалов: Относ, частота:

30-40	0,12
40-50	0,32
50-60	0,42
60-70	0,14

Математическое ожидание $\bar{X}=50,80$.

Вариант 9.

Изучали систолическое давление в начальной стадии шока (мм рт. ст.) у людей, оставшихся в живых. Объем выборки $n=21$.

Провели статистическую обработку данных.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАСЧЕТА НА КОМПЬЮТЕРЕ:

Границы интервалов: Относ, частота:

93-105	0,07
105-117	0,28
117-129	0,33
129-141	0,23
141-153	0,09

Математическое ожидание $\bar{X}=123,95$.

Вариант 10.

Изучали систолическое давление в начальной стадии шока (мм рт. ст.) у людей, умерших после шока. Объем выборки $n=12$.

Провели статистическую обработку данных.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАСЧЕТА НА КОМПЬЮТЕРЕ:

Границы интервалов: Относ, частота:

79-90	0,16
90-101	0,26
101-112	0,33
112-123	0,25

Математическое ожидание $\bar{X}=101,83$.

Вариант 11

Изучали среднее артериальное давление в начальной стадии шока (мм рт. ст.). Объем выборки $n=15$.

Провели статистическую обработку данных.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАСЧЕТА НА КОМПЬЮТЕРЕ:

Границы интервалов: Относ, частота:

89-94	0,06
94-99	0,34
99-104	0,4
104-109	0,2

Математическое ожидание $\bar{X}=99,86$.

Вариант 12.

Изучали среднее артериальное давление в конечной стадии шока (мм рт. ст.). Объем выборки $n=15$.

Провели статистическую обработку данных.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАСЧЕТА НА КОМПЬЮТЕРЕ:

Границы интервалов: Относ, частота:

51-57	0,14
57-63	0,4
63-69	0,26
69-75	0,2

Математическое ожидание $\bar{X} = 63,46$.

Раздел 5. Основные численные математические методы в профессиональной деятельности

Тема 5.1. Численные методы математической подготовки фармацевтов.

Рассчитать, сколько необходимо взять концентрированного раствора (в мл или л), сколько добавить воды (в мл или л) и сколько сухого вещества содержится в растворе (в граммах):

1. Приготовить 3л 3% раствора из 5% раствора
2. Приготовить 4л 4% раствора из 5% раствора
3. Приготовить 5л 5% раствора из 10% раствора
4. Приготовить 2л 4% раствора из 5% раствора

Рассчитать, сколько необходимо взять сухого вещества (в граммах) и сколько добавить воды (в мл или л):

5. Приготовить 3л 3% раствора соды.
6. Приготовить 4л 4% раствора соды.
7. Приготовить 5л 5% раствора соды.

Рассчитать, сколько грамм сухого вещества надо добавить в раствор, чтобы концентрация его увеличилась:

8. Приготовить 3л 5% раствора из 3л 3%?
9. Приготовить 2л 3% раствора из 2л 1%?
10. Приготовить 4л 6% раствора из 4л 2%?

Эталоны ответов

1. ответ: 1,8 л мат. р-ра 1,2 л воды; 3,2 л мат. р-ра и 800 мл воды; 2,5 л р-ра и 2,5 л воды; 1,6 л р-ра и 0,4 л воды.
2. Ответ: 90 г соды и 2910мл воды; 160 г соды и 3840 мл воды; 250 г соды и 4750 мл воды.
3. Ответ: 60г; 40 г; 160 г

Индивидуальная работа 1

1. Рассчитайте объём питания 8-месячного ребенка, если он родился с массой 3кг 200г.
2. Сколько новокаина содержится в ампуле 10мл 0,5% раствора?
3. Масса крови новорожденного ребенка составляет 15% от массы тела.

Рассчитать массу крови новорожденного ребенка весом 4кг 800г.

4. Объем циркулирующей крови составляет 7% от массы тела человека. Кислородная ёмкость артериальной крови составляет 18%, венозной – 12% по объёму. Определить кислородную ёмкость артериальной и венозной крови человека массой 66 кг.

Эталоны:

1. Для расчёта питания необходимо рассчитать массу тела ребенка:

$$m=3200+600+800+800+750+700+650+600+550=8650\text{г.}$$

$$V=8650=1081,25 \text{ (мл) – объем питания}$$

Ответ: 1081мл

2. $10 \cdot 0,5/100=0,05(\text{г})$ - новокаина в ампуле

Ответ: 0,05г

3. $15 \cdot 4800/100=720(\text{г})$ -масса крови новорожденного

Ответ: 720г

4. 1) $7 \cdot 66/100=4,62(\text{л})$ – объем циркулирующей крови

2) $4,62 \cdot 18/100 \approx 0,83(\text{л})$ – объем артериальной крови

3) $4,62 \cdot 12/100 \approx 0,55(\text{л})$ – объем венозной крови

Ответ: 0,83л, 0,55л

Индивидуальная работа №2

1. Ребенку 12 лет, дыхательный объём легких составляет 350мл, объём легких – 1,2 л, резервный объём вдоха – 1,3л, резервный объём выдоха – 850мл, частота дыхания – 17. Рассчитайте жизненную ёмкость легких, ёмкость вдоха, функциональную остаточную ёмкость, минутный объём дыхания.

2. У пациента ударный объём желудочка 45мл, частота сердечных сокращений – 80уд/мин. Рассчитайте минутный объём кровотока.

3. Минутный объем кровотока мужчины 45 лет 4100мл, ударный объем – 50мл. Какова частота сердечных сокращений?

Индивидуальная работа №3

1. Подростку 18 лет, дыхательный объем легких составляет 460 мл, объем легких – 1,3 л, резервный объем вдоха – 1,4л, резервный объем выдоха – 860мл, частота дыхания – 19. Рассчитайте жизненную емкость легких, ёмкость вдоха, функциональную остаточную емкость, минутный объем дыхания.

2. У пациента терапевтического отделения ударный объем желудочка 60 мл, частота сердечных сокращений – 85уд/мин. Рассчитайте минутный объем кровотока.

3. Минутный объем кровотока молодого человека 29 лет 4320мл, ударный объем – 45мл. Какова частота сердечных сокращений?

Эталоны:

<p>№2: 1. ЖЗЛ=ДО +Ровд +Ровыд ЖЗЛ=350+1300+850=2500мл Евд =ДО + Ровд Евд=350+1300=1650мл ФОЕ= Ровыд + ОО ФОЕ=850+1200=2050мл МОД=ДО ЧД МОД=350 17=5950мл Ответ: ЖЗЛ=2500мл, Евд=1650мл, ФОЕ=2050мл, МОД=5950мл 2.МО=УО ЧСС МО=45 80=3600мл Ответ:3600мл 3.ЧСС=МО/УО ЧСС=82уд/мин Ответ: 82уд/мин</p>	<p>№3: 1.ЖЗЛ=2720мл, Евд=1860мл, ФОЕ=2160мл, МОД=8740мл 2. 5100мл 3.96 уд/мин</p>
--	--

7. КОМПЛЕКТ ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Вычислить производную функции:

<i>Вариант 1.</i>	<i>Вариант 2.</i>	<i>Вариант 3.</i>
1) $y = \frac{x^2}{4} + 3x^2 - 6$	1) $y = \frac{x^3}{3} + 4x^2 - 5$	1) $y = \frac{x^4}{4} - 6x^3 + 3$
2) $y = \frac{2}{\sqrt{x^3}} + \frac{5}{2\sqrt{x}} - \frac{3}{x}$	2) $y = \sqrt{x} + \frac{5}{\sqrt[3]{x}} - \frac{1}{x^2}$	2) $y = \frac{2}{\sqrt[3]{x^2}} + \frac{3}{2\sqrt{x}} + \frac{1}{3x^2}$
3) $y = \frac{5x^3}{x+1}$	3) $y = \frac{6x^4}{x^2+2}$	3) $y = \frac{4x^2}{x^3+1}$
4) $y = \frac{1-\sqrt{x}}{1+\sqrt{x}}$	4) $y = \frac{\sqrt{x}}{1+\sqrt{x}}$	4) $y = \frac{(1+\sqrt{x})^2}{x}$
5) $y = 4e^{5x-1} + e^{-x}$	5) $y = 5e^{1-4x} + e^{-x}$	5) $y = 6e^{7x-1} + e^{-x}$
6) $y = x^2 \sin x + \sqrt{x}$	6) $y = xt g x - 2^x$	6) $y = 5^x + x^3 t g x$
7) $y = \frac{\ln x+x}{x}$	7) $y = \ln \frac{x^2}{1-x^2}$	7) $y = \ln \cos x$
8) $y = \frac{1}{4} \sin^4 2x$	8) $y = \frac{1}{2} \cos^3 5x$	8) $y = \frac{1}{\cos 5x}$

<i>Вариант 4.</i>	<i>Вариант 5.</i>	<i>Вариант 6.</i>
1) $y = x^4 + 3x - 2$	1) $y = x^2 + 10x - 3$	1) $y = x^5 + 2x - 6$
2) $y = \frac{x^2}{2} - 6x^2 + 3$	2) $y = \frac{x^5}{10} + 3x^3 - 2$	2) $y = \frac{x^7}{7} + 6x^2 + 5$
3) $y = \frac{2}{\sqrt[5]{x^3}} + \frac{6}{2\sqrt{x}} - \frac{2}{\sqrt{x}}$	3) $y = 2\sqrt{x} + \frac{5}{\sqrt{x}} - \frac{1}{x^2} + \frac{1}{3x^3}$	3) $y = \frac{3}{\sqrt[4]{x^3}} + \frac{5}{3\sqrt{x}} - \frac{3}{\sqrt{x}}$
4) $y = x^3(x - \sqrt{x})$	4) $y = (5x + 2)(x^3 - 1)$	4) $y = x^2(x - \sqrt{x})$
5) $y = \frac{4x^3}{4-x}$	5) $y = \frac{x}{(1+x)^3}$	5) $y = \frac{x^2-8}{4x-1}$
6) $y = 2e^x - 2^x + \ln \cos x$	6) $y = 3^x + \ln \cos 3x$	6) $y = x(1 - \ln \cos x)$
7) $y = \sin(\cos^2 x)$	7) $y = \cos(\sin^2 x)$	7) $y = \sin(\cos^3 3x)$

Вариант 1.

1. Найти общее решение дифференциального уравнения методом разделения переменных.
 $y' = 2x + 1;$
2. Найти частное решение дифференциального уравнения методом разделения переменных
 $x dx = dy; \quad y(1) = 0;$
3. Найти общее решение линейного дифференциального уравнения первого порядка.
 $(x + y)dx + xdy = 0;$

Вариант 2.

1. Найти общее решение дифференциального уравнения методом разделения переменных.
 $y' = y \cos x;$
2. Найти частное решение дифференциального уравнения методом разделения переменных
 $x dx = dy; \quad y(2) = 1;$
3. Найти общее решение линейного дифференциального уравнения первого порядка.
 $(x^2 + y^2)dx - 2xydy = 0;$

Вариант 3.

1. Найти общее решение дифференциального уравнения методом разделения переменных.
 $xy' - y = 0;$
2. Найти частное решение дифференциального уравнения методом разделения переменных
 $ydy - xdx = dx; \quad y(2) = 0;$
3. Найти общее решение линейного дифференциального уравнения первого порядка.
 $xy' = x + y;$

Вариант 4.

1. Найти общее решение дифференциального уравнения методом разделения переменных.

$$y' = 2xy;$$

2. Найти частное решение дифференциального уравнения методом разделения переменных

$$2xy' = y; \quad y(9) = 6;$$

3. Найти общее решение линейного дифференциального уравнения первого порядка.

$$y \cos^2 x + y' = \operatorname{tg} x; \quad y(0) = 2$$

Вариант 5.

1. Найти общее решение дифференциального уравнения методом разделения переменных.

$$3x dy = 2y dx;$$

2. Найти частное решение дифференциального уравнения методом разделения переменных

$$x^2 y' = y; \quad y(0) = 5;$$

3. Найти общее решение линейного дифференциального уравнения первого порядка.

$$y' - y = e^x;$$

Вариант 6.

1. Найти общее решение дифференциального уравнения методом разделения переменных.

$$x^2 y' + y = 0;$$

2. Найти частное решение дифференциального уравнения методом разделения переменных

$$2y' \sqrt{x} = y; \quad y(4) = 1;$$

3. Найти общее решение линейного дифференциального уравнения первого порядка.

$$xy' + 2y = 4;$$

Вариант 7.

1. Найти общее решение дифференциального уравнения методом разделения переменных.

$$e^x y' = 1;$$

2. Найти частное решение дифференциального уравнения методом разделения переменных

$$xy' = \frac{y}{\ln x}; \quad y(e) = 1;$$

3. Найти общее решение линейного дифференциального уравнения первого порядка.

$$y - xy' = y \ln \frac{x}{y};$$

Вариант 8.

1. Найти общее решение дифференциального уравнения методом разделения переменных.

$$y' = e^{3x+t};$$

2. Найти частное решение дифференциального уравнения методом разделения переменных

$$y' + y \operatorname{tg} x = 0; \quad y(0) = 2$$

3. Найти общее решение линейного дифференциального уравнения первого порядка.

$$xy' = 2y + x^4.$$

1 Вариант

1. Вычислить предел функции

1) $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 9}{x^2 - 3x}$

2) $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 5x + 6}{x^2 - 3x + 2}$

3) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 + 2x - 2}{x^2 - 5x + 7}$

2. Найти производную функции

1) $y = x^3 \sin x$

2) $y = \left[\frac{\sin x}{2x + 16} \right]$

3. Вычислить интеграл $\int_{-1}^1 (2x + 4) dx$ 4. Решить дифференциальное уравнение $y' = 3x^2 + 2$ **2 Вариант**

1. Вычислить предел функции

1) $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x - 3}{x^2 - 9}$

2) $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 5x + 6}{x^2 - 3x + 2}$

3) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^3 + 2x^2 + 3x + 4}{4x^3 + 3x^2 + 2x + 1}$

2. Найти производную функции

1) $y = e^{x^2}$

2) $y = \left[\frac{\sin x}{x^2} \right]$

3. Вычислить интеграл $\int_1^2 (x^2 + 1) dx$ 4. Решить дифференциальное уравнение $y' = 5e^{3x}$ **3 Вариант**

1. Вычислить предел функции

1) $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 4}{x - 2}$

2) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x^2 - 1}{2x^2 - 8x + 15}$

3) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{10x^3 + 5x - 1}{x^3 - 1}$

2. Найти производную функции

1) $y = 6x^2 \sin x$

2) $y = \frac{\ln x}{x}$

3. Вычислить интеграл $\int \left(\sin x + \frac{2}{x} \right) dx$ 4. Решить дифференциальное уравнение $y' = 3x^2 + 2$ **4 Вариант**

1. Вычислить предел функции

1) $\lim_{x \rightarrow 10} \frac{x^2 - 100}{10 - x}$

2) $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 5x + 6}{x^2 - 8x + 15}$

3) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 + 1}{5x^2 - 2x + 1}$

2. Найти производную функции

1) $y = x^3(x - 4)$

2) $y = \frac{x^2}{\sin x}$

3. Вычислить интеграл $\int (2x^3 - 5x^2 + 7x - 3) dx$ 4. Решить дифференциальное уравнение $y' = 5e^{3x}$

Вариант 1

1. Сколько атропина сульфата содержится в 2 мл 0,1 % раствора?
2. Рассчитайте количество сухого вещества в 500 мл 40% раствора.
3. Определить концентрацию раствора в соотношении, если процентная концентрация составила: 0,06%.
4. Определить процентную концентрацию раствора: 8:1000.

Дополните фразу:

1. Масса лекарственного вещества, которого необходимо отвесить для изготовления 15 мл 2% раствора составляет...г.
2. Объем раствора рибофлавина в концентрации 1:5000, который необходимо отмерить для введения в микстуру 0,002 г вещества составляет...мл.
3. Разовая доза 1% раствора новокаина, назначенного по 20 капель 3 раза в день, составляет...г.

Выберете один правильный ответ:

1. Массо – объемная процентная концентрация раствора показывает
 - 1) содержание 1 г лекарственного средства в 100 мл раствора
 - 2) количество лекарственного средства в граммах в 100 мл раствора
 - 3) содержание 1 г лекарственного средства в общем объеме раствора
 - 4) количество лекарственного средства в граммах в общем объеме раствора
2. Основной метод при изготовлении жидких лекарственных форм, принятый Государственной фармакопеей
 - 1) массо – объемный;
 - 2) по объему;
 - 3) по массе.

Вариант 2

1. Сколько дикаина содержится в 0,5 л 0,25 % раствора?
2. Рассчитайте количество сухого вещества в 250 мл 0,1% раствора.
3. Определите процентную концентрацию раствора: 5:1000.
4. Определить концентрацию раствора в соотношении, если процентная концентрация составила: 0,005%.

Дополните фразу:

1. Объем раствора кислоты аскорбиновой в концентрации 1:50, который необходимо отмерить для введения в микстуру 0,05 г вещества составляет...мл.
2. Масса лекарственного вещества, которую необходимо отвесить для изготовления 200 мл раствора в концентрации 1:2000 составляет...г.
3. Разовая доза 0,5% раствора платифиллинагидротартрата, назначенного по 10 капель 2 раза в день, составляет...г.

Выберете один правильный ответ:

1. Массо – объемная процентная концентрация раствора показывает
 - 1) содержание 1 г лекарственного средства в 100 мл раствора
 - 2) количество лекарственного средства в граммах в 100 мл раствора
 - 3) содержание 1 г лекарственного средства в общем объеме раствора
 - 4) количество лекарственного средства в граммах в общем объеме раствора
2. Основной метод при изготовлении жидких лекарственных форм, принятый Государственной фармакопеей
 - 1) массо – объемный;
 - 2) по объему;
 - 3) по массе

8. КОМПЛЕКТ ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Индивидуальная работа по теме «Дискретная математика»

Индивидуальная работа №1

Заполнить пропуски:

1. Задачи, в которых идет речь о тех или иных комбинациях объектов, называются... (комбинаторными).

2. Произведение всех чисел от 1 до n называется ... (n факториалом)

3. Формула числа сочетаний из n элементов по k элементов с повторениями имеет вид:

$$\bar{C}_n^k = C_{n+k-1}^k = \frac{(n+k-1)!}{k!(n-1)!}$$

Решить задачи:

1. Сколько всевозможных двузначных чисел можно записать, используя цифры 7, 4, 5?

2. Сколькими способами можно из 6 человек составить комиссию, состоящую из двух человек?

3. В соревновании участвуют 10 человек. Сколькими способами могут распределиться между ними места?

4. Сколько предложений из трех слов можно составить из следующих слов: я, сегодня, получу, пятерку?

5. Пять человек обменялись друг с другом фотографиями. Сколько всего фотографий было?

6. В магазине имеются волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи. Необходимо купить 10 мячей. Сколькими способами это можно сделать?

Индивидуальная работа №2

Заполнить пропуски:

1. Если объект A можно выбрать m способами и если после каждого такого выбора объект B можно выбрать n способами, то выбор пары (A, B) в указанном порядке можно осуществить ... способами. ($m \cdot n$)

2. Число размещений с повторениями находится по формуле ... ($\bar{A}_n^k = n^k$)

3. Сочетаниями из n элементов по m элементов называются ..., каждое из которых состоит из m элементов, взятых из данных n элементов. (Соединения)

Решить задачи:

1. Сколькими способами можно переставить 5 различных геометрических фигур?

2. Сколько всевозможных двузначных чисел можно записать, используя цифры 1, 2, 3, 4?

3. Пять человек пожали друг другу руки. Сколько было рукопожатий?

4. В продажу поступили постеры трех видов. Сколькими способами можно заказать набор, состоящий из 5 постеров?

5. На плоскости отмечены 6 точек. Каждая две точки соединили отрезком. Сколько получилось отрезков?

6. Из десяти учащихся надо выбрать старосту, физорга и культорга. Сколькими способами это можно сделать?

Ответы и решения

Индивидуальная работа №1	Индивидуальная работа №2
1. $\bar{A}_3^2 = 3^2 = 9$	1. $P_n = 5! = 120$
2. $C_6^2 = \frac{6!}{2! \cdot 4!} = 15$	2. $\bar{A}_4^2 = 4^2 = 16$
3. $A_{10}^3 = \frac{10!}{7!} = 720$	3. $C_5^2 = \frac{5!}{2! \cdot 3!} = 10$
4. $P_n = 4! = 24$	4. $\bar{C}_3^5 = \frac{7!}{5! \cdot 2!} = 21$
5. $A_5^2 = \frac{5!}{3!} = 20$	5. $C_6^2 = \frac{6!}{2! \cdot 4!} = 15$
6. $\bar{C}_3^{10} = \frac{12!}{2! \cdot 10!} = 66$	6. $A_{10}^3 = \frac{10!}{7!} = 720$

9. Комплект заданий в тестовой форме текущего контроля

Вариант 1

1. Значение предела $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{x^2 - 16}{x - 4}$ равно

а) 1; б) 0; в) 8; г) 16.

2. Производная функции $y = x^5 \cdot e^x$ имеет вид...

а) $y' = 5x^4 \cdot e^x - x^5 \cdot e^x$

б) $y' = 5x^4 \cdot e^x + x^5 \cdot e^x$

в) $y' = 5x^4 \cdot e^x$

г) $y' = 5x + e^x$

3. Производная функции $y = \sin 8x$ имеет вид...

а) $y' = -8\cos 8x$

б) $y' = 8\cos 8x$

в) $y' = \cos 8x$

г) $y' = 8\sin 8x$

4. Дифференциал функции $y = 8x^2 - 1$ имеет вид...

а) $8x dx$; б) dx ; в) $16x dx$; г) $(2x-1) dx$

5. Множество всех первообразных функции $y = 6x$ имеет вид...

а) 6; б) $6x^2$; в) $x^2 + C$; г) $3x^2 + C$.

6. Используя свойство определенного интеграла, интеграл $\int_0^\pi (6 \cos x + x^2) dx$ можно привести к виду...

а) $6 \int_0^\pi \cos x dx + \int_0^\pi x^2 dx$; б) $6 \int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos x dx + \int_{\frac{\pi}{2}}^\pi x^2 dx$;

в) $\int_\pi^0 (6 \cos x + x^2) dx$; г) $2 \int_0^{\frac{\pi}{2}} (6 \cos x + x^2) dx$.

7. Дифференциальное уравнение $\cos y dx - x^2 dy = 0$ в результате разделения переменных сводится к уравнению...

а) $\frac{dx}{x^2} = \frac{dy}{\cos y}$; б) $\cos y dx = x^2 dy$; в) $\frac{\cos y dx}{x^2} = dy$; г) $\frac{dx}{x} = \frac{dy}{\cos^2 y}$

8. Решением дифференциального уравнения $y' - x = 0$ является функция...

а) $y = \frac{x^2}{2} + C$; б) $y = -\frac{x^2}{2} + C$; в) $y = 1$; г) $y = x + C$.

Вариант 2

1. Значение предела $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{x^2 - 25}{x - 5}$ равно а) 10; б) 25; в) 5; г) 0.

2. Производная функции $y = x^3 \cdot e^x$ имеет вид...

а) $y' = 3x^2 \cdot e^x - x^3 \cdot e^x$

б) $y' = 3x^2 \cdot e^x + x^3 \cdot e^x$

в) $y' = 3x^2 \cdot e^x$

г) $y' = 3x^2 + e^x$

3. Производная функции $y = \cos 8x$ имеет вид...

а) $y' = -8\cos 8x$

б) $y' = 8\cos 8x$

в) $y' = \cos 8x$

г) $y' = -8\sin 8x$

4. Дифференциал функции $y = x^3 + 1$ имеет вид...

а) $3x dx$; б) dx ; в) $3x^2 dx$; г) $(3x^2 + 1) dx$

5. Множество всех первообразных функции $y = 4x$ имеет вид...

а) 4; б) x^4 ; в) $5x^2 + C$; г) $2x^2 + C$.

6. Используя свойство определенного интеграла, интеграл $\int_0^\pi (5 \sin x + x^3) dx$ можно привести к

виду... а) $5 \int_0^\pi \sin x dx + \int_0^\pi x^3 dx$; б) $5 \int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin x dx + \int_{\frac{\pi}{2}}^\pi x^3 dx$;

в) $\int_\pi^0 (5 \sin x + x^3) dx$; г) $2 \int_0^{\frac{\pi}{2}} (5 \sin x + x^3) dx$.

7. Дифференциальное уравнение $e^x \ln y dx + xy dy = 0$ в результате разделения переменных сводится к уравнению...

а) $\frac{e^x dx}{x} = -\frac{y dy}{\ln y}$; б) $\frac{e^x dx}{x} = -\frac{\ln y dy}{y}$; в) $\frac{e^x dx}{x} = \frac{y dy}{\ln y}$; г) $\frac{e^x \ln y dx}{xy} = -dy$.

8. Решением дифференциального уравнения $y' - x = 0$ является функция...

а) $y = x + C$; б) $y = -\frac{x^2}{2} + C$; в) $y = 1$; г) $y = \frac{x^2}{2} + C$

Вариант 3

1. Значение предела $\lim_{x \rightarrow -5} \frac{(5+x)(3+x)}{25-x^2}$ равно а) $-0,2$; б) ∞ ; в) $0,2$; г) 0 .

2. Производная функции $y = x^4 \cdot e^x$ имеет вид...

а) $y' = 4x^3 \cdot e^x - x^4 \cdot e^x$

б) $y' = 4x^3 \cdot e^x + x^4 \cdot e^x$

в) $y' = 4x^3 \cdot e^x$

г) $y' = 4x^3 + e^x$

3. Производная функции $y = \sin 10x$ имеет вид...

а) $y' = -10 \cos 10x$

б) $y' = 10 \cos 10x$

в) $y' = \cos 10x$

г) $y' = 10 \sin 10x$

4. Дифференциал функции $y = x^5 + 1$ имеет вид... а) $5x dx$; б) dx ; в) $5x^4 dx$; г) $(5x^4 + 1) dx$

5. Множество всех первообразных функции $y = 6x$ имеет вид... а) 6 ; б) x^6 ; в) $x^2 + C$; г) $3x^2 + C$.

6. Используя свойство определенного интеграла, интеграл $\int_0^\pi (7 \sin x + x^5) dx$ можно привести к

виду... а) $7 \int_0^\pi \sin x dx + \int_0^\pi x^5 dx$; б) $7 \int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin x dx + \int_{\frac{\pi}{2}}^\pi x^5 dx$; в) $\int_\pi^0 (7 \sin x + x^5) dx$

7. Дифференциальное уравнение $x dy = \frac{y}{\ln x} dx$ в результате разделения переменных сводится к

уравнению... а) $\frac{dy}{y} = \frac{dx}{x \ln x}$; б) $\frac{dx}{x} = -\frac{\ln y dy}{y}$; в) $\frac{dx}{x} = \frac{y dy}{\ln y}$; г) $\frac{\ln y dx}{xy} = -dy$

8. Решением дифференциального уравнения $y' - x = 0$ является функция...

а) $y = x + C$; б) $y = 1$; в) $y = -\frac{x^2}{2} + C$; г) $y = \frac{x^2}{2} + C$;

Раздел 4. Основы дискретной математики, теории вероятностей, математической статистики и их роль в фармации и здравоохранении

Экспресс-опрос «Найди соответствие»

1.	Событие, которое может произойти, а может и не произойти	А	Дисперсия
2.	Среднее значение случайной величины	Б	Конъюнкция
3.	Операция логического умножения	В	$P = \frac{m}{n}$
4.	Формула вероятности	Г	Среднее квадратическое отклонение
5.	Рассеяние случайной величины	Д	Случайное
6.	Испытание	Е	Дизъюнкция
7.	Дискретность	Ж	Невозможное
8.	Операция логического сложения	З	$P_n = n! = 1 \cdot 2 \cdot 3 \dots (n-1) \cdot n$
9.	Формула перестановок	И	Математическое ожидание
10.	Отрицание	К	Прерывистость

11	Мера рассеяния случайной величины	Л	Ряд распределения
12	Совокупность случайно отобранных объектов	М	Опыт, эксперимент
13	Событие, появление которого исключает появление другого	Н	Выборка

№	Вопрос	Выберите 1 правильный ответ								
1.	<i>Комбинаторика.</i> $0! =$	а) 0; б) 1; в) 10; г) 0,1								
2.	<i>Комбинаторика.</i> $3! =$	а) 3; б) 4; в) 6; г) 24								
3.	<i>Комбинаторика.</i> $4! - 3! =$	а) 1; б) 4; в) 12; г) 18								
4.	<i>Комбинаторика.</i> $4! : 3! =$	а) 1,3; б) 4; в) 12; г) 18								
5.	<i>Комбинаторика</i> Сколько существует способов расстановки 6 книг на полке?	а)24; б)120; в)720; г)5040								
6.	<i>Комбинаторика.</i> Укажите формулу для расчета числа размещений из 5 по 3	а) $A_5^3 = \frac{5!}{(5-3)!}$ б) $A_3^5 = \frac{3!}{(3-5)!}$								
7.	<i>Комбинаторика.</i> Рассчитать число сочетаний из 6 по 5	а) 5; б) 6; в) 7; г) 8								
8.	<i>Теория вероятностей.</i> Вероятность невозможного события равна	а) 0; б) 1; в) больше 0, но меньше 1								
9.	Теория вероятностей. Вероятность достоверного события равна	а) 0; б) 1; в) больше 0, но меньше 1								
10.	<i>Теория вероятностей.</i> В корзине 2 белых и 3 черных шарика. Найти вероятность того, что взятый из корзины шарик окажется белым?	а)2/3; б)2/5; в)3/5; г)1								
11.	<i>Математическая статистика.</i> Задан ряд значений случайной величины <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>X</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>p</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>2</td> </tr> </table> Гистограмма имеет вид:	X	2	4	6	p	1	5	2	 <p>а) да; б) нет</p>
X	2	4	6							
p	1	5	2							
12.	<i>Математическая статистика.</i> Задаёт ли закон распределения дискретной случайной величины таблица <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>X_i</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>p_i</td> <td>0,25</td> <td>0,50</td> <td>0,25</td> </tr> </table>	X_i	0	1	2	p_i	0,25	0,50	0,25	а)да: б)нет
X_i	0	1	2							
p_i	0,25	0,50	0,25							
13	<i>Математическая статистика.</i> По данному выборки значение выборочной средней равно <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>X</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>m</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table>	X	2	5	8	m	1	4	5	а)3,9; б)3,5; в)4; г)3
X	2	5	8							
m	1	4	5							

Вариант 1

Задание 1.

Математическая статистика – это ...

- 1) Раздел математики, изучающий связи между случайными величинами;
- 2) Раздел математики, изучающий связи между методами систематизации;
- 3) **Раздел математики, посвященный методам систематизации, обработки и исследования статистических данных;**
- 4) Раздел математики, изучающий связи между функциями.

Задание 2

В ящике 8 красных и 12 зеленых шаров. Из ящика случайным образом берут один шар. Вероятность, что этот шар окажется красным, равна...

- 1) 0,6
- 2) 0,2
- 3) **0,4**
- 4) 1

Задание 3

- 1) Математическое ожидание дискретной случайной величины, заданной законом распределения, равно...10;
- 2) **4,1;**
- 3) 3,9;
- 4) 2

X	1	3	6
P	0,2	0,3	0,5

Задание 4

Гистограмма – это...

1. график функции;
2. **графическое изображение интервального ряда распределения;**
3. графическое изображение дискретного ряда распределения;
4. графическое изображение отношения частоты к относительной частоте.

Задание 5 Теория вероятностей – это ...

- 1) **Раздел математики, изучающий связи между вероятностями случайных событий;**
- 2) Раздел математики, изучающий связи между экспериментальными данными;
- 3) Раздел математики, изучающий связи между методами систематизации;
- 4) Раздел математики, изучающий связи между функциями.

Задание 6

По данному распределению выборки значение выборочной средней равно...

X_i	2	3	5
n_i	1	4	5

- 1) 3;
- 2) 4;
- 3) **3,9;**
- 4) 3,5.

Вариант 2

Задание 1.

Теория вероятностей – это...

1. **Раздел математики, изучающий связи между вероятностями случайных событий;**
2. Раздел математики, изучающий связи между экспериментальными данными;
3. Раздел математики, изучающий связи между методами систематизации;
4. Раздел математики, изучающий связи между функциями.

Задание 2

В ящике 3 желтых и 7 синих шаров. Из ящика случайным образом берут один шар. Вероятность, что этот шар окажется желтым, равна...

- 1) 0,6
- 2) **0,3**
- 3) 0,7
- 4) 0,5

Задание 3

- 1) Математическое ожидание дискретной случайной величины, заданной законом распределения, равно...6;
- 2) 2,1;
- 3) **2,3;**
- 4) 2.

X	1	2	3
---	---	---	---

P	0,3	0,1	0,6
---	-----	-----	-----

Задание 4

Полигон – это...

1. график функции;
2. графическое изображение интервального ряда распределения;
- 3. графическое изображение дискретного ряда распределения;**
4. графическое изображение отношения частоты к относительной частоте.

Задание 5

Математическая статистика – это ...

- 1) Раздел математики, изучающий связи между случайными величинами;
- 2) Раздел математики, изучающий связи между методами систематизации;
- 3) Раздел математики, посвященный методам систематизации, обработки и исследования статистических данных;**
- 4) Раздел математики, изучающий связи между функциями.

Задание 6

По данному распределению выборки значение выборочной средней равно...

X_i	2	3	5
n_i	1	4	5

- 1) 3,5; 2) 4; **3) 3,9;** 4) 3.

Вариант 3

1. Математическая статистика – это ...

1. Раздел математики, изучающий связи между случайными величинами;
2. Раздел математики, изучающий связи между методами систематизации;
- 3. Раздел математики, посвященный методам систематизации, обработки и исследования статистических данных;**
4. Раздел математики, изучающий связи между функциями.

2. В ящике 2 белых и 8 черных шаров. Из ящика случайным образом берут один шар.

Вероятность, что этот шар окажется белым, равна...

- 1) **0,2** 2) 0,4 3) 0,7 4) 1

3. Математическое ожидание дискретной случайной величины, заданной законом распределения, равно... 15;

- 2) 5,1;** 3) 4; 4) 6

X	4	5	6
P	0,4	0,1	0,5

4. Выборка – это...

- 1. множество объектов, случайно отобранных из генеральной совокупности;**
2. множество объектов, однородных относительно одного признака;
3. множество объектов, однородных относительно нескольких признаков;
4. множество объектов, собранных по одному признаку.

5. Теория вероятностей – это ...

- 1. Раздел математики, изучающий связи между вероятностями случайных событий;**
2. Раздел математики, изучающий связи между экспериментальными данными;
3. Раздел математики, изучающий связи между методами систематизации;
4. Раздел математики, изучающий связи между функциями.

6. По данному распределению выборки значение выборочной средней равно... 3;

3) 3,9;

- 2) 4; 4) 3,5.

X_i	2	3	5
n_i	1	4	5

Раздел 5. Основные численные математические методы в профессиональной деятельности

Тестовые задания профессиональной направленности.

1. Концентрация масляного раствора, в 300 мл которого содержится 30г, равна:
а) **10%** б) 30% в) 15% г) 9%
2. Чтобы приготовить 2000 мл 0,9% раствора натрия хлорида сухого вещества нужно взять:
а) 1,8г **б) 18г** в) 20г г) 180г
3. При сушке смородина теряет 80% своего веса. Чтобы получить 5 кг сушеной смородины нужно взять свежей смородины:
а) 6,25 кг б) 20 кг **в) 25 кг** г) 10 кг
4. Из 40 кг свежей черники получается 8 кг сушеной, Чтобы получить 5 кг сушеной нужно взять свежей черники:
а) 64кг б) 10 кг **в) 25 кг** г) 30 кг
5. Растворимость хлорида натрия при 20⁰ С составляет 36 г соли в 100 г воды. Масса соли в 340 г насыщенного при этих же условиях раствора:
а) 88г б) 90г **в) 122,4г** г) 100г
6. Норма отпуска пахикарпина (средство, воздействующее на нервную систему) 1,2. В одной таблетке содержится 0,1 г лекарственного вещества. Пациенту можно отпустить таблеток:
а) 120 **б) 12** в) 60 г) 6
7. Норма отпуска омнопона (наркотическое средство) 0,1 г. Форма выпуска 1% по 1 мл. Пациенту можно отпустить ампул:
а) 1 б) 100 **в) 10** г) 5

10. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для собеседования к зачету по дисциплине «Математика»

1. Предел функции.
2. Основные теоремы о пределах.
3. Основные методы вычисления пределов функций.
4. Производная. Вычисление производной по определению.
5. Основные правила дифференцирования. Примеры.
6. Производная сложной функции. Пример.
7. Дифференциал функции.
8. Дифференциал суммы, произведения и частного функции.
9. Определение первообразной, неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла.
10. Определенный интеграл. Основные свойства определенного интеграла. Площадь криволинейной трапеции.
11. Определение дифференциального уравнения. Общее и частное решение дифференциального уравнения.
12. Основные понятия комбинаторики: перестановки, размещения и сочетание.
13. Теория вероятности: достоверное событие, невозможное событие, случайное событие, несовместное событие, равновероятное событие, противоположное событие.
14. Операции над событиями. Классическое определение вероятности.
15. Основные теоремы и формулы теории вероятности.
16. Предмет математической статистики. Графическое изображение выборки. Полигон и гистограмма.
17. Статистическая совокупность, ее элементы, признаки.
18. Выборочные характеристики. Ожидание, дисперсия.
19. Санитарная (медицинская) статистика – отрасль статистической науки. Задачи и разделы.
20. Понятие о медико-демографических показателях, расчет общих показателей рождаемости, смертности.
21. Определение процента. Составление и решение пропорций.
22. Формула для определения процентной концентрации растворов. Процент-количество вещества.

Раздел 2. Математический анализ

Цели: Проверить знание правил, формул и умение применять их, при вычислении пределов, производных, интегралов, решении дифференциальных уравнений.

1. Вычислить предел:

а) $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{6}{n^2} + \frac{7}{n^3}$; б) $\lim_{x \rightarrow -3} \frac{x^2 + x}{x^3 + 2x}$; в) $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{5 + n^5 - 2n^3}{3n^5 + 6}$; г) $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{n^5} - \frac{12}{n} - 6$; д) $\lim_{x \rightarrow -2} x^2 + 3x - 7$.

2. Найти производную данной функции:

а) $f(x) = \sin x + x^2$; б) $f(x) = 5 \sin x \cdot a^x$; в) $f(x) = 8x + 2x^2 - 3$; г) $f(x) = \sqrt{x} \cdot 2x$;

д) $f(x) = \cos x \cdot \operatorname{tg} x$.

3. Вычислить определенный интеграл:

а) $\int_{-1}^2 (1 - 3x^2) dx$; б) $\int_0^2 (3x^2 - 4x + 5) dx$; в) $\int_{-1}^0 (x^3 + 1) dx$; г) $\int_{\frac{\pi}{4}}^0 3 \cos 3x dx$; д) $\int_0^{\frac{\pi}{6}} \sin 6x dx$; е) $\int_{-2}^3 (2x^3 - x^2 - 5) dx$.

4. Найти общее решение дифференциального уравнения:

а) $y' = 6x^3$; б) $y' + xy = 0$; в) $y' = 2\sqrt{y}$; г) $y^2 dy + x dx = 0$; д) $y' = xy^2$.

Эталоны:

1. а) 0; б) $-\frac{2}{11}$; в) $\frac{1}{3}$; г) -6; д) -9.

2. а) $\cos x + 2x$; б) $5\cos x \cdot a^x + 5\sin x \cdot a^x \cdot \ln a$; в) $8+4x$; г) $\frac{x}{\sqrt{x}} + 2\sqrt{x}$; д) $-\sin x \cdot \operatorname{tg} x + \frac{1}{\cos x}$.
3. а) -6; б) 10; в) $\frac{3}{4}$; г) $-\frac{\sqrt{2}}{2}$; д) $\frac{1}{3}$; е) -4,5.
4. а) $y = \frac{3}{2}x^4 + C$; б) $y = Ce^{\frac{x^2}{2}}$; в) $y = x^2 + 2xC_1 + C_2^2$; г) $y = \sqrt[3]{C_1 - \frac{3}{2}x^2}$; д) $-\frac{2}{x^2+C}$.

Раздел 4. Основы дискретной математики, теории вероятностей, математической статистики и их роль в фармации и здравоохранении

Цели: Проверить умение студентов решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности. Тематика этих задач наиболее способствует формированию общих и профессиональных компетенций будущих медицинских работников среднего звена.

1. На столе находятся 5 ампул с препаратом А, 10 – с препаратом В и 15 – с препаратом С. Наугад берут 1 ампулу. Какова вероятность, что наугад выбранная ампула окажется а) с препаратом В б) с препаратом В или С

2. Сколькими способами можно составить график дежурств на одну смену из 1 врача и 2 медсестер отделения стационара, если всего в отделении работают 6 врачей и 10 медсестер?

3. В больницу поступают в среднем 20% больных с заболеванием А, 30% с В, 50% с заболеванием С. Вероятность полного излечения болезни А – 0,8, В – 0,7 и С – 0,9. Больной выписан здоровым. Найти вероятность того, что этот больной страдал заболеванием В.

4. Проведены измерения вязкости крови у 9 больных. Значения относительной вязкости крови у больных составили: 5, 4, 3, 2, 6, 3, 4, 8, 10. Вычислите выборочное среднее, выборочную дисперсию.

5. Частота пульса (число ударов в минуту) у 8 студентов в возрасте 20 лет: 74, 80, 66, 70, 74, 74, 68, 70. Вычислите математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации.

6. Частота дыхания (число дыхательных движений в минуту) у 8 мужчин в возрасте 35 лет: 20, 22, 19, 15, 16, 21, 24, 19. Вычислите числовые характеристики случайной величины.

7. Определите качественные показатели работы терапевтического отделения стационара городской больницы города Н. в 2014 г. В терапевтическом отделении 130 коек. Выписано за год 2700 больных, из них умерло 300. Проведено в отделении всеми больными 45 500 койко-дней. Найдите: а) показатель средней длительности пребывания больного на койке, б) оборот койки, в) эффективность лечения.

Эталоны:

- а) $\frac{1}{3}$; б) $\frac{5}{6}$
- 270
- 0,26
- $M(X)=5,0; D(X)=6,0$
- $M(X)=72; D(X)=17; \sigma=4,1; C_v=5,7\%$;
- $M(X)=19,5; D(X)=7,8; \sigma=2,8; C_v=14,4\%$;
- а) 17; б) 21; в) 88,9%

Раздел 5. Основные численные математические методы в профессиональной деятельности

Вариант

- Сколько галантамина гидробромида содержится в 2 мл 25 % раствора?
- Рассчитайте количество сухого вещества в 300 мл 15% раствора.
- Определить концентрацию раствора в соотношении, если процентная концентрация составила: 0,09%.
- Определите процентную концентрацию раствора: 9:2000.
Дополните фразу:
- Объем раствора кислоты борной в концентрации 1:25, который необходимо отмерить для

- введения в микстуру 3г вещества составляет...мл.
2. Разовая доза 4% раствора папаверина гидрохлорида, назначенного по 10 капель 2 раза в день, составляет...г.
 3. Масса лекарственного вещества, которого необходимо отвесить для изготовления 15 мл 2% раствора составляет...г.
- Выберете один правильный ответ:
1. Массо – объемная процентная концентрация раствора показывает
 - 1) содержание 1 г лекарственного средства в 100 мл раствора
 - 2) количество лекарственного средства в граммах в 100 мл раствора
 - 3) содержание 1 г лекарственного средства в общем объеме раствора
 - 4) количество лекарственного средства в граммах в общем объеме раствора
 2. Основной метод при изготовлении жидких лекарственных форм, принятый Государственной фармакопеей
 - 1) по массе;
 - 2) массо-объемный;
 - 3) по объему;
 - 4) по массе

Банк заданий:

1. С наступлением холодов количество больных с острыми респираторными заболеваниями (ОРЗ) увеличилось до 15 человек в день, а до этого составляло около 10 человек. На сколько процентов возросло число больных с ОРЗ?
2. 26 человек поступили в травмпункт с переломом конечностей, что составило 13% от всех обратившихся. Сколько человек поступило в травмпункт?
3. Объем крови в организме человека составляет 7% от массы тела. В малом круге кровообращения содержится 20-25%, а в большом – 75-85%. Определите объем циркулирующей крови в большом круге кровообращения человека весом 90 кг.
4. Вода составляет 70% от массы тела человека. Определите массу воды в теле человека весом 85 кг.
5. Масса головного мозга взрослого человека в среднем 1,4 кг, а спинного – 36 г. Какой процент от массы головного мозга составляет масса спинного мозга?
6. Плазма составляет 60 % от крови, а кровь – 7% от массы тела. В состав плазмы входит: белок – 8%, неорганические вещества – 2%, вода – 90%. Рассчитайте состав плазмы человека массой 60 кг.
7. Для устранения метаболического ацидоза больному внутривенно ввели 300мл 4% раствора гидрокарбоната натрия. Найдите массу сухого вещества в этом растворе?
8. Фурацилина в растворе 0,05%. Сколько раствора можно получить из 10 граммов фурацилина?
9. Сколько кальция хлорида содержится в 500 мл 10% раствора, введенного пациенту капельно?
10. Для дезинтоксикации организма больному было введено 1,5 л 5% глюкозы. Сколько чистого вещества глюкозы было введено?
11. Сбор №4 содержит: цветков ромашки – 20%, побегов багульника – 20%, цветков ноготков – 20%, травы фиалки – 20%, корней солодки – 15%, листьев мяты – 5%. Сколько граммов каждой из трав содержится в 600 мл 10% отвара?
12. Для промывания глаз требуется 0,1% раствор перманганата калия. Имеется 5% раствор. В каком соотношении необходимо разбавить имеющийся раствор для приготовления 0,1% раствора?
13. Нужно приготовить 1 л 0,5% раствора нашатырного спирта для стерилизации рук перед операцией. Сколько исходного 10% раствора нужно взять?
14. Сколько воды нужно добавить к 250 г раствора соли для понижения его концентрации с 45% до 10%?
15. Какое количество твердого сыра должно быть в рационе человека, чтобы получить а) 15 г, б) 20 г, в) 25 г, г) 30 г жира, если содержание жира в сыре 40%?

16. На сколько грамм жира больше содержится в а) 40 г, б) 50 г 20% сметаны, чем в таком же количестве 15% сметаны?
17. Пульс человека в покое был равен 68 ударов в 1 минуту. После физической нагрузки пульс стал равен 82 удара в 1 минуту. На сколько процентов увеличился у человека пульс после физической нагрузки?
18. Теоретически идеальная масса тела человека равна 64 кг, а он весит 82 килограмм. На сколько процентов человек весит больше своей теоретически идеальной массы?
19. В течение 1 минуты человек делает 16 дыхательных движений, при этом в легкие поступает за 1 вдох 1500 см³ воздуха. Какова минутная вентиляция легких?

Критерии оценки:

За правильно выполненные задания –"5"

За одну ошибку-"4"

За две ошибки -"3"

Ответы к заданиям:

1.50%

2.200чел.

3. 4,725 л

4. 59,5 л

5. 2,57%

6.белок 0,2 кг, неорганических веществ 0,05 кг, воды 2,3 кг;

7.12г;

8.20л;

9.50г;

10.75г;

11.Цветков ромашки, побегов багульника, цветков ноготков, травы фиалки по 12 г, корней солодки 9г, листьев мяты 3г;

12. 1:50;

13. 50 мл;

14.875г;

15. а) 37,5 г, б) 50 г, в) 62,5 г, г) 75

16. а) на 2 г; б) на 2,5 г.;

17. на 20,6%

18.на 28%;

19. 24000 см³

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ (остаточных знаний)

Оценка «5» (отлично) – 100-80% правильных ответов

из 10 тестов не менее 8 правильных ответов
из 15 тестов не менее 12 правильных ответов
из 20 тестов не менее 16 правильных ответов
из 30 тестов не менее 24 правильных ответов
из 35 тестов не менее 28 правильных ответов
из 50 тестов не менее 40 правильных ответов
из 100 тестов не менее 80 правильных ответов

Оценка «4» (хорошо) – 79-70% правильных ответов

из 10 тестов не менее 7 правильных ответов
из 15 тестов не менее 10 правильных ответов
из 20 тестов не менее 14 ответов правильных
из 30 тестов не менее 21 правильных ответов
из 35 тестов не менее 24 правильных ответов
из 50 тестов не менее 35 правильных ответов
из 100 тестов не менее 70 правильных ответов

Оценка «3» (удовлетворительно) – 69-60% правильных ответов

из 10 тестов не менее 6 правильных ответов
из 15 тестов не менее 9 правильных ответов
из 20 тестов не менее 12 правильных ответов
из 30 тестов не менее 18 правильных ответов
из 35 тестов не менее 21 правильных ответов
из 50 тестов не менее 30 правильных ответов
из 100 тестов не менее 60 правильных ответов

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 60% правильных ответов

из 10 тестов 5 и менее правильных ответов
из 15 тестов 10 и менее правильных ответов
из 20 тестов 11 и менее правильных ответов
из 30 тестов 17 и менее правильных ответов
из 35 тестов 20 и менее правильных ответов
из 50 тестов 29 и менее правильных ответов
из 100 тестов 59 и менее правильных ответов

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Оценка «5» (отлично) – 100-90% правильных ответов

из 10 тестов не менее 9 правильных ответов
из 15 тестов не менее 14 правильных ответов
из 20 тестов не менее 18 правильных ответов
из 30 тестов не менее 27 правильных ответов
из 35 тестов не менее 31 правильных ответов
из 50 тестов не менее 45 правильных ответов
из 100 тестов не менее 90 правильных ответов

Оценка «4» (хорошо) – 89-80% правильных ответов

из 10 тестов не менее 8 правильных ответов
из 15 тестов не менее 12 правильных ответов
из 20 тестов не менее 16 ответов правильных
из 30 тестов не менее 24 правильных ответов
из 35 тестов не менее 28 правильных ответов
из 50 тестов не менее 40 правильных ответов

из 100 тестов не менее 80 правильных ответов

Оценка «3» (удовлетворительно) – 79-70% правильных ответов

из 10 тестов не менее 7 правильных ответов

из 15 тестов не менее 11 правильных ответов

из 20 тестов не менее 14 правильных ответов

из 30 тестов не менее 21 правильных ответов

из 35 тестов не менее 24 правильных ответов

из 50 тестов не менее 35 правильных ответов

из 100 тестов не менее 70 правильных ответов

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 70% правильных ответов

из 10 вопросов 6 и менее правильных ответов

из 15 вопросов 10 и менее правильных ответов

из 20 вопросов 13 и менее правильных ответов

из 30 тестов 20 и менее правильных ответов

из 35 тестов 23 и менее правильных ответов

из 50 тестов 34 и менее правильных ответов

из 100 тестов 69 и менее правильных ответов

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА

5 (отлично) – обучающийся демонстрирует знания в полном объеме программы основной учебной дисциплины, свободно владеет материалом смежных дисциплин, дает полные ответы на вопросы, выделяя при этом основные и самые существенные положения, приводит точные и полные формулировки, свободно владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины, отвечает без наводящих вопросов, мыслит последовательно и логично, способен вести полемику, развивать положения предлагаемые преподавателем.

4 (хорошо)– обучающийся демонстрирует знания в полном объеме программы основной учебной дисциплины, в основном владеет материалом смежных учебных дисциплин, понимает предмет разбора, однако дает не вполне исчерпывающие ответы, отвечая на дополнительные наводящие вопросы, владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины, мыслит последовательно и логично.

3 (удовлетворительно)– обучающийся демонстрирует знания основ изучаемой учебной дисциплины, владеет основами смежных учебных дисциплин, понимает предмет разбора, однако дает не вполне исчерпывающие ответы, на наводящие дополнительные вопросы отвечает в целом правильно, но не полно, испытывает затруднения при использовании понятийного аппарата учебной дисциплины.

2 (неудовлетворительно)– обучающийся не знает значительной части вопросов по основной и смежным учебным дисциплинам, затрудняется систематизировать материал и мыслить логично.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТА

Критерии качества	0 баллов	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Соответствие содержания реферата теме и поставленным задачам	Реферат не соответствует теме	Содержание реферата не полностью соответствует теме	Содержание реферата в основном соответствует теме и задачам	Содержание реферата полностью соответствует теме и поставленным задачам	Содержание реферата полностью соответствует теме и поставленным задачам
Полнота раскрытия темы и использования источников	Тема не раскрыта	Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников	Тема раскрыта недостаточно использованы не все основные источники литературы	Тема раскрыта, однако некоторые положения реферата изложены не слишком подробно, требуют уточнения, использованы все основные источники литературы	Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве
Умение обобщить материал и сделать краткие выводы	Выводы не сделаны	Материал не обобщен, выводов нет	Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие	Материал обобщен, сделаны четкие выводы	Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы
Иллюстрации, их информативность	Иллюстраций нет	Иллюстрации не информативные	Иллюстрации недостаточно информативные	Иллюстрации информативные, хорошего качества	Иллюстрации информативные высокого качества
Соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям	Не соответствует	Не соблюдены основные требования к оформлению реферата	Основные требования к оформлению реферата соблюдены	Оформление реферата полностью соответствует предъявляемым требованиям	Оформление реферата полностью соответствует предъявляемым требованиям

Максимальный балл, который может получить обучающийся за реферат, – **25 баллов**.
Шкала перевода рейтинга в четырёхбалльную шкалу оценок

Оценка	«2»	«3»	«4» хорошо	«5» отлично
--------	-----	-----	------------	-------------

	неудовлетворительно	удовлетворительно		
Первичный балл	0-12	13-16	17-20	21-25

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Оценка	5	4	3	2
<i>Содержание</i>	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью педагога
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Обучающийся предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Обучающийся в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Обучающийся иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Обучающемуся нужна помощь в выборе эффективного процесса	Обучающийся может работать только под руководством педагога
	<i>Дизайн</i>	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный
Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.		Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)		Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым

График <i>a</i>	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность <i>b</i>	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудным для восприятия

Максимальный балл, который может получить обучающийся за презентацию, – **50 баллов**.
Шкала перевода рейтинга в четырёхбалльную шкалу оценок

Оценка	«2» неудовлетворительно	«3» удовлетворительно	«4» хорошо	«5» отлично
Первичный балл	0-32	33-37	38-42	43-50