



## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов системы представлений о целях и задачах, состоянии и проблемах современной отечественной и мировой психотерапии.

### 1.2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование профессиональных компетенций в области современной психотерапии, основанных на знании основных направлений современной психотерапии, умениях их использования и применения в решении профессиональных задач;
- сформировать понятия о психотерапии как науки и области практической деятельности;
- сформировать представления о теоретических основах современной психотерапии, о целях и методах различных психотерапевтических направлений.

## II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

ПК-4 Способен к использованию методов классических и современных направлений психологической психотерапии при оказании психологической помощи.

## III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Дисциплина относится к базовой части.

## IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 5\_час\_180\_

### 4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в А семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРС
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр А							
1	Общая характеристика современной психотерапии.	56	12		20		24
2	Личность и профессиональная компетентность психотерапевта.	46	6		24		16
3	Основные направления психотерапии.	42	6		20		16
Итого по семестру		144	24		64		56
Форма промежуточной аттестации – экзамен		36					
<i>Итого по дисциплине:</i>		180	24		64		56

**СРС** - самостоятельная работа обучающихся

**Л** - лекции

**С** – семинары

**ЛР** – лабораторные работы

ПР – практические занятия

#### 4.2. Контактная работа

##### Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр А			
1	1.1.	Психотерапия - содержание понятия. Цели и задачи.	2
	1.2.	Медицинская и психологическая модели психотерапии.	2
	1.3.	Характеристика мировой психотерапевтической культуры.	2
	1.4.	Современная отечественная психотерапия – состояние и проблемы.	2
	1.5.	Эффективность психотерапии.	2
	1.6.	Соматические, психические и духовные аспекты здоровья (Д. Боаделла).	2
2	2.1.	Личность и профессиональная компетентность психотерапевта	2
	2.2.	Основные принципы психотерапевтической этики. Этические дилеммы.	2
	2.3.	Психотерапевтический контакт. Базовые навыки выстраивания.	2
3	3.1.	Основные направления психотерапии.	2
	3.2.	Основные формы психотерапии.	2
	3.3.	Другие направления психотерапии.	2
Итого по семестру часов			24
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			24

##### Практические работы

№ раздела	№ ПР	Темы практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр А				
1	1.1.	Предмет и методы изучения психотерапии.	4	Собеседование
	1.2.	Теоретические подходы к изучению психотерапии.	4	Устный опрос
	1.3.	Концепции развития психотерапии.	4	Устный опрос
	1.4.	Эффективность психотерапии.	4	Устный опрос
	1.5.	Соматические, психические и духовные аспекты здоровья (Д. Боаделла).	4	Устный опрос

№ раздела	№ ПР	Темы практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
2	2.1.	Психотерапевтический контакт. Специфика контакта в разных психотерапевтических	4	Собеседование
	2.2.	Психотерапевтический контакт – определение и общая характеристика.	4	Устный опрос
	2.3.	Требования к личности психотерапевта.	4	Устный опрос
	2.4.	Базовые навыки выстраивания психотерапевтических отношений.	4	Устный опрос
	2.5.	Присоединение как первое условие эффективности психотерапевтических отношений. Активное слушание в психотерапии, значение и виды.	4	Устный опрос
	2.6.	Аутентичность, открытость собственному опыту, самопознание, сила личности и идентичность, толерантность к неопределенности, принятие личной ответственности и др. «Синдром сгорания» психотерапевта – причины и профилактика.	4	Устный опрос
3	3.1.	Индивидуальная психотерапия. Семейная психотерапия. Групповая психотерапия	4	Устный опрос
	3.2.	Психодинамический подход. Феноменологический подход. Гуманистическая психотерапия. Феноменологический подход – суть и основные формы. Экзистенциальная психотерапия. Понимание человека в экзистенциальной терапии. Франкла. Поведенческий подход. Когнитивная терапия. Когнитивно-поведенческая терапия.	4	Тестирование
	3.3.	Другие направления психотерапии. Морено. Ассаджиоли.	4	Устный опрос
	3.4.	Транзактный анализ Э. Берна.	4	Устный опрос
	3.5.	Гештальт-терапия Ф. Перлза.	4	Устный опрос
Итого по семестру			64	
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			<b>64</b>	

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр А			
1	Изучение медицинской и психологической модели психотерапии.	4	Устный опрос.

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	Написание реферата.	8	Защита реферата.
	Подготовка к практическим занятиям	4	Собеседование
	Подготовка к текущему контролю.	4	Устный опрос
	Подготовка к промежуточному контролю.	4	Собеседование
2	Исследование психодинамического и феноменологического подходов.	4	Собеседование
	Подготовка к практическим занятиям	4	Собеседование
	Подготовка к текущему контролю.	4	Устный опрос
	Подготовка к промежуточному контролю.	4	Собеседование
3	Проведение транзактного анализа Э. Берна.	4	Устный опрос.
	Подготовка к практическим занятиям	4	Устный опрос
	Подготовка к текущему контролю.	4	Собеседование
	Подготовка к промежуточному контролю.	4	Устный опрос
Итого по семестру часов		56	
<i>Итого по дисциплине часов:</i>		<b>56</b>	

### Темы рефератов

1. Соматические, психические и духовные аспекты здоровья (Д. Боаделла).
2. Требования к личности психотерапевта.
3. Зрелость психотерапевта и его профессиональные навыки.
4. Принятие личности пациента психотерапевтом – важнейшее условие психотерапевтической работы (К. Роджерс, Д. Офман).
5. «Непомогающие» качества психотерапевта и «профессиональный невроз» (Р. Мэй).
6. «Синдром сгорания» психотерапевта – причины и профилактика.
7. Основные направления психотерапии.
8. Методы и формы психотерапии.
9. Модель психотерапевта (Д. Боаделла) и возможности самоанализа профессиональной деятельности.
10. Психотерапевтический контакт – определение и общая характеристика.
11. Специфика контакта в разных психотерапевтических направлениях.
12. Присоединение как первое условие эффективности психотерапевтических отношений.
13. Активное слушание в психотерапии, значение и виды.
14. Этические основы психотерапии – представление о «границах» и двойственных ролевых отношениях. Модель Готлиба.
15. Конфиденциальность и этические аспекты оплаты психотерапевтических услуг.
16. Злоупотребления в психотерапии (эротизированный трансфер и контртрансфер) и пути их избегания. Этические аспекты прикосновений.
17. Характеристика психодинамической психотерапии.
18. Феноменологический подход – суть и основные формы.
19. Общая характеристика поведенческой психотерапии.
20. Основы экзистенциальной психотерапии.
21. Теоретические основы и техника психоанализа.

22. Индивидуальная психотерапия А. Адлера.

23. Аналитическая психотерапия К. Юнга.

## **V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (в фонде оценочных средств).**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Печатные издания**

1. Павлов, И.С. Психотерапия в практике : учебное пособие / И.С. Павлов. – 3-е издание, перераб. и доп. – Москва : ПЕР СЭ, 2017. – 608 с. – ISBN 978-5-9292-0167-7. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
2. Иванец, Н.Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / И.И. Иванец [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 896 с. – ISBN 978-5-9704-3894-7. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
3. Калина, Н.Ф. Психотерапия : учебник / Н.Ф. Калина. – Москва : Академический Проект, 2017. – 302 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-2004-7. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
4. Клиническая психология : учебник / под ред. Б. Д. Карвасарского. – 5-е издание, доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 890 с. - ISBN 978-5-4461-1206-7
5. Малкина-Пых, И.Г. Психосоматика : учебник / И.Г. Малкина-Пых. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 422 с. – ISBN 978-5-4499-1464-4. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
6. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии : учебник / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 705, [6] с. – ISBN 978-5-4461-1063-6
7. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология : Антология / Л.Б. Шнейдер. – Москва : Академический Проект, 2020. – 720 с. (Summa) – ISBN 978-5-8291-2878-4. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный

### **6.2. Интернет-ресурсы**

	<b>ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	<b>Доступ к ресурсу</b>
	<b>Электронная библиотека РостГМУ.</b> – URL: <a href="http://109.195.230.156:9080/opacg/">http://109.195.230.156:9080/opacg/</a>	Доступ неограничен
	<b>Консультант студента</b> [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
	<b>Консультант врача. Электронная медицинская библиотека</b> : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением. Комплексный медицинский консалтинг». - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
	<b>Научная электронная библиотека eLIBRARY.</b> - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Открытый доступ
	<b>Национальная электронная библиотека.</b> - URL: <a href="http://нэб.пф/">http://нэб.пф/</a>	Доступ с компьютеров библиотеки
	<b>БД издательства Springer Nature.</b> - URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо	Доступ неограничен

	через КИАС РФФИ <a href="https://kias.rfbr.ru/reg/index.php">https://kias.rfbr.ru/reg/index.php</a> (Нацпроект)	
	<b>Wiley Online Library</b> / John Wiley & Sons. - URL: <a href="http://onlinelibrary.wiley.com">http://onlinelibrary.wiley.com</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)	Доступ ограничен
	<b>Wiley. Полнотекстовая коллекция электронных журналов Medical Sciences Journal Backfile</b> : архив. – URL : <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)	Бессрочная подписка
	<b>Sage Publication</b> : [полнотекстовая коллекция электронных книг eBook Collections]. – URL: <a href="https://sk.sagepub.com/books/discipline">https://sk.sagepub.com/books/discipline</a> по IP-адресам РостГМУ (Нацпроект)	Бессрочная подписка
	<b>Wiley</b> : офиц. сайт; раздел «Open Access» / John Wiley & Sons. – URL: <a href="https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html">https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html</a>	Контент открытого доступа
	<b>Российское образование. Единое окно доступа</b> : федеральный портал. - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
	<b>Федеральный центр электронных образовательных ресурсов</b> . - URL: <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a>	Открытый доступ
	<b>Cochrane Library</b> : офиц. сайт ; раздел «Open Access». - URL: <a href="https://cochranelibrary.com/about/open-access">https://cochranelibrary.com/about/open-access</a>	Контент открытого доступа
	<b>Кокрейн Россия</b> : российское отделение Кокрановского сотрудничества / РМАНПО. – URL: <a href="https://russia.cochrane.org/">https://russia.cochrane.org/</a>	Контент открытого доступа
	<b>Cyberleninka Open Science Hub</b> : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: <a href="https://cyberleninka.org/">https://cyberleninka.org/</a>	Контент открытого доступа
	<b>Научное наследие России</b> : <a href="http://www.e-heritage.ru/">электронная библиотека</a> / МСЦ РАН. - URL: <a href="http://www.e-heritage.ru/">http://www.e-heritage.ru/</a>	Открытый доступ
	<b>КООБ.ru</b> : электронная библиотека книг по медицинской психологии. - URL: <a href="http://www.koob.ru/medical_psychology/">http://www.koob.ru/medical_psychology/</a>	Открытый доступ
	<b>Президентская библиотека</b> : сайт. - URL: <a href="https://www.prilib.ru/collections">https://www.prilib.ru/collections</a>	Открытый доступ
	<b>SAGE Openaccess</b> : ресурсы открытого доступа / Sage Publications. – URL: <a href="https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/open-access-at-sage">https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/open-access-at-sage</a>	Контент открытого доступа
	<b>EBSCO &amp; Open Access</b> : ресурсы открытого доступа. – URL: <a href="https://www.ebsco.com/open-access">https://www.ebsco.com/open-access</a>	Контент открытого доступа
	<b>ScienceDirect</b> : офиц. сайт; раздел «Open Access» / Elsevier. - URL: <a href="https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals">https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals</a>	Контент открытого доступа
	<b>Karger Open Access</b> : журналы открытого доступа / S. Karger AG. – URL: <a href="https://www.karger.com/OpenAccess/AllJournals/Index">https://www.karger.com/OpenAccess/AllJournals/Index</a>	Контент открытого доступа
	<b>Архив научных журналов</b> / НП НЭИКОН. - URL: <a href="https://arch.neicon.ru/xmlui/">https://arch.neicon.ru/xmlui/</a>	Открытый доступ
	<b>International Scientific Publications</b> . – URL: <a href="http://www.scientific-publications.net/ru/">http://www.scientific-publications.net/ru/</a>	Открытый доступ
	<b>Эко-Вектор</b> : портал научных журналов / IT-платформа российской ГК «ЭКО-Вектор». - URL: <a href="http://journals.eco-vector.com/">http://journals.eco-vector.com/</a>	Открытый доступ
	<b>Всемирная организация здравоохранения</b> : офиц. сайт. - URL: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a>	Открытый доступ
	<b>Министерство науки и высшего образования Российской</b>	Открытый

Федерации : офиц. сайт. - URL: <a href="http://minobrnauki.gov.ru/">http://minobrnauki.gov.ru/</a> (поисковая система Яндекс)	доступ
Словари и энциклопедии на Академике. - URL: <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>	Открытый доступ

### 6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении данной дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к семинарским занятиям, подготовка работы по реферированию первоисточника и подготовка к тестированию.

Знакомство с дисциплиной происходит на первой лекции, где от студента требуется внимание и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

**Реферат** – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико- синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название.

Объем реферата должен составлять 17-22 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1. Титульный лист - 1 страница;
2. Оглавление - 1 страница;
3. Введение – 2-3 страницы;

4. Основная часть – 10-12 страниц;
5. Заключение - 2-3 страницы;
6. Список использованной литературы -1-2 страницы;
7. Приложения.

Некоторые рефераты могут содержать приложения. Однако это необязательная часть работы, и в общем объеме её не учитывают.

Для прохождения **тестирования** студентам предлагаются вопросы с вариантами ответов (закрытые) и/или открытые вопросы. Тестирование является текущей формой проверки знаний. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выяснить все условия тестирования заранее.

При выполнении всех форм самостоятельной работы студенты пользуются литературой, указанной в списке, интернет источниками и ЭБС Консультант студента. Самостоятельная работа направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего (рубежного, итогового) контроля – в соответствии с учебным планом.

В целом самостоятельная работа обучающихся при изучении курса, независимо от формы обучения это:

- усвоение содержания материала занятий на базе рекомендованной основной учебной дополнительной литературы;
- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- выполнение индивидуальных заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины.

