

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**



УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель  
образовательной программы  
Квасов А.Р./  
(подпись) (Ф.И.О.)  
«30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Санитарно-гигиенические лабораторные исследования**

Специальность 35.05.01 Медико-профилактическое дело

Форма обучения ОЧНАЯ

Ростов-на-Дону

2023

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

формирование у студентов системного естественнонаучного мировоззрения, современных представлений в области лабораторных исследований объектов окружающей среды, развитие универсальных, профессиональных компетенций, направленных на обеспечение санитарно эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

### 1.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	научно - исследовательский	проводить научные исследования по группам специальностей 14.02.00 Профилактическая медицина	население; среда обитания человека; физические и юридические лица; совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно - эпидемиологического благополучия населения
02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)	профилактический	Организовывать и проводить комплексные медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья различных контингентов населения, гигиенического воспитания и обучения	население; среда обитания человека; совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно - эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья

## II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

### 2.1. Универсальных:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

<p>Системное и критическое мышление</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>УК-1.1. Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам УК-1.2. Умеет идентифицировать проблемные ситуации УК-1.3. Умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат УК-1.4. Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций УК-1.5. Умеет применять системный подход для решения задач в профессиональной области</p>
---	--	--

2.2. Профессиональные:

<p><b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций</b></p>	<p><b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b></p>	<p><b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b></p>
<p>Проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок</p>	<p>ПК-5. Способность и готовность к оценке правильности отбора проб (образцов) факторов среды обитания, к выбору оптимальных методов и методик проведения</p>	<p>ПК-5.1. Умеет применять требования к организации и порядку деятельности аккредитованного испытательного лабораторного центра, органа инспекции ПК-5.2. Умеет осуществлять выбор оптимальных методов и методик проведения исследований, испытаний и измерений факторов среды обитания в зависимости от поставленной задачи ПК-5.3. Умеет оценивать достоверность полученных результатов лабораторных</p>

	исследований, испытаний и измерений, к оценке достоверности полученных результатов	исследований, испытаний и измерений
--	--	-------------------------------------

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Дисциплина является *дисциплиной по выбору*.

### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоёмкость дисциплины в зет   3   час   108  

#### 4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в   3   семестре (семестрах)

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		Всего	Контактная работа		СРС
			Л	С	
Семестр 3					
1	Организационно-методические основы лабораторного дела	38	6	18	14
2	Количественный химический анализ (КХА) в санитарно-гигиенических лабораторных исследованиях	31	6	15	10
3	Методология исследований физических факторов среды обитания.	39	4	15	20
	Форма промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен)	зачет			
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	<b>44</b>

## 4.2. Контактная работа

### Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 3			
1	1-3	Организационно-методические основы лабораторного дела	6
2	4-6	Количественный химический анализ (КХА) в санитарно-гигиенических лабораторных исследованиях	6
3	7-8	Методология исследований физических факторов среды обитания.	4
		Итого:	16

### Семинары

№ раздела	№ ПР	Темы	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 3				
1	1-6	Организационно-методические основы лабораторного дела	18	опрос / Коллоквиум
2	7-11	Количественный химический анализ (КХА) в санитарно-гигиенических лабораторных исследованиях	15	
3	12-16	Методология исследований физических факторов среды обитания.	15	
		Итого:	48	

## 4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 3			
1	Подготовка к текущему контролю.	14	Опрос
2	Подготовка к текущему контролю.	10	Опрос
3	Подготовка к текущему контролю. Промежуточной аттестации.	20	Опрос Коллоквиум
	Итого:	44	

## V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература.

1. Общая гигиена[электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. А.М. Большакова, В.Г. Маймулова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 832 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» ( ЭР) <http://www.studmedlib.ru>
2. Общественное здоровье и здравоохранение: учеб. пособие / Ю.Г. Элланский, А.Р. Квасов, М.Ю. Соловьев, под ред. Ю.Г. Элланского.- Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2016.- 527 с. – Доступ из ЭУБ РостГМУ <http://www.studmedlib.ru>

### 6.2. Дополнительная литература.

1. Гигиена питания: учебник для мед.вузов / А.А. Королев.-изд.2.-е.- М: Академия, 2007. - 528 с. <http://www.studmedlib.ru>
2. Коммунальная гигиена : учебник / под ред. В.Т. Мазаева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.-703 с. <http://www.studmedlib.ru>
3. Гигиена труда: учебник / под ред. Н.Ф.Измерова, В.Ф.Кирилова. -2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 477 с. <http://www.studmedlib.ru>
4. Окружающая среда и здоровье населения: учеб. - метод, пособие / Г.В. Айдинов, Р.Ф. Комарова, М.С. Машдиева. - Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2016.- 177 с. . – Доступ из ЭУБ РостГМУ <http://www.studmedlib.ru>

### 6.3. Интернет-ресурсы

	<b>ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	<b>Доступ к ресурсу</b>
1.	<b>Электронная библиотека РостГМУ</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://109.195.230.156:9080/opac/">http://109.195.230.156:9080/opac/</a>	Доступ неограничен
2.	<b>Консультант студента</b> [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО «ИПУЗ». - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	Доступ неограничен
3.	<b>Консультант врача.</b> Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : ЭБС. – М.: ООО ГК «ГЭОТАР». - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>	Доступ неограничен
4.	<b>UpToDate</b> [Electronic resource] :БД / Wolters Kluwer Health. – Режим доступа: <a href="http://www.uptodate.com">www.uptodate.com</a>	Доступ неограничен
5.	Справочная правовая система « <b>Консультант Плюс</b> » [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Доступ с компьютеров университета
6.	<b>Научная электронная библиотека eLIBRARY</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Открытый доступ
7.	<b>Национальная электронная библиотека</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Доступ с компьютеров библиотеки
8.	<b>Scopus</b> [Electronic resource] / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Electronic data. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA, 2015. – Режим доступа: <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> (Нацпроект)	Доступ неограничен
9.	<b>Wiley Online Library</b> [Electronic resource] / John Wiley & Sons. <a href="http://onlinelibrary.wiley.com">http://onlinelibrary.wiley.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект)	Доступ с компьютеров университета
10.	<b>Единое окно доступа к информационным ресурсам</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> [7.02.2019].	Открытый доступ
11.	<b>Российское образование. Федеральный образовательный портал</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a> [7.02.2019].	Открытый доступ
12.	<b>Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.femb.ru/feml/">http://www.femb.ru/feml/</a> , <a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a> [7.02.2019].	Открытый доступ
13.	<b>Medline</b> (PubMed, USA) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</a> [7.02.2019].	Открытый доступ
14.	<b>Free Medical Journals</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://freemedicaljournals.com/">http://freemedicaljournals.com/</a> [7.02.2019].	Открытый доступ
15.	<b>Free Medical Books</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.freebooks4doctors.com/">http://www.freebooks4doctors.com/</a> [7.02.2019].	Открытый доступ
16.	<b>Internet Scientific Publication</b> [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.ispub.com/">http://www.ispub.com/</a> [7.02.2019].	Открытый доступ
17.	<b>КиберЛенинка</b> [Электронный ресурс]: науч. электрон.биб-ка. - Режим доступа: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a> [7.02.2019].	Открытый доступ
	<b>Архив научных журналов</b> [Электронный ресурс] / НЭИКОН. - Режим	Открытый

18.	доступа: <a href="http://archive.neicon.ru/xmlui/">http://archive.neicon.ru/xmlui/</a> [7.02.2019].	доступ
19.	<b>Журналы открытого доступа на русском языке</b> [Электронный ресурс] / платформа EIPub НЭИКОН. – Режим доступа: <a href="http://elpub.ru/elpub-journals">http://elpub.ru/elpub-journals</a> [7.02.2019].	Открытый доступ
20.	<b>Медицинский Вестник Юга России</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://www.medicalherald.ru/jour">https://www.medicalherald.ru/jour</a> или с сайта РостГМУ[7.02.2019].	Открытый доступ
21.	<b>Всемирная организация здравоохранения</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a> [7.02.2019].	Открытый доступ
22.	<b>Современные проблемы науки и образования</b> [Электронный журнал]. - Режим доступа: <a href="http://www.science-education.ru/ru/issue/index">http://www.science-education.ru/ru/issue/index</a> [7.02.2019].	Открытый доступ
23.	<b>Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://cr.rosminzdrav.ru/#/">http://cr.rosminzdrav.ru/#/</a>	Открытый доступ

#### 6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины Санитарно-гигиенические лабораторные исследования является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

*\* Подготовка к лекциям.*

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно

вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно записывать на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

*\* Подготовка к семинарам.*

Подготовку к каждому занятию студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

*\* Подготовка к коллоквиуму.*

*Коллоквиум* проводится для того, чтобы выяснить и оценить уровень знаний студентов. Его проводят после окончания крупных тематических разделов в виде опроса. Студентам предлагается ответить на ряд вопросов, позволяющих проверить знания, полученные во время лекций и занятий. Эта форма учебных занятий позволяет систематизировать знания по предмету, углубиться в суть изучаемого вопроса.

Преподаватели, в свою очередь, получают дополнительную возможность контроля и оценки уровня знаний студентов.

Для успешной сдачи коллоквиума, получения по его итогам высокой оценки к нему необходимо правильно подготовиться. Прежде всего, необходимо заранее ознакомиться с темами коллоквиума, вопросами, которые будут обсуждаться на нем. Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы. Каждый студент, работая с литературой по определенной теме, независимо от того, какая тема задана, должен уметь выделять главные моменты в материале. Также при поиске информации студент может использовать один или сразу несколько источников, ссылаясь на них при своем ответе.

Стоит отметить, что студент, регулярно освежающий в памяти пройденный материал, обычно не испытывает проблем при подготовке и сдаче коллоквиума. Поэтому можно посоветовать всем учащимся возвратившись с лекций, перечитывать свои записи. Так знания постепенно, а главное – надежно, откладываются и накапливаются в голове. А при приближении даты коллоквиума будет достаточно лишь бегло просмотреть ответы на вопросы, чтобы уверенно дать ответ на занятии.

Раскрывая во время коллоквиума заданную тему, студенты проявляют собственные мысли, показывая, как они освоили материал. Это дает возможность преподавателю выяснить уровень знаний студентов и дифференцированной их оценить, выставив тот или иной балл.

*\* Рекомендации по работе с литературой.*

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать

проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

*Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:*

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками,

опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

*\* Подготовка к промежуточной аттестации.*

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1./ 7.2 Учебно-лабораторное оборудование и технические и электронные средства.**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
<b>344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214 (№29, Литер А-Я, 7 этаж)</b> Аудитория № 712 помещение для проведения занятий практического типа, групповых консультаций индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации	Помещения укомплектованы специализированной мебелью 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, 33 стульев, учебная доска, вешалка. Техническое средство обучения, служащие для представления учебной информации: телевизор Erisson. Сплит-система Lessar.

<p><b>344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214 (№29, Литер А-Я , 7 этаж)</b></p> <p>Аудитория № 714</p> <p>помещение для проведения занятий практического типа, групповых консультаций индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации</p>	<p>Помещения укомплектованы специализированной мебелью</p> <p>13 учебных столов, 1 стол преподавателя, 27 стульев, учебная доска, вешалка.</p> <p>Техническое средство обучения, служащие для представления учебной информации: телевизор Telefunken. Сплит-система Galaxy.</p>
<p><b>344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214 (№29, Литер А-Я , 7 этаж)</b></p> <p>Аудитория № 715</p> <p>помещение для проведения занятий практического типа, групповых консультаций индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации</p>	<p>Помещения укомплектованы специализированной мебелью</p> <p>13 учебных столов, 1 стол преподавателя, 27 стульев, учебная доска, вешалка.</p> <p>Техническое средство обучения, служащие для представления учебной информации: телевизор Telefunken. Сплит-система Kraft.</p>
<p><b>344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214 (№29, Литер А-Я , 7 этаж)</b></p> <p>Лаборатория № 717</p>	<p>Помещения укомплектованы специализированной мебелью:</p> <p>Стол лабораторный- 1 штука;</p> <p>Табурет лабораторный – 1 штука;</p> <p>Тележка передвижная – 1 штука;</p> <p>Тумба подкатная – 7 штук;</p> <p>Тумба приставная - 1 штука;</p> <p>Шкаф для книг – 1 штука;</p> <p>Шкаф для реактивов – 1 штука;</p> <p>Тележка передвижная – 1 штука;</p> <p>Лабораторное оборудование:</p> <p>pH- метр МТ – 1 штука;</p> <p>Бидистиллятор Millpore – 1 штука;</p>

	<p>Весы аналитические МТ – 1 штука;</p> <p>Весы технические МТ – 1 штука;</p> <p>Вытяжной шкаф – 1 штука;</p> <p>Льдогенератор – 1 штука;</p> <p>Микроскоп Биомед 6 – 1 штука;</p> <p>Мойка – 1 штука;</p> <p>Плита нагревательная ПЛ 1818 – 1 штука;</p> <p>Система ОхугraphPlus – 1 штука;</p> <p>Система для гель-электрофореза – 1 штука;</p> <p>Сушилка для рук САРМАТ – 1 штука;</p> <p>Фотометр Implen – 1 штука;</p> <p>Холодильник Pozis – 1 штука;</p> <p>Центрифуга Minispin – 1 штука;</p>
<p><b>344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214 (№29, Литер А-Я , 7 этаж)</b></p> <p>Аудитория № 718</p> <p>помещение для проведения занятий практического типа, групповых консультаций индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации</p>	<p>Помещения укомплектованы специализированной мебелью:</p> <p>38 учебных столов, 1 стол преподавателя, 50 стульев, учебная доска, вешалка.</p> <p>Техническое средство обучения, служащие для представления учебной информации: телевизор Samsung. Сплит-система Oasis.</p>
<p><b>344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214 (№29, Литер А-Я , 7 этаж)</b></p> <p>Аудитория № 719:</p> <p>Компьютерная аудитория</p>	<p>Помещения укомплектованы специализированной мебелью:</p> <p>Стол письменный – 9 штук;</p> <p>Стол овальный – 1 штука;</p> <p>Кресла для компьютера – 18 штук</p> <p>Шкаф для одежды – 1 штука;</p> <p>Тумбочка – 2 штуки;</p> <p>Техническое средство обучения:</p> <p>Моноблок Lenovo – 15 штук;</p> <p>Телевизор Telefunken – 1 штука;</p>

	<p>Настенный обогреватель Daewoo- 1 штука;</p> <p>Сплит-система Rovex – 1 штука;</p>
<p><b>344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214 (№29, Литер А-Я , 7 этаж)</b></p> <p>Лаборатория № 721</p>	<p>Помещения укомплектованы специализированной мебелью:</p> <p>Стол для титрования столешница TRESPA (модель 2015 года) – 1 штука;</p> <p>Стол лабораторный высокий, 900*650**900 столешница TRESPЛАБ-PRO – 1 штука;</p> <p>Стол лабораторный высокий 1200*650*900 столешница TRESPАЛАБ- PRO – 1 штука;</p> <p>Стол лабораторный высокий 1500*650*900 столешница TRESPATopLabЛАБ- PRO – 3 штуки;</p> <p>Стол островной, рабочая поверхность комбинированная TRESPA20/27 mm модель 2015г. в комплекте (RT) – 1 штука;</p> <p>Стол торцевой металлический, столешница TRESPAв комплекте- 2 штуки;</p> <p>Стол угловой на металлической опорной тумбе, столешница в комплекте – 1 штука;</p> <p>Шкаф вытяжной общего назначения ЛАБ- PRO ШВ 150.80.225 TR в комплекте- 1 штука;</p> <p>Шкаф общелабораторный ЛАБ- PRO ШЛ 50.50.193- 1 штука;</p> <p>Полка- 1 штука;</p> <p>Антресоль – 4 штуки;</p> <p>Лабораторное оборудование:</p> <p>АквадистилляторListon – 1 штука;</p> <p>Микроволновая печь – 1 штука;</p> <p>Стерилизатор воздушный- 1 штука;</p> <p>Термостат суховоздушный – 1 штука;</p> <p>Фотометр КФК-3-01- 1 штука;</p> <p>Холодильник Аристон – 1 штука.</p>
<p><b>344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214 (№29, Литер А-Я , 7 этаж)</b></p> <p>Аудитория № 722</p>	<p>Помещения укомплектованы специализированной мебелью:</p> <p>13 учебных столов, 1 стол преподавателя, 27 стульев, учебная доска, вешалка.</p> <p>Техническое средство обучения, служащие для</p>

<p>помещение для проведения занятий практического типа, групповых консультаций индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации</p>	<p>представления учебной информации: телевизор Telefunken. Сплит-система Supra.</p>
<p><b>344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214 (№29, Литер А-Я , 7 этаж)</b>  Аудитория № 723</p> <p>помещение для проведения занятий практического типа, групповых консультаций индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации</p>	<p>Помещения укомплектованы специализированной мебелью</p> <p>13 учебных столов, 1 стол преподавателя, 27 стульев, учебная доска, вешалка.</p> <p>Техническое средство обучения, служащие для представления учебной информации: телевизор Telefunken. Сплит-система Zanussi.</p>
<p><b>344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214 (№29, Литер А-Я , 1 этаж)</b>  Лекционная аудитория № 3</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа .</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью</p> <p>(150 посадочных мест)</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс .</p>
<p><b>344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214 (№29, Литер А-Я , 1 этаж)</b>  Лекционная аудитория № 4</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа .</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью</p> <p>(150 посадочных мест)</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс .</p>
<p><b>344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214 (№29, Литер А-Я , 2 этаж, 4 этаж, Литер Б-А, 6 этаж)</b>  <b>344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Адыгейская/Пушкинская 12/191.</b></p> <p>Специальные помещения для самостоятельной работы – читальные залы библиотеки, аудитория кафедры физики, Отдел автоматизации и мониторинга качества</p>	<p>Компьютерная техника с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в ЭИОС РостГМУ</p>

обучения.	
-----------	--