


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

факультет клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
образовательной программы
 /Березина З.И./
(подпись) (Ф.И.О.)
«29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОПАТОЛОГИЯ НЕВРОЗОВ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

**Ростов-на-Дону
2023**

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов цельного представления о современных теориях происхождения неврозов, и ориентация их в многомерном пространстве неврологии.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов знания о биологических и социальных факторах в возникновении психических нарушений;
- сформировать умение разграничить личностные проблемы от психических заболеваний;
- ознакомить обучающихся со стратегиями психопрофилактической и коррекционной работы с больными;
- ознакомить с методами клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, и защитных механизмов.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь медицинским работникам, работникам организаций социальной сферы и сферы образования, представителям социально уязвимых слоев населения, а также социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Дисциплина относится к вариативной части.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 3 час 108

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРС
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 7							
1	Теоретические основы неврологии.	62	8	32			22
2	Психология взаимоотношений врач-больной неврозом в трактовке основных психологических школ.	46	8	16			22
Итого по семестру		108	16	48			44

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой						
<i>Итого по дисциплине:</i>	108	16	48			44

СРС - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары

ЛР – лабораторные работы

ПР – практические занятия

4.2. Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 7			
1	1.1.	Теоретические основы, предмет и понятийный аппарат неврологии. Виды неврозов.	2
	1.2.	Психоаналитические трактовки неврозов. Психофизиологические психологические теории происхождения	2
	1.3.	Психологическая диагностика неврозов.	2
	1.4.	Неврозоподобные синдромы.	2
2.	2.1.	Особенности системы отношений личности больных с невротическими расстройствами.	4
	2.2.	Взаимоотношения врача и клиента в психоанализе.	4
Итого по семестру часов			16
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			16

Семинары

№ раздела	№ семинара	Темы семинаров	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 7				
1	1.1.	Классификация неврозов в отечественной	4	Собеседование
	1.2.	Физиологические основы неврологии	4	Устный опрос
	1.3.	Неврозы и психосоматические заболевания	4	Устный опрос
	1.4.	Психофизиологические и психологические концепции неврозов	4	Устный опрос
	1.5.	Гуманистический подход	4	Устный опрос
	1.6.	Экзистенциальный подход	4	Устный опрос

№ раздела	№ семинара	Темы семинаров	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	1.7.	Телесно-ориентированный подход	4	Устный опрос
	1.8.	Когнитивный подход	4	Устный опрос, тестирование
2	2.1.	Психология взаимоотношений врач-больной неврозом	8	Собеседование
	2.2.	Классификация симптомов и синдромов по отдельным психическим сферам	8	Устный опрос, тестирование
Итого по семестру часов			48	
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			48	

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 7			
1	Изучение психологических подходов к пониманию природы невротических расстройств. Донозологическая диагностика невротических расстройств.	4	Собеседование
	Написание реферата.	10	Защита реферата.
	Подготовка к семинарским занятиям	4	Устный опрос
	Подготовка к текущему контролю	4	Устный опрос
2	Изучение когнитивно-поведенческой модели психотерапии параноидного и асоциального расстройства личности.	4	Устный опрос.
	Подготовка к семинарским занятиям	4	Собеседование.
	Подготовка к текущему контролю	4	Собеседование.
	Подготовка к докладу	10	Доклад.
Итого по семестру часов		44	
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			44

Темы рефератов

1. Психотерапевтические возможности лечения расстройств личности в контексте поведенческой и бихевиорально-когнитивной терапии.
2. Эпилептоидный характер и аномалия личности при эпилепсии: сущность и различительные критерии.
3. Шизоидное и шизотипическое расстройство личности и шизофрения – дифференциально-диагностические признаки и прогнозирование.

4. Обсессивно-компульсивное личностное расстройство: социально-психологические трудности адаптации и критика к состоянию.
5. Личностно-аномальный патопсихологический синдром – особенности проявления аномалий личности при различных психических расстройствах (вторичные нарушения личности).
6. Психопатии в классификации О. Кербикова (возбудимые и торпидные).
7. Пограничное расстройство личности: особенности дезадаптации и специфика терапии.
8. Гистрионное расстройство личности и диссоциативное расстройство.
9. Зависимое расстройство личности: особенности дезадаптации и специфика терапии.
10. Мотивационная и эмоционально-волевая сфера при разных нарушениях личности: методы диагностики, особенности функционирования.

Темы докладов

1. Патопсихологические методы диагностики когнитивной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы личности, оценки критичности и уровня социальной адаптации. Оценка ресурсов компенсации, реабилитации больного.
2. Психокоррекция и КБТ больных с личностными расстройствами (на примере 1-2 личностных расстройств).
3. Личностно-аномальный ППС: структура, синдромообразующий радикал (Б.В.Зейгарник, Б.С.Братусь, М.М. Коченов, В.М.Блейхер). Методики диагностики и коррекции личностных аномалий.
4. Моделирование диагностической ситуации при психопатиях разного уровня. Компенсированные, некомпенсированные, декомпенсированные психопатии. Особенности моделирования и анализа психической деятельности при личностной аномалии.
5. Компоненты психической деятельности, нарушенные и сохранные при личностных аномалиях компенсированных и декомпенсированных личностей в клинике и в судебно-психолого-психиатрической практике и экспертизе (Б.В.Зейгарник, И.А.Кудрявцев, М.М.Коченов, Ф.С.Сафуанов, др.).
6. Организационный компонент психической деятельности при личностных аномалиях. Диагностика и анализ степени нарушения подконтрольности, критичности при постановке целей деятельности и их достижении. Тактика целеполагания в контексте самооценки и уровня притязаний (К.Левин, Ф.Хоппе, Б.В.Зейгарник, Т.Дембо, С.Я.Рубинштейн).
7. Коррекция уровня притязаний и тактические шаги в достижении и постановке целей деятельности в оценочной стрессовой ситуации проверки умственных способностей. Экспериментально-патопсихологическая диагностика синдромообразующего радикала при первичных и вторичных личностных аномалиях.
8. Теория поля К.Левина, теория деятельности А.Н.Леонтьева, патопсихология (Б.В.Зейгарник, С.Я.Рубинштейн, Б.С.Братусь, др.), культурно-исторический подход (Л.С.Выготский) в анализе основных психологических механизмов, опосредующих возникновение личностно-аномальной симптоматики.
9. Симптомы незрелой личности, незрелой тактики целеполагания. Феномен слипания реальных и идеальных целей деятельности. Факторы, провоцирующие срыв деятельности. Влияние эмоций на целеполагание в норме и патологии. Школа Зейгарник в анализе личностных аномалий.
10. Методика Хоппе «Уровень притязаний» и методика самооценки Дембо-Рубинштейн: методологические основания, особенности проведения и анализа данных. Специфика применения.

11. Патология мотивационного компонента деятельности при первичных, вторичных личностных аномалиях. Патология мотивов личности (психологические симптомы патологии мотивационной сферы).
12. Патология мотивационного компонента деятельности при личностных аномалиях при психических расстройствах (психозах, расстройствах пищевого поведения, стрессовых расстройствах, фобиях и тревожно-депрессивных расстройствах), при соматических и неврологических расстройствах (болезни сердечно-сосудистой системы, алкоголизм, деменции, эпилепсии и др.).
13. Дисфункциональные убеждения о себе, других и окружающем мире при личностных аномалиях разного типа (А.Бек, А.Раш, Б.Шо, Г.Эмери). Базовые убеждения, промежуточные убеждения и автоматические мысли при личностных расстройствах.

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (в фонде оценочных средств).

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Печатные издания

1. Клиническая психология : учебник / под ред. Б.Д. Карвасарского. – 5-е издание, доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 890 с. - ISBN 978-5-4461-1206-7
2. Александровский, Ю.А. Пограничные психические расстройства : руководство для врачей / Ю.А. Александровский [и др.]. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 552 с. – ISBN 978-5-9704-6298-0. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
3. Цыганков, Б.Д. Психиатрия. Основы клинической психопатологии : учебник / Б.Д. Цыганков, С. А. Овсянников. – 3-е изд., стер. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 384 с. – ISBN 978-5-9704-5876-1. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
4. Шмелёва, С.В. Психопатология : учебное пособие / С.В. Шмелёва, А.В. Голенков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 288 с. – ISBN 978-5-9704-6277-5. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
5. Майерс, Д. Социальная психология = Social psychology / Д. Майерс. – 7-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 793 с. – ISBN 0-07-112143-9 (англ.) - ISBN 978-5-4461-1570-9
6. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии : учебник / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 705, [6] с. – ISBN 978-5-4461-1063-6
7. Гусев, Е.И. Неврология : практическое руководство / под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, А.Б. Гехт. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 688 с. – ISBN 978-5-9704-2890-0. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный

6.2. Интернет-ресурсы

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opacg/	Доступ неограничен
	Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». – URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен

	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением. Комплексный медицинский консалтинг». - URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
	Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.пф/	Доступ с компьютеров библиотеки
	БД издательства Springer Nature. - URL: https://link.springer.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ https://kias.rfbr.ru/reg/index.php (Нацпроект)	Доступ неограничен
	Wiley Online Library / John Wiley & Sons. - URL: http://onlinelibrary.wiley.com по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)	Доступ ограничен
	Wiley. Полнотекстовая коллекция электронных журналов Medical Sciences Journal Backfile : архив. – URL : https://onlinelibrary.wiley.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)	Бессрочная подписка
	Sage Publication : [полнотекстовая коллекция электронных книг eBook Collections]. – URL: https://sk.sagepub.com/books/discipline по IP-адресам РостГМУ (Нацпроект)	Бессрочная подписка
	Wiley : офиц. сайт; раздел «Open Access» / John Wiley & Sons. – URL: https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html	Контент открытого доступа
	Российское образование. Единое окно доступа : федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
	Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - URL: http://srtv.fcior.edu.ru/	Открытый доступ
	Cochrane Library : офиц. сайт ; раздел «Open Access». - URL: https://cochranelibrary.com/about/open-access	Контент открытого доступа
	Кокрейн Россия : российское отделение Кокрановского сотрудничества / РМАНПО. – URL: https://russia.cochrane.org/	Контент открытого доступа
	Cyberleninka Open Science Hub : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: https://cyberleninka.org/	Контент открытого доступа
	Научное наследие России : электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: http://www.e-heritage.ru/	Открытый доступ
	КООБ.ru : электронная библиотека книг по медицинской психологии. - URL: http://www.koob.ru/medical_psychology/	Открытый доступ
	Президентская библиотека : сайт. - URL: https://www.prilib.ru/collections	Открытый доступ
	SAGE Openaccess : ресурсы открытого доступа / Sage Publications. – URL: https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/open-access-at-sage	Контент открытого доступа
	EBSCO & Open Access : ресурсы открытого доступа. – URL: https://www.ebsco.com/open-access	Контент открытого доступа
	ScienceDirect : офиц. сайт; раздел «Open Access» / Elsevier. - URL: https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals	Контент открытого

		доступа
	Karger Open Access : журналы открытого доступа / S. Karger AG. – URL: https://www.karger.com/OpenAccess/AllJournals/Index	Контент открытого доступа
	Архив научных журналов / НП НЭИКОН. - URL: https://arch.neicon.ru/xmlui/	Открытый доступ
	International Scientific Publications. – URL: http://www.scientific-publications.net/ru/	Открытый доступ
	Эко-Вектор : портал научных журналов / IT-платформа российской ГК «ЭКО-Вектор». - URL: http://journals.eco-vector.com/	Открытый доступ
	Всемирная организация здравоохранения : офиц. сайт. - URL: http://who.int/ru/	Открытый доступ
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: http://minobrnauki.gov.ru/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
	Словари и энциклопедии на Академике. - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ

6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении данной дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к семинарским занятиям, подготовка работы по реферированию первоисточника и подготовка к тестированию.

Знакомство с дисциплиной происходит на первой лекции, где от студента требуется внимание и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи).

Этапы подготовки доклада: 1 Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.). 2 Подбор для доклада необходимого материала литературных источников. 3 Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности. 4 Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста электронной презентации. 5 Заучивание, запоминание текста машинописного доклада. 6 Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации. Общая структура доклада

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление. • Формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию). • Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема). • Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет)

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему.

Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов,

определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.). Время доклада не должно превышать 7 - 10 минут.

Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико- синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название.

Объем реферата должен составлять 17-22 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1. Титульный лист - 1 страница;
2. Оглавление - 1 страница;
3. Введение – 2-3 страницы;
4. Основная часть – 10-12 страниц;
5. Заключение - 2-3 страницы;
6. Список использованной литературы -1-2 страницы;
7. Приложения.

Некоторые рефераты могут содержать приложения. Однако это необязательная часть работы, и в общем объеме её не учитывают.

Для прохождения **тестирования** студентам предлагаются вопросы с вариантами ответов (закрытые) и/или открытые вопросы. Тестирование является текущей формой проверки знаний. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выяснить все условия тестирования заранее.

При выполнении всех форм самостоятельной работы студенты пользуются литературой, указанной в списке, интернет источниками и ЭБС Консультант студента. Самостоятельная работа направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего (рубежного, итогового) контроля – в соответствии с учебным планом.

В целом самостоятельная работа обучающихся при изучении курса, независимо от формы обучения это:

- усвоение содержания материала занятий на базе рекомендованной основной учебной дополнительной литературы;
- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- выполнение индивидуальных заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины.