


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*факультет клинической психологии*

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель  
образовательной программы

  
\_\_\_\_\_/Березина З.И./  
(подпись) (Ф.И.О.)

«29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛЮДЕЙ С  
ОНКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения - очная

Ростов-на-Дону  
2023

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель освоения дисциплины:** получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний в области психоонкологии, формирование представлений о содержании психоонкологической проблематики, различных теоретических подходах, эмпирических фактах и клинических реалиях онкологических расстройств и их психологических коррелятов.

### 1.2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о психоонкологической проблематике в широком междисциплинарном контексте;
- формирование опыта практической деятельности применения на практике различных подходов к феномену внутренней картины болезни (ВКБ) в диагностическом и прогностическом контексте, использовать методы диагностики и подходы к оказанию психологической помощи в психоонкологии.
- формирование знаний, умений и навыков для своевременной диагностики и коррекции патологических состояний и переживаний, вызванных онкологическим заболеванием.
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

## II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

## III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Дисциплина относится к вариативной части.

## IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 4 час 144

### 4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в А семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная Работа				СРС
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр А							
1	Качество жизни – важнейший критерий эффективности лечения и реабилитации онкологических больных.	8	2				6
2	История развития психоонкологии в мире.	6	2				4

3	Онкологическое заболевание: экстремальная ситуация и психологический кризис.	6	2				4
4	Психологические исследования онкологических больных.	12	2				10
5	Профессиональная психологическая помощь.	8	2				6
6	Распространенность и диагностика пограничных психических расстройств у пациентов с онкологическими заболеваниями.	10		8			2
7	Стрессовые и адаптационные расстройства, развивающиеся в связи с онкологическими заболеваниями.	12		8			4
8	Развитие посттравматического стрессового расстройства у пациентов с онкологическими заболеваниями.	12		8			4
9	Расстройства невротического уровня у пациентов с онкологическими заболеваниями.	14	2	8			4
10	Непсихотические аффективные расстройства у пациентов с онкологическими заболеваниями.	18	2	12			4
11	Принципы и алгоритм психофармакотерапии пограничных психических расстройств у пациентов с онкологическими заболеваниями.	16		12			4
12	Ребенок, страдающий онкологическим заболеванием, и его семья.	12		8			4
Итого по семестру		144	24	64			56
Форма промежуточной аттестации – зачет							

<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>144</b>	<b>24</b>	<b>64</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>56</b>
-----------------------------	------------	-----------	-----------	----------	----------	-----------

СРС - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары

ЛР – лабораторные работы

ПР – практические занятия

#### 4.2. Контактная работа

##### Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр А			
1	1.1.	Качество жизни – важнейший критерий эффективности лечения и реабилитации онкологических больных.	2
2	2.1.	История развития психоонкологии в мире.	2
3	3.1.	Онкологическое заболевание: экстремальная ситуация и психологический кризис.	2
4	4.1.	Психологические исследования онкологических больных.	2
5	5.1.	Профессиональная психологическая помощь в психоонкологии.	2
9	9.1.	Расстройства невротического уровня у пациентов с онкологическими заболеваниями.	2
10	10.1.	Непсихотические аффективные расстройства у пациентов с онкологическими заболеваниями.	2
Итого по семестру часов			24
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			24

##### Семинарские занятия

№ раздела	№ семинара	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр А				
6	6.1.	Этические вопросы при проведении психологических исследований в онкологии.	8	Устный опрос
7	7.1.	Психологическая помощь онкологическим пациентам в паллиативной медицине	8	Устный опрос

№ раздела	№ семинара	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
8	8.1.	Распространенность и диагностика пограничных психических расстройств у пациентов с онкологическими заболеваниями.	8	Тестирование
9	9.1.	Стрессовые и адаптационные расстройства, развивающиеся в связи с онкологическими заболеваниями.	8	Собеседование
10	10.1.	Развитие посттравматического стрессового расстройства у пациентов с онкологическими заболеваниями.	12	Тестирование
11	11.1.	Принципы и алгоритм психофармакотерапии пограничных психических расстройств у пациентов с онкологическими заболеваниями.	12	Собеседование
12	12.1.	Ребенок, страдающий онкологическим заболеванием, и его семья.	8	Собеседование
Итого по семестру часов			64	
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			64	

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 10			
1	Изучение психокоррекционных техник и приемов, эффективных в работе с онкологическими	2	Устный опрос
	Подготовка к семинарским занятиям.	2	Устный опрос
	Подготовка к текущему контролю.	2	Устный опрос
2	Подготовка к семинарским занятиям.	2	Собеседование
	Подготовка к текущему контролю.	2	Устный опрос
3	Подготовка к семинарским занятиям.	2	Устный опрос
	Подготовка к текущему контролю.	2	Собеседование
4	Написание реферата.	6	Защита реферата.
	Подготовка к семинарским занятиям.	2	Устный опрос
	Подготовка к текущему контролю.	2	Собеседование
5	Изучение методик психопрофилактики эмоционального выгорания специалистов.	2	Собеседование
	Подготовка к семинарским занятиям.	2	Устный опрос
	Подготовка к текущему контролю.	2	Устный опрос

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
6	Подготовка к семинарским занятиям.	2	Собеседование
7	Подготовка к семинарским занятиям.	2	Устный опрос
	Подготовка к текущему контролю.	2	Собеседование
8	Подготовка к семинарским занятиям.	2	Устный опрос
	Подготовка к текущему контролю.	2	Устный опрос
9	Подготовка к семинарским занятиям.	2	Собеседование
	Подготовка к текущему контролю.	2	Собеседование
10	Подготовка к семинарским занятиям.	2	Устный опрос
	Подготовка к текущему контролю.	2	Устный опрос
11	Подготовка к семинарским занятиям.	2	Устный опрос
	Подготовка к текущему контролю.	2	Устный опрос
12	Подготовка к семинарским занятиям.	2	Собеседование
	Подготовка к текущему контролю.	2	Собеседование
<i>Итого по дисциплине часов:</i>		56	

#### **Темы рефератов**

1. Исторический аспект исследований в психоонкологии;
2. Гипотеза Н. И Непомнящей о психосоматической природе рака;
3. Психологический профиль онкологического больного;
4. Преморбидный опыт пациента и его роль в дальнейшем отношении к лечению.
5. Проблематика терминального пациента.
6. Собственно реабилитационное или психосоциальное направление;
7. Психолого -педагогическое направление;
8. Лечебно-психологическая помощь.
9. Работа с детским психотравматическим опытом.
10. Психологические проблемы родственников тяжелобольных пациентов
11. Качество жизни онкологического больного;
12. Характерные черты болеющего раком человека;
13. Отношение к болезни
14. Изменения, происходящие с пациентом
15. Психореабилитационные мишени в работе с онкологическими больными;
16. Преодоление сверхнормативности и ригидности по отношению к болезни, себе и окружающим людям (с помощью использования арттерапии, когнитивно-бихевиорального подхода, КСТ).
17. Работа с реальным симптомом- болью, тошнотой, страхами (арттерапевтические, когнитивно-бихевиоральные, суггестивные психодраматические методики).
18. Преодоление алекситимии (в русле гештальттерапии).
19. Стимуляция личностного роста пациента, работа с темами смыслов жизни и смерти, планированием ближайшего будущего (арттерапевтические, когнитивно-бихевиоральные, суггестивные психодраматические методики).
20. Психологическая коррекция патологических семейных сценариев и связанных с ними паттернов поведения;

**V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ,  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (в фонде оценочных средств)**

**VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Печатные издания.**

1. Клиническая психология : учебник / под ред. Б.Д. Карвасарского. – 5-е издание, доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 890 с. - ISBN 978-5-4461-1206-7
2. Малкина-Пых, И.Г. Психосоматика : учебник / И.Г. Малкина-Пых. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 422 с. – ISBN 978-5-4499-1464-4. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
3. Петрова, Н.Н. Медицинская психология : учебное пособие / Н.Н. Петрова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 208 с. – ISBN 978-5-9704-6118-1. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
4. Китаев-Смык, Л.А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса / Л.А. Китаев-Смык. – Москва : Академический Проект, 2020. – 943 с. – ISBN 978-5-8291-2733-6. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
5. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии : учебник / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 705, [6] с. – ISBN 978-5-4461-1063-6
6. Калина, Н.Ф. Психология личности : учебник для вузов / Н.Ф. Калина. – Москва : Академический Проект, 2015. – 214 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-1714-6. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный

**6.2. Интернет-ресурсы**

	<b>ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	<b>Доступ к ресурсу</b>
	<b>Электронная библиотека РостГМУ.</b> – URL: <a href="http://109.195.230.156:9080/opacg/">http://109.195.230.156:9080/opacg/</a>	Доступ неограничен
	<b>Консультант студента</b> [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
	<b>Консультант врача. Электронная медицинская библиотека</b> : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением. Комплексный медицинский консалтинг». - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
	<b>Научная электронная библиотека eLIBRARY.</b> - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Открытый доступ
	<b>Национальная электронная библиотека.</b> - URL: <a href="http://нэб.пф/">http://нэб.пф/</a>	Доступ с компьютеров библиотеки
	<b>БД издательства Springer Nature.</b> - URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ <a href="https://kias.rfbr.ru/reg/index.php">https://kias.rfbr.ru/reg/index.php</a> (Нацпроект)	Доступ неограничен
	<b>Wiley Online Library / John Wiley &amp; Sons.</b> - URL: <a href="http://onlinelibrary.wiley.com">http://onlinelibrary.wiley.com</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)	Доступ ограничен

<b>Wiley. Полнотекстовая коллекция электронных журналов Medical Sciences Journal Backfile</b> : архив. – URL : <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации ( <i>Нацпроект</i> )	Бессрочная подписка
<b>Sage Publication</b> : [полнотекстовая коллекция электронных книг eBook Collections]. – URL: <a href="https://sk.sagepub.com/books/discipline">https://sk.sagepub.com/books/discipline</a> по IP-адресам РостГМУ ( <i>Нацпроект</i> )	Бессрочная подписка
<b>Wiley</b> : офиц. сайт; раздел «Open Access» / John Wiley & Sons. – URL: <a href="https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html">https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html</a>	Контент открытого доступа
<b>Российское образование. Единое окно доступа</b> : федеральный портал. - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
<b>Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.</b> - URL: <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a>	Открытый доступ
<b>Cochrane Library</b> : офиц. сайт ; раздел «Open Access». - URL: <a href="https://cochranelibrary.com/about/open-access">https://cochranelibrary.com/about/open-access</a>	Контент открытого доступа
<b>Кокрейн Россия</b> : российское отделение Кокрановского сотрудничества / РМАНПО. – URL: <a href="https://russia.cochrane.org/">https://russia.cochrane.org/</a>	Контент открытого доступа
<b>Cyberleninka Open Science Hub</b> : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: <a href="https://cyberleninka.org/">https://cyberleninka.org/</a>	Контент открытого доступа
<b>Научное наследие России</b> : <a href="https://www.e-heritage.ru/">электронная библиотека</a> / МСЦ РАН. - URL: <a href="http://www.e-heritage.ru/">http://www.e-heritage.ru/</a>	Открытый доступ
<b>КООБ.ru</b> : электронная библиотека книг по медицинской психологии. - URL: <a href="http://www.koob.ru/medical_psychology/">http://www.koob.ru/medical_psychology/</a>	Открытый доступ
<b>Президентская библиотека</b> : сайт. - URL: <a href="https://www.prlib.ru/collections">https://www.prlib.ru/collections</a>	Открытый доступ
<b>SAGE Openaccess</b> : ресурсы открытого доступа / Sage Publications. – URL: <a href="https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/open-access-at-sage">https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/open-access-at-sage</a>	Контент открытого доступа
<b>EBSCO &amp; Open Access</b> : ресурсы открытого доступа. – URL: <a href="https://www.ebsco.com/open-access">https://www.ebsco.com/open-access</a>	Контент открытого доступа
<b>ScienceDirect</b> : офиц. сайт; раздел «Open Access» / Elsevier. - URL: <a href="https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals">https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals</a>	Контент открытого доступа
<b>Karger Open Access</b> : журналы открытого доступа / S. Karger AG. – URL: <a href="https://www.karger.com/OpenAccess/AllJournals/Index">https://www.karger.com/OpenAccess/AllJournals/Index</a>	Контент открытого доступа
<b>Архив научных журналов</b> / НП НЭИКОН. - URL: <a href="https://arch.neicon.ru/xmlui/">https://arch.neicon.ru/xmlui/</a>	Открытый доступ
<b>International Scientific Publications.</b> – URL: <a href="http://www.scientific-publications.net/ru/">http://www.scientific-publications.net/ru/</a>	Открытый доступ
<b>Эко-Вектор</b> : портал научных журналов / IT-платформа российской ГК «ЭКО-Вектор». - URL: <a href="http://journals.eco-vector.com/">http://journals.eco-vector.com/</a>	Открытый доступ
<b>Всемирная организация здравоохранения</b> : офиц. сайт. - URL: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a>	Открытый доступ
<b>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации</b> : офиц. сайт. - URL: <a href="http://minobrnauki.gov.ru/">http://minobrnauki.gov.ru/</a> ( <a href="#">поисковая система Яндекс</a> )	Открытый доступ
<b>Словари и энциклопедии на Академике.</b> - URL: <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>	Открытый доступ



### **6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении данной дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к семинарским занятиям, подготовка работы по реферированию первоисточника и подготовка к тестированию.

Знакомство с дисциплиной происходит на первой лекции, где от студента требуется внимание и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

**Реферат** – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико- синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название.

Объем реферата должен составлять 17-22 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1. Титульный лист - 1 страница;
2. Оглавление - 1 страница;
3. Введение – 2-3 страницы;
4. Основная часть – 10-12 страниц;
5. Заключение - 2-3 страницы;
6. Список использованной литературы -1-2 страницы;
7. Приложения.

Некоторые рефераты могут содержать приложения. Однако это необязательная часть работы, и в общем объеме её не учитывают.

Для прохождения **тестирования** студентам предлагаются вопросы с вариантами ответов (закрытые) и/или открытые вопросы. Тестирование является текущей формой проверки знаний. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выяснить все условия тестирования заранее.

При выполнении всех форм самостоятельной работы студенты пользуются литературой, указанной в списке, интернет источниками и ЭБС Консультант студента. Самостоятельная работа направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего (рубежного, итогового) контроля – в соответствии с учебным планом.

В целом самостоятельная работа обучающихся при изучении курса, независимо от формы обучения это:

- усвоение содержания материала занятий на базе рекомендованной основной учебной дополнительной литературы;
- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- выполнение индивидуальных заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины.