ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

факультет клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
образовательной программы
_____ /Березина З.И./
(подпись) *(Ф.И.О.)*
«29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения - очная

Ростов-на-Дону
2023

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: овладение знаниями методологии и принципов восстановительного обучения, умениями и навыками разрабатывать и внедрять в лечебный процесс программы нейропсихологической реабилитации, консультирования медицинского персонала по вопросам взаимодействия с персоналом, принципами профилактики, коррекции нарушений ВПФ.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- сформировать роль отдельных структурно-функциональных единиц мозга в осуществлении различных видов психической деятельности;
- сформировать систему знаний и представлений об истории развития и современных подходах к проблеме восстановления ВПФ;
- сформировать/развить умение формировать программу реабилитации при различных нарушениях ВПФ;
- сформировать готовность и способность к применению методов нейропсихологической реабилитации, к их использованию в практической работе.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

ПК-2 Способен разрабатывать и внедрять комплексные личностно- и социально-ориентированные программы психопрофилактики, психологической коррекции и клинико-социальной реабилитации, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения с учетом предметной специфики, а также факторов риска и дезадаптации.

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Дисциплина относится к базовой части.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 6 час 216

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в А семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная Работа				СРС
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр А							
1	Теоретические основы и принципы диагностики и реабилитации ВПФ.	98	12	-	44	-	42

2	Практические аспекты диагностики и реабилитации ВПФ.	82	12	-	36	-	34
Итого по семестру		180	24	-	80	-	76
Форма промежуточной аттестации – экзамен		36					
Итого по дисциплине:		216	24	-	80	-	76

СРС - самостоятельная работа обучающихся
Л - лекции

С – семинары

ЛР – лабораторные работы

ПР – практические занятия

4.2. Контактная работа

Лекции

№ раздела	**№** лекции	**Темы лекций**	**Кол-во часов**
Семестр 10			
1	1.1.	Основные концепции нейропсихологической реабилитации (НПР) и «восстановительного обучения».	2
	1.2.	Теоретические основы и принципы диагностики и реабилитации ВПФ.	4
	1.3.	Особенности и векторы онтогенеза психики. Концепция «развивающего обучения».	2
	1.4.	Этиология, синдромы и коррекция дизонтогенеза психики.	4
2	2.1.	Диагностика и реабилитация пациентов с нарушениями сознания, гнозиса и праксиса.	4
	2.2.	Диагностика и реабилитация нарушений устной и письменной речи.	4
	2.3.	Диагностика и реабилитация нарушений памяти, мышления и управляющих функций.	4
Итого по семестру часов			24
Итого по дисциплине часов:			24

Практические занятия

№ раздела	№ ПР	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 10				
1	1.1.	Теоретико-методологические принципы восстановительного обучения по Л.С. Цветковой. Пути восстановления высших корковых функций (ВКФ): растормаживание, викариат, перестройка функциональной системы. Виды восстановления ВКФ.	10	Собеседование
	1.2.	Невербальные (аудиовизуальные и т.п.) и вербальные методы восстановления высших корковых функций. Индивидуальные и групповые занятия.	10	Устный опрос
	1.3.	Деструктивные изменения нервной ткани при инсультах. Симптомы полной афазии и системные персеверации при левополушарных инсультах. Изменения в эмоциональной сфере (повышенный фон настроения, недостаточность осознания и переживания своего заболевания), нарушения ориентировки во времени, нарушения схемы тела и ярко выраженным синдромом односторонней пространственной агнозии при правостороннем. Принципы восстановления высших психических функций после инсульта.	12	Устный опрос
	1.4.	Развитие психики человека в онтогенезе: направления и возможные отклонения. Влияние социального фактора. Концепции развивающего обучения и пути развития различных видов мышления.	12	Тестирование
2	2.1.	Психический дизонтогенез, факторы возникновения и его клинические проявления (типы, формы).	10	Устный опрос
	2.2.	Виды афазии и дисфазии. Методы восстановления устной речи.	12	Устный опрос
	2.3.	Восстановительное обучение при алексии, аграфии и акалькулии. Методы коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии.	14	Тестирование
Итого по семестру часов			80	
Итого по дисциплине часов:			80	

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 10			
1	Проведение психологического исследование с использованием теоретико-методологических принципов восстановительного обучения по Л.С. Цветковой.	6	Устный опрос
	Подготовка к практическим занятиям	8	Собеседование
	Написание реферата.	12	Защита реферата
	Подготовка к текущему контролю.	8	Устный опрос
	Подготовка к промежуточному контролю.	8	Собеседование
2	Изучение методов психического дизонтогенеза.	8	Устный опрос
	Подготовка к практическим занятиям	6	Собеседование
	Отработка методов восстановления устной речи.	8	Устный опрос
	Подготовка к текущему контролю.	6	Собеседование
	Подготовка к промежуточному контролю.	6	Собеседование
Итого по семестру часов		**76**	
Итого по дисциплине часов:		**76**	

Темы рефератов

1. История и основные положения отечественной школы реабилитации ВПФ при очаговых поражениях головного мозга.
2. История и основные положения зарубежного (Великобритания, США) подхода к нейропсихологической реабилитации пациентов с очаговыми поражениями головного мозга.
3. Современные тенденции и требования в сфере восстановления ВПФ.
4. Реабилитация пациентов с очаговыми поражениями головного мозга в РФ.
5. Восстановительное обучение пациентов, перенесших ОНМК и ЧМТ: сходства и отличия.
6. Восстановительное обучение пациентов с рассеянным склерозом.
7. Особенности восстановительного обучения пациентов с дегенеративными заболеваниями головного мозга: возможности и динамика восстановления, эффективность восстановительного обучения, техники компенсации нарушений.
8. Особенности путей и методов восстановительного обучения пациентов с преимущественным поражением I функционального блока головного мозга.
9. Особенности путей и методов восстановительного обучения пациентов с преимущественным поражением II функционального блока головного мозга.
10. Особенности путей и методов восстановительного обучения пациентов с преимущественным поражением III функционального блока головного мозга.
11. Направления и возможности нейропсихологической реабилитации пациентов с правополушарной локализацией очагового поражения головного мозга.
12. Роль нейропсихолога в мульти(меж)дисциплинарной реабилитации пациентов, перенесших ОНМК.

13. Роль родственника (ухаживающего за пациентом) в восстановительном обучении пациента с очаговым поражением головного мозга.
14. Восстановительное обучение. Сенсорная афазия.
15. Восстановительное обучение. Аккустико-мнестическая афазия.
16. Восстановительное обучение. Эфферентная моторная афазия.
17. Восстановительное обучение. Афферентная моторная афазия.
18. Восстановительное обучение. Динамическая афазия.
19. Восстановительное обучение. Амнестическая афазия.
20. Восстановительное обучение. Семантчиеская афазия

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (в фонде оценочных средств)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Печатные издания.

1. Клиническая психология : учебник / под ред. Б.Д. Карвасарского. – 5-е издание, доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 890 с. - ISBN 978-5-4461-1206-7
2. Цветкова, Л.С. Восстановление высших психических функций (после поражений головного мозга) : учебник / Л.С. Цветкова. – Москва : Академический Проект, 2020. – 384 с. – ISBN 978-5-8291-2871-5. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
3. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии : учебник / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 705, [6] с. – ISBN 978-5-4461-1063-6
4. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология / Г.С. Абрамова – Москва : Прометей, 2022. – 708 с. – ISBN 978-5-00172-091-1. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
5. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий – 2-е изд. – Москва : Академический Проект, 2020. – 420 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-2748-0. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
6. Малкина-Пых, И.Г. Психосоматика : учебник / И.Г. Малкина-Пых. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 422 с. – ISBN 978-5-4499-1464-4. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
7. Фрондзей, С.Н. Общая психология : учебное пособие / С.Н. Фрондзей. – Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2019. – 100 с. – ISBN 978-5-9275-3288-9. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
8. Немов, Р.С. Общая психология. В 2 ч. Ч. I. : учебник / Р.С. Немов, Е.С. Романова. - Москва : ВЛАДОС, 2021. – 528 с. – ISBN 978-5-00136-179-4. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
9. Гайворонский, И.В. Анатомия центральной нервной системы (краткий курс) : учебное пособие / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук. – (изд. 4-е, перераб. и испр.). – Санкт-Петербург : ЭЛБИ-СПб, 2016. – 108 с. - ISBN 978-5-93979-142-7

6.2. Интернет-ресурсы

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	**Доступ к ресурсу**
	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opacg/	Доступ неограничен

	Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением. Комплексный медицинский консалтинг». - URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
	Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/	Доступ с компьютеров библиотеки
	БД издательства Springer Nature. - URL: https://link.springer.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ https://kias.rfbr.ru/reg/index.php *(Нацпроект)*	Доступ неограничен
	Wiley Online Library / John Wiley & Sons. - URL: http://onlinelibrary.wiley.com по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации *(Нацпроект)*	Доступ ограничен
	Wiley. Полнотекстовая коллекция электронных журналов Medical Sciences Journal Backfile : архив. – URL : https://onlinelibrary.wiley.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации *(Нацпроект)*	Бессрочная подписка
	Sage Publication : [полнотекстовая коллекция электронных книг eBook Collections]. – URL: https://sk.sagepub.com/books/discipline по IP-адресам РостГМУ *(Нацпроект)*	Бессрочная подписка
	Wiley : офиц. сайт; раздел «Open Access» / John Wiley & Sons. – URL: https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html	Контент открытого доступа
	Российское образование. Единое окно доступа : федеральный портал**.** - URL: http://www.edu.ru/. – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
	Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - URL: http://srtv.fcior.edu.ru/	Открытый доступ
	Cochrane Library : офиц. сайт ; раздел «Open Access». - URL: https://cochranelibrary.com/about/open-access	Контент открытого доступа
	Кокрейн Россия : российское отделение Кокрановского сотрудничества / РМАНПО. – URL: https://russia.cochrane.org/	Контент открытого доступа
	Cyberleninka Open Science Hub : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: https://cyberleninka.org/	Контент открытого доступа
	Научное наследие России : электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: http://www.e-heritage.ru/	Открытый доступ
	KOOB.ru : электронная библиотека книг по медицинской психологии**.** - URL: http://www.koob.ru/medical_psychology/	Открытый доступ
	Президентская библиотека : сайт. - URL: https://www.prlib.ru/collections	Открытый доступ
	SAGE Openaccess : ресурсы открытого доступа / Sage Publications. – URL: https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/open-access-at-sage	Контент открытого доступа

	EBSCO & Open Access : ресурсы открытого доступа. – URL: https://www.ebsco.com/open-access	Контент открытого доступа
	ScienceDirect : офиц. сайт; раздел «Open Access» / Elsevier. - URL: https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals	Контент открытого доступа
	Karger Open Access : журналы открытого доступа / S. Karger AG. – URL: https://www.karger.com/OpenAccess/AllJournals/Index	Контент открытого доступа
	Архив научных журналов / НП НЭИКОН. - URL: https://arch.neicon.ru/xmlui/	Открытый доступ
	International Scientific Publications. – URL: http://www.scientific-publications.net/ru/	Открытый доступ
	Эко-Вектор : портал научных журналов / IT-платформа российской ГК «ЭКО-Вектор». - URL: http://journals.eco-vector.com/	Открытый доступ
	Всемирная организация здравоохранения : офиц. сайт. - URL: http://who.int/ru/	Открытый доступ
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: http://minobrnauki.gov.ru/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
	Словари и энциклопедии на Академике. - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ

6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении данной дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к семинарским занятиям, подготовка работы по реферированию первоисточника и подготовка к тестированию.

Знакомство с дисциплиной происходит на первой лекции, где от студента требуется внимание и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико- синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания

методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название.

Объем реферата должен составлять 17-22 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1. Титульный лист - 1 страница;
2. Оглавление - 1 страница;
3. Введение – 2-3 страницы;
4. Основная часть – 10-12 страниц;
5. Заключение - 2-3 страницы;
6. Список использованной литературы -1-2 страницы;
7. Приложения.

Некоторые рефераты могут содержать приложения. Однако это необязательная часть работы, и в общем объёме её не учитывают.

Для прохождения **тестирования** студентам предлагаются вопросы с вариантами ответов (закрытые) и/или открытые вопросы. Тестирование является текущей формой проверки знаний. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выяснить все условия тестирования заранее.

При выполнении всех форм самостоятельной работы студенты пользуются литературой, указанной в списке, интернет источниками и ЭБС Консультант студента. Самостоятельная работа направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего

(рубежного, итогового) контроля – в соответствии с учебным планом.

В целом самостоятельная работа обучающихся при изучении курса, независимо от формы обучения это:

- усвоение содержания материала занятий на базе рекомендованной основной учебной дополнительной литературы;
- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- выполнение индивидуальных заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины.