


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

факультет клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
образовательной программы
 /Березина З.И./
(подпись) (Ф.И.О.)
«29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

**Ростов-на-Дону
2023**

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системных теоретических и прикладных знаний о психолингвистике, а также подготовка обучающихся к реализации практических задач, связанных с речевым развитием в онтогенезе, в практической деятельности клинического психолога.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование системы теоретических, научных и прикладных знаний о предмете и задачах, а также теоретических основах психолингвистики; об основных функциях речевых единиц; о психолингвистических моделях порождения и восприятия речи; о тенденциях развития современной психолингвистики;

- формирование и развитие умений и навыков ставить цели и задачи психолингвистического исследования речевого развития в онтогенезе; интегрировать в клиничко-психологической деятельности сведения о социокультурной обусловленности языкового развития клиента; анализировать трудности в языковом развитии в различных социокультурных контекстах жизнедеятельности человека;

- формирование опыта практической деятельности в применении способов и методов экспериментального изучения процессов восприятия и производства речи посредством языка; к выдвижению гипотез о проблемах языкового развития; применении методов психолингвистики в коррекционной клиничко-психологической деятельности с учетом современных представлений отечественной и зарубежной психолингвистики о речевом развитии в онтогенезе.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Дисциплина относится к вариативной части ОП.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 2 час 72

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СР С
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 7							
1	Психолингвистика как область научного знания.	30	6		10		14
2	Онтогенетические особенности речевых моделей.	30	4		18		8
3	Психолингвистическая проблематика в практике клинической психологии.	12	2		4		6
Итого по семестру		72	12		32		28

Форма промежуточной аттестации – зачет						
<i>Итого по дисциплине:</i>	72	12		32		28

СРС - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары

ЛР – лабораторные работы

ПР – практические занятия

4.2. Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 7			
1	1.1.	Теоретико-методологические основы психолингвистики.	2
	1.2.	История развития и современное состояние психолингвистики.	2
	1.3.	Основы психолингвистической теории.	2
2	2.1.	Речевые модели в детском возрасте.	2
	2.2.	Речевые модели в периоды взрослости.	2
3	3.1.	Психолингвистическая проблематика в практике клинической психологии.	2
Итого по семестру часов			12
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			12

Практические занятия

№ раздела	№ ПР	Темы практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 7				
1	1.1.	Теоретико-методологические основы психолингвистики. Естественнонаучные основы психолингвистики.	2	Собеседование
	1.2.	Материалы и методы современных психолингвистических исследований.	2	Устный опрос
	1.3.	Основы нейропсихолингвистики.	2	Устный опрос
	1.4.	Теория речевой деятельности. Речь в системе психических процессов.	2	Собеседование
	1.5.	Основы психосемантики.	2	Устный опрос

№ раздела	№ ПР	Темы практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
2	2.1	Развитие речи в онтогенезе: ранние этапы речевого развития.	2	Собеседование
	2.2.	Развитие речи в онтогенезе: речевое развитие в младшем школьном и подростковом	2	Собеседование
	2.3.	Речевые модели в периоды взрослости.	2	Собеседование
	2.4.	Проблема социокультурной обусловленности языкового развития.	2	Устный опрос
	2.5.	Зарубежные теории речевого развития в онтогенезе	2	Устный опрос
	2.6.	Отечественные теории речевого развития в онтогенезе.	2	Собеседование
	2.7.	Психолингвистика социальных сетей.	2	Устный опрос
	2.8.	Психолингвистика сетевой коммуникации.	2	Устный опрос
	2.9.	Коммуникативные модели поведения в социальных сетях.	2	Устный опрос
3	3.1.	Психолингвистическая проблематика в практике клинической психологии.	2	Устный опрос
	3.2.	Психолингвистические маркеры состояний соматических заболеваний.	2	Тестирование
Итого по семестру часов			32	
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			32	

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 4			
1	Проведение психологического исследования с использованием когнитивных моделей речепорождения.	2	Собеседование, устный опрос.
	Написание реферата.	6	Защита реферата.
	Подготовка к практическим занятиям	4	Собеседование
	Подготовка к текущему контролю.	2	Устный опрос
2	Изучение психолингвистической модели процесса восприятия и понимания речевого высказывания.	2	Устный опрос.
	Подготовка к практическим занятиям	4	Собеседование
	Подготовка к текущему контролю.	2	Устный опрос
3	Подготовка к практическим занятиям	4	Собеседование

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	Подготовка к текущему контролю.	2	Устный опрос
Итого по семестру часов		28	
<i>Итого по дисциплине часов:</i>		28	

Темы рефератов

1. Формы речи: сходство и различие.
2. Стохастическая модель порождения речи.
3. Модель непосредственно составляющих.
4. Трансформационно-генеративная грамматика Н. Хомского.
5. Теория уровней языка Ч. Осгуда.
6. Модель Т-О-Т-Е.
7. Модель порождения речи Л.С. Выготского.
8. Модель порождения речевого высказывания А.Р. Лурии.
9. Модель речевой деятельности А.А. Леонтьева.
10. Модель производства речи В. Левельта.
11. Условия, определяющие речевое развитие в онтогенезе.
12. Развитие форм общения в онтогенезе по М.И. Лисиной.
13. Развитие речи в младенческом возрасте.
14. Особенности автономной речи.
15. Этап первых двухсловных предложений.
16. Феномен словотворчества.
17. Развитие речи в младшем школьном возрасте.
18. Точки зрения на происхождение речи и языка.
19. Концепция семантической универсалий А. Вежбицкой.
20. Дискуссия Н. Хомского и Ж. Пиаже.
21. Исследования наследственных предпосылок развития языковых способностей.

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (в фонде оценочных средств).

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Печатные издания

1. Белянин, В. П. Психолингвистика : учебник / В.П. Белянин. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 415 с. – ISBN 978-5-9765-0743-2. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
2. Ушакова, Т.Н. Психолингвистика : учебник / под ред. Т.Н. Ушаковой. – Москва : ПЕР СЭ, 2017. – 416 с. – ISBN 978-5-9292-0175-2. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный

6.2. Интернет-ресурсы

ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				Доступ к ресурсу
Электронная библиотека	РостГМУ.	–	URL:	Доступ неограничен
http://109.195.230.156:9080/opac/				

	<p>Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования</p>	<p>Доступ неограничен</p>
	<p>Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением. Комплексный медицинский консалтинг». - URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования</p>	<p>Доступ неограничен</p>
	<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru</p>	<p>Открытый доступ</p>
	<p>Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/</p>	<p>Доступ с компьютеров библиотеки</p>
	<p>БД издательства Springer Nature. - URL: https://link.springer.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ https://kias.rfbr.ru/reg/index.php (Нацпроект)</p>	<p>Доступ неограничен</p>
	<p>Wiley Online Library / John Wiley & Sons. - URL: http://onlinelibrary.wiley.com по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)</p>	<p>Доступ ограничен</p>
	<p>Wiley. Полнотекстовая коллекция электронных журналов Medical Sciences Journal Backfile : архив. – URL : https://onlinelibrary.wiley.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)</p>	<p>Бессрочная подписка</p>
	<p>Sage Publication : [полнотекстовая коллекция электронных книг eBook Collections]. – URL: https://sk.sagepub.com/books/discipline по IP-адресам РостГМУ (Нацпроект)</p>	<p>Бессрочная подписка</p>
	<p>Wiley : офиц. сайт; раздел «Open Access» / John Wiley & Sons. – URL: https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html</p>	<p>Контент открытого доступа</p>
	<p>Российское образование. Единое окно доступа : федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/. – Новая образовательная среда.</p>	<p>Открытый доступ</p>
	<p>Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - URL: http://srtv.fcior.edu.ru/</p>	<p>Открытый доступ</p>
	<p>Cochrane Library : офиц. сайт ; раздел «Open Access». - URL: https://cochranelibrary.com/about/open-access</p>	<p>Контент открытого доступа</p>
	<p>Кокрейн Россия : российское отделение Кокрановского сотрудничества / РМАНПО. – URL: https://russia.cochrane.org/</p>	<p>Контент открытого доступа</p>
	<p>Cyberleninka Open Science Hub : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: https://cyberleninka.org/</p>	<p>Контент открытого доступа</p>
	<p>Научное наследие России : электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: http://www.e-heritage.ru/</p>	<p>Открытый доступ</p>
	<p>КООБ.ru : электронная библиотека книг по медицинской психологии. - URL: http://www.koob.ru/medical_psychology/</p>	<p>Открытый доступ</p>
	<p>Президентская библиотека : сайт. - URL: https://www.prlib.ru/collections</p>	<p>Открытый доступ</p>

	SAGE Openaccess : ресурсы открытого доступа / Sage Publications. – URL: https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/open-access-at-sage	Контент открытого доступа
	EBSCO & Open Access : ресурсы открытого доступа. – URL: https://www.ebsco.com/open-access	Контент открытого доступа
	ScienceDirect : офиц. сайт; раздел «Open Access» / Elsevier. - URL: https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals	Контент открытого доступа
	Karger Open Access : журналы открытого доступа / S. Karger AG. – URL: https://www.karger.com/OpenAccess/AllJournals/Index	Контент открытого доступа
	Архив научных журналов / НП НЭИКОН. - URL: https://arch.neicon.ru/xmlui/	Открытый доступ
	International Scientific Publications. – URL: http://www.scientific-publications.net/ru/	Открытый доступ
	Эко-Вектор : портал научных журналов / IT-платформа российской ГК «ЭКО-Вектор». - URL: http://journals.eco-vector.com/	Открытый доступ
	Всемирная организация здравоохранения : офиц. сайт. - URL: http://who.int/ru/	Открытый доступ
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: http://minobrnauki.gov.ru/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
	Словари и энциклопедии на Академике. - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ

6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении данной дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к семинарским занятиям, подготовка работы по реферированию первоисточника и подготовка к тестированию.

Знакомство с дисциплиной происходит на первой лекции, где от студента требуется внимание и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико- синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и

т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название.

Объем реферата должен составлять 17-22 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1. Титульный лист - 1 страница;
2. Оглавление - 1 страница;
3. Введение – 2-3 страницы;
4. Основная часть – 10-12 страниц;
5. Заключение - 2-3 страницы;
6. Список использованной литературы -1-2 страницы;
7. Приложения.

Некоторые рефераты могут содержать приложения. Однако это необязательная часть работы, и в общем объеме её не учитывают.

Для прохождения **тестирования** студентам предлагаются вопросы с вариантами ответов (закрытые) и/или открытые вопросы. Тестирование является текущей формой проверки знаний. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выяснить все условия тестирования заранее.

При выполнении всех форм самостоятельной работы студенты пользуются литературой, указанной в списке, интернет источниками и ЭБС Консультант студента. Самостоятельная работа направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего (рубежного, итогового) контроля – в соответствии с учебным планом.

В целом самостоятельная работа обучающихся при изучении курса, независимо от формы обучения это:

- усвоение содержания материала занятий на базе рекомендованной основной учебной дополнительной литературы;
- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- выполнение индивидуальных заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины.