

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
образовательной программы
Дзвасов А.Р./
(подпись) (Ф.И.О.)
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Медицина критических состояний

Специальность 35.05.01 Медико-профилактическое дело

Форма обучения **ОЧНАЯ**

Ростов-на-Дону

2023

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель овладение знаниями в области диагностики и оказания врачебной помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояние клинической смерти.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение обучающимися знаний причин, механизмов развития, клиники и диагностики критических состояний;
- обучение важнейшим методам оказания врачебной помощи при критических состояниях,

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

- 2.1. Универсальных: -
- 2.2. Общепрофессиональных: -ПК14
- 2.3. Профессиональных: -

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет – 2, час - 72

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в семестре 11

| № раздела | Наименование раздела | Количество часов | | | | | |
|------------|--------------------------------------|------------------|-------------------|---|----|----|-----|
| | | Всего | Контактная работа | | | | СРС |
| | | | Л | С | ПР | ЛР | |
| Семестр 11 | | | | | | | |
| 1 | Сердечно-легочная реанимация | 68 | | | 24 | | 44 |
| 2 | Подготовка к промежуточному контролю | 4 | | | | | 4 |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--------------------------------|-------|--|--|----|----|
| | Форма промежуточной аттестации | Зачет | | | | |
| Итого по семестру | | 72 | | | 24 | 48 |
| <i>Итого по дисциплине:</i> | | 72 | | | 24 | 48 |

СРС - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары

ЛР – лабораторные работы

ПР – практические занятия

4.2. Контактная работа

Практические работы

| № раздела | № ПР | Темы практических работ | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|-----------------------------------|------|--|--------------|-------------------------|
| Семестр 11 | | | | |
| 1 | 1 | Базовая сердечно-легочно-мозговая реанимация. | 6 | Опрос, тестовые задания |
| 1 | 2 | Сердечно-легочно-мозговая реанимация у детей | 6 | Опрос, тестовые задания |
| 1 | 3 | Сердечно-легочно-мозговая реанимация у беременных | 6 | Опрос, тестовые задания |
| 1 | 4 | Сердечно-легочно-мозговая реанимация в особых условиях (передозировка опиоидов, системная токсичность местных анестетиков и др.) | 6 | Опрос, тестовые задания |
| Итого по семестру часов | | | 24 | |
| <i>Итого по дисциплине часов:</i> | | | 24 | |

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

| № раздела | Вид самостоятельной работы обучающихся | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|-----------------------------------|--|--------------|---------------------------|
| Семестр 11 | | | |
| 1 | Подготовка к занятиям | 44 | Опрос тестовые задания |
| 2 | Подготовка к промежуточному контролю | 4 | тестовые задания |
| Итого по семестру часов | | 48 | |
| <i>Итого по дисциплине часов:</i> | | 48 | |

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(являются приложением к рабочей программе)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Печатные издания

1. Сумин С.А. Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.А. Сумин, И.И. Долгина. – М.: МИА, 2015. - 493 с.
2. Резван В.В., Современные подходы к решению проблемы внезапной сердечной смерти [Электронный ресурс] / В. В. Резван, Н. В. Стрижова, А. В. Тарасов; под ред. Л. И. Дворецкого. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-2534-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425343.html>

6.2. Интернет-ресурсы

| | ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | Доступ к ресурсу |
|--|---|-----------------------|
| | Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/oracg/ | Доступ неограничен |

| | | |
|--|--|---------------------------------------|
| | Консультант студента : ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: http://www.studmedlib.ru | Доступ неограничен |
| | Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва : ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: http://www.rosmedlib.ru | Доступ неограничен |
| | Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru | Открытый доступ |
| | Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/ | Доступ с компьютеров библиотеки |
| | Российское образование. Федеральный образовательный портал. - URL: http://www.edu.ru/index.php | Открытый доступ |
| | Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsm1.rssi.ru | Открытый доступ |
| | КиберЛенинка : науч. электрон. биб-ка. - URL: http://cyberleninka.ru/ | Открытый доступ |
| | Медицинский Вестник Юга России. - URL: https://www.medicalherald.ru/jour или с сайта РостГМУ | Открытый доступ |
| | Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/ | Открытый доступ |
| | Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России. - URL: http://cr.rosminzdrav.ru/ | Открытый доступ |
| | | |

6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины Медицина критических состояний является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по

намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

- **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

- **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

• **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|---|--|---|---|
| 1 | Медицина критических состояний | 344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38 Лечебно-диагностический корпус (Литер: Б-А, 8 этаж) Аудитория № 1 Помещение для проведения занятий практического типа, групповых консультаций индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации по дисциплине «Медицина критических состояний» | Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью столы (4), стулья (40) Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс (ноутбук Dell , LED-проектор Viviek Qumi Q5, экран Digis DSKA-4303) | |
| | | 344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38 Лечебно-диагностический корпус (Литер: Б-А, 8 этаж) Аудитория № 2 Помещение для проведения занятий практического типа, групповых консультаций индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации по дисциплине «Медицина критических состояний» | Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью столы (2), стулья (10) | |
| | | 344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38 Лечебно-диагностический корпус (Литер: Б- | Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью столы (2), стулья (10) | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>А, 8 этаж) Аудитория № 3 Помещение для проведения занятий практического типа, групповых консультаций индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации по дисциплине «Медицина критических состояний»</p> | | |
| | | <p>344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Суворова, 119/80 Подготовительный факультет (Литер: А) ЦСО 5этаж Аудитория № 9 Помещение для проведения занятий практического типа, групповых консультаций индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации по дисциплине «Медицина критических состояний»</p> | <p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью столы (2), стулья (15)</p> | |
| | | <p>344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Суворова, 119/80 Подготовительный факультет (Литер: А) ЦСО 1этаж Аудитория № 11 Помещение для проведения занятий практического типа по дисциплине «Медицина критических состояний»</p> | <p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью стол (1), стулья (15), симуляционным оборудованием для освоения расширенной сердечно-легочной реанимации и обеспечения проходимости верхних дыхательных путей (симулятор для СЛР «Володя», электрический дефибрилятор, тренажер для интубации трахеи «Ambu», ларингоскоп, интубационные трубки, воздуховоды)</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Суворова, 119/80 Подготовительный факультет (Литер: А) ЦСО 1этаж Аудитория № 2 Помещение для проведения занятий практического типа по дисциплине «Медицина критических состояний»</p> | <p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (стол (1), стулья (15)), симуляционным оборудованием для освоения базовой сердечно-легочной реанимации и обеспечения проходимости верхних дыхательных путей (симулятор для СЛР ребенку, электрический дефибриллятор, тренажер для интубации трахеи «Ambu», ларингоскоп, интубационные трубки, воздуховоды)</p> | |
| | | <p>344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Суворова, 119/80 Подготовительный факультет (Литер: А) ЦСО 1этаж Аудитория № 1 Помещение для проведения занятий практического типа по дисциплине «Медицина критических состояний»</p> | <p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (стол (1), стулья (15)), симуляционным оборудованием для освоения базовой сердечно-легочной реанимации и обеспечения проходимости верхних дыхательных путей (симулятор для СЛР беременной, электрический дефибриллятор, тренажер для интубации трахеи «Ambu», ларингоскоп, интубационные трубки, воздуховоды)</p> | |
| | | <p>344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214 (№41, Литер А-Я , 2 этаж, 4 этаж, Литер Б-А, 6 этаж) 344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Адыгейская/Пушкинская 12/191. Специальные помещения для самостоятельной работы – читальные залы библиотеки, аудитория кафедры физики, Отдел автоматизации и мониторинга качества обучения</p> | <p>Компьютерная техника с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в ЭИОС РостГМУ</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | 344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38 Лечебно-диагностический корпус (Литер: Б-А, 8 этаж) Комната №4, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Мебель для хранения учебного оборудования: Технические средства для профилактического обслуживания учебного оборудования: | |
|--|--|---|--|--|