


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

факультет клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
образовательной программы

 /Березина З.И./
(подпись) (Ф.И.О.)

«29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИИ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

**Ростов-на-Дону
2023**

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цель освоения дисциплины:** формирование целостной научной системы знаний о предмете, методах, задачах, базовых категориях и понятиях современной психологии, об основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения, об общих закономерностях, детерминантах, движущих силах и механизмах психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти с учетом психофизиологических норм, индивидуальных способностей и новообразований возраста.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основополагающих подходах к пониманию предмета психологии, об основных категориях психологии как науки, о закономерностях функционирования психики, о психических явлениях, основных теориях развития психики, основных линиях развития, механизмах и условиях развития психики; представлений о категориях и детерминантах психического развития, методологии и методах исследования в современной психологии;
- формирование и развитие умений и навыков анализировать: основные категории, понятия современной психологической науки и специфику использования ее методов, детерминанты психического развития, проблемы соотношения психического развития и обучения;
- формирование опыта практической деятельности самостоятельного поиска и анализа современной профессиональной научно-психологической информации, к владению профессиональной терминологией, способности реализовывать различные исследовательские подходы в профессиональной деятельности с учетом современных представлений отечественной и зарубежной школы;
- развитие профессионально важных качеств личности

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

ПК-9 Способен применять методы и разрабатывать дизайн научных исследований в области клинической психологии, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и осуществлять эмпирические исследования, анализировать, обобщать и презентовать полученные данные, в том числе внедрять результаты научных исследований в образовательный процесс.

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Дисциплина «История и методология психологии» относится к обязательной части ОП.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 5 час 180

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				СРС
		Всего	Контактная работа			
			Л	С	ПР	
Семестр 1						

1	Значение и место истории психологии в системе современной науки. Периодизация истории психологии.	84	12	44			28
2	Методологические основы психологической науки Методология и методы, категории, принципы психологии.	60	12	20			28
Итого по семестру		144	24	64			56
Форма промежуточной аттестации - экзамен		36					
<i>Итого по дисциплине:</i>		180	24	64			56

СРС - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары

ЛР – лабораторные работы

ПР – практические занятия

4.2. Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 1			
1.	1.1.	Значение и место истории психологии в системе современной науки. Становление представлений о психической реальности в античности. Развитие психологической мысли периода Средневековья и эпоху Возрождения (VI - XVI вв.)	4
	1.2.	Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII - XIX вв.). Психологическая мысль в России в XVIII - XIX вв. Становление немецкой эмпирической психологии и развитие ассоциативной психологии в XIX веке.	2
	1.3.	Развитие экспериментальной психологии и ее прикладных областей (конец XIX - начало XX в). Естественнонаучные предпосылки становления психологии как самостоятельной науки Зарубежная психология периода открытого кризиса (начало XX в.)	4
	1.4.	Отечественные научные школы в психологии XX в. Психология как наука XXI века: проблемы и перспективы развития	2
2	2.1.	История становления и современные представления о научном познании. Основные методологические концепции развития науки.	4
	2.2.	Введение в методологию психологии. Методологические проблемы психологических исследований. Критерии эффективности научных исследований	4
	2.3.	Эмпирические методы научного познания. Объяснительные принципы психологии.	2

	2.4.	Фундаментальные методологические проблемы психологии. Проблема соотношения между биологическим и социальным в природе человека.	2
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			24

Семинары

№ раздела	№ семинара	Темы семинаров	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	1.1	История психологии: теоретические и методологические основания	2	собеседование
	1.2	Психологические воззрения в период античности	8	устный опрос
	1.3	Психологическая мысль в эпохи Возрождения	8	собеседование
	1.4	Психологическая мысль в эпохи Просвещения	8	собеседование
	1.5	Развитие научных психологических знаний	2	собеседование
	1.6	Развитие отраслей психологии	4	собеседование
	1.7	Основные психологические школы	8	собеседование
	1.8	Развитие психологии в России	4	собеседование, тестирование
2	2.1	Методологические основы психологической науки	4	собеседование
	2.2	Специфика психологического знания и понятие научной теории	8	устный опрос
	2.3	Методы научного познания	4	устный опрос
	2.4	Категории и понятия в науки	4	устный опрос, тестирование
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			64	

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	Подготовка доклада с презентацией	10	защита доклада с презентацией
	Подготовка реферата	8	защита реферата
	Подготовка к семинарским занятиям и текущему контролю	10	собеседование
2	Подготовка к семинарским занятиям и текущему контролю	8	собеседование
	Написание эссе по проблеме соотношения между биологическим и социальным в природе человека.	8	собеседование

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	Подготовка творческого задания	12	устный опрос
<i>Итого по дисциплине часов:</i>		56	

Темы рефератов

1. Значение и место истории психологии в системе современной науки.
2. Становление представлений о психической реальности в античности.
3. Развитие психологической мысли периода Средневековья и эпоху Возрождения (VI - XVI вв.)
4. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII - XIX вв.).
5. Психологическая мысль в России в XVIII - XIX вв.
6. Становление немецкой эмпирической психологии и развитие ассоциативной психологии в XIX веке.
7. Развитие экспериментальной психологии и ее прикладных областей (конец XIX - начало XX в).
8. Естественнаучные предпосылки становления психологии как самостоятельной науки
9. Зарубежная психология периода открытого кризиса (начало XX в.)
10. Отечественные научные школы в психологии XX в.

Темы докладов с презентацией

1. Психология как наука XXI века: проблемы и перспективы развития
2. История становления и современные представления о научном познании.
3. Основные методологические концепции развития науки.
4. Методологические проблемы психологических исследований.
5. Критерии эффективности научных исследований
6. Эмпирические методы научного познания.
7. Объяснительные принципы психологии.
8. Фундаментальные методологические проблемы психологии.
9. Проблема соотношения между биологическим и социальным в природе человека.
10. Категории психологии

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (в фонде оценочных средств).

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Печатные издания

1. Ждан, А. Н. История психологии : от Античности до наших дней : учебник / А.Н. Ждан. – Изд. 10-е, испр. и доп. – Москва : Академический Проект, 2020. – 587 с. (Gaudeamus. Классический университетский учебник) – ISBN 978-5-8291-2721-3. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
2. Морозов, А. В. История психологии : учебное пособие / А.В. Морозов. – 2-е изд. – Москва : Академический Проект, 2020. – 288 с. ("Gaudeamus") – ISBN 978-5-8291-2780-0. - Доступ из ЭБС "Консультант студента" – Текст: электронный
3. Мусийчук, М. В. Методологические основы психологии : учебник / М.В. Мусийчук. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 108 с. – ISBN 978-5-9765-1569-7. - Доступ из ЭБС "Консультант студента" – Текст: электронный
4. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии : учебник / С.Л. Рубинштейн. –

- Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 705, [6] с. – ISBN 978-5-4461-1063-6
5. Швацкий, А.Ю. История психологии : учебное пособие / А.Ю. Швацкий. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 322 с. – ISBN 978-5-9765-1658-8. - Доступ из ЭБС "Консультант студента» – Текст: электронный
 6. Штерн, А.С. Введение в психологию : учебное пособие / А.С. Штерн. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 311 с. – ISBN 978-5-89349-499-0. - Доступ из ЭБС "Консультант студента» – Текст: электронный

6.2. Интернет-ресурсы

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opacg/	Доступ неограничен
	Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением. Комплексный медицинский консалтинг». - URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
	Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/	Доступ с компьютеров библиотеки
	БД издательства Springer Nature. - URL: https://link.springer.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ https://kias.rfbr.ru/reg/index.php (Нацпроект)	Доступ неограничен
	Wiley Online Library / John Wiley & Sons. - URL: http://onlinelibrary.wiley.com по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)	Доступ ограничен
	Wiley. Полнотекстовая коллекция электронных журналов Medical Sciences Journal Backfile : архив. – URL : https://onlinelibrary.wiley.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)	Бессрочная подписка
	Sage Publication : [полнотекстовая коллекция электронных книг eBook Collections]. – URL: https://sk.sagepub.com/books/discipline по IP-адресам РостГМУ (Нацпроект)	Бессрочная подписка
	Wiley : офиц. сайт; раздел «Open Access» / John Wiley & Sons. – URL: https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html	Контент открытого доступа
	Российское образование. Единое окно доступа : федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
	Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - URL: http://srtv.fcior.edu.ru/	Открытый доступ
	Cochrane Library : офиц. сайт ; раздел «Open Access». - URL: https://cochranelibrary.com/about/open-access	Контент открытого доступа
	Кокрейн Россия : российское отделение Кокрановского	Контент

	сотрудничества / РМАНПО. – URL: https://russia.cochrane.org/	открытого доступа
	Cyberleninka Open Science Hub : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: https://cyberleninka.org/	Контент открытого доступа
	Научное наследие России : электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: http://www.e-heritage.ru/	Открытый доступ
	КООБ.ru : электронная библиотека книг по медицинской психологии. - URL: http://www.koob.ru/medical_psychology/	Открытый доступ
	Президентская библиотека : сайт. - URL: https://www.prlib.ru/collections	Открытый доступ
	SAGE Openaccess : ресурсы открытого доступа / Sage Publications. – URL: https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/open-access-at-sage	Контент открытого доступа
	EBSCO & Open Access : ресурсы открытого доступа. – URL: https://www.ebsco.com/open-access	Контент открытого доступа
	ScienceDirect : офиц. сайт; раздел «Open Access» / Elsevier. - URL: https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals	Контент открытого доступа
	Karger Open Access : журналы открытого доступа / S. Karger AG. – URL: https://www.karger.com/OpenAccess/AllJournals/Index	Контент открытого доступа
	Архив научных журналов / НП НЭИКОН. - URL: https://arch.neicon.ru/xmlui/	Открытый доступ
	International Scientific Publications. – URL: http://www.scientific-publications.net/ru/	Открытый доступ
	Эко-Вектор : портал научных журналов / IT-платформа российской ГК «ЭКО-Вектор». - URL: http://journals.eco-vector.com/	Открытый доступ
	Всемирная организация здравоохранения : офиц. сайт. - URL: http://who.int/ru/	Открытый доступ
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: http://minobrnauki.gov.ru/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
	Словари и энциклопедии на Академике. - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ

6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении данной дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к семинарским занятиям; подготовка работы по реферированию первоисточника; подготовка к тестированию.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

При выполнении всех форм самостоятельной работы студенты пользуются литературой, указанной в списке, интернет-источниками и ЭБС Консультант студента. Самостоятельная работа направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего (рубежного, итогового) контроля – в соответствии с учебным планом.

В целом самостоятельная работа обучающихся при изучении курса это:

- усвоение содержания материала занятий на базе рекомендованной основной учебной дополнительной литературы;
- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- выполнение индивидуальных заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины;
- выполнение работы по реферированию первоисточника,
- текущий самоконтроль успеваемости на базе традиционных тестов.