

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
образовательной программы
/Квасов А.Р./
(подпись) (Ф.И.О.)
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Гигиена питания

Специальность 35.05.01 Медико-профилактическое дело

Форма обучения **ОЧНАЯ**

Ростов-на-Дону

2023

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Гигиена питания» – сформировать компетенции в оценке качества пищевых продуктов, характера и режима питания и их влияния на организм человека, а также в разработке гигиенических нормативов, санитарных требований и рекомендаций по изготовлению, хранению и применению продуктов питания, рационализации структуры и режимов питания, направленных на охрану и укрепление здоровья населения.

Задачами дисциплины «Гигиена питания» являются:

- приобретение обучающимися знаний о современных концептуальных подходах в области гигиены питания как одного из разделов гигиены;
- формирование у обучающихся умений и навыков в комплексной гигиенической оценке различных пищевых продуктов и готовых блюд, рационов, режимов и систем питания;
- освоение действующих законодательных и нормативных документов по гигиене питания, формирование знаний об организации, планировании и осуществлении основных видов деятельности в подразделениях Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в сфере организации питания на потребительском рынке и в деятельности ЛПУ, а также в организованных коллективов различных групп населения;
- освоение методов изучения и анализа причинно-следственных взаимосвязей между фактором питания и состоянием здоровья, уровнем физического развития и показателями работоспособности различных групп населения;
- овладение методами проведения санитарно-просветительской работы и гигиенического воспитания среди различных групп населения с целью формирования медицинских знаний о рациональном и сбалансированном питании как неотъемлемой части здорового образа жизни.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

профессиональных (ПК):

ПК-7: способностью и готовностью к оценке состояния фактического питания населения, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки;

ПК-9: способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических учреждений, производства и реализации продуктов питания, дошкольных образовательных организаций,

общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования;

ПК-13: способностью и готовностью к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний и оценки последствий возникновений и распространений таких заболеваний (отравлений), к оценке результатов экспертиз, исследований, в том числе лабораторных и инструментальных;

ПК-15: способностью и готовностью к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач.

III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Дисциплина «Гигиена питания» является *базовой дисциплиной*.

3.2. Основные знания, умения и навыки, необходимые для изучения дисциплины, формируются в ходе изучения следующих дисциплин:

общей и биорганической химии, биологической химии, микробиологии, вирусологии и иммунологии; гистологии, эмбриологии и цитологии; фармакологии; педиатрии, внутренних болезней, эндокринологии, акушерства и гинекологии, нервных болезней и медицинской генетики, оториноларингологии, офтальмологии, стоматологии, травматологии и ортопедии, дерматовенерологии, психиатрии и наркологии, профессиональных болезней, инфекционных болезней и паразитологии, судебной медицины, функциональной диагностики и клинико-лабораторной диагностики, лечебной физкультуры и врачебного контроля, гигиены труда, гигиены детей и подростков, коммунальной гигиены, эпидемиологии, военной эпидемиологии и неинфекционной эпидемиологии.

3.3. Дисциплина гигиена питания является конечной в цикле профессиональных дисциплин, завершение ее осуществляется на 12-м семестре и результаты освоения компетенций проверяются на итоговой государственной аттестации.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 10 , в часах - 360.

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 10, 11 и 12 семестрах

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРС
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 10							
1	Питание здорового человека, влияние питания на здоровье и трудоспособность населения. Алиментарная профилактика заболеваний (пищевых отравлений)	108	18	-	54	-	36
	Форма промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен)	Зачет					
	Всего	108	18	-	54	-	36
Семестр 11							
1	Питание здорового человека, влияние питания на здоровье и трудоспособность населения. Алиментарная профилактика заболеваний (пищевых отравлений)	24	6	-	-	-	18
2	Медико-биологические показатели качества пищевых продуктов; санитарно-гигиенический контроль за пищевой ценностью и безопасностью продуктов питания.	84	10	-	48	-	26
	Форма промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен)	36	Экзамен				
	Всего	144	16	-	48	-	44
Семестр 12							
2	Медико-биологические показатели качества пищевых продуктов; санитарно-гигиенический контроль за пищевой ценностью и безопасностью продуктов питания.	15	6	-	-	-	9
3	Организация и правовые основы государственного санитарного надзора по разделу гигиена питания	42	4	-	26	-	12

4	Лечебно-профилактическое и лечебное питание. Формирование гигиенических и медицинских знаний о здоровом питании среди различных групп населения	51	8		28		15
	Форма промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен)	Зачет					
	Всего	108	18	-	54	-	36
	Итого:	360	52	-	156	-	116

СРС - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары (в соответствии с РУП)

ЛР – лабораторные работы (в соответствии с РУП)

ПР – практические занятия (в соответствии с РУП, в них включены клинические практические занятия)

4.2. 4.2. Самостоятельная работа под контролем преподавателя

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 10			
1.	1.	Гигиена питания как наука и область практической деятельности. Основные этапы и пути развития гигиены	2
	2.	Рациональное питание и основные гигиенические требования к его организации	2
	3.	Гигиенические аспекты повышения белковой полноценности питания	2
	4.	Гигиенические вопросы потребности в жирах и липоидах	2
	5.	Гигиеническое значение углеводов в питании	2
	6.	Физиологическая роль витаминов в питании современного человека	2
	7.	Роль минеральных элементов в жизнедеятельности организма.	2
	8.	Гигиенические принципы организации питания взрослого трудоспособного населения	2
	9.	Гигиенические принципы построения питания отдельных возрастных групп (детей, подростков, лиц пожилого	2
Итого по семестру часов			18
Семестр 11			
1	10.	Современное состояние учения о пищевых отравлениях	2
	11.	Пищевые отравления микробной природы и их	2

	12.	Пищевые отравления немикробной природы и их профилактика	2
	13.	Пищевая и биологическая ценность продуктов растительного происхождения	2
2	14.	Гигиеническая оценка молока и молочных продуктов	2
	15.	Пищевая и биологическая ценность мяса, мясных и рыбных	2
	16.	Гигиеническая оценка методов консервирования пищевых продуктов	2
	17.	Гигиеническая характеристика пищевых добавок.	2
Итого по семестру часов			16
Семестр 12			
2	18.	Контаминаты (загрязнители пищевых продуктов, пестициды, минеральные удобрения, соли тяжелых	2
	19.	Контаминаты (загрязнители пищевых продуктов, пестициды, минеральные удобрения, соли тяжелых	2
	20.	Санитарная охрана продуктов питания	2
3	21.	Организация и правовые основы государственного санитарного надзора по разделу гигиена питания (1)	2
	22.	Организация и правовые основы государственного санитарного надзора по разделу гигиена питания (2)	2
4	23.	Питание в профилактической медицине (первичная и вторичная алиментарная профилактика неинфекционных	2
	24.	Гигиенические требования к организации лечебного питания в больничных учреждениях и санаториях	2
	25.	Гигиенические требования к организации лечебного питания в санаториях	2
	26.	Методы исследования влияния питания на состояние здоровья различных групп населения	2
Итого по семестру часов			18
Итого по дисциплине часов			52

Практические занятия

№ раздела	№ ПР	Темы практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 10				
1	1	Гигиенические требования к построению рационального питания и методы определения потребности организма в энергии и пищевых веществах (1)	4	Тестирование, опрос
	2	Гигиенические требования к построению рационального питания и методы определения потребности организма в энергии и пищевых веществах (2)	4	Тестирование, опрос
	3	Подсчет суточных энергозатрат индивида	4	Тестирование, опрос
	4	Подсчет питательной ценности суточного рациона (1)	4	Тестирование, опрос

	5	Подсчет питательной ценности суточного рациона (2)	4	Тестирование, опрос
	6	Методика проведения медицинского обследования и составление заключения по пищевому статусу (1)	4	Тестирование, опрос
	7	Методика проведения медицинского обследования и составление заключения по пищевому статусу (2)	6	Тестирование, опрос
	8	Определение понятия «пищевые отравления». Классификация пищевых отравлений.	4	Тестирование, опрос
	9	Изучение схемы расследования, учета и ликвидации вспышки пищевого отравления	4	Тестирование, опрос
	10	Методика составления акта расследования пищевого отравления, изучение санитарно-эпидемиологического режима предприятия	6	Тестирование, опрос
	11	Разработка профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике пищевых отравлений.	4	Тестирование, опрос
	12	Рубежный контроль	6	Тестирование, опрос
Итого по семестру часов			54	
Семестр 11				
2	13	Гигиеническая экспертиза качества пищевых продуктов (вводное занятие).	6	Тестирование, опрос
	14	Методы отбора проб пищевых продуктов и готовых блюд для лабораторных исследований	6	Тестирование, опрос
	15	Гигиеническая экспертиза муки и сухарей	6	Тестирование, опрос
	16	Гигиеническая экспертиза молока и молочных продуктов.	6	Тестирование, опрос
	17	Гигиеническая экспертиза мяса теплокровных животных и рыбы	6	Тестирование, опрос
	18.	Гигиеническая экспертиза напитков и концентратов	6	Тестирование, опрос
	19	Гигиеническая экспертиза баночных консервов и колбасных изделий	6	Тестирование, опрос
	20	Методика анализа результатов лабораторных исследований пищевых продуктов и готовых блюд и составление заключений. Рубежный контроль	6	Тестирование, опрос
Итого по семестру часов			48	
Семестр 12				
3.	25	Задачи предупредительного санитарного надзора. Классификация пищевых предприятий	4	Тестирование, опрос
	26	Методика санитарно-гигиенической экспертизы проекта предприятия пищевой промышленности, общественного питания и предприятия торговли пищевыми продуктами.	6	Тестирование, опрос

	27	Организация текущего санитарно-эпидемиологического надзора за предприятиями общественного питания	4	Тестирование, опрос
	28	Методика санитарно-гигиенического обследования колбасного завода	4	Тестирование, опрос
	29	Методика санитарно-гигиенического обследования молочного завода	4	Тестирование, опрос
	30	Методика санитарно-гигиенического обследования предприятия общественного питания (пищеблока).	4	Тестирование, опрос
4.	31	Диетическое питание как лечебный и профилактический фактор	4	Тестирование, опрос
	32	Лечебное питание при различных заболеваниях	4	Тестирование, опрос
	33	Лечебно-профилактическое питание на предприятиях с особо вредными и вредными условиями труда	4	Тестирование, опрос
	34	Реферативные сообщения об актуальных проблемах гигиены питания	6	Тестирование, опрос
	35	Пропаганда гигиенических и медицинских знаний о здоровом питании среди различных групп населения	4	Тестирование, опрос
	36	Рубежный контроль	6	Тестирование, опрос
Итого по семестру часов			54	
Итого по дисциплине часов			156	

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 10			
1	Подготовка к рубежному контролю	36	Тестирование, опрос
Итого по семестру часов		36	
Семестр 11			
1	Подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	18	Тестирование, опрос
2	Подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	26	Тестирование, опрос
Итого по семестру часов		44	
Семестр 12			
2	Подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	9	Тестирование, опрос
3	Подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	12	Тестирование, опрос

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
4	Подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю. Подготовка к рубежному контролю	15	Тестирование, опрос
Итого по семестру часов		36	
Итого по дисциплине часов		116	

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Королев А.А., Гигиена питания [Электронный ресурс] : Руководство для врачей / А.А. Королев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3706-3 –

Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437063.html>

3. Рубина Е. А. Санитария и гигиена питания: учеб. пособие для мед. вузов / Е.А. Рубина. – М.: Академия, 2005. – 288 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Тель Л.З., Нутрициология [Электронный ресурс] / Л.З. Тель [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-4235-0255-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423502553.html>

2. Мельниченко П.И., Социально-гигиенический мониторинг [Электронный ресурс] / П.И. Мельниченко, В.И. Попов, Ю.И. Стёпкин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4150-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441503.html>

3. Квасов А.Р. Гигиена питания: учеб. пособие для студентов, осваивающих основную образовательную программу по специальности "Медико-профилактическое дело"/ А.Р. Квасов, В.А. Дашкевич; Рост. гос. мед. ун-т, каф. гигиены. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2015. - 55 с.

6.3 Перечень интернет-ресурсов на 2020-2021 учебный год

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opac/	Доступ неограничен

2.	Консультант студента : ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: http://www.studmedlib.ru	Доступ неограничен
3.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва : ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: http://www.rosmedlib.ru	Доступ неограничен
4.	UpToDate : БД / Wolters Kluwer Health. – URL: www.uptodate.com	Доступ неограничен
5.	Консультант Плюс : справочная правовая система. - URL: http://www.consultant.ru	Доступ с компьютеров вуза
6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
7.	Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/	Доступ с компьютеров библиотеки
8.	Scopus / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA. – URL: http://www.scopus.com/ (Нацпроект)	Доступ неограничен
9.	Web of Science / Clarivate Analytics. - URL: http://apps.webofknowledge.com (Нацпроект)	Доступ неограничен
10.	ScienceDirect. Freedom Collection [журналы] / Elsevier. – URL: www.sciencedirect.com по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект)	Доступ неограничен
11.	БД издательства Springer Nature. - URL: http://link.springer.com/ по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект)	Доступ неограничен
12.	Wiley Online Library / John Wiley & Sons. - URL: http://onlinelibrary.wiley.com по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект)	Доступ с компьютеров вуза
13.	Единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://window.edu.ru/	Открытый доступ
14.	Российское образование. Федеральный образовательный портал. - URL: http://www.edu.ru/index.php	Открытый доступ
15.	ENVOC.RU English vocabulary]: образовательный сайт для изучающих англ. яз. - URL: http://envoc.ru	Открытый доступ
16.	Словари онлайн. - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ
17.	Юридическая Россия : федеральный правовой портал. - URL: http://www.law.edu.ru/	Открытый доступ
18.	Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://pravo.gov.ru/	Открытый доступ

19.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru	Открытый доступ
20.	Medline (PubMed, USA). – URL: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/	Открытый доступ
21.	Free Medical Journals. - URL: http://freemedicaljournals.com	Открытый доступ
22.	Free Medical Books. - URL: http://www.freebooks4doctors.com/	Открытый доступ
23.	International Scientific Publications.– URL: https://www.scientific-publications.net/ru/	Открытый доступ
24.	КиберЛенинка : науч. электрон. биб-ка. - URL: http://cyberleninka.ru/	Открытый доступ
25.	Архив научных журналов / НЭИКОН. - URL: https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый доступ
26.	Журналы открытого доступа на русском языке / платформа EIPub НЭИКОН. – URL: https://elpub.ru/	Открытый доступ
27.	Медицинский Вестник Юга России. - URL: https://www.medicalherald.ru/jour или с сайта РостГМУ	Открытый доступ
28.	Всемирная организация здравоохранения. - URL: http://who.int/ru/	Открытый доступ
29.	Evrika.ru информационно-образовательный портал для врачей. – URL: https://www.evrika.ru/	Открытый доступ
30.	Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/	Открытый доступ
31.	Univadis.ru: международ. мед. портал. - URL: http://www.univadis.ru/	Открытый доступ
32.	DoctorSPB.ru: информ.-справ. портал о медицине. - URL: http://doctorspb.ru/	Открытый доступ
33.	Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index	Открытый доступ
34.	Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России. - URL: http://cr.rosminzdrav.ru/#/	Открытый доступ
35.	Образование на русском : портал / Гос. ин-т русс. яз. им. А.С. Пушкина. - URL: https://pushkininstitute.ru/	Открытый доступ
	Другие открытые ресурсы вы можете найти по адресу:	

36.	http://rostgmu.ru →Библиотека→Электронный каталог→Открытые ресурсы интернет→далее по ключевому слову...	
-----	---	--

Обновлено 25.08.2020

6.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

•Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, то по какой причине они произошли. Самоконтроль является необходимым условием успешной учебы, поэтому, если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

•Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п., подчеркивая термины и определения с помощью разноцветных маркеров или ручек,

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

•Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками и пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению материала и формированию у студентов собственного отношения к проблеме.

•Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать,

систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

•Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

VII. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214 (№41, Литер А-Я, 8 этаж)

Аудитория № 802 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа по дисциплине «Гигиена питания»

Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью: 26 учебных столов, 56 стульев, 1 стол лектора с кафедрой. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс (интерактивный мультимедийный AV комплекс докладчика).

344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-

59/212-214 (№41, Литер А-Я , 8 этаж)

Аудитория № 830 помещение для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации по дисциплине «Гигиена питания».

Помещения укомплектованы специализированной мебелью:

10 учебных столов, 1 стол преподавателя, 25 стульев, учебная доска

344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214 (№41, Литер А-Я , 8 этаж)

Аудитория № 828 помещение для проведения занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации по дисциплине «Гигиена питания»

Помещения укомплектованы специализированной мебелью: 12 учебных столов, 1 стол преподавателя, 26 стульев, типовыми наборами профессиональных моделей с результатами лабораторных и инструментальных методов исследования, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: муляжи, таблицы, экспонаты к 8 темам, комплекты нормативно-инструктивной документации и научной литературы.

344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214 (№41, Литер А-Я , 8 этаж)

Комната №831,

помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Мебель для хранения учебного оборудования: шкафы – 3, закрытые стеллажи – 8, столы – 4, стенды – 3.

Технические средства для профилактического обслуживания учебного оборудования и хранения таблиц и учебных проектов.

344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214 (№41, Литер А-Я , 8 этаж, 4 этаж, Литер Б-А, 6 этаж)

Специальные помещения для самостоятельной работы – читальные залы библиотеки, аудитория кафедры физики, Отдел автоматизации и мониторинга качества обучения Компьютерная техника с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в ЭИОС РостГМУ

Программное обеспечение дисциплины

1. Office Standard, лицензия № 66869707 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016).

2. System Center Configuration Manager Client ML, System Center Standard, лицензия № 66085892 (договор №307-А/2015.463532 от 07.12.2015);

3. Windows, лицензия № 66869717 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016) .
4. Office Standard, лицензия № 65121548 (договор №96-А/2015.148452 от 08.05.2016);
5. Windows Server - Device CAL, Windows Server – Standard, лицензия № 65553756 (договор № РГМУ1292 от 24.08.2015);
6. Windows, лицензия № 65553761 (договор №РГМУ1292 от 24.08.2015);
7. Windows Server Datacenter - 2 Proc, лицензия № 65952221 (договор №13466/РНД1743/РГМУ1679 от 28.10.2015);
8. Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational Renewal License (Договор № 358-А/2017.460243 от 01.11.2017).
9. Предоставление услуг связи (интернета): «Ростелеком» - договор № РГМУ7628 от 22.12.2017; «Эр-Телеком Холдинг» - договор РГМУ7611 от 22.12.2017; «МТС» - договор РГМУ7612 от 22.12.2017.

