

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
образовательной программы
/Квасов А.Р./
(подпись) (Ф.И.О.)
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Гигиена детей и подростков

Специальность 35.05.01 Медико-профилактическое дело

Форма обучения ОЧНАЯ

Ростов-на-Дону

2023

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Гигиена детей и подростков» - сформировать компетенции в изучении и гигиенической оценке влияния факторов окружающей среды, условия обучения и воспитания на организм детей и подростков, а также в разработке гигиенических нормативов и санитарных мероприятий, направленных на охрану и укрепление их здоровья, благоприятное развитие и совершенствование функциональных возможностей организма детей и подростков.

Задачами освоения дисциплины являются:

- овладение студентами методами оценки состояния среды обитания человека, а также других факторов (включающих условия и режим пребывания в организованных учреждениях), определяющих состояние здоровья взрослого и детского населения, а также оценки состояния здоровья взрослого, детского и подросткового населения;
- организация, планирование и осуществление основных видов деятельности в подразделениях Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, на потребительском рынке и в деятельности ЛПУ, а также в организованных детских и подростковых учреждениях различных типов;
- овладение правовыми и организационными основами деятельности в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия и защиты прав потребителей,
- овладение навыками планирования, организации и проведения проверок объектов государственного санитарно-эпидемиологического надзора, ведение деловой переписки;
- обучение студентов организации основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья, направленным на повышение двигательной активности и закаливания детей и подростков с учетом их состояния здоровья и привлечением их к активным занятиям физической культурой и спортом;
- проведение санитарно-просветительской работы среди взрослого и детского населения, педагогического и медицинского персонала детских и подростковых учреждений, а также гигиенического воспитания родителей, детей и подростков с целью формирования здорового образа жизни;
- сформировать у студентов умения анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, написания рефератов по современным научным проблемам;
- овладение студентами приемами проведения научно–практических исследований, участия в решении отдельных научно–исследовательских задач по разработке новых методов и технологий в области медицины и профилактики.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

профессиональных (ПК):

ПК-7: способностью и готовностью к оценке состояния фактического питания населения, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки;

ПК-8: способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям;

ПК-9: способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических учреждений, производства и реализации продуктов питания, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования;

ПК-12: способностью и готовностью к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров;

ПК-16: способностью и готовностью к планированию и проведению гигиенического воспитания и обучения детей, подростков, их родителей и персонала дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования;

ПК-26: способностью и готовностью к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения.

III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Дисциплина «Гигиена детей и подростков» является *базовой дисциплиной*..

3.2. Основные знания, умения и навыки, необходимые для изучения дисциплины, формируются в ходе изучения следующих дисциплин:

нормальной анатомии, нормальной физиологии и основами возрастной

физиологии, микробиологии, вирусологии и иммунологии; фармакологии; педиатрии, внутренних болезней, общей физиотерапии, эндокринологии, акушерства и гинекологии, нервных болезней и медицинской генетики, оториноларингологии, офтальмологии, стоматологии, психиатрии и наркологии, клинической психологии, функциональной диагностики и клинико-лабораторной диагностики, лечебной физкультуры и врачебного контроля, гигиены труда, гигиены питания, коммунальной гигиены, эпидемиологии и неинфекционной эпидемиологии.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 9 , час 324.

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 10, 11 и 12 семестрах

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРС
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 10							
1	Введение в дисциплину. Гигиена детей и подростков ее развитие и современность	5	2	-	-	-	3
2	Формирование здоровья детской популяции	54	8	-	24	-	18
3	Гигиена образовательной деятельности	25	4	-	12	-	9
4	Двигательная активность и гигиена физического воспитания	24	4		18		6
	Форма промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен)	-	Зачет				
	Итого за 10 семестр	108	18	-	54	-	36
Семестр 11							
5	Гигиена трудового воспитания и обучения и профессиональное образование учащихся	24	4		12		8
6	Гигиена питания детей и подростков	24	4		12		8
7	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей (предметов обихода)	42	4		24		14
8	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей (детских учреждений)	18	4		-		14

	Форма промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен)	36	Экзамен				
	Итого за 11 семестр	144	16	-	48	-	44
Семестр 12							
9	Медико-профилактическое обеспечение детского и подросткового населения	9	2		4		3
10	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков; гигиеническое обучение и воспитание.	18	4		12		6
11	Правовые и законодательные основы деятельности специалистов по гигиене детей и подростков Деятельность органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению благополучия детей и подростков	45	6		20		15
	Форма промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен)	-	Зачет				
	Итого за 12 семестр	72	12	-	36	-	24
	Итого:	324	46	-	138	-	104

СРС - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары (в соответствии с РУП)

ЛР – лабораторные работы (в соответствии с РУП)

ПР – практические занятия (в соответствии с РУП, в них включены клинические практические занятия)

4.2. Самостоятельная работа под контролем преподавателя

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 10			
1	1.	Гигиена детей и подростков как самостоятельная научная дисциплина и пути ее развития. Объекты и методы исследования. Основные направления научных исследований и принципы нормирования в гигиене детей и	2

2	2.	Здоровье детского и подросткового населения, условия его формирования, факторы риска здоровью детей и подростков. Показатели состояния здоровья индивидуума и популяции; критерии и группы здоровья.	2
	3.	Основные закономерности роста и развития растущего организма. Возрастная периодизация. Акселерация и деакселерация.	2
	4.	Понятие о физическом развитии. Физическое развитие как критерий здоровья. Методы изучения и оценки физического развития индивидуума и коллектива.	2
	5.	Психическое развитие детей и подростков и факторы его определяющие. Понятие о психическом здоровье детей и подростков. Методы его изучения и оценки	2
3	6.	Деятельность как фактор роста, развития и укрепления здоровья, Гигиенические принципы ее нормирования у детей и подростков. Гигиеническое обоснование	2
	7.	Гигиенические принципы организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях. Гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в школе	2
4	8.	Физиолого-гигиенические основы физического воспитания. Понятие о двигательной активности.	2
	9.	Понятие о закаливании. Врачебный контроль за организацией физического воспитания	2
Итого по семестру часов			18
Семестр 11			
5	10.	Гигиена трудового обучения детей и подростков	2
	11.	Медико-физиологические основы профессиональной ориентации и врачебно-профессиональной консультации подростков	2
6	12.	Гигиенические основы организации питания детей и подростков в различных учреждениях	2
	13.	Врачебный контроль за организацией питания в организованных коллективах разного профиля	2
7	14.	Гигиенические требования к предметам обихода для детей и подростков: к одежде, обуви, игрушкам.	2
	15.	Гигиенические требования и принципы нормирования детской мебели, спортивного и трудового инвентаря.	2
8	16.	Гигиенические принципы планировки и строительства учреждений для детей и подростков. Особенности проектирования и строительства детских учреждений на современном этапе и за рубежом	2
	17.	Гигиенически полноценная среда обитания в детских подростковых учреждениях – как фактор сохранения здоровья. Гигиенические требования к организации воздушно-теплового и светового режима в детских и подростковых учреждениях.	2
Итого по семестру часов			16

Семестр 12			
9	18.	Медицинское обеспечение детского и подросткового населения	2
10	19.	Организация оздоровительных мероприятий в детских организованных коллективах. Учреждения, осуществляющие оздоровительные мероприятия среди	2
	20.	Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни у детей и подростков	2
11	21.	Нормативно-законодательные, международные акты в области охраны здоровья детей и их санитарно-эпидемиологического благополучия	2
	22.	Влияние эколого-гигиенических факторов на здоровье детей и подростков	2
	23.	Проблемы санитарно-гигиенического и эпидемиологического благополучия детского и подросткового населения в современных условиях	2
Итого по семестру часов			12
Итого по дисциплине часов			46

Практические работы

№ раздела	№ ПР	Темы практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 10				
2	1	Методы исследования и гигиенической оценки физического развития детей и подростков (индивидуума). Стандарты физического развития	4	Тестирование, опрос
	2	Методы исследования и гигиенической оценки физического развития детей и подростков (коллектива, популяции).	6	Тестирование, опрос
	3	Методы изучения и гигиенической оценки состояния здоровья детей и подростков (индивидуума). Критерии здоровья. Комплексная оценка состояния здоровья (группы здоровья).	4	Тестирование, опрос
	4	Методы исследования и гигиенической оценки психического развития и здоровья детей и подростков. Методы донозологической оценки состояния психического и физического здоровья детей и подростков.	4	Тестирование, опрос
	5	Методы изучения и оценки состояния здоровья детских коллективов, детской популяции. Формирование гипотез о факторах риска	6	Тестирование, опрос
3	6	Методы изучения и оценки видов деятельности у детей и подростков.	4	Тестирование, опрос

	7	Методы оценки организации учебно-воспитательного процесса в детских и подростковых учреждениях различного профиля	4	Тестирование, опрос
	8	Методы изучения функционального состояния и умственной работоспособности у детей и подростков	4	Тестирование, опрос
4	9	Методы изучения и оценки организации физического воспитания и закаливания детей и подростков.	4	Тестирование, опрос
	10	Методы изучения и гигиенической оценки двигательной активности детей и подростков.	4	Тестирование, опрос
	11	Методы изучения и оценки функционального состояния, физической подготовленности и закаленности организма детей и подростков.	4	Тестирование, опрос
	12	Рубежный контроль	6	Тестирование, опрос
Итого по семестру часов			54	
Семестр 11				
5	13	Гигиена трудового воспитания и обучения. Гигиена профессионального образования подростков.	6	Тестирование, опрос
	14	Гигиенические аспекты врачебно-профессиональной ориентации подростков.	6	Тестирование, опрос
6	15	Методы изучения и оценки фактического питания детей и подростков.	6	Тестирование, опрос
	16	Методика оценки организации питания детей и подростков в организованных коллективах. Методика медицинского (врачебного, санитарного-эпидемиологического) контроля за питанием в детских и подростковых учреждениях.	6	Тестирование, опрос
7	17	Гигиеническая оценка предметов детского обихода: детской одежды и обуви, игрушек.	6	Тестирование, опрос
	18.	Гигиеническая оценка детских учебных пособий, технических средств обучения, ПК и ВДТ.	6	Тестирование, опрос
	19	Гигиеническая оценка детской мебели, оборудования, инвентаря и инструментария.	6	Тестирование, опрос
	24	Рубежный контроль	6	Тестирование, опрос
Итого по семестру часов			48	
Семестр 12				
9	25	Медико-профилактическое обеспечение детского и подросткового населения	4	Тестирование, опрос
10	26	Организация оздоровительных мероприятий в детских организованных коллективах.	4	Тестирование, опрос
	27	Учреждения, осуществляющие оздоровительные мероприятия среди детей и подростков.	4	Тестирование, опрос

	28	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков; гигиеническое обучение и воспитание.	4	Тестирование, опрос
11	29	Правовые и законодательные основы деятельности специалистов по гигиене детей и подростков. Деятельность органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению благополучия детей и подростков	4	Тестирование, опрос
	30	Методика комплексного обследования детских и подростковых учреждений. Оценка уровня санитарно-эпидемиологического благополучия детских и подростковых учреждений. (ДОО)	4	Тестирование, опрос
	31	Методика комплексного обследования детских и подростковых учреждений. Оценка уровня санитарно-эпидемиологического благополучия детских и подростковых учреждений.(Школа)	4	Тестирование, опрос
	32	Изучение причинно-следственных взаимосвязей между факторами санитарно-эпидемиологического благополучия и состоянием здоровья детей и подростков.	4	Тестирование, опрос
	33	Рубежный контроль	4	Тестирование, опрос
Итого по семестру часов			36	
Итого по дисциплине часов			138	

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 10			
1	Подготовка к рубежному контролю	3	Тестирование, опрос
2	Подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	18	Тестирование, опрос
3	Подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	9	Тестирование, опрос
4	Подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю, подготовка к рубежному контролю	6	Тестирование, опрос
Итого по семестру часов		36	
Семестр 11			
5	Подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	8	Тестирование, опрос
6	Подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	8	Тестирование, опрос

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
7	Подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	14	Тестирование, опрос
8	Подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю. Подготовка к рубежному контролю	14	Тестирование, опрос
Итого по семестру часов		44	
Семестр 12			
9	Подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	3	Тестирование, опрос
10	Подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	6	Тестирование, опрос
11	Подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю. Подготовка к рубежному контролю	15	Тестирование, опрос
Итого по семестру часов		24	
Итого по дисциплине часов		104	

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Кучма В.Р., Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3498-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434987.html>

2. Кучма В.Р., Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К. и др. Под ред. В.Р. Кучмы - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-3499-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434994.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Кучма В.Р., Морфофункциональное развитие современных школьников [Электронный ресурс] / В.Р. Кучма - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-4408-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970444085.html>

2. Мельниченко П.И., Социально-гигиенический мониторинг [Электронный ресурс] / П.И. Мельниченко, В.И. Попов, Ю.И. Стёпкин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4150-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441503.html>

3. Кильдиярова Р. Р., Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3832-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438329.html>

4. Кильдиярова Р.Р., Питание здорового ребенка [Электронный ресурс] : руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3509-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html>

6.3 Перечень интернет-ресурсов на 2020-2021 учебный год

	ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opacg/	Доступ неограничен
2.	Консультант студента : ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: http://www.studmedlib.ru	Доступ неограничен
3.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва : ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: http://www.rosmedlib.ru	Доступ неограничен
4.	UpToDate : БД / Wolters Kluwer Health. – URL: www.uptodate.com	Доступ неограничен
5.	Консультант Плюс : справочная правовая система. - URL: http://www.consultant.ru	Доступ с компьютеров вуза
6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
7.	Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/	Доступ с компьютеров библиотеки
8.	Scopus / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA. – URL: http://www.scopus.com/ (Нацпроект)	Доступ неограничен
9.	Web of Science / Clarivate Analytics. - URL: http://apps.webofknowledge.com (Нацпроект)	Доступ неограничен
10.	ScienceDirect. Freedom Collection [журналы] / Elsevier. – URL: www.sciencedirect.com по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект)	Доступ неограничен

11.	БД издательства Springer Nature. - URL: http://link.springer.com/ по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект)	Доступ неограничен
12.	Wiley Online Library / John Wiley & Sons. - URL: http://onlinelibrary.wiley.com по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект)	Доступ с компьютеров вуза
13.	Единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://window.edu.ru/	Открытый доступ
14.	Российское образование. Федеральный образовательный портал. - URL: http://www.edu.ru/index.php	Открытый доступ
15.	ENVOC.RU English vocabulary] : образовательный сайт для изучающих англ. яз. - URL: http://envoc.ru	Открытый доступ
16.	Словари онлайн. - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ
17.	Юридическая Россия : федеральный правовой портал. - URL: http://www.law.edu.ru/	Открытый доступ
18.	Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://pravo.gov.ru/	Открытый доступ
19.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru	Открытый доступ
20.	Medline (PubMed, USA). – URL: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/	Открытый доступ
21.	Free Medical Journals. - URL: http://freemedicaljournals.com	Открытый доступ
22.	Free Medical Books. - URL: http://www.freebooks4doctors.com/	Открытый доступ
23.	International Scientific Publications.– URL: https://www.scientific-publications.net/ru/	Открытый доступ
24.	КиберЛенинка : науч. электрон. биб-ка. - URL: http://cyberleninka.ru/	Открытый доступ
25.	Архив научных журналов / НЭИКОН. - URL: https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый доступ
26.	Журналы открытого доступа на русском языке / платформа EIPub НЭИКОН. – URL: https://elpub.ru/	Открытый доступ
27.	Медицинский Вестник Юга России. - URL: https://www.medicalherald.ru/jour или с сайта РостГМУ	Открытый доступ
28.	Всемирная организация здравоохранения. - URL: http://who.int/ru/	Открытый доступ
	Evrika.ru информационно-образовательный портал для	Открытый

29.	врачей. – URL: https://www.evrika.ru/	доступ
30.	Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/	Открытый доступ
31.	Univadis.ru: международ. мед. портал. - URL: http://www.univadis.ru/	Открытый доступ
32.	DoctorSPB.ru: информ.-справ. портал о медицине. - URL: http://doctorspb.ru/	Открытый доступ
33.	Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index	Открытый доступ
34.	Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России. - URL: http://cr.rosminzdrav.ru/#!/	Открытый доступ
35.	Образование на русском : портал / Гос. ин-т русс. яз. им. А.С. Пушкина. - URL: https://pushkininstitute.ru/	Открытый доступ
36.	Другие открытые ресурсы вы можете найти по адресу: http://rostgmu.ru →Библиотека→Электронный каталог→Открытые ресурсы интернет→далее по ключевому слову...	

Обновлено 25.08.2020

6.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, то по какой причине они произошли. Самоконтроль является необходимым условием успешной учебы, поэтому, если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

- **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п., подчеркивая термины и определения с помощью разноцветных маркеров или ручек,

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

- **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно

изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками и пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению материала и формированию у студентов собственного отношения к проблеме.

- **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять

из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

• **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

VII. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214 (№41, Литер А-Я, 8 этаж)

Аудитория № 802. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа по дисциплине «Гигиена детей и подростков» Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью: 26 учебных столов, 56 стульев, 1 стол лектора с кафедрой. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс (интерактивный мультимедийный AV комплекс докладчика)

Аудитория № 812 Помещение для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации по дисциплине «Гигиена детей и подростков» Помещения укомплектованы специализированной мебелью: 7 учебных столов, 1 стол преподавателя, 26 стульев, учебная доска с типовыми наборами профессиональных моделей с результатами лабораторных и инструментальных методов исследования, наборами учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: демонстрационный материал по 6 темам (таблицы, методические и нормативные материалы); демонстрационное оборудование: адаптометр АДМ, весы, ростомер, учебные проекты.

Аудитория № 811. Помещение для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации по дисциплине «Гигиена детей и подростков» специализированной мебелью: 4 учебных стола, 1 стол преподавателя, 12 стульев, шкафы с наборами учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации по 3 темам.

Комната №831. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Мебель для хранения учебного оборудования: шкафы – 3, закрытые стеллажи – 8, столы – 4, стенды – 3. Технические средства для профилактического обслуживания учебного оборудования и хранения таблиц и учебных проектов.

344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214 (№41, Литер А-Я, 8 этаж, 4 этаж, Литер Б-А, 6 этаж)

344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Адыгейская / Пушкинская, 12/191.

Специальные помещения для самостоятельной работы – читальные залы библиотеки, аудитория кафедры физики, Отдел автоматизации и мониторинга качества обучения Компьютерная техника с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в ЭИОС РостГМУ.

Программное обеспечение дисциплины

1. Office Standard, лицензия № 66869707 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016).
2. System Center Configuration Manager Client ML, System Center Standard, лицензия № 66085892 (договор №307-А/2015.463532 от 07.12.2015);
3. Windows, лицензия № 66869717 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016) .
4. Office Standard, лицензия № 65121548 (договор №96-А/2015.148452 от 08.05.2016);
5. Windows Server - Device CAL, Windows Server – Standard, лицензия № 65553756 (договор № РГМУ1292 от 24.08.2015);
6. Windows, лицензия № 65553761 (договор №РГМУ1292 от 24.08.2015);
7. Windows Server Datacenter - 2 Proc, лицензия № 65952221 (договор №13466/РНД1743/РГМУ1679 от 28.10.2015);
8. Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational Renewal License (Договор № 358-А/2017.460243 от 01.11.2017).
9. Предоставление услуг связи (интернета): «Ростелеком» - договор № РГМУ7628 от 22.12.2017; «Эр-Телеком Холдинг» - договор РГМУ7611 от 22.12.2017; «МТС» - договор РГМУ7612 от 22.12.2017.

