

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*факультет клинической психологии*

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель  
образовательной программы  
 /Березина З.И./  
(подпись) (Ф.И.О.)  
«29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

**Ростов-на-Дону  
2023**

## **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о дисциплине, как об области психологического знания, сформировавшегося на стыке биологии, социологии и психологии; изучение методологии, методов и базовых понятий гендерной психологии и психологии сексуальности; знакомство с основными направлениями гендерной психологии и психологии сексуальности, а также об основных сферах и способах применения полученных знаний на практике.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- сформировать систему знаний основных о различных подходах к исследованию гендерной идентичности и сформировать навыки и умения практического применения знаний в области анализа гендера;

- сформировать умения охарактеризовать основные детерминанты формирования гендерной идентичности человека в процессе онтогенеза.

- сформировать готовность и способность анализировать проявления гендерных особенностей индивида и характера его сексуального развития в разных сферах жизнедеятельности

## **II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

## **III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

3.1. Дисциплина относится к вариативной части.

## **IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

Трудоемкость дисциплины в зет   3   час   108  

### **4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в   8   семестре**

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРС
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 1							
1	Базовые понятия гендерной психологии и сексуальности.	36	6		16		14
2	Биологический, социальный и психологический подходы к исследованию гендера.	30	2		12		16
3	Психология сексуальности. Методы исследования в гендерной психологии и психологии сексуальности.	42	8		20		14

Итого по семестру	108	16		48		44
Форма промежуточной аттестации – зачет						
<i>Итого по дисциплине:</i>	108	16		48		44

**СРС** - самостоятельная работа обучающихся

**Л** - лекции

**С** – семинары

**ЛР** – лабораторные работы

**ПР** – практические занятия

#### 4.2. Контактная работа

##### Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 8			
1	1.1.	Введение. Базовые понятия гендерной психологии и сексуальности.	2
	1.2.	Эссенциалистские модели пола, гендера и сексуальности.	2
	1.3.	Конструкционистские модели пола, гендера и сексуальности.	2
2	2.1.	Биологический, социальный и психологический подходы к исследованию гендера.	2
3	3.1.	Психологические концепции сексуальности.	2
	3.2.	Методы исследования в гендерной психологии и психологии сексуальности.	2
	3.3.	Социально-психологическая концепция сексуальности.	2
	3.4.	Сексуальная идентичность.	2
Итого по семестру часов			16
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			16

##### Практические работы

№ раздела	№ ПР	Темы практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 8				
1	1.1.	Базовые понятия гендерной психологии.	2	Собеседование
	1.2.	Культурно-исторические представления о гендере.	2	Устный опрос
	1.3.	Методы исследования в гендерной психологии.	2	Устный опрос

№ раздела	№ ПР	Темы практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	1.4.	Исследования гендерных различий в русле дифференциальной психологии.	2	Устный опрос
	1.5.	Современные проблемы гендерных исследований.	4	Устный опрос
	1.6.	Исследования гендерных различий организации мозга и когнитивной сферы.	4	Устный опрос
2	2.1.	Разные уровни механизмов формирования пола. Биологические механизмы.	4	Собеседование
	2.2.	Гендерная социализация. Социальное конструирование гендера.	4	Тестирование.
	2.3.	Психологические теории гендера.	4	Устный опрос
3	3.1.	Психология сексуальности.	4	Собеседование
	3.2.	Модели развития сексуальной идентичности.	4	Устный опрос
	3.3.	Норма и патология сексуальности.	4	Устный опрос
	3.4.	Принципы и примеры построения диагностического обследования гендерных	4	Устный опрос
	3.5.	Гендерная флюидность.	2	Устный опрос
	3.6.	Влияние семьи на сексуальную идентичность.	2	Устный опрос
Итого по семестру часов			48	
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			<b>48</b>	

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 7			
1	Изучение когнитивных моделей Д. Гамильтона, С. Тейлора, Дж. Крокера.	4	Устный опрос
	Подготовка к семинарским занятиям.	4	Собеседование
	Подготовка к текущему контролю.	6	Устный опрос
2	Исследование биологического, социального и психологического подходов к исследованию гендера.	2	Собеседование
	Написание реферата.	10	Защита реферата
	Подготовка к семинарским занятиям.	2	Устный опрос
	Подготовка к текущему контролю.	2	Собеседование
3	Изучение методов исследования в гендерной психологии и психологии сексуальности.	2	Устный опрос
	Подготовка доклада.	8	Доклад

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	Подготовка к семинарским занятиям.	2	Устный опрос
	Подготовка к текущему контролю.	2	Устный опрос
Итого по семестру часов		44	
<i>Итого по дисциплине часов:</i>		<b>44</b>	

### Темы рефератов

1. История изучения гендерной проблематики.
2. История и логика развития феминизма, либеральный и радикальный
3. феминизм.
4. Культурно-исторические представления о гендере.
5. Исследования культурных различий в гендерной социализации.
6. Биологические предпосылки и механизмы определения пола.
7. Варианты нарушений развития пола (хромосомный, гормональный)
8. Гендерные роли и их социальное значение.
9. Этапы и виды гендерной социализации.
10. Гендерные стереотипы в различных общественных сферах.
11. Гендерные исследования феномена лидерства.
12. Психологические исследования гендера: общение, диады.
13. Гендер и психосексуальное развитие.
14. Норма и патология сексуальности: перверсии.
15. Диагностика гендерной идентичности.
16. Виды гендерной идентичности. Квир-теория.
17. Представления о методологических принципах исследования сексуальности.
18. Методики исследования гендерной сферы.
19. Семья как инструмент гендерной социализации.
20. Материнство и отцовство на современном этапе развития общества.
21. Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности.
22. Факторы, обуславливающие гендерную идентичность: психологические,
23. социально-психологические, социо-культурные.
24. Социокультурные представления о маскулинности-фемининности, как
25. совокупности психологических черт и особенностей поведения, наполняющих гендерную идентичность мужчин и женщин.
26. Структура гендерной идентичности.

### Темы докладов

1. Основные научные подходы к гендеру на современном этапе.
2. Междисциплинарные связи гендерной психологии как науки. Междисциплинарный характер гендерных исследований. Гендерная проблематика современной науке.
3. Методы исследования в гендерной психологии.
4. Основные направления развития гендерных исследований в зарубежной психологии: парадигма половых различий, парадигма уникальности женской психологии, парадигма социального конструирования тендера.
5. Основные этапы развития гендерных исследований в психологии (в рамках индивидуальных различий, личностных черт, ролей, социально-динамической системы).

6. Многомерность понятия «гендер». Соотношение понятий «пол» и «гендер».
7. История гендерных исследований. Этапы становления гендерных исследований: женские исследования (Women's Studies, Femina Studies), гендерные исследования (Gender Studies), мужские исследования (Men Studies).
8. Обобщенные результаты исследований половых различий.
9. Исследования половой дифференциации в рамках социального конструкционизма.
10. Исследования гендерных различий в русле дифференциальной психологии.
11. Понятия маскулинности и фемининности в контексте исследований.
12. Исторические подходы к пониманию различий полов.
13. Мужская и женская природа в период Античности и Средних веков.
14. Представление о различии полов в древности (Платон, Аристотель и др.).
15. «Просвещение» и новые подходы к пониманию гендерной роли в Европе.
16. Половой вопрос и его решения в XIX- начале XX вв.
17. Исследования гендерных различий организации мозга и когнитивной сферы.
18. Функциональные асимметрии мозга и их различие у мужчин и женщин.
19. Гендерные аспекты социализации в современном обществе.
20. Гендерные стереотипы в современном обществе.
21. Отцовство как гендерная роль.
22. Материнство как гендерная роль.
23. Основные механизмы и институты гендерной социализации. Роль семьи в процессе гендерной социализации ребенка.
24. Динамика усвоения половой роли в детстве

## **V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (в фонде оценочных средств).**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Печатные издания**

1. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий – 2-е изд. – Москва : Академический Проект, 2020. – 420 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-2748-0. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
2. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 281 с. – ISBN 978-5-9765-2052-3. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
3. Майерс, Д. Социальная психология = Social psychology / Д. Майерс. – 7-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 793 с. – ISBN 0-07-112143-9 (англ.) - ISBN 978-5-4461-1570-9
4. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии : учебник / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 705, [6] с. – ISBN 978-5-4461-1063-6
5. Клиническая психология : учебник / под ред. Б.Д. Карвасарского. – 5-е издание, доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 890 с. - ISBN 978-5-4461-1206-7
6. Степанова, О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах : учебное пособие / О.П. Степанова, С.В. Крайнюков. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 98 с. – ISBN 978-5-9765-2372-2. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный

### **6.2. Интернет-ресурсы**

	<b>ЭЛЕКТОРОННЫЕ</b>	<b>Доступ</b>
--	---------------------	---------------

	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	<b>к ресурсу</b>
	<b>Электронная библиотека РостГМУ.</b> – URL: <a href="http://109.195.230.156:9080/opacg/">http://109.195.230.156:9080/opacg/</a>	Доступ неограничен
	<b>Консультант студента</b> [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
	<b>Консультант врача. Электронная медицинская библиотека</b> : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением. Комплексный медицинский консалтинг». – URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
	<b>Научная электронная библиотека eLIBRARY.</b> – URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Открытый доступ
	<b>Национальная электронная библиотека.</b> – URL: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Доступ с компьютеров библиотеки
	<b>БД издательства Springer Nature.</b> – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ <a href="https://kias.rfbr.ru/reg/index.php">https://kias.rfbr.ru/reg/index.php</a> (Нацпроект)	Доступ неограничен
	<b>Wiley Online Library / John Wiley &amp; Sons.</b> – URL: <a href="http://onlinelibrary.wiley.com">http://onlinelibrary.wiley.com</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)	Доступ ограничен
	<b>Wiley. Полнотекстовая коллекция электронных журналов Medical Sciences Journal Backfile</b> : архив. – URL : <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)	Бессрочная подписка
	<b>Sage Publication</b> : [полнотекстовая коллекция электронных книг eBook Collections]. – URL: <a href="https://sk.sagepub.com/books/discipline">https://sk.sagepub.com/books/discipline</a> по IP-адресам РостГМУ (Нацпроект)	Бессрочная подписка
	<b>Wiley</b> : офиц. сайт; раздел «Open Access» / John Wiley & Sons. – URL: <a href="https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html">https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html</a>	Контент открытого доступа
	<b>Российское образование. Единое окно доступа</b> : федеральный портал. – URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
	<b>Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.</b> – URL: <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a>	Открытый доступ
	<b>Cochrane Library</b> : офиц. сайт ; раздел «Open Access». – URL: <a href="https://cochranelibrary.com/about/open-access">https://cochranelibrary.com/about/open-access</a>	Контент открытого доступа
	<b>Кокрейн Россия</b> : российское отделение Кокрановского сотрудничества / РМАНПО. – URL: <a href="https://russia.cochrane.org/">https://russia.cochrane.org/</a>	Контент открытого доступа
	<b>Cyberleninka Open Science Hub</b> : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: <a href="https://cyberleninka.org/">https://cyberleninka.org/</a>	Контент открытого доступа
	<b>Научное наследие России</b> : <a href="http://www.e-heritage.ru/">электронная библиотека / МСЦ РАН.</a> – URL: <a href="http://www.e-heritage.ru/">http://www.e-heritage.ru/</a>	Открытый доступ
	<b>КООВ.ru</b> : электронная библиотека книг по медицинской психологии. – URL: <a href="http://www.koob.ru/medical_psychology/">http://www.koob.ru/medical_psychology/</a>	Открытый доступ

	<b>Президентская библиотека</b> : сайт. - URL: <a href="https://www.prilib.ru/collections">https://www.prilib.ru/collections</a>	Открытый доступ
	<b>SAGE Openaccess</b> : ресурсы открытого доступа / Sage Publications. – URL: <a href="https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/open-access-at-sage">https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/open-access-at-sage</a>	Контент открытого доступа
	<b>EBSCO &amp; Open Access</b> : ресурсы открытого доступа. – URL: <a href="https://www.ebsco.com/open-access">https://www.ebsco.com/open-access</a>	Контент открытого доступа
	<b>ScienceDirect</b> : офиц. сайт; раздел «Open Access» / Elsevier. - URL: <a href="https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals">https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals</a>	Контент открытого доступа
	<b>Karger Open Access</b> : журналы открытого доступа / S. Karger AG. – URL: <a href="https://www.karger.com/OpenAccess/AllJournals/Index">https://www.karger.com/OpenAccess/AllJournals/Index</a>	Контент открытого доступа
	<b>Архив научных журналов</b> / НП НЭИКОН. - URL: <a href="https://arch.neicon.ru/xmlui/">https://arch.neicon.ru/xmlui/</a>	Открытый доступ
	<b>International Scientific Publications.</b> – URL: <a href="http://www.scientific-publications.net/ru/">http://www.scientific-publications.net/ru/</a>	Открытый доступ
	<b>Эко-Вектор</b> : портал научных журналов / IT-платформа российской ГК «ЭКО-Вектор». - URL: <a href="http://journals.eco-vector.com/">http://journals.eco-vector.com/</a>	Открытый доступ
	<b>Всемирная организация здравоохранения</b> : офиц. сайт. - URL: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a>	Открытый доступ
	<b>Министерство науки и высшего образования</b> Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: <a href="http://minobrnauki.gov.ru/">http://minobrnauki.gov.ru/</a> (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
	<b>Словари и энциклопедии на Академике.</b> - URL: <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>	Открытый доступ

### 6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении данной дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к семинарским занятиям, подготовка работы по реферированию первоисточника и подготовка к тестированию.

Знакомство с дисциплиной происходит на первой лекции, где от студента требуется внимание и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

**Доклад** – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи).

Этапы подготовки доклада: 1 Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.). 2 Подбор для доклада необходимого материала литературных источников. 3 Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности. 4 Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста электронной презентации. 5 Заучивание, запоминание текста машинописного доклада. 6 Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации. Общая структура доклада

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление. • Формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию). • Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема). • Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет)

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему.

Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.). Время доклада не должно превышать 7 - 10 минут.

**Реферат** – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико- синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название.

Объем реферата должен составлять 17-22 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1. Титульный лист - 1 страница;

2. Оглавление - 1 страница;
3. Введение – 2-3 страницы;
4. Основная часть – 10-12 страниц;
5. Заключение - 2-3 страницы;
6. Список использованной литературы -1-2 страницы;
7. Приложения.

Некоторые рефераты могут содержать приложения. Однако это необязательная часть работы, и в общем объеме её не учитывают.

Для прохождения **тестирования** студентам предлагаются вопросы с вариантами ответов (закрытые) и/или открытые вопросы. Тестирование является текущей формой проверки знаний. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выяснить все условия тестирования заранее.

При выполнении всех форм самостоятельной работы студенты пользуются литературой, указанной в списке, интернет источниками и ЭБС Консультант студента. Самостоятельная работа направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего (рубежного, итогового) контроля – в соответствии с учебным планом.

В целом самостоятельная работа обучающихся при изучении курса, независимо от формы обучения это:

- усвоение содержания материала занятий на базе рекомендованной основной учебной дополнительной литературы;
- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- выполнение индивидуальных заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины.

