

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цель освоения дисциплины:** формирование общих теоретических представлений о психологической природе, механизмах, закономерностях внимания и памяти; а также об основных методах и приемах изучения внимания и памяти.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить с основными (классическими и современными) подходами к исследованию внимания и памяти, сформировавшимися в отечественной и зарубежной психологии, на основании чего способствовать формированию представления о сущности внимания и памяти.
2. Проанализировать историю развития представлений о внимании и памяти в психологии.
3. Сформировать у студентов представление о психологических закономерностях внимания, его видах и свойствах.
4. Сформировать у студентов представление о психологических механизмах, закономерностях памяти, её видах и типах.
5. Продемонстрировать значимость изученных психологических закономерностей для практики.
6. На материале психологических исследований внимания и памяти развивать умение анализировать и сопоставлять теории, методы, экспериментальные исследования.
7. Развивать умение определять концептуальные основания, предмет исследования и практической психологической работы, корректно использовать основные методы и методики исследования внимания и памяти.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

ПК-7 Способен использовать знания о закономерностях функционирования психических процессов, применять научно обоснованные методы исследования и оценки их особенностей и механизмов в целях клинико-психологической диагностики для составления экспертных заключений, психокоррекционных и реабилитационных программ.

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Дисциплина «Внимание и память. Практикум по психологии внимания и памяти» относится к обязательной части ОП.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 4 час 144

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРС
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 2							
1	Психология внимания	72	12	16	16		24

2	Психология памяти	72	12	16	16		32
Итого по семестру		144	24	32	32		56
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой							
<i>Итого по дисциплине:</i>		144	24	32	32		56

СРС - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары

ЛР – лабораторные работы

ПР – практические занятия

4.2. Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 1			
1	1.1.	Проблема внимания в психологии. Исторические очерки развития представлений о психологических феноменах "внимание и память". Факты обыденной жизни, особые случаи внимания. Этимология термина «внимание	2
	1.2.	Внимание и другие психические процессы. Функции внимания	2
	1.3.	Основные свойства внимания и подходы к их исследованию. Свойства внимания (объём, распределение, переключение, устойчивость и колебания внимания, концентрация). Основные подходы к исследованию свойств внимания.	2
	1.4.	Непроизвольное внимание. Внешние факторы, его вызывающие: относительная интенсивность; новизна, сила раздражителя; положение объекта в структуре сенсорного поля и др. Внутренние факторы непроизвольного внимания: роль потребностей, интересов и аффективных состояний.	2
	1.5.	Классические теории внимания. Культурно-исторический и деятельностный подходы к исследованию внимания. Теоретико-информационный подход к проблеме внимания	2
	1.6.	Роль установки. Произвольное внимание. Условия его возникновения. Особенности произвольного внимания. Произвольное внимание как опосредованная знаком функция (Л.С. Выготский).	2
2	2.1.	Память среди других когнитивных процессов. Психофизиологические механизмы запоминания, сохранения, воспроизведения и забывания информации. Процессы памяти. Виды и типы памяти.	4

	2.2.	Основные теории исследования памяти: исследования памяти в русле культурно -исторического и деятельностного подхода. Культурно-историческая обусловленность высших форм памяти (Л.С.Выготский). Функционально- генетический подход к памяти. Проблема средств запоминания. Генезис опосредованного запоминания. Экспериментальное исследование развития высших форм памяти (А.Н.Леонтьев).	4
	2.3.	Влияние характера материала (объёма, степени однородности, привычности и осмысленности) и организации материала субъектом (ритмическая, конфигурационная и семантическая группировка) на запоминание. Исследование влияния упражнений на запоминание. Роль установок, мотивации, эмоциональных реакций в запоминании, сохранении, воспроизведении. Теоретико-информационный подход к исследованию памяти. Структурный и функциональный подход к исследованию памяти в рамках когнитивной психологии. Теория уровневой переработки информации.	4
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			24

Семинары

№ раздела	№ семинара	Темы семинаров	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	1.1.	Общая характеристика внимания	4	Собеседование
	1.2.	Классические теории внимания и виды внимания	4	Собеседование
	1.3.	Культурно-исторический и деятельностный подходы к исследованию внимания	4	Устный опрос
	1.4.	Методы, методики и приемы изучения внимания и его свойств	4	Устный опрос, тестирование
2	2.1.	Процессы памяти. Виды и типы памяти	8	Собеседование
	2.2.	Кратковременная и долговременная память	8	Тестирование
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			32	

Практические работы

№ раздела	№ ПР	Темы практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	1.1.	Исследование избирательности внимания. Исследование концентрации внимания.	4	Собеседование
	1.2.	Исследование переключения внимания.	4	Собеседование

№ раздела	№ ПР	Темы практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	1.3.	Исследование устойчивости внимания. Объем внимания при восприятии простейших объектов.	4	Собеседование
	1.4.	Колебание внимания при рассматривании двойственных изображений. Распределение внимания.	4	Собеседование
2	2.1.	Анализ статей по специфике памяти и обзор психодиагностического инструментария по изучению памяти	4	Собеседование
	2.2.	Изучение оперативной памяти. Исследование объема кратковременной памяти по методу Джекобса.	4	Собеседование
	2.3.	Изучение образной кратковременной памяти. Определение ведущего типа памяти.	4	Собеседование
	2.4.	Влияние осмысленности материала на запоминание. Изучение продуктивности произвольного и непроизвольного запоминания (по методике П.И. Зинченко). Метод пиктограмм	4	Собеседование
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			32	

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	Фиксационная точка сознания, объём внимания и объём сознания. Перцепция и апперцепция. идея интериоризации; основной закон высших психических функций. Идея ранней селекции информации.	8	Устный опрос
	Подготовка к семинарским занятиям	8	Собеседование
	Подготовка к текущему контролю	8	Тестирование
2	Анализ статей о специфике памяти специалистов опасных профессий. Аналитический обзор психодиагностического инструментария по изучению типов памяти. Принципы отбора психодиагностических методик по изучению памяти, применяемых для актуальных задач обследования. Планирование и организация психодиагностических процедур по изучению памяти. Особенности подготовки заключения по результатам психодиагностических обследований.	20	Доклад

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	Реферирование первоисточников: 1. Сост.: Л.В. Зубова, О.А.Щербинина, Общая психология, 2015. стр.12-13 2. Сост.: Ю.Б. Дормашев, С.А Капустин, В.В.Петухов, Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 1, 2013. с. 37-89. (осн.). 3. Сост.: Ю.Б. Дормашев, С.А Капустин, В.В.Петухов, Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 2, 2013. с. 11-32. 4. Сост.: Ю.Б. Дормашев, С.А Капустин, В.В.Петухов, Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 3, 2013 с. 371- 374, 394-396. 5. Сост.: Ю.Б. Дормашев, С.А Капустин, В.В.Петухов, Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 1, 2013. с. 50-62.	12	Доклад
<i>Итого по дисциплине часов:</i>		56	

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (в фонде оценочных средств).

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Печатные издания

1. Дормашев, Ю.Б. Общая психология. Тексты : В 3 т. Т. 1 : Введение. Книга 1 / Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – Москва : Когито-Центр, 2013. – 640 с. – ISBN 978-5-89353-377-4. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
2. Дормашев, Ю.Б. Общая психология. Тексты : В 3 т. Т. 1 : Введение. Книга 2 / Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – Москва : Когито-Центр, 2013. – 728 с. – ISBN 978-5-89353-378-1. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
3. Дормашев, Ю.Б. Общая психология. Тексты : В 3 т. Т. 1 : Введение. Книга 3 / Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – Москва : Когито-Центр, 2013. – 688 с. – ISBN 978-5-89353-379-8. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
4. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии : учебник / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2021.– 705, [6] с. – ISBN 978-5-4461-1063-6
5. Штерн, А.С. Введение в психологию : учебное пособие / А.С. Штерн. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 311 с. – ISBN 978-5-89349-499-0. Доступ из ЭБС "Консультант студента»
6. Фрондзей, С.Н. Общая психология : учебное пособие / С.Н. Фрондзей. – Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2019. – 100 с. - ISBN 978-5-9275-3288-9. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
7. Немов, Р.С. Общая психология. В 2 ч. Ч. I. : учебник / Р.С. Немов, Е.С. Романова. – Москва : ВЛАДОС, 2021. – 528 с. – ISBN 978-5-00136-179-4. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный

6.2. Интернет-ресурсы

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opacg/	Доступ неограничен
	Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением. Комплексный медицинский консалтинг». - URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
	Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/	Доступ с компьютеров библиотеки
	БД издательства Springer Nature. - URL: https://link.springer.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ https://kias.rfbr.ru/reg/index.php (Нацпроект)	Доступ неограничен
	Wiley Online Library / John Wiley & Sons. - URL: http://onlinelibrary.wiley.com по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)	Доступ ограничен
	Wiley. Полнотекстовая коллекция электронных журналов Medical Sciences Journal Backfile : архив. – URL : https://onlinelibrary.wiley.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)	Бессрочная подписка
	Sage Publication : [полнотекстовая коллекция электронных книг eBook Collections]. – URL: https://sk.sagepub.com/books/discipline по IP-адресам РостГМУ (Нацпроект)	Бессрочная подписка
	Wiley : офиц. сайт; раздел «Open Access» / John Wiley & Sons. – URL: https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html	Контент открытого доступа
	Российское образование. Единое окно доступа : федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
	Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - URL: http://srtv.fcior.edu.ru/	Открытый доступ
	Cochrane Library : офиц. сайт ; раздел «Open Access». - URL: https://cochranelibrary.com/about/open-access	Контент открытого доступа
	Кокрейн Россия : российское отделение Кокрановского сотрудничества / РМАНПО. – URL: https://russia.cochrane.org/	Контент открытого доступа
	Cyberleninka Open Science Hub : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: https://cyberleninka.org/	Контент открытого доступа
	Научное наследие России : электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: http://www.e-heritage.ru/	Открытый доступ
	КООВ.ru : электронная библиотека книг по медицинской психологии. - URL: http://www.koob.ru/medical_psychology/	Открытый доступ

	Президентская библиотека : сайт. - URL: https://www.prlib.ru/collections	Открытый доступ
	SAGE Openaccess : ресурсы открытого доступа / Sage Publications. – URL: https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/open-access-at-sage	Контент открытого доступа
	EBSCO & Open Access : ресурсы открытого доступа. – URL: https://www.ebsco.com/open-access	Контент открытого доступа
	ScienceDirect : офиц. сайт; раздел «Open Access» / Elsevier. - URL: https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals	Контент открытого доступа
	Karger Open Access : журналы открытого доступа / S. Karger AG. – URL: https://www.karger.com/OpenAccess/AllJournals/Index	Контент открытого доступа
	Архив научных журналов / НП НЭИКОН. - URL: https://arch.neicon.ru/xmlui/	Открытый доступ
	International Scientific Publications. – URL: http://www.scientific-publications.net/ru/	Открытый доступ
	Эко-Вектор : портал научных журналов / IT-платформа российской ГК «ЭКО-Вектор». - URL: http://journals.eco-vector.com/	Открытый доступ
	Всемирная организация здравоохранения : офиц. сайт. - URL: http://who.int/ru/	Открытый доступ
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: http://minobrnauki.gov.ru/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
	Словари и энциклопедии на Академике. - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ

6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении данной дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к семинарским занятиям; подготовка работы по реферированию первоисточника; подготовка к тестированию.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

При выполнении всех форм самостоятельной работы студенты пользуются литературой, указанной в списке, интернет источниками и ЭБС Консультант студента. Самостоятельная работа направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего (рубежного, итогового) контроля – в соответствии с учебным планом.

В целом самостоятельная работа обучающихся при изучении курса, независимо от формы обучения это:

- усвоение содержания материала занятий на базе рекомендованной основной учебной дополнительной литературы;
- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- выполнение индивидуальных заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины;
- выполнение работы по реферированию первоисточника,
- текущий самоконтроль успеваемости на базе традиционных тестов.