

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

факультет клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель

образовательной программы

З.И. /Березина З.И./
(подпись) (Ф.И.О.)

«29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

**Ростов-на-Дону
2023**

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: познакомить обучающихся с содержанием будущей профессиональной деятельности, сформировать представления о будущей профессии, изучить базовые основы психологии как научного знания, как прикладной и практической дисциплины.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- понимать роль и значение психологии в формировании готовности личности к профессиональному самоопределению и в ее профессиональном развитии.
- уметь ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности, связанные с проблематикой клинической психологии.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Осваивается на 1 курсе во 2м семестре.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 3 час 108

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРС
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 2							
1	Психология как профессия	20	4	6			10
2	Психология как <i>наука</i>	22	2	10			10
3	Прикладная и практическая психология	26	4	12			10
4	Развитие и саморазвитие личности в психологической профессии	24	4	14			6
5	Этические принципы и стандарты в профессиональной деятельности психолога	16	2	6			8
Итого по семестру		108	16	48			44
Форма промежуточной аттестации – зачет							
<i>Итого по дисциплине часов:</i>		108	16	48			44

СРС - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары

ЛР – лабораторные работы

ПР – практические занятия

4.2. Контактная работа

Лекции

№ раздела из предыдущей таблицы	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 2			
1	1.1.	Общее представление о профессии. История становления профессии «психолог»	2
	1.2.	Профессионализация как процесс. Ответственность как базовая категория профессии психолога.	2
2	2.1.	Становление психологии как науки. Основные направления развития отечественной научной психологии. Основные направления зарубежной психологии. Основные отрасли психологии	2
3	3.1.	Прикладной характер психологических знаний. Психологическая практика как способ решения проблем	2
	3.2.	Основные направления деятельности практического психолога. Виды деятельности клинического психолога. Формы работы психолога-практика	2
4	4.1.	Стадии и кризисы профессионального развития. Жизненное и профессиональное самоопределение будущего психолога: типы и уровни. Профессиональное становление психолога. Понятие профессионального будущего.	2
	4.2.	Осознание собственного профессионального выбора и личностного смысла выбранной профессии. Профессиональные опасения и страхи будущего психолога.	2
5	5.1.	Основные этические регуляторы деятельности психолога. Этический кодекс психолога.	2
Итого по семестру часов			16
Итого по дисциплине часов:			16

Семинары

№ раздела	№ семинара	Темы семинаров	Кол- во часов	Формы текущего контроля
Семестр 2				
1	1	Характеристики профессии. Профессиональная компетентность психолога, ее критерии.	2	Собеседование
	2	Основы организации работы психолога. Взаимодействие психолога с коллегами и со смежными специалистами.	2	Устный опрос
	3	Содержание и функции профессиональной деятельности клинического психолога	2	Собеседование
2	1	Наука как особая сфера человеческой деятельности. Этапы и методы научной деятельности.	2	Собеседование
	2	Психологическое исследование: основные функции, этапы и методы.	2	Собеседование
	3	Неофрейдизм: индивидуальная психология А.Адлера, аналитическая психология К.Юнга, теория К.Хорни, теория «межличностной психиатрии» Г.Салливана, гуманистический психоанализ Э.Фромма и др.	4	Собеседование
	4	Период «открытого кризиса» и гештальтпсихология как новый способ психологического мышления	2	Собеседование
3	1	Знание и учёт специфики отрасли как условие работы психолога-прикладника.	2	Собеседование
	1	Пять направлений деятельности практического психолога	2	Собеседование
		Принципы, методы и формы психологической помощи	2	Устный опрос
	2	Тренинг как метод практической психологии.	2	Собеседование
	3	Оценка эффективности деятельности практического психолога	2	Собеседование
	4	Индивидуальный стиль деятельности психолога-практика	2	Собеседование, тестирование
4	1	Представления о личности идеального психолога: осознаваемые и неосознаваемые аспекты	2	Собеседование
	2	Определение степени значимости будущей профессиональной деятельности	2	Собеседование

№ раздела	№ семинара	Темы семинаров	Кол- во часов	Формы текущего контроля
	3	Выявление мотивов, лежащих в основе выбора будущей профессиональной деятельности	2	Собеседование
	4	Выявление представлений о себе в профессии	2	Собеседование
	5	Диагностика страхов, связанных с будущей профессиональной деятельностью)	2	Устный опрос
	6	Выявление представлений о психологической помощи, ее целях и задачах. Мотивация и установки на оказание психологической помощи.	2	Собеседование
	7	Препятствия и ресурсы в профессиональном саморазвитии психолога. Понятие профессиональной деструкции в деятельности психолога	2	Собеседование
5	1	Этические проблемы профессионального самоопределения психолога.	2	Собеседование
	2	Понятия этических противоречий и этической дилеммы.	2	Собеседование
	3	Этические аспекты профессионального взаимодействия.	2	Собеседование, тестирование
Итого по семестру часов			48	
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			48	

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол- во часов	Формы текущего контроля
Семестр 1			
1-3	Подготовка к текущему контролю	30	Собеседование, устный опрос
4	Подготовка реферата	6	Защита реферата
5	Написание эссе	8	Собеседование
<i>Итого по дисциплине часов:</i>		44	

Темы рефератов

1. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками.
2. Этапы становления представлений о предмете психологии.

3. Основные направления в психологии. Краткая характеристика.
4. Житейская, научная и практическая психология: отличия.
5. Профессиональная пригодность и профессиональные способности психолога.
6. Формирование индивидуального стиля, типа деятельности, профессиональной и социальной позиции психолога.
7. Профессиональная компетентность психолога.
8. Критерии оценки работы психолога.
9. Специфика, основные задачи и разделы практической психологии.
10. Личностные качества психолога-исследователя и психолога-практика.
11. Основные этические требования к работе психолога. Этический кодекс.
12. Пути личностного и профессионального совершенствования психолога.
13. Психологические проблемы психологов (кризисы разочарования, профессиональные деструкции, эмоциональное сгорание и др.)
14. Психологическая работа в образовании.
15. Психология в сфере правления и экономики.
16. Психология в правоохранительной системе.
17. Психология в здравоохранении.
18. Психология здоровья и психология спорта.
19. Психология в политике.
20. Психолог в организации.
21. Организация психологической работы в воинской части.
22. Консультативная психология.

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (в фонде оценочных средств).

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Печатные издания

1. Немов, Р.С. Общая психология. В 2 ч. Ч. I. : учебник / Р.С. Немов, Е.С. Романова. - Москва : ВЛАДОС, 2021. – 528 с. – ISBN 978-5-00136-179-4. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
2. Штерн, А.С. Введение в психологию : учебное пособие / А.С. Штерн. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 311 с. – ISBN 978-5-89349-499-0. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
3. Фрондзей, С.Н. Общая психология : учебное пособие / С.Н. Фрондзей. – Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2019. – 100 с. – ISBN 978-5-9275-3288-9. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
4. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии : учебник / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 705, [6] с. – ISBN 978-5-4461-1063-6
5. Першина, Л.А. Общая психология : учебное пособие / Л.А. Першина. – Москва : Академический Проект, 2020. – 448 с. ("Gaudeamus") – ISBN 978-5-8291-2815-9. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
6. Творогова, Н.Д. Клиническая психология. Введение в специальность : учебное пособие / Н.Д. Творогова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-9704-7151-7. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
7. Станиславская, И.Г. Психология. Основные отрасли : учебное пособие / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых. – Москва : Человек, 2014. – 324 с. – ISBN 978-5-906131-27-0. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный

6.2. Интернет-ресурсы

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opacg/	Доступ неограничен
	Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». – URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением. Комплексный медицинский консалтинг». – URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
	Научная электронная библиотека eLIBRARY. – URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
	Национальная электронная библиотека. – URL: http://нэб.пф/	Доступ с компьютеров библиотеки
	БД издательства Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ https://kias.rfbr.ru/reg/index.php (Нацпроект)	Доступ неограничен
	Wiley Online Library / John Wiley & Sons. – URL: http://onlinelibrary.wiley.com по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)	Доступ ограничен
	Wiley. Полнотекстовая коллекция электронных журналов Medical Sciences Journal Backfile : архив. – URL : https://onlinelibrary.wiley.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)	Бессрочная подписка
	Sage Publication : [полнотекстовая коллекция электронных книг eBook Collections]. – URL: https://sk.sagepub.com/books/discipline по IP-адресам РостГМУ (Нацпроект)	Бессрочная подписка
	Wiley : офиц. сайт; раздел «Open Access» / John Wiley & Sons. – URL: https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html	Контент открытого доступа
	Российское образование. Единое окно доступа : федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
	Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. – URL: http://srtv.fcior.edu.ru/	Открытый доступ
	Cochrane Library : офиц. сайт ; раздел «Open Access». – URL: https://cochranelibrary.com/about/open-access	Контент открытого доступа
	Кокрейн Россия : российское отделение Кокрановского сотрудничества / РМАНПО. – URL: https://russia.cochrane.org/	Контент открытого доступа
	Cyberleninka Open Science Hub : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: https://cyberleninka.org/	Контент откры- того доступа
	Научное наследие России : электронная библиотека / МСЦ РАН. – URL: http://www.e-heritage.ru/	Открытый доступ

	КООБ.ru : электронная библиотека книг по медицинской психологии. - URL: http://www.koob.ru/medical_psychology/	Открытый доступ
	Президентская библиотека : сайт. - URL: https://www.prilib.ru/collections	Открытый доступ
	SAGE Openaccess : ресурсы открытого доступа / Sage Publications. – URL: https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/open-access-at-sage	Контент открытого доступа
	EBSCO & Open Access : ресурсы открытого доступа. – URL: https://www.ebsco.com/open-access	Контент открытого доступа
	ScienceDirect : офиц. сайт; раздел «Open Access» / Elsevier. - URL: https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals	Контент открытого доступа
	Karger Open Access : журналы открытого доступа / S. Karger AG. – URL: https://www.karger.com/OpenAccess/AllJournals/Index	Контент открытого доступа
	Архив научных журналов / НП НЭИКОН. - URL: https://arch.neicon.ru/xmlui/	Открытый доступ
	International Scientific Publications. – URL: http://www.scientific-publications.net/ru/	Открытый доступ
	Эко-Вектор : портал научных журналов / IT-платформа российской ГК «ЭКО-Вектор». - URL: http://journals.eco-vector.com/	Открытый доступ
	Всемирная организация здравоохранения : офиц. сайт. - URL: http://who.int/ru/	Открытый доступ
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: http://minobrnauki.gov.ru/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
	Словари и энциклопедии на Академике. - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ

6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении данной дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к семинарским занятиям; подготовка работы по реферированию первоисточника; подготовка к тестированию.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

При выполнении всех форм самостоятельной работы студенты пользуются литературой, указанной в списке, интернет источниками и ЭБС Консультант студента. Самостоятельная работа направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего (рубежного, итогового) контроля

В целом самостоятельная работа обучающихся при изучении курса это:

- усвоение содержания материала занятий на базе рекомендованной литературы;
- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- выполнение индивидуальных заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины