

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФАКУЛЬТЕТ ОБЩЕЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель  
образовательной программы  
Г.Г. Харсеева /  
(подпись) (Ф.И.О.)  
«29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БИОХИМИЯ

Направление подготовки **34.03.01 Сестринское дело** (уровень бакалавриата)  
Форма обучения **очная**

Ростов-на-Дону  
2023

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель – сформировать знания об основных закономерностях протекания метаболических процессов, определяющих состояние здоровья и адаптации человека на молекулярном, клеточном и органном уровне целостного организма и умение применять полученные базовые знания для освоения клинических дисциплин.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- изучение студентами и приобретение знаний о химической природе веществ, входящих в состав живых организмов, их превращениях, связи этих превращений с деятельностью органов и тканей, регуляции метаболических процессов и последствиях их нарушения;
- формирование у студентов умений пользоваться лабораторным оборудованием и реактивами с соблюдением правил техники безопасности, анализировать полученные данные результатов биохимических исследований и использовать полученные знания для решения ситуационных задач, моделирующих функционирование организма человека в норме и при патологии;
- формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями.

## II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки: ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов

## III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Дисциплина является *базовой*.

## IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоёмкость дисциплины – 216 часов, (6 ЗЕТ)

### 4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 2-3 семестрах

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		Всего	Контактная работа		СРО
			Л	ПР	
<b>Семестр 2</b>					
1	Биологические мембраны. Ферменты. Введение в обмен веществ. Биоэнергетика.	39	6	18	15
2	Обмен углеводов.	30	4	12	14
3	Обмен липидов.	39	6	18	15
Итого по семестру часов		108	16	48	44
Форма промежуточной аттестации		зачёт			
<b>Семестр 3</b>					

4	Перекисное окисление липидов. Азотистый обмен.	24	4	12	8
5	Биохимия нервной ткани. Гормональная регуляция метаболизма. Биохимия выделительной системы. водно-электролитный обмен. Биохимия питания.	26	4	12	10
6	Биохимия крови и мышечной ткани	22	4	8	10
Итого по семестру часов		72	12	32	28
Форма промежуточной аттестации		Экзамен, 36 ч.			
Итого по дисциплине часов		180	28	80	72

СРО – самостоятельная работа обучающихся, Л– лекции, ПР– практические работы

#### 4.2. Контактная работа

##### Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
<b>Семестр 2</b>			
1	1	Ферменты: свойства, классификация, номенклатура.	×2
	2	Введение в обмен веществ. Общие принципы регуляции метаболизма.	
	3	Общий путь катаболизма. Биосинтез АТФ.	
2	4	Углеводы: переваривание, обмен гликогена, регуляция,	
	5	Пути распада глюкозы: гликолиз, пентозофосфатный путь.	
3	6	Липиды: функции, переваривание. Биосинтез ВЖК и его регуляция. Синтез жиров в печени и жировой ткани.	
	7	Обмен холестерина, жёлчных кислот и кетоновых тел:	
	8	Нарушения обмена липопротеидов. Биохимические основы развития атеросклероза.	
Итого за семестр часов			16
<b>Семестр 3</b>			
4	1	Переваривание белков. Гниение белков в толстом кишечнике.	×2
	2	Обмен аммиака. Биосинтез мочевины.	
5	3	Биохимия гормонов – производных АК: адреналин, тиреоидные гормоны.	
	4	Молекулярные механизмы развития и течения сахарного	
6	5	Водно-электролитный обмен.	
	6	Обмен железа. Анемии	
Итого за семестр часов			12

### Практические работы

№ раздела	№ ЛР	Темы	Кол-во часов	Формы текущего контроля
<b>Семестр 2</b>				
1	1	Структура и функции биологических мембран.	×3	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
	2	Ферменты: свойства, классификация, номенклатура. Ферментативная кинетика.		
	3	Регуляция активности ферментов. Ингибирование		
	4	Введение в обмен веществ Общий путь катаболизма веществ. Окислительное		
	5	Энергетический обмен. Пути синтеза АТФ.		
	6	<b>Рейтинг 1</b>		Коллоквиум
2	7	Углеводы: переваривание, обмен гликогена, регуляция, нарушения.	×3	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
	8	Пути распада глюкозы: гликолиз (аэробный и анаэробный). Пентозофосфатный путь.		
	9	Глюконеогенез. Обмен фруктозы и галактозы. Нарушения обмена углеводов.		
	10	<b>Рейтинг 2</b>		Коллоквиум
3	11	Переваривание липидов.	×3	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
	12	Метаболизм ВЖК и его регуляция.		
	13	Метаболизм ТАГ и ФЛ.		
	14	Холестерол: функции, синтез, регуляция.		
	15	Жёлчные кислоты. Кетоновые тела.		
	16	<b>Рейтинг 3</b>		Коллоквиум
Итого за семестр часов			48	
<b>Семестр 3</b>				
4	1	Перекисное окисление липидов (ПОЛ). <del>Антиоксидантная защита</del>	×2	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
	2	ПОЛ в норме и при патологии. Эйкозаноиды.		
	3	Переваривание белков. Гниение аминокислот в толстом кишечнике.		
	4	Общие пути распада аминокислот. Обмен отдельных аминокислот.		
	5	Пути обмена аммиака. Биосинтез мочевины. Биогенные амины		
	6	<b>Рейтинг 4</b>		Коллоквиум
5	7	Биохимия нервной системы.	×2	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
	8	Регуляторные системы организма. Механизмы действия гормонов		
	9	Гормональная регуляция метаболизма (инсулин, <del>адреналин, глюкагон, кортизол</del> ) Тиреоиды		
	10	Биохимия выделительной системы. Гормональная регуляция водно-солевого обмена		
	11	Биохимия питания. Алиментарные заболевания. <del>Гомеостатическая функция печени</del>		
	12	<b>Рейтинг 5</b>		Коллоквиум

6	13	Биохимия форменных элементов крови. Белки плазмы крови. Обмен железа в организме. Анемии.		Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
	14	Свёртывающие, противосвёртывающие системы крови.		
	15	Биохимия мышечной ткани. Лабораторная диагностика заболеваний мышц.		
	16	<b>Рейтинг 6</b>		Коллоквиум
Итого за семестр часов			32	
Итого по дисциплине часов			80	

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов	Форма контроля
<b>Семестр 2</b>			
1	Биологические мембраны. Ферменты. Введение в обмен веществ. Биоэнергетика.	15	Защита реферата
2	Обмен углеводов.	14	
	Обмен липидов.	15	
Итого за семестр часов		44	
<b>Семестр 3</b>			
3	Азотистый обмен.	8	Защита реферата
4	Гормональная регуляция метаболизма. Биохимия выделительной системы.	10	
5	Биохимия питания, печени, крови и мышечной ткани	10	
Итого за семестр		28	
Итого по дисциплине часов		72	

#### V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (являются приложением к рабочей программе).

#### VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### VI. 1. Печатные издания.

1. Биологическая химия с упражнениями и задачами: учебник. / под ред. С.Е. Северина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011, 2013, 2014. 768 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Текст электронный. – 196 экз., ЭР.
2. Николаев А.Я. Биологическая химия: учебник для студентов медицинских вузов / А.Я. Николаев. - издание 3-е, переработанное и дополненное – Москва: МИА, 2007. – 566 с. – 250 экз.

3. Березов Т.Т., Коровкин Б.Ф. Биологическая химия: учебник для студентов вузов / . – издание 3-е, стереотип. – Москва: Медицина, 2008. - 703 с. – 43 экз.
4. Строение и функции белков, аминокислот. Азотистый обмен: учебное пособие / З.И. Микашинович, Н.Р. Телесманич, А.В. Летуновский [и др.]– Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2018. – 114 с. – Доступ из ЭБ РостГМУ. – 5, ЭК.
5. Энергетический обмен: учебное пособие / З.И. Микашинович, Н.Р. Телесманич, Т.Э. Харатьян, А.В. Летуновский. Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2020. – 98 с. Доступ из ЭБ РостГМУ. – 5, ЭК.
6. Гормоны: учебное пособие для студентов 2 курса / З.И. Микашинович, Н.С. Ломаковский, О.Г. Саркисян [и др.]. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2015. – 75 с. Доступ из ЭБ РостГМУ. – 5, ЭК.
7. Биохимия мышечной ткани: учебное пособие / З.И. Микашинович, Н.Р. Телесманич, О.Г. Саркисян [и др.] – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2017 – 51 с. – Доступ из ЭБ РостГМУ. – 5, ЭК.
8. Биохимия почек. Регуляция водно-солевого обмена: учебное пособие для студентов лечебно-профилактического и педиатрического факультетов / З.И. Микашинович, Н.Р. Телесманич, Н.С. Ломаковский [и др.] – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2017 – 56 с. – Доступ из ЭБ РостГМУ. – 5, ЭК.
9. Микашинович З.И., Биохимия липидного обмена: учебное пособие для студентов лечебно-профилактического и педиатрического факультетов / З.И. Микашинович, Н.Р. Телесманич, О.Г. Саркисян [и др.]. Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2017 – 123 с. – Доступ из ЭБ РостГМУ. – 5, ЭК.
10. Ферменты. Учебно-методическое пособие по биохимии для студентов медицинских вузов / З.И. Микашинович, Н.Р. Телесманич, О.Г. Саркисян [и др.]. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ. – 2017 – 56 с. – Доступ из ЭБ РостГМУ. – 5, ЭК.

## VI.2. Интернет-ресурсы

<b>ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	<b>Доступ</b>
<b>Электронная библиотека РостГМУ.</b> – URL: <a href="http://109.195.230.156:9080/oracg/">http://109.195.230.156:9080/oracg/</a>	неограничен
<b>Консультант студента</b> [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»]: Электронная библиотечная система. – Москва: ООО «Политехресурс». - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	
<b>Консультант врача. Электронная медицинская библиотека:</b> Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением. Комплексный медицинский консалтинг». - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	
<b>Научная электронная библиотека eLIBRARY.</b> - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Открытый
<b>Национальная электронная библиотека.</b> - URL: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	С компьютеров библиотеки
<b>БД издательства Springer Nature.</b> - URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ <a href="https://kias.rfbr.ru/reg/index.php">https://kias.rfbr.ru/reg/index.php</a> (Нацпроект)	неограничен
<b>Wiley Online Library / JohnWiley&amp;Sons.</b> - URL: <a href="http://onlinelibrary.wiley.com">http://onlinelibrary.wiley.com</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)	ограничен

<b>Wiley. Полнотекстовая коллекция электронных журналов Medical Sciences Journal Backfile</b> :архив. – URL : <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a> по IP-адресам РостГМУи удалённо после регистрации ( <i>Нацпроект</i> )	Бессрочная подписка
<b>Sage Publication:</b> [полнотекстовая коллекция электронных книг eBookCollections]. – URL: <a href="https://sk.sagepub.com/books/discipline">https://sk.sagepub.com/books/discipline</a> по IP-адресам РостГМУ ( <i>Нацпроект</i> )	
<b>Ovid Technologies:</b> [Полнотекстовая архивная коллекция журналов Lippincott Williamsand Wilkins Archive Journals]. – URL: <a href="https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi">https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi</a> по IP-адресам РостГМУ ( <i>Нацпроект</i> )	
<b>Wiley</b> : офиц. сайт; раздел «Open Access» / John Wiley & Sons. – URL: <a href="https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html">https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html</a>	Контент открытого доступа
<b>Российское образование. Единое окно доступа</b> : федеральный портал. - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> . – Новая образовательная среда.	Открытый
<b>Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.</b> - URL: <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a>	
<b>Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ).</b> - URL: <a href="http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library">http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library</a>	
<b>Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России.</b> - URL: <a href="https://femb.ru/femb/">https://femb.ru/femb/</a>	
<b>Cochrane Library:</b> офиц. сайт; раздел «Open Access». - URL: <a href="https://cochranelibrary.com/about/open-access">https://cochranelibrary.com/about/open-access</a>	Контент открытого доступа
<b>Кокрейн Россия:</b> российское отделение Кокрановского сотрудничества / РМАНПО. – URL: <a href="https://russia.cochrane.org/">https://russia.cochrane.org/</a>	
<b>Вебмединфо.ру</b> :сайт [открытый информационно-образовательный медицинский ресурс]. – Москва. - URL: <a href="https://webmedinfo.ru/">https://webmedinfo.ru/</a>	Открытый
<b>UnivadisfromMedscape:</b> международ. мед. портал. - URL: <a href="https://www.univadis.com/">https://www.univadis.com/</a> [Регулярно обновляемая база уникальных информационных и образовательных медицинских ресурсов].	Бесплатная регистрация
<b>Med-Edu.ru</b> : медицинский образовательный видеопортал. - URL: <a href="http://www.med-edu.ru/">http://www.med-edu.ru/</a> . Бесплатная регистрация.	Открытый
<b>Мир врача</b> : профессиональный портал [информационный ресурс для врачей и студентов].- URL: <a href="https://mirvracha.ru">https://mirvracha.ru</a> .	Бесплатная регистрация
<b>DoctorSPB.ru</b> :информ.-справ. портал о медицине [для студентов и врачей]. - URL: <a href="http://doctorspb.ru/">http://doctorspb.ru/</a>	Открытый
<b>МЕДВЕСТНИК</b> : портал российского врача [библиотека, база знаний]. - URL: <a href="https://medvestnik.ru">https://medvestnik.ru</a>	
<b>PubMed:</b> электронная поисковая система [по биомедицинским исследованиям Национального центра биотехнологической информации (NCBI, США)]. - URL: <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/</a>	
<b>Cyberleninka Open Science Hub:</b> открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: <a href="https://cyberleninka.org/">https://cyberleninka.org/</a>	Контент открытого доступа
<b>Научное наследие России:</b> электронная библиотека / МСЦ РАН.- URL: <a href="http://www.e-heritage.ru/">http://www.e-heritage.ru/</a>	Открытый
<b>Президентская библиотека:</b> сайт. - URL: <a href="https://www.prlib.ru/collections">https://www.prlib.ru/collections</a>	

<b>SAGE Openaccess</b> : ресурсы открытого доступа / Sage Publications. – URL: <a href="https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/open-access-at-sage">https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/open-access-at-sage</a>	Контент открытого доступа
<b>EBSCO&amp;OpenAccess</b> : ресурсы открытого доступа. – URL: <a href="https://www.ebsco.com/open-access">https://www.ebsco.com/open-access</a>	
<b>Lvrach.ru</b> : мед. науч.-практич. портал [крупнейший проф. ресурс для врачей и мед. сообщества, созданный на базе науч.-практич. журнала «Лечащий врач»]. - URL: <a href="https://www.lvrach.ru/">https://www.lvrach.ru/</a>	Открытый
<b>ScienceDirect</b> :офиц. сайт; раздел «Open Access» / Elsevier. - URL: <a href="https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals">https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals</a>	Контент открытого доступа
<b>Taylor &amp; Francis. Dove Medical Press. Openaccessjournals</b> :журналы открытого доступа. –URL: <a href="https://www.tandfonline.com/open-access/dove">https://www.tandfonline.com/open-access/dove</a>	
<b>Taylor &amp; Francis. Open access books</b> : книги открытого доступа. – URL: <a href="https://www.routledge.com/our-products/open-access-books/taylor-francis-oa-books">https://www.routledge.com/our-products/open-access-books/taylor-francis-oa-books</a>	
<b>Thieme. Open access journals</b> : журналы открытого доступа / Thieme Medical Publishing Group . –URL: <a href="https://open.thieme.com/home">https://open.thieme.com/home</a>	
<b>Karger Open Access</b> :журналы открытого доступа / S. Karger AG. – URL: <a href="https://www.karger.com/OpenAccess/AllJournals/Index">https://www.karger.com/OpenAccess/AllJournals/Index</a>	
<b>Архив научных журналов</b> /НП НЭИКОН. - URL: <a href="https://arch.neicon.ru/xmlui/">https://arch.neicon.ru/xmlui/</a>	Открытый
<b>Русский врач</b> : сайт[новости для врачей и архив мед. журналов] / ИД «Русский врач». - URL: <a href="https://rusvrach.ru/">https://rusvrach.ru/</a>	
<b>Directory of Open Access Journals</b> : [полнотекстовые журналы 121 стран мира, в т.ч. по медицине, биологии, химии]. - URL: <a href="http://www.doaj.org/">http://www.doaj.org/</a>	
<b>Free Medical Journals</b> . - URL: <a href="http://freemedicaljournals.com">http://freemedicaljournals.com</a>	
<b>FreeMedical Books</b> . - URL: <a href="http://www.freebooks4doctors.com">http://www.freebooks4doctors.com</a>	
<b>International Scientific Publications</b> . – URL: <a href="http://www.scientific-publications.net/ru/">http://www.scientific-publications.net/ru/</a>	
<b>Эко-Вектор</b> : портал научных журналов / IT-платформа российской ГК«ЭКО-Вектор». - URL: <a href="http://journals.eco-vector.com/">http://journals.eco-vector.com/</a>	
<b>Медлайн.Ру</b> : научныйбиомедицинский журнал : сетевое электронное издание. - URL: <a href="http://www.medline.ru">http://www.medline.ru</a>	
<b>Медицинский Вестник Юга России</b> : электрон. журнал/ РостГМУ. - URL: <a href="http://www.medicalherald.ru/jour">http://www.medicalherald.ru/jour</a>	
<b>Рубрикатор</b> клинических рекомендаций Минздрава России. - URL: <a href="https://cr.minzdrav.gov.ru/">https://cr.minzdrav.gov.ru/</a>	
<b>ФБУЗ «Информационно-методический центр» Роспотребнадзора</b> : офиц. сайт. –URL: <a href="https://www.crc.ru">https://www.crc.ru</a>	
<b>Министерство здравоохранения Российской Федерации</b> : офиц. сайт. - URL: <a href="https://minzdrav.gov.ru">https://minzdrav.gov.ru</a>	
<b>Всемирная организация здравоохранения</b> : офиц. сайт.- URL: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a>	
<b>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации</b> : офиц. сайт. - URL: <a href="http://minobrнауки.gov.ru/(поисковая система Яндекс)">http://minobrнауки.gov.ru/(поисковая система Яндекс)</a>	
<b>Современные проблемы науки и образования</b> : электрон. журнал. Сетевое издание. - URL: <a href="http://www.science-education.ru/ru/issue/index">http://www.science-education.ru/ru/issue/index</a>	



### **VI.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины «Биохимия» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

#### *\* Подготовка к лекциям.*

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### *\* Подготовка к практическим занятиям.*

Подготовку к каждому занятию студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. В процессе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета

является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

*Рекомендации по работе с литературой.*

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

*Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:*

сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам; пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорными словами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.); использовать при говорении и письме

перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»; повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса; обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.); использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

*\* Подготовка к промежуточной аттестации.*

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно: внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них; внимательно прочитать рекомендованную литературу; составить краткие конспекты ответов (планы ответов).