

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель

образовательной программы

/Квасов А.Р./

(подпись)

(Ф.И.О.)

«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Специальность 35.05.01 Медико-профилактическое дело

Форма обучения ОЧНАЯ

Ростов-на-Дону

2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Отличительной особенностью данной программы является применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основные элементы которых используются в работе это – образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видео-лекции; электронная почта и др.

Возможно проведение индивидуальных занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине.

Цель освоения дисциплины “Безопасность жизнедеятельности” является формирование культуры безопасности, готовности и способности к действиям по предназначению выпускника по специальности «Медико-профилактическое дело» в различных видах чрезвычайных ситуациях (ЧС) мирного и военного времени.

1.2. Реализация цели достигается путём решения следующих **основных задач**:

а) понимания:

- проблем, угроз и рисков, связанных с жизнедеятельностью человека в повседневных условиях;
- рисков, обусловленных воздействием поражающих факторов различных видов чрезвычайных ситуаций;
- рисков, связанных с применением современных средств вооруженной борьбы;
- роли и значения специалистов санитарного звена здравоохранения в ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций;
- особенностей проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) в очагах ЧС мирного и военного времени;
- необходимости познания основ научного анализа в сфере безопасности вообще и медицинской безопасности, в частности.

б) приобретения:

- теоретических знаний о сущности и развитии аварий и катастроф, последующем формировании ЧС на той или иной территории (объекте), о создании и функционировании Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- знаний по организации функционирования и совершенствования системы медико-санитарного обеспечения населения в ЧС, организации оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи на догоспитальном этапе пострадавшим в ЧС мирного и военного времени;
- знаний, умений и навыков обеспечения безопасности медицинских работников и пациентов, находящихся на лечении в учреждениях здравоохранения;
- навыков по основам научного анализа прогнозируемых и свершившихся ЧС, их медико-санитарных последствий, порядка и организации их ликвидации.
- умений в организации санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала в повседневной деятельности, при угрозе и в условиях воздействия поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.

в) формирование:

- культуры профессиональной безопасности и способностей по оценке рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала от угроз мирного и военного времени;

- способности и готовности к организации в проведении медико – санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС природного, техногенного и социального характера;
- способностей для грамотного и аргументированного обоснования принимаемых управленческих решений с точки зрения безопасности;
- мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- навыков диагностики состояния здоровья населения и среды обитания человека;
- элементов IT-компетенций.

II. Место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1. Учебная дисциплина является базовой

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, сформированными следующими предшествующими дисциплинами: микробиология, философия, правоведение, биоэтика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной: военная гигиена, радиационная гигиена, профессиональные болезни, военно-полевая терапия, травматология, военно-полевая хирургия, инфекционные болезни.

III. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

а) общекультурных (ОК):

ОК–4 - соблюдению правил врачебной этики, нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы работы с конфиденциальной информацией.

б) общепрофессиональных (ОПК)

в) профессиональных (ПК):

ПК -6 – способностью и готовностью к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций.

ПК–14 – способностью и готовностью к оказанию первой помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения.

ПК-19 – способностью и готовностью к принятию управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека.

ПК-20 – способностью и готовностью к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- взаимоотношения «врач-пациент» и «врач-среда»;
- морально-этические нормы;
- физические основы функционирования медицинской аппаратуры;
- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
- основы организации медицинской помощи населению;
- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей;
- теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения;
- научные основы гигиенического нормирования вредных факторов;
- методы исследований объектов окружающей среды;
- методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;
- биологические механизмы и клинику радиационных поражений человека;
- основы радиационной безопасности;
- эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемиологических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;
- основные принципы и методику планирования профилактических и противоэпидемиологических мероприятий в чрезвычайных ситуациях;
- принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса;
- виды санитарной обработки больных;
- неотложные состояния;
- основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемиологических мероприятий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера в мирное и военное время;
- организацию и способы защиты населения от поражающих факторов оружия массового поражения, природных и техногенных катастроф;
- основы оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению.

Уметь:

- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах и применять в конкретных практических ситуациях;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;
- проводить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований;
- определить показатели и провести анализ влияния опасных объектов, факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду;
- установить клинический диагноз наиболее распространённых заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме, и обосновать этот диагноз;
- оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи;
- проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия в чрезвычайной ситуации;

- оказать первую помощь при психических расстройствах, возникающих в условиях боевых действий, стихийных бедствий и катастроф.

Владеть:

- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек);
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования;
- навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;
- методикой сбора социально-гигиенической информации;
- методами санитарно-гигиенического контроля, проведения санитарно-гигиенического надзора и санитарной экспертизы водоснабжения, питания, размещения населения в чрезвычайных ситуациях и условий труда специалистов-спасателей;
- разработкой мер по профилактике заболеваний, вызванных воздействием ионизирующих излучений и предупреждению загрязнения среды обитания радионуклидами;
- оценкой эффективности противоэпидемических мероприятий;
- методами предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека;
- алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей;
- техникой сбора биологического материала для лабораторных исследований;
- методами временной остановки наружных кровотечений;
- методикой проведения комплексной сердечно-лёгочной и мозговой реанимации, оказания первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей;
- методикой немедленного устранения жизнеопасных нарушений при травмах (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца);
- методикой оказания первой врачебной помощи пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;
- методами гигиенической оценки радиационной, химической и бактериологической обстановки.

Обучающиеся будут иметь сформированные элементы IT-компетенций.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 2 час 72

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРО*
			Л	С	ЛР	ПР	
Семестр 4							
I	Безопасность жизнедеятельности	72	12	32			28
	Форма промежуточной аттестации Зачёт						
	<i>Итого:</i>	72	12	32			28

* СРО - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары (по дисциплинам в соответствии со стандартом и РУП)

ЛР – лабораторные работы (по дисциплинам в соответствии с учебным планом)

ПР – практические занятия (по дисциплинам в соответствии с учебным планом, в них включены клинические практические занятия)

4.2. Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекц ии	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 4			
I	Тема №1	Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека	1 час

	Тема №2	Национальная безопасность России. Стратегия национальной безопасности	1 час
	Тема №3	Чрезвычайные ситуации, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия	2 часа
	Тема №4	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Система гражданской обороны и основные направления её деятельности	1 час
	Тема №5	Основы организации защиты населения от вредных и опасных факторов ЧС. Основы организации оказания первой помощи	1 час
	Тема №6	Технические средства защиты населения при ЧС. Индивидуальные медицинские средства защиты.	1 час
	Тема №7	Основы организации медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в ЧС	1 час
	Тема №8	Безопасность медицинского труда	2 часа
	Тема №9	Безопасность медицинских услуг	2 часа

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 4				
I	1	Понятие о жизнедеятельности человека и эволюции опасностей. Безопасность жизнедеятельности, как учебная дисциплина и научное направление	С - 4	контрольная работа
	2	Чрезвычайные ситуации, их медико-социальная характеристика и классификации	С - 4	контрольная работа
	3	Защита населения и личного состава ВС РФ от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени	С - 4	контрольная работа

№ раздела	№ семинара ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	4	Факторы медицинской деятельности, оказывающие негативное влияние на состояние здоровья персонала УЗ	С- 6	контрольная работа
	5	Охрана труда и техника безопасности персонала УЗ при выполнении должностных обязанностей	С- 6	контрольная работа
	6	Виды опасностей УЗ, их характеристика, пути и направления обеспечения безопасности	С- 4	контрольная работа
	7	Лечебно-охранительный и санитарно-противоэпидемический режимы работы УЗ	С - 4	контрольная работа

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 4			
I	Чтение текста учебника. Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Составление плана и тезисов ответа. Ответы на теоретические вопросы. Выполнение практических заданий к рабочей тетради. Повторение основных разделов курса для подготовки к тестированию.	28	тестирование

4.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

1. Барачевский Ю.Е. Основы мобилизационной подготовки здравоохранения: учебн. пособ. для студентов мед. вузов, / Ю.Е. Барачевский, С.М. Грошилилин, Архангельск. – 2011. – 95 с.
2. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.В. Ильницкая, и др. Под общей редакцией С.В. Белова, 8-е издание, стереотипное — М.: Высшая школа. – 2009. – 616 с.: ил.
3. Сидоров П.И. Медицина катастроф: учеб. пособ. для студ. мед вузов, / П.И. Сидоров, И.Г. Мосягин, А.С. Сарычев М.: Изд. центр «Академия», 2010. - 320 стр.
4. Акимов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - М.: Высшая школа, 2007. – 592 с.
5. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Медицина катастроф. Курс лекций: [учебное пособие для мед. вузов] – М.,: ГЭОТАР – Медиа, 2011. – С. 224-238.
6. Михайлов Ю.М. Сборник инструкций по охране труда для работников медицины и фармацевтики / Ю.М. Михайлов. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2010 г. – 208 с.
7. Мобилизационная подготовка здравоохранения Учебн. пособ. / Под ред. чл. корр. РАМН, проф. И.М. Чижка. М: ГВКГ им. Н.Н. Бурденко, 2011.
8. Мосягин И.Г., Небученных А.А., Муравьев В.А. Организация медицинского снабжения формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях. – Архангельск: Изд-во СГМУ. Учебное пособие, 2007. – 100 с.
9. Сафронов Г.А., Александров М.В., Головкин А.И. и др. Экстремальная токсикология: учебник / Под ред. Г.А. Сафронова, М.В. Александрова – СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2012. – 256 с.
10. Токсикология аварийно-опасных химических веществ (в таблицах) Учебное пособие / Под ред. О.В. Бабенко. – М.: Издательский дом «Русский врач», 2007. – 190 с.
11. Травкин А.К. Пожарная безопасность в медицинских учреждениях. – М., Инфра-М, 2007. – 438 с.

Программное обеспечение и Интернет ресурсы

1. Power Point, Word, Excel, Интернет браузеры
2. Сайт ВЦМК «Защита», сайты ГУ МЧС в субъектах РФ, сайты Минздрава и Роспотребнадзора. Электронная библиотека www.elibrary.ru, www.medline.ru

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература.

1. Сахно И.И. Медицина катастроф: учебник для студентов мед.вузов/ И.И. Сахно, В.И. Сахно – М.: ГОУ ВУН МЦ МЗ РФ, 2002 – 560 с.

2. Сахно В.И. Организация медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / В.И. Сахно, Г.И. Захаров, Н.Е. Карлин, Н.М. Пильник – СПб.: ФОЛИАНТ, 2003 – 248 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Левчук И.П. Медицина катастроф: Курс лекций: учебное пособие / И.П. Левчук, Н.В.Третьяков - М.: ГЭОТАР –Медиа, 2011 – 238 с.

2. Барачевский Ю.Е. Основы мобилизационной подготовки здравоохранения: учебное пособие /Ю.Е. Барачевский, С.М. Грошилин - Архангельск, 2011 – 95 с.

4. Шелепов А.М. Организация и тактика медицинской службы: учебник/ А.М. Шелепов, Л.М.Костенко, О.В. Бабенко О.В. - СПб: ФОЛИАН, 2005 – 504 с.

5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. №816 Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

6.3. Периодические издания

1. Военно-медицинский журнал
2. Медицина катастроф

6.4. Интернет-ресурсы

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	Электронная учебная библиотека РостГМУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://80.80.101.225/opacg	Доступ неограничен
2.	Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО «ИПУЗ». - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru	Доступ неограничен
3.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО ГК «ГЭОТАР». - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru	Доступ неограничен
4.	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/ [12.02.2018].	Открытый доступ
5.	Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php	Открытый доступ

	[22.02.2018].	
	<p>Другие открытые ресурсы вы можете найти по адресу: http://rostgmu.ru →Библиотека→Электронный каталог→Открытые ресурсы интернет→далее по ключевому слову...</p>	Открытый доступ

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Образовательный процесс будет осуществляться посредством:

- платформы Moodle
- электронной почты
- программного обеспечения Skype
- социальной сети ВКонтакте.

В процессе дистанционного обучения все взаимосвязи "преподаватель-студент" и "студент-студент", в рамках реализации образовательных программ, осуществляются опосредованно через сеть Интернет.

Каждый студент должен обеспечить себе наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет, используя персональный компьютер, ноутбук, планшет, мобильный телефон или любое другое удобное устройство.

Учебный процесс осуществляется в дистанционном режиме согласно расписанию. Все обучающиеся присутствуют на учебных занятиях в режиме on-line в соответствии с расписанием.

Преподаватель будет выходить на связь со старостами студенческих групп согласно расписанию, оповещая о начале занятия. Старосты групп информируют преподавателя о готовности группы к дистанционному занятию соответственно предварительно опросив всех студентов группы.

Получив задания от преподавателя, студенты самостоятельно и своевременно изучают учебный материал, предусмотренный рабочей программой, строго следуют полученным инструкциям соблюдая временные сроки. Студенты предоставляют преподавателю в соответствии с установленными сроками выполненные задания для своевременного получения комментариев, замечаний и оценок.

Лекции читаются по потокам в режиме on-line после регистрации присутствующих с показом презентаций. Студенты проходят текущий контроль в виде выполнения тестовых заданий по каждой пройденной теме. Промежуточную аттестацию в соответствии с учебным планом. Сохраняется контроль посещаемости занятий согласно расписанию.

Студенты, обучающиеся платформе Moodle, получают письмо на электронную почту с логином и паролем и ссылкой на курс. Памятка о работе с курсом размещается в каждом из электронных учебных курсов, которые осваивает студент. Обучающийся не предоставивший информацию о своей электронной почте старосте студенческой группы, связывается с преподавателем самостоятельно, предварительно заведя электронную почту и сообщая информацию о ней.

Структура курса учебной дисциплины

При обучении студентов с применением дистанционных образовательных технологий загруженный учебный курс включает в себя следующие блоки:

- Теоретический блок: конспект лекций, иллюстрированные материалы и презентации, элементы мультимедиа, тренирующий тест и самоконтроль, установочные слайд-лекции и др.
- Блок формирования компетенций: задания по заполнению рабочих тетрадей, решение ситуационных задач и выполнение контрольных работ.
- Контрольно-измерительный блок: база тестовых заданий и вопросы для самоконтроля.
- Методический блок: рабочая программа, руководство для обучающегося по изучению дисциплины, руководство для педагогического работника по преподаванию дисциплины.
- Справочный блок: глоссарий. список литературы. аннотированный список Интернет-ресурсов. Нормативные и иные документы.
- Информационный блок: аннотации дисциплины. сведения об авторах учебного курса.

После создания курса преподаватель должен обязательно подписать на курс студентов, которые будут его изучать. В личном кабинете каждый студент увидит курсы а в расписании еще и тестовые задания.

Текущий контроль

Необходимо обеспечить возможность прохождения студентами текущего контроля за весь семестр в СДО. Для реализации этой задачи Moodle обладает широкими возможностями:

- Элемент курса " Тест " состоит из 20 заданий с четырьмя возможными ответами из которых один правильный время для решения – 20 минут попыток две. Причем вторая попытка возможна после повторного изучения материалов лекции и просмотра презентации. Каждая попытка оценивается автоматически и оценка записывается в журнал оценок.

- Учебный элемент " Задание " позволяет преподавателю собирать студенческие работы оценивать их и предоставлять отзывы. Итоговая оценка заносится в журнал оценок.

Промежуточная аттестация

Прохождение промежуточной аттестации в форме зачета выставляется по результатам текущего контроля. Для этого дается возможность сдать текущий контроль с помощью СДО до определенной даты которая вывешивается на доске объявлений курса.

Прохождение промежуточной аттестации в форме экзамена проводится по результатам итогового тестирования в СДО. При этом итоговая семестровая оценка выставляется на основании текущей успеваемости и результатам итогового тестирования как средняя арифметическая плюс 1 балл на

усмотрение преподавателя как поощрительный.

Методические рекомендации написания реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения.

Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата:

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объем реферата колеблется от 10-15 печатных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм справа, рекомендуется 14 шрифт, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Дисциплины (модули):	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических и лабораторных занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Оснащённость учебного кабинета (технические средства, наборы демонстрационного оборудования, лабораторное оборудование и т.п.)
-------	----------------------	--	--

1	2	3	4
	<p>Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф.</p>	<p>9-й этаж. УЛК РостГМУ, № 902 (лекционная аудитория) 24 парты студенческие, 1 стул преподавателя, 1 трибуна, 1 доска ученическая настенная, 3 стула кожаных.</p>	<p>Мультимедийное оборудование. Экран. Демонстрационное оборудование, стенды: единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС; основы ГО; НАСФ их организация, применение и возможности; организация ГО в городах и районе; действия населения по сигналам оповещения ГО; современные средства поражения; терроризм – угроза обществу; организационные основы и защита населения в ЧС; классификация ЧС природного и техногенного характера; действия населения при авариях и катастрофах.</p>
		<p>9-й этаж. УЛК РостГМУ, № 903 14 учебных столов, 1 стол преподавателя, 1 доска ученическая настенная, 29 стульев, 1 стул преподавателя</p>	<p>Демонстрационное оборудование, экран, стенды: медицинские средства индивидуальной защиты; организация Всероссийской службы медицины катастроф федерального и регионального уровней; организация Всероссийской службы медицины катастроф территориального, местного и объектового уровней; защита населения в ЧС; средства защиты органов дыхания; действия населения при стихийных бедствиях; действия населения при авариях и катастрофах; классификация чрезвычайных ситуаций.</p>
		<p>9-й этаж. УЛК РостГМУ, № 907 12 учебных столов, 25 стульев, 1 доска ученическая</p>	<p>Демонстрационное оборудование, экран, стенды: дозиметрические приборы: стенд № 1</p>

		настенная, 1 стул преподавателя, 1 стол преподавателя	(ИМД-21, ДП-64); макет-схема ДП-64; макет-схема ДП-5А; дозиметрические приборы стенд №2 (ДП-22В, ДКП-50, ИД-1, ИД-11); средства защиты органов дыхания (противогазы: ГП-5, ГП-7, ГП-7В, ГП-7 ВМ; респираторы: ФГ-310, “лепесток”, Р-2); стенд с муляжами “Поражения кожи и глаз цитотоксикантами” (иприт, люизит); стенд-тренажер химической разведки с элементами оценки химической обстановки; учебный стенд – тренажер динамики радиационной обстановки, радиационной разведки и отработки приёмов радиометрических измерений.
		9-й этаж. УЛК РостГМУ, № 908 13 учебных столов, 26 стульев, 1 доска ученическая настенная, 1 стул преподавателя, 1 стол преподавателя	Демонстрационное оборудование, экран, стенды: назначение и задачи ГО; единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); индивидуальные средства защиты в ЧС; действия населения в ЧС техногенного характера; действия населения при стихийных бедствиях; больничная база; защитные сооружения.
		9-й этаж. УЛК РостГМУ, № 909 13 учебных столов, 34 стула, 1 стул преподавателя, 1 стол преподавателя, 1 доска ученическая настенная.	Средства коррекции окружающей среды Мероприятия по эвакуации населения из опасных зон Средства индикации патогенных факторов Средства повышения сопротивляемости организма Средства оповещения об опасности.