

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Аудиология**

Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина
Профиль подготовки Оториноларингология

Форма обучения
заочно

**Ростов-на-Дону
2023**

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются углубленное изучение наиболее важных и актуальных теоретических и практических вопросов, охватываемых паспортом научной специальности 3.1.3. Оториноларингология, приобретение навыков самостоятельного научного исследования, использования научных методов и средств для решения теоретических и прикладных задач научной специальности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у аспиранта набора компетенций, необходимых для занятий научно-исследовательской, научно-педагогической и научно-методической деятельностью;
- углубление и расширение теоретических знаний по профилю подготовки аспиранта;
- овладение методами и средствами научного исследования в избранной области;
- работа с научной литературой с использованием новых информационных технологий;
- систематизация знаний, умений и навыков.
- совершенствование инструментальных и технологических навыков в диагностике и лечении заболеваний ЛОР органов.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному профилю подготовки:

универсальные компетенции (УК):

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность к внедрению разработанных методов и методик,

направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека (ОПК-4);

профессиональные компетенции (ПК):

-готовность к разработке и усовершенствованию методов диагностики, лечения и профилактики заболеваний ЛОР органов на основе обработки и анализа данных медицинских исследований, направленных на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека (ПК-2)

-способность и готовность проводить научно-исследовательскую работу с использованием современных технологий, изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по различным аспектам болезней уха, горла и носа (ПК-3).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Наименование и код компетенции	Показатели освоения компетенции
Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности(УК-5)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, структуру и принципы этических основ профессиональной деятельности <p>Код З1(УК-5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие морально-этические нормы в профессиональной деятельности <p>Код З2(УК-5)</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности <p>Код У1 (УК-5)</p> <ul style="list-style-type: none"> применять методы, приемы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм <p>Код У2 (УК-5)</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионального сопровождения студентов в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии с учетом профессиональной этики <p>Код В1(УК-5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики <p>Код В2 (УК-5)</p>
Готовность к внедрению разработанных	Знать:

<p>методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач <p>Код 31 (ОПК-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и объекты интеллектуальной собственности, правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение <p>Код 32 (ОПК-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, направленные на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни <p>Код 33 (ОПК-4)</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить наиболее эффективные методы внедрения разработанных методик, направленных на сохранение здоровья и улучшение качества жизни граждан <p>Код У1 (ОПК-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять и систематизировать методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека <p>Код У2 (ОПК-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты внедрения этих вариантов <p>Код У3(ОПК-4)</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области здравоохранения <p>Код В1(ОПК-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан на основе сравнительного анализа конечных результатов научной деятельности <p>Код В2 (ОПК-4)</p>
<p>Готовность к разработке и усовершенствованию методов диагностики, лечения и профилактики заболеваний ЛОР органов на основе обработки и анализа данных медицинских исследований, направленных на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека (ПК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные теоретические и экспериментальные методы научного исследования в области болезней уха, горла и носа <p>Код 31 (ПК-2)</p> <p>Основные тенденции развития методов диагностики, лечения и профилактики заболеваний уха, горла и носа.</p> <p>Код 35 (ПК-2)</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать прикладные программы (диагностическое оборудование) для проведения и обработки результатов исследования в области болезней уха, горла и носа <p>Код У2 (ПК-2)</p> <p>применять современные данные об этиологии, патогенезе и распространенности заболеваний ЛОР органов, методов диагностики и профилактики,</p>

	<p>современных методов лечения в клинической, педагогической и исследовательской деятельности.</p> <p>Код У4 (ПК-2) Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и средствами получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации <p>Код В1(ПК-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками в разработке и реализации моделей и научных проектов в изучении этиологии и патогенеза заболеваний ЛОР органов, разработки и усовершенствования методов их диагностики, профилактики и лечения. <p>Код В3 (ПК-2)</p>
<p>Способность и готовность проводить научно-исследовательскую работу с использованием современных технологий, изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по различным аспектам болезней уха, горла и носа (ПК-3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные перспективные направления и научные разработки, современные способы в области болезней уха, горла и носа <p>Код З1 (ПК-3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии проведения научной коммуникации по профилю подготовки на государственном и иностранном языках <p>Код З3 (ПК-3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные клинические методы исследования, применяемые в диагностике болезней уха, горла и носа, технологические приемы их использования в исследовательской работе. <p>Код З4 (ПК-3)</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые научные знания и умения в области болезней уха, горла и носа <p>Код У1(ПК-3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать и использовать в исследовательской работе отечественный и зарубежный опыт диагностики, лечения и профилактики болезней уха, горла и носа <p>Код У3 (ПК-3)</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования данных, полученных при исследовании уха, горла и носа <p>Код В3 (ПК-3)</p>

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору

Дисциплина реализуется в 5 семестре (семестрах).

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 часов.

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (семестрах)

№ разд ела	Наименование раздела	Количество часов					Коды компе тени и	Коды показателей освоения компетенци и	Формы текущего контроля успеваем ости
		Всего	Контактная работа			СРС			
			Л	С	ПЗ				
Семестр 1									
1	История аудиологии. Роль Ростовских учёных в развитии аудиологии. Этические аспекты специальности	6	-	-	-	6	УК-5,	31 (УК-5)	Реферат
2	Биоакустика. Основные понятия.	8	2	-	2	6	ОПК 4 ПК-2	У1 (ОПК-4) 35 (ПК-2) У1(ПК-2) У2 (ПК-2) В1(ПК-2) 31 (ПК-3) 34 (ПК-3) У3 (ПК-3) 34 (ПК-3) В3 (ПК-3)	Собеседо вание
3	Анатомия, физиология наружного и среднего уха.	8	2	-	2	8	ОПК-4 ПК-2 ПК-3	33(ОПК-4) В2 (ОПК-4) 35 (ПК-2) У1(ПК-2) У1(ПК-2) У4 (ПК-2) В1(ПК-2) У3 (ПК-3) 34 (ПК-3) В3 (ПК-3)	Собеседо вание

4	Анатомия, физиология слухового и вестибулярного анализаторов.	14	2	-	2	8	ОПК-4 ПК-2 ПК-3	33(ОПК-4) В2 (ОПК-4) 35 (ПК-2) У1(ПК-2) У1(ПК-2) У4 (ПК-2) В1(ПК-2) У3 (ПК-3) 34 (ПК-3) В3 (ПК-3)	Собеседование
5	Способы исследования и оценки функции слуха.	14	2	-	2	8	ОПК-4 ПК-2 ПК-3	33(ОПК-4) В2 (ОПК-4) 35 (ПК-2) У1(ПК-2) У1(ПК-2) У4 (ПК-2) У1(ПК-2) В3 (ПК-3) 34 (ПК-3) В3 (ПК-3)	Собеседование
6	Группа прогрессирующей тугоухости. Заболевания наружного и среднего уха.	12	2	-	2	8	ОПК-4 ПК-2 ПК-3	33(ОПК-4) В2 (ОПК-4) 35 (ПК-2) У1(ПК-2) У1(ПК-2) У4 (ПК-2) В1(ПК-2) У3 (ПК-3) 34 (ПК-3) В3 (ПК-3)	Собеседование

7	Группа прогрессирующей тугоухости. Заболевания внутреннего уха, центральный уровень поражения.	14	2	-	2	8	ОПК-4 ПК-2 ПК-3	33(ОПК-4) В2 (ОПК-4) 35 (ПК-2) У1(ПК-2) У1(ПК-2) У4 (ПК-2) В1(ПК-2) У3 (ПК-3) 34 (ПК-3) В3 (ПК-3)	Реферат, собеседование
8	Отогенные и внутричерепные осложнения	8	2	-	2	4	ОПК-4 ПК-2 ПК-3	33(ОПК-4) В2 (ОПК-4) 35 (ПК-2) У1(ПК-2) У1(ПК-2) У4 (ПК-2) В1(ПК-2) У3 (ПК-3) 34 (ПК-3) В3 (ПК-3)	Собеседование
9	Опухоли. гломусная опухоль и невринома слухового нерва.	12	2	-	2	8	УК-5 ОПК-4 ПК-2 ПК-3	31(УК-5) У1 (УК-5) В1(УК-5) 33(ОПК-4) В2 (ОПК-4) 35 (ПК-2) У1(ПК-2) У1(ПК-2) У4 (ПК-2) В1(ПК-2) 34 (ПК-3) В3 (ПК-3)	Реферат, собеседование

10	Травмы ЛОР органов, сопровождающиеся снижением слуха.	12	2	-	2	8	ОПК-4 ПК-2 ПК-3	33(ОПК-4) В2 (ОПК-4) 35 (ПК-2) У1(ПК-2) У1(ПК-2) У4 (ПК-2) В1(ПК-2) У3 (ПК-3) 34 (ПК-3) В3 (ПК-3)	Реферат, собеседование
	Форма промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен/кандидатский экзамен)		Зачёт						
	<i>Итого:</i>	108	18	-	18	72			

СРС - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары

ПЗ – практические занятия

4.2. Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 5			
2	1	Основные понятия биоакустики. Физические основы слуха.	2
3	2	Анатомия , физиология системы звукопроводения.	2
4	3	Анатомия, физиология слухового и вестибулярного анализаторов.	2
5,6	4	Общая симптоматология поражения слухового анализатора. Центральный и периферический уровень поражения.	2
6	5	Секреторный отит у детей. Причины, принципы лечения.	2
7	6	Сенсоневральная тугоухость. Причины.	2
9	7	Невринома слухового нерва. Дифференциальная диагностика.	2

8	8	Отогенные внутричерепные осложнения	2
10	9	Травмы ЛОР органы, сопровождающиеся снижением слуха	2
		Итого	18

Семинары, практические занятия

№ раздела	№ семинара, ПЗ	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов
Семестр 5			
5	1	Способы исследования слуха.	2
2,5,3	2	Физиология звукопроведения. Единицы измерения в акустике.	2
2,5,3	3	Тории слуха. Физиология звуковосприятия. Субъективные методы исследования слуха	2
5,3	4	Объективные способы оценки функции слуха.	2
7	5	Лабиринтный кохлевестибулярный синдром. Принципы диагностики.	2
6	6	Принципы диагностики и лечения секреторных отитов.	2
7	7	Принципы лечения хронической формы сенсоневральной тугоухости.	2
9	8	Невринома слухового нерва.. Стадии, их клиническая характеристика.	2
10	9	Травмы барабанной перепонки и слуховых косточек. Симптомы.	2
		Итого	18

4.3 Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела / модуля	Темы/Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов
Семестр5		
1	История аудиологии. Роль Ростовских ученых в развитии аудиологии. Этические аспекты специальности	6
	ПК* ППК** ПТК***	6
2	Акустика. Основные понятия	6
	ПК* ППК** ПТК***	6
3	Анатомия, физиология наружного и среднего уха	8

№ раздела /модуля	Темы/Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов
	ПК* ППК** ПТК***	8
4	Анатомия, физиология слухового и вестибулярного анализаторов	8
	ПК* ППК** ПТК***	8
5	Способы исследования и оценки функции слуха	8
	ПК* ППК** ПТК***	8
6	Группа прогрессирующей тугоухости. Заболевания наружного и среднего уха	8
	ПК* ППК** ПТК***	8
7	Группа прогрессирующей тугоухости. Заболевания внутреннего уха. Центральный уровень поражения	8
	ПК* ППК** ПТК***	8
8	Отогенные внутричерепные осложнения	4
	ПК* ППК** ПТК***	4
9	Опухоли. Гломусная опухоль, невринома слухового нерва	8
	ПК* ППК** ПТК***	8
10	Травмы ЛОР органов, сопровождающиеся снижением слуха	8
	ПК* ППК** ПТК***	8

ПЗ* – подготовка к занятиям,

ПТК** – подготовка к текущему контролю,

ППК*** – подготовка к промежуточному контролю

Вопросы для самоконтроля аспирантов.

№ Модуля/раздела	Вопросы к разделу
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. История аудиологии. 2. Работы Ростовских ученых, их роль в развитии аудиологии. 3. Этические аспекты специальности. 4. Деонтологические принципы общения с глухими и слабослышащими. 5. Скрининговые методы диагностики врожденной тугоухости.

	<p>6. Роль школьных и детских врачей в выявлении и профилактике тугоухости у детей младшего возраста.</p> <p>7. Трудоустройство глухих. Принципы.</p>
2.	<p>1. Белл, герц, пороги слуха, пороги, пороги болевого ощущения</p> <p>2. Звуковое давление, удельное акустическое сопротивление.</p> <p>3. Тон, акустический спектр, шум.</p> <p>4. Утомляемость слуха, адаптация.</p> <p>5. Воздействие на организм инфра – и ультразвуков.</p> <p>6. Резонанс. Суть феномена. Резонансная теория слуха</p> <p>7. Проникновение звука из воздушной среды в жидкую. Механизмы компенсации.</p>
3.	<p>1. Анатомия ушной раковины. Использование её элементов в клинике.</p> <p>2. Топография наружного слухового прохода.</p> <p>3. Системы деления барабанной перепонки на части.</p> <p>4. Особенности ненатянутой части, её проекция на барабанную полость</p> <p>5. Физиология звукопроводения.</p> <p>6. Анатомия лицевого нерва в пределах среднего уха.</p> <p>7. Эпитимпанум. Анатомия.</p>
4.	<p>1. Анатомия костного лабиринта. Ориентация полукружных каналов относительно плоскостей горизонта.</p> <p>2. Костный и перепончатый лабиринты. Их соотношение по форме и величине.</p> <p>3. Строение слуховых рецепторов. Центральные отделы анализатора.</p> <p>4. Строение вестибулярных рецепторов. Центральные отделы анализатора.</p> <p>5. Реакции, возникающие при раздражении вестибулярных рецепторов.</p> <p>6. Теории слуха.</p> <p>7. Законы Эвальда.</p>
5.	<p>1. Сравнительный анализ субъективных способов исследования слуха. Их преимущества и недостатки.</p> <p>2. Субъективные способы исследования слуха.</p> <p>3. Объективные способы исследования слуха. Их характеристика.</p> <p>4. Скрининг слуха у новорожденных.</p> <p>5. Особенности исследования слуха у детей. Игровая аудиометрия.</p> <p>6. Тимпанометрия. Её значение в диагностике заболеваний уха.</p> <p>7. Слуховые рефлексы.</p>
6.	<p>1. Экссудативный средний отит. Патогенез. Классификация.</p> <p>2. Экссудативный средний отит у детей. Наиболее частые причины возникновения.</p>

	<p>3. Экссудативные средний отит. Этиотропное и патогенетическое лечение.</p> <p>4. Тимпаносклероз первичный и вторичный.</p> <p>5. Отосклероз. Классификация.</p> <p>6. Отосклероз. Тимпанальная форма. Диагностика.</p> <p>7. Отосклероз. Принципы хирургического лечения. Протез «рюмочка».</p>
7.	<p>1. Сенсоневральная тугоухость. Этиология.</p> <p>2. Сенсоневральная тугоухость принципы диагностики.</p> <p>3. Отосклероз. Кохлеарная форма.</p> <p>4. Болезнь Меньера. Вертеброгенная теория возникновения.</p> <p>5. Болезнь Меньера. Патогенез тугоухости.</p> <p>6. Отогенный диффузный серозный лабиринтит. Дифференциальная диагностика слуховых нарушений.</p> <p>7. Отогенный гнойный ограниченный лабиринтит. Симптоматика.</p>
8.	<p>1. Отогенный гнойный менингит. Клиническая характеристика.</p> <p>2. Отогенный гнойный менингит. Лабораторная диагностика.</p> <p>3. Отогенные абсцессы мозга.</p> <p>4. Отогенный тромбоз синуса сигмовидного синуса.</p> <p>5. Отогенный сепсис.</p> <p>6.. Центральные нарушения слуховой функции. Роль частичного перекреста слуховых путей на уровне олив.</p> <p>7. Тактика врача при отогенных осложнениях для профилактики тугоухости.</p>
9.	<p>1. Невринома слухового нерва. Локализация. Источник роста.</p> <p>2. Классификация невриномы по стадиям.</p> <p>3. Результаты исследования слуха при невриноме. Симптом Благовещенской.</p> <p>4. Принципы лечения невриномы слухового нерва.</p> <p>5. Гломусная опухоль. Локализация. Источник роста.</p> <p>6. Гломусная опухоль. Отоскопическая картина.</p> <p>7. Гломусная опухоль. Принципы лечения.</p>
10.	<p>1. Минно-взрывная травма. Её влияние на функцию слуха.</p> <p>2. Механизмы защиты внутреннего уха от травматических воздействий.</p> <p>3. Травмы барабанной перепонки. Тактика врача.</p> <p>4. Разрывы цепи слуховых косточек. Клинические проявления.</p> <p>5. Акустическая травма уха.</p> <p>6. Операционные травмы внутреннего уха.</p> <p>7. Разрыв вторичной барабанной перепонки.</p>

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование издания (полное библиографическое описание издания)	Кол-во экземпляров в библиотеке
	6.1. Основная литература:	
1	Золотова Т.В. Сенсоневральная тугоухость: монография / Т.В. Золотова. – Ростов н/Д: Книга, 2013. - 543 с.	5 экз.
2	Оториноларингология. Национальное руководство: краткое издание / под ред. В.Т. Пальчуна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. Доступ из ЭБС «Консультант врача»	ЭР
3	Вишняков В.В. Оториноларингология: учебник / В.В. Вишняков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 328 с. Доступ из ЭБС «Консультант врача»	ЭР
	6.2. Дополнительная литература.	
1	Золотова Т.В. Значение исследования кальциевого обмена для диагностики и лечения сенсоневральной тугоухости: метод. рек. Для врачей, аспирантов, ординаторов и студентов мед. вузов / Т.В. Золотова, Н.В. Дубинская; ФГБОУ ВО Минздрава России, каф. болезней уха, горла, носа. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2017. - 32 с. Доступ из ЭУБ РостГМУ	5,эк.
2	Золотова Т.В. Сенсоневральная тугоухость: принципы диагностики и лечения: учеб. пособие для врачей, интернов, клинических ординаторов / Т.В. Золотова; ФГБОУ ВО Минздрава России, каф. болезней уха, горла, носа. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2016. - 78 с. Доступ из ЭУБ РостГМУ	5 эк.
3	Обследование оториноларингологического больного (Examination of ENT patient) / В.Т. Пальчун, Л.А.	5 экз.

	Лучихин, М.М. Магомедов, Е.И. Зеликович. – М.: Литтерра, 2014. – 332 с.	
4	Отосклероз. Дифференциальная диагностика и лечение: метод. рек. / сост.: Н.В. Бойко, В.В. Быкова, В.Н. Колесников, Е.А. Анохина; ГБОУ ВПО Минздрава России, каф. болезней уха, горла, носа. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2014. - 30 с. Доступ из ЭУБ РостГМУ	5,эк.
5	Руководство по очаговой инфекции в оториноларингологии: практ. рук. для врачей / под ред. В.Т. Пальчуна, А.И. Крюкова, М.М. Магомедова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 219 с. Доступ из ЭБС «Консультант врача»	ЭР

6.4. Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование	Инф-ция о доступе
1	Электронная учебная библиотека РостГМУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://80.80.101.225/opacc	<u>Доступ неограничен</u>
2	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО ГК «ГЭОТАР». - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru	<u>Доступ неограничен</u>
3	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/ [12.02.2018].	Открытый доступ
4	Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php [22.02.2018].	Открытый доступ
5	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru [22.02.2018].	Открытый доступ
6	Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки (ЭБА ЦНМБ) [Электронный ресурс] / ООМОИП «Мед. информ. ресурсы»; 1МГМУ им. И.М. Сеченова. - Режим доступа: http://www.emll.ru/newlib/	Доступ ограничен
7	Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru	Открытый доступ
8	Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://нэб.рф/	Доступ неограничен
9	Scopus [Electronic resource] / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Electronic data. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA, 2015. – Режим доступа: http://www.scopus.com/	Доступ ограничен
10	Web of Science [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://apps.webofknowledge.com (Национальная подписка РФ)	Доступ неограничен
11	MEDLINE Complete EBSCO [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://search.ebscohost.com (Национальная подписка РФ)	Доступ неограничен
12	Medline (PubMed, USA) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/ [22.02.2018].	Открытый доступ

13	Free Medical Journals [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://freemedicaljournals.com [22.02.2018].	Открытый доступ
14	Free Medical Books [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.freebooks4doctors.com/ [22.02.2018].	Открытый доступ
15	Internet Scientific Publication [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ispub.com [22.02.2018].	Открытый доступ
16	КиберЛенинка [Электронный ресурс]: науч. электрон. биб-ка. - Режим доступа: http://cyberleninka.ru/ [22.02.2018].	Открытый доступ
17	Архив научных журналов [Электронный ресурс] / НЭИКОН. - Режим доступа: http://archive.neicon.ru/xmlui/ [22.02.2018].	Открытый доступ
18	Журналы открытого доступа на русском языке [Электронный ресурс] / платформа EIPub НЭИКОН. – Режим доступа: http://elpub.ru/elpub-journals [22.02.2018].	Открытый доступ
19	Медицинский Вестник Юга России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.medicalherald.ru/jour [22.02.2018].	Открытый доступ
20	Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://who.int/ru/ [12.02.2018].	Открытый доступ
21	Современные проблемы науки и образования [Электронный журнал]. - Режим доступа: http://www.science-education.ru/ru/issue/index [22.02.2018].	Открытый доступ

6.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, навыками и умениями. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий, при этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация учебной деятельности, в том числе правильная организация времени.

Прежде всего, необходимо своевременно - в самом начале изучения дисциплины, ознакомиться с данной рабочей программой, методическими рекомендациями к программе в которых указано, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины.

Одним из главных компонентов успешного освоения дисциплины является регулярное посещение лекций и практических занятий.

На лекции преподаватель информирует обучающихся о новых достижениях педагогической науки, раскрывает особенности каждой

конкретной темы, знакомит с проблематикой в данном разделе науки; ориентирует в последовательности развития теорий, взглядов, идей, разъясняет основные научные понятия, раскрывает смысл терминов – то есть учебная информация уже переработана преподавателем и становится более адаптированной и лёгкой для восприятия обучающимися.

На практических занятиях обучающиеся имеют возможность углубить и применить уже полученные знания на лекциях. К практическому занятию следует готовиться заранее, имея представление о ходе и требованиях каждого занятия. На практических занятиях можно непосредственно обратиться к преподавателю в случае затруднений в понимании некоторых вопросов по изучаемым темам.

Важной частью работы обучающегося является чтение и конспектирование научных трудов, подготовки сообщений, докладов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы разделов, вопросы собеседований.

Системный подход к изучению предмета предусматривает не только тщательное изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно таких материалов позволит обучающемуся уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать научными категориями и понятиями, следовательно – освоить профессиональную научную терминологию.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Данные выше рекомендации позволят своевременно выполнить все задания, получить необходимые профессиональные навыки и умения, а также достойную оценку и избежать необходимости тратить время на переподготовку и передачу предмета.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Учебно-лабораторное оборудование.

Дисциплина реализуется на базе кафедры Болезней уха, горла и носа ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебная комната оснащена наборами таблиц по специальности-1шт, мультимедийным проектором, компьютером, инструментальные столы (4шт), инструменты для эндоскопического исследования ЛОР органов (4шт), кресло Барани (1 шт), камертон (4 шт.), негатоскоп Н-48-1 (1шт.). Вегетологическая лаборатория оснащена :тепловизором цветным «Радуга», Реоанализатором «РЕАН -131», ПК, микроскопом операционным.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой без выхода в интернет.

№ п/п	Наименование	Наличие
1	Office Standard, лицензия № 66869707 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016)	+
2	System Center Configuration Manager Client ML, System Center Standard, лицензия № 66085892 (договор №307-А/2015.463532 от 07.12.2015)	+
3	Windows, лицензия № 66869717 (договор №70-	+

	A/2016.87278 от 24.05.2016)	
4	Office Standard, лицензия № 65121548 (договор №96-A/2015.148452 от 08.05.2016)	+
5	Windows Server - Device CAL, Windows Server – Standard, лицензия №65553756 (договор № РГМУ1292 от 24.08.2015)	+
6	Windows, лицензия № 65553761 (договор №РГМУ1292 от 24.08.2015)	+
7	Windows Server Datacenter - 2 Proc, лицензия № 65952221 (договор №13466/РНД1743/РГМУ1679 от 28.10.2015)	+
8	Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational Renewal License (Договор № 358-A/2017.460243 от 01.11.2017)	+
9	Предоставление услуг связи (интернета): «Ростелеком» - договор № РГМУ7628 от 22.12.2017; «Эр-Телеком Холдинг» - договор РГМУ7611 от 22.12.2017; «МТС» - договор РГМУ7612 от 22.12.2017	+
10	Программное обеспечение «Антиплагиат», лицензия 2012660173 (договор №651/РГМУ10078 от 22.10.2018)	+