

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
образовательной программы
Квасов А.Р./
(подпись) (Ф.И.О.)
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия

Специальность 35.05.01 Медико-профилактическое дело

Форма обучения ОЧНАЯ

Ростов-на-Дону

2023

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: овладение знаниями в области диагностики и оказания врачебной помощи при неотложных состояниях.

Задачи:

- приобретение обучающимися знаний причин, механизмов развития, клиники и диагностики неотложных и критических состояний;
- обучение важнейшим методам оказания врачебной помощи при неотложных и критических состояниях,

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

профессиональных (ПК):

ПК 14 - способность и готовность к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения.

Профессиональные компетенции, формируемые в процесс изучения дисциплины «Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия», позволяют сформировать следующие виды профессиональной деятельности:

медицинская деятельность:

участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

2.1. Учебная дисциплина является *базовой*.

2.2. Формированию вышеуказанных компетенций способствует изучение следующих предшествующих дисциплин

- Патологическая физиология
- Безопасность жизнедеятельности
- Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология
- Хирургические болезни.

2.3. Дисциплина анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия создает предпосылки формирования указанных компетенций дисциплинами:

- Травматология, ортопедия,
- Военно-полевая хирургия,
- Медицина критических состояний.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет – 3, час - 108

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Контактная работа	СРС

			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 9							
1	Анестезиология	9	2		4		3
2	Интенсивная терапия	66	14		40		12
3	Реаниматология	15	2		10		3
4	Подготовка реферата	10					10
5	Подготовка к промежуточному контролю	8					8
	Форма промежуточной аттестации	Зачет					
	ИТОГО:	108	18		54		36

СРС - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары (в соответствии с РУП)

ЛР – лабораторные работы (в соответствии с РУП)

ПР – практические занятия (в соответствии с РУП, в них включены клинические практические занятия)

4.2. Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 9			
1	1	Основы современной анестезиологии	2
2	2	Острая дыхательная недостаточность	2
2	3	Нарушения КОС. Нарушения ВЭБ. Инфузионно-трансфузионная терапия	2
2	4	Шок, виды, этиология, патогенез, клиника, интенсивная терапия	2
2	5	Интенсивная терапия коматозных состояний.	2

2	6	Интенсивная терапия острых отравлений.	2
2	7	Интенсивная терапия острой почечной и острой печеночной недостаточностей. Эфферентные методы детоксикации.	2
2	8	Первая помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе (электротравма, утопление, автоаварии, отравления, охлаждение, тепловой удар).	2
3	9	Сердечно-легочная и мозговая реанимация. Основные и специализированные реанимационные мероприятия. Постреанимационная болезнь.	2
		ИТОГО:	18

Практические работы

№ раздела	№ ПР	Темы практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 9				
1	1	Основы современной анестезиологии	4	Опрос, тестовые задания, ситуационные задачи
2	2	Первая помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе (электротравма, утопление, автоаварии, охлаждение, тепловой удар).	4	Опрос, тестовые задания, ситуационные задачи
	3	Нарушения КОС. Нарушения ВЭБ. Инфузионно-трансфузионная терапия	4	Опрос, тестовые задания
	4	Шок, виды, этиология, патогенез, клиника, интенсивная терапия	4	Опрос, тестовые задания, ситуационные задачи

№ раздела	№ ПР	Темы практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	5	Острая дыхательная недостаточность	4	Опрос, тестовые задания, ситуационные задачи
	6	Интенсивная терапия острых отравлений	4	Опрос, тестовые задания
	7	Интенсивная терапия и реанимация сепсиса, принципы рациональной антибиотикотерапии	6	Опрос, тестовые задания
2	8	Острая сердечно-сосудистая недостаточность	6	Опрос, тестовые задания
	9	Интенсивная терапия острой почечной и острой печеночной недостаточностей. Эфферентные методы детоксикации.	4	Опрос, тестовые задания
	10	Интенсивная терапия коматозных состояний.	4	Опрос, тестовые задания, ситуационные задачи
3	11	Реаниматология. Основы современной реаниматологии.	6	Опрос, тестовые задания, ситуационные задачи
	12	Сердечно-легочная и мозговая реанимация. Основные и специализированные реанимационные мероприятия. Постреанимационная болезнь.	4	Опрос, тестовые задания, практические навыки
		ИТОГО:	54	

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	Формы текущего контроля
Семестр 9			
1	Подготовка к занятиям	2	Опрос
	Подготовка к текущему контролю	1	тестовые задания
2	Подготовка к занятиям	8	Опрос
	Подготовка к текущему контролю	4	тестовые задания
3	Подготовка к занятиям	2	Опрос
	Подготовка к текущему контролю	1	тестовые задания
4	Подготовка реферата	10	Оценка реферата
5	Подготовка к промежуточному контролю	8	тестовые задания
	ИТОГО:	36	

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература.

1. Сумин С.А. Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.А. Сумин, И.И. Долгина. – М.: МИА, 2015. - 493 с.
2. Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю “анестезиология и реаниматология” Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 919н (https://static-1.rosminzdrav.ru/system/attachments/attaches/000/028/235/original/Приказ_Министерства_здравоохранения_Российской_Федерации_от_15_ноября_2012_г._№_919н.pdf?1446726459)

6.2. Дополнительная литература.

1. Ревер Н. Атлас по анестезиологии / Н. Ревер, Х. Тиль. - М.: МЕДпресс–информ, 2009. – 389 с.
2. Сумин С.А. Неотложные состояния: учеб. пособие для студентов мед. вузов / С.А. Сумин. - М.: МИА, 2010. – 960 с.
3. Левитэ, Е. М. Введение в анестезиологию - реаниматологию: учеб. пособие / Е. М. Левитэ; под ред. И. Г. Бобринской. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 256 с.

6.3 Перечень интернет-ресурсов

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	Электронная учебная библиотека РостГМУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://80.80.101.225/oracg	Доступ неограничен
2.	Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО «ИПУЗ». - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru	Доступ неограничен
3.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ОООГК «ГЭОТАР». - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru	Доступ неограничен
4.	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/ [12.02.2018].	Открытый доступ
5.	Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php [22.02.2018].	Открытый доступ
6.	АКАДЕМИК. Словари онлайн [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://dic.academic.ru/ [22.02.2018].	Открытый доступ
7.	WordReference.com [Электронный ресурс]: онлайн-словари. - Режим доступа: http://www.wordreference.com/enru/ [22.02.2018].	Открытый доступ
8.	История.РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://histrf.ru/ [22.02.2018].	Открытый Доступ
9.	Справочная правовая система « Консультант Плюс » [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru	Доступ ограничен
10.	Юридическая Россия [Электронный ресурс]: федеральный правовой портал. - Режим доступа: http://www.law.edu.ru/ [22.02.2018].	Открытый доступ
11.	Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://pravo.gov.ru/ [22.02.2018].	Открытый доступ
12.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru [22.02.2018].	Открытый доступ

13.	Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки (ЭБА ЦНМБ) [Электронный ресурс] / ООМИП «Мед. информ. ресурсы»; 1МГМУ им. И.М. Сеченова. - Режим доступа: http://www.emll.ru/newlib/	Доступ ограничен
14.	Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru	Открытый доступ
15.	Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://нэб.рф/	Доступ неограничен
16.	Scopus [Electronic resource] / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Electronic data. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA, 2015. – Режим доступа: http://www.scopus.com/	Доступ ограничен
17.	Web of Science [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://apps.webofknowledge.com (Национальная подписка РФ)	Доступ неограничен
18.	MEDLINE Complete EBSCO [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://search.ebscohost.com (Национальная подписка РФ)	Доступ неограничен
19.	Medline (PubMed, USA) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/ [22.02.2018].	Открытый доступ
20.	Free Medical Journals [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://freemedicaljournals.com [22.02.2018].	Открытый доступ
21.	Free Medical Books [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.freebooks4doctors.com/ [22.02.2018].	Открытый доступ
22.	Internet Scientific Publication [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ispub.com [22.02.2018].	Открытый доступ
23.	КиберЛенинка [Электронный ресурс]: науч. электрон. биб-ка. - Режим доступа: http://cyberleninka.ru/ [22.02.2018].	Открытый доступ
24.	Архив научных журналов [Электронный ресурс] / НЭИКОН. - Режим доступа: http://archive.neicon.ru/xmlui/ [22.02.2018].	Открытый доступ
25.	Журналы открытого доступа на русском языке [Электронный ресурс] / платформа EIPub НЭИКОН. – Режим доступа: http://elpub.ru/elpub-journals [22.02.2018].	Открытый доступ
26.	Медицинский Вестник Юга России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.medicalherald.ru/jour [22.02.2018].	Открытый доступ
27.	Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://who.int/ru/ [12.02.2018].	Открытый доступ
28.	Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - Режим доступа: http://www.med-edu.ru/ [22.02.2018].	Открытый доступ
29.	DoctorSPB.ru [Электронный ресурс]: информ.-справ. портал о медицине. - Режим доступа: http://doctorspb.ru/ [22.02.2018].	Открытый доступ
30.	Evrika.ru. [Электронный ресурс]: Информационно-образовательный портал для врачей. – Режим доступа: https://www.evrika.ru/ [22.02.2018].	Требуется регистрация
31.	Univadis.ru [Электронный ресурс]: международ. мед. портал. - Режим доступа: http://www.univadis.ru/ [22.02.2018].	Требуется регистрация
32.	МЕДВЕСТНИК. Портал российского врача: библиотека, база знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://medvestnik.ru/ [22.02.2018]	Требуется регистрация

33.	Современные проблемы науки и образования [Электронный журнал]. - Режим доступа: http://www.science-education.ru/ru/issue/index [22.02.2018].	Открытый доступ
	Другие открытые ресурсы вы можете найти по адресу: http://rostgmu.ru →Библиотека→Электронный каталог→Открытые ресурсы интернет→далее по ключевому слову...	Открытый доступ

6.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, то по какой причине они произошли. Самоконтроль является необходимым условием успешной учебы, поэтому, если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

- **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п., подчеркивая термины и определения с помощью разноцветных маркеров или ручек,

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными

словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

- **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками и пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению материала и формированию у студентов собственного отношения к проблеме.

- **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в

ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

• **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Для самостоятельной работы на кафедре подготовлены учебные пособия:

1. Современные аспекты терапии боли: учебное пособие для студентов / О.А. Махарин, В.М. Женило, М.В. Женило - Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2017. – 121 с.
2. Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности: учебное пособие для студентов / С.В. Здирук, В.М. Женило, А.А. Бычков [и др.] - Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2017. – 96 с.
3. Интенсивная терапия сепсиса: учебное пособие для студентов / Д.В. Мартынов, В.М. Женило, А.А. Бычков [и др.] - Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2016. – 68 с.
4. Основы анестезиологии: учеб. пособие для студентов 5 курса мед.-проф. фак. и 6 курса леч. проф. и педиатр. фак-тов/ А.А. Бычков, В.М. Женило, Д.В. Мартынов, [и др.] - Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2016. – 88 с.
5. Инфузионная терапия критических состояний и нарушений водно-электролитного баланса: учеб. пособие для студентов / В.Н. Малыгин, В.М. Женило, А.А. Бычков, [и др.] -Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2015. – 72 с.
6. Рациональная антибактериальная и антимикотическая терапия в интенсивной медицине: учеб. пособие / Д.В. Мартынов, В.М. Женило, А.А. Бычков, [и др.] - Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2014. – 68 с.
7. Острая почечная и печеночная недостаточности: учеб.-метод. пособие / Д.В. Мартынов, В.М. Женило, А.А. Бычков, [и др.] - Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2013. – 40 с.
8. Нейрофизиологические методы оценки адекватности общей анестезии: учеб.-метод. пособие / А.А. Бычков, В.М. Женило, Д.В. Мартынов, [и др.] - Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2011.- 54 с.
9. Лабораторная диагностика в интенсивной терапии: учеб.-метод. пособие / А.А. Бычков, В.М. Женило, К.И. Полянин [и др.] - Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2010. – 54 с.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия	344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38 Лечебно-диагностический корпус (Литер: Б-А, 8 этаж) Аудитория № 1 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа по дисциплине «Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия»	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью столы (4), стулья (40) Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс (ноутбук Dell , LED-проектор Viviek Qumi Q5, экран Digis DSKA-4303)

	<p>344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214 (№41, Литер А-Я , 1 этаж) Лекционная аудитория № 2 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа по дисциплине «Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия»</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (150 посадочных мест) Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс</p>
	<p>344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214 Кафедра нормальной анатомии (Литер:Л) Лекционная аудитория. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа по дисциплине «Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия»</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью посадочных мест) Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс</p>
	<p>344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214 Учебный корпус (Литер: Ц, 2 этаж) Лекционная аудитория «Николаевская». Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа по дисциплине «Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия»</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест) Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс</p>
	<p>344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38 Лечебно-диагностический корпус (Литер: Б-А, 8 этаж) Аудитория № 2 Помещение для проведения занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации по дисциплине «Анестезиология, реаниматология, интенсивная</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью столы (2), стулья (10)</p>

	терапия»	
	344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38 Лечебно-диагностический корпус (Литер: Б-А, 8 этаж) Аудитория № 3 Помещение для проведения занятий практического типа, групповых консультаций индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации по дисциплине «Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия»	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью столы (2), стулья (10)
	344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38 Клиника и кафедра госпитальной хирургии (Литер: В) 2 этаж) Аудитория № 208 Помещение для проведения занятий практического типа, групповых консультаций индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации по дисциплине «Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия»	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью столы (2), стулья (10)
	344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Суворова, 119/80 Подготовительный факультет (Литер: А) ЦСО 1этаж Аудитория № 11 Помещение для проведения занятий практического типа дисциплине «Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия»	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью стол (1), стулья (15), симуляционным оборудованием для освоения базовой сердечно-легочной реанимации и обеспечения проходимости верхних дыхательных путей (симулятор для СЛР «Володя», электрический дефибриллятор, тренажер для интубации трахеи «Ambu», ларингоскоп, интубационные трубки, воздуховоды)
	344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью: Компьютерная

	(№41, Литер А-Я , 2 этаж, 4 этаж, Литер Б-А, 6 этаж) Специальные помещения для самостоятельной работы – читальные залы библиотеки, аудитория кафедры физики, Отдел автоматизации и мониторинга качества обучения	техника с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в ЭИОС РостГМУ
	344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38 Лечебно-диагностический корпус (Литер: Б-А, 8 этаж) Комната №4, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Мебель для хранения учебного оборудования: Технические средства для профилактического обслуживания учебного оборудования:

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

1. Office Standard, лицензия № 66869707 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016).
2. System Center Configuration Manager Client ML, System Center Standard, лицензия № 66085892 (договор №307-А/2015.463532 от 07.12.2015);
3. Windows, лицензия № 66869717 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016).
4. Office Standard, лицензия № 65121548 (договор №96-А/2015.148452 от 08.05.2016);
5. Windows Server - Device CAL, Windows Server – Standard, лицензия № 65553756 (договор № РГМУ1292 от 24.08.2015);
6. Windows, лицензия № 65553761 (договор №РГМУ1292 от 24.08.2015);
7. Windows Server Datacenter - 2 Proc, лицензия № 65952221 (договор №13466/РНД1743/РГМУ1679 от 28.10.2015);
8. Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational Renewal License (Договор № 358-А/2017.460243 от 01.11.2017).
9. Предоставление услуг связи (интернета): «Ростелеком» - договор № РГМУ7628 от 22.12.2017; «Эр-Телеком Холдинг» - договор РГМУ7611 от 22.12.2017; «МТС» - договор РГМУ7612 от 22.12.2017.

Сумма баллов	Оценка
61-100	зачтено
0-60	не зачтено

Приложение 2

ЛИСТ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

по дисциплине: **Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия**

Утверждаю
Зав. каф. проф. Женило В.М.

форма промежуточной аттестации: *зачёт*

Кафедра анестезиологии и реаниматологии

Курс 5 Семестр 9 Специальность «Медико-профилактическое дело»

№	Виды контроля	Количество баллов за 1 контрольное мероприятие*	Кол-во мероприятий	min – max количество баллов всего
	Текущий контроль:			
	<i>успеваемость на занятиях,</i>	3-5	12	36-60
	<i>посещение лекций,</i>	1-2	9	9-18
	Рубежный контроль:			
	<i>тестирование</i>	10-12	1	10-12
	<i>реферат</i>	3-5	1	3-5
	<i>устное собеседование</i>	3-5	1	3-5
	Итого			61 – 100

Примечание:

*За посещение лекции дается 2 балла, а за отработку пропущенной лекции путем написания реферата – 1 балл,

Баллы за тестирование:

100-91% правильных ответов -12

90-81% правильных ответов -11

80-71% правильных ответов -10