


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Стоматологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
образовательной программы
 / Максюков С.Ю. /

«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Челюстно-лицевое протезирование

(наименование)

Специальность (Стоматология) 31.05.03

Форма обучения очная

Ростов-на-Дону

2023г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины *челюстно-лицевое протезирование* является формирование основ клинического мышления при обследовании и лечении пациентов с заболеваниями зубочелюстно-лицевой системы.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

овладение навыками обследования пациентов, логического обоснования диагноза, проведения дифференциальной диагностики, определение прогноза заболевания, составление плана лечения больных, овладение основными мануальными навыками при проведении ортопедического лечения, необходимыми для профессиональной деятельности будущего специалиста-стоматолога широкого профиля (вне зависимости от сферы его деятельности).

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины *челюстно-лицевое протезирование* направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО (ФГОС 3++) и ОП ВО по данной специальности:

2.1. Профессиональных: ПК-1, ПК-2.

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Дисциплина *челюстно-лицевое протезирование* относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, является базовой дисциплиной.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 3 час 108

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в А семестре (семестрах)

| № раздел а | Наименование раздела | Количество часов | | | | | |
|------------|---------------------------------|------------------|-------------------|---|----|----|-----|
| | | Всего | Контактная работа | | | | СРС |
| | | | Л | С | ПР | ЛР | |
| Семестр 8 | | | | | | | |
| 1. | Челюстно–лицевая ортопедия. | 108 | 12 | - | 32 | - | 64 |
| | Форма промежуточной аттестации: | зачёт | | | | | |
| | <i>Итого:</i> | 108 | 12 | - | 32 | - | 64 |

СРС - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары (в соответствии с РУП)

ЛР – лабораторные работы (в соответствии с РУП)

ПР – практические занятия (в соответствии с РУП, в них включены клинические практические занятия)

4.2. Контактная работа

Лекции

| № раздела | № лекции | Темы лекций | Кол-во часов |
|-----------|----------|--|--------------|
| 1. | 1. | Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пороков развития челюстно-лицевой области. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика переломов челюстных костей. | 2 |
| 1. | 2. | Ортопедическое лечение больных с челюстно-лицевой патологией. Классификация сложных челюстно-лицевых аппаратов. | 2 |
| 1. | 3. | Методика лечения при тугоподвижных отломках. Ортопедические методы лечения при ложных суставах. Ортопедические методы лечения при неправильно сросшихся переломах челюстей. | 2 |
| 1 | 4. | Ортопедические методы лечения при микростомии. Ортопедические методы лечения при костных дефектах нижней челюсти. | 2 |
| 1 | 5. | Ортопедическое лечение после резекции верхней челюсти. Ортопедические методы лечения при дефектах твердого и мягкого нёба. Аппараты, применяемые в челюстно-лицевой ортопедии. | 2 |
| 1 | 6. | Ортопедическое лечение после двусторонней резекции верхней челюсти. Протезирование при дефектах лица (экзопротезы). Конструкции формирующих аппаратов. Ошибки и осложнения при лечении челюстно-лицевых больных. | 2 |
| Итого | | | 12 |

Семинары, практические работы

| № раздела | № семинара, ПР | Темы семинаров, практических работ | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|-----------|----------------|--|--------------|--------------------------|
| 1. | 1. | Ортопедическое лечение челюстно-лицевых больных. Принципы ортопедического лечения огнестрельных и неогнестрельных переломов нижней челюсти. | 4 | стартовый рейтинг, опрос |
| 1. | 2. | Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика переломов нижней челюсти. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика переломов верхней челюсти. | 4 | опрос |

| № раздела | № семинара , ПР | Темы семинаров, практических работ | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|-----------|-----------------|---|--------------|--|
| 1. | 3. | Принципы комплексного лечения огнестрельных и неогнестрельных переломов верхней челюсти. | 4 | опрос |
| 1. | 4. | Клиника и комплексное лечение злокачественных опухолей челюстей. | 4 | опрос |
| 1. | 5. | Классификация сложных челюстно-лицевых аппаратов. | 4 | опрос рубежный рейтинг |
| 1 | 6. | Методика лечения при тугоподвижных отломках. Ортопедические методы лечения при ложных суставах. | 4 | опрос |
| 1 | 7. | Ортопедические методы лечения при неправильно сросшихся переломах челюстей. Ортопедические методы лечения при микростомии. | 4 | опрос |
| 1 | 8. | Особенности ортопедического лечения при челюстно-лицевой патологии с использованием имплантатов. | 4 | опрос |
| 1 | 9. | Протезирование при приобретенных дефектах твердого и мягкого неба. Ортопедическое лечение после односторонней резекции верхней челюсти. Ортопедическое лечение после двусторонней резекции верхней челюсти. | 4 | опрос |
| 1 | 10. | Методика изготовления протезов после частичной резекции нижней челюсти. Методика изготовления протезов после резекции половины нижней челюсти. Конструкции формирующих аппаратов. | 4 | опрос |
| 1 | 11. | Контрактура нижней челюсти. Профилактика и лечение. МКБ – 10С – К 07.64 | 4 | опрос |
| 1 | 12. | Ортопедическая помощь при восстановительной хирургии лица и челюстей. Протезирование при дефектах лица. | 4 | опрос собеседование, тестовый контроль, практические навыки |

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

| № раздела | Вид самостоятельной работы обучающихся | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|-----------|--|--------------|---|
| 1. | подготовка к занятию | 6 | Опрос |
| 1. | подготовка к текущему контролю | 4 | Письменная работа |
| 1. | подготовка к промежуточному контролю | 2 | Рубежный рейтинг |
| 1 | подготовка к занятию | 14 | Опрос |
| 1 | подготовка к текущему контролю | 6 | Опрос, собеседование |
| 1 | написание истории болезни | 10 | Письменная работа |
| 1 | подготовка к зачетному занятию | 2 | Собеседование, тестовый контроль, практические навыки |

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Печатные издания

1. Ортопедическая стоматология: учебник/ под ред. И.Ю. Лебеденко, Э.С. Каливрадджияна. -М: ГЭОТАР-Медиа, 2012. -640 с.
- 2.Жулев Н.Н., Арутюнов С.Д., Лебеденко И.Ю. Челюстно-лицевая ортопедическая стоматология: Пособие для врачей. - М.: ООО «Медицинское информационное агенство», 2008.- 160 с.
- 3.Руководство к практическим занятиям по ортопедической стоматологии для студентов 3-го курса/ под. ред. И.Ю. Лебеденко, В.В. Еричева, Б.П. Маркова. – М.: Практическая медицина, 2006. – 432 с.: ил.
- 4.Руководство к практическим занятиям по ортопедической стоматологии для студентов 4-го курса/ под. ред. И.Ю. Лебеденко, В.В. Еричева, Б.П. Маркова. – М.: Практическая медицина, 2007. – 368 с.: ил.
- 5.Руководство к практическим занятиям по ортопедической стоматологии для студентов 5-го курса/ под. ред. И.Ю. Лебеденко, В.В. Еричева, Б.П. Маркова. – М.: Практическая медицина, 2007. – 512 с.: ил.
- 6.Руководство по ортопедической стоматологии. Протезирование при полном отсутствии зубов. / Под ред. И.Ю. Лебеденко, Э.С. Каливрадджияна, Т.И. Ибрагимова – М.: ООО «Медицинское информационное агенство», 2005. - 400 с.: с ил.

6.2. Интернет-ресурсы.

| | ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | Доступ к ресурсу |
|----|--|-----------------------------|
| 1 | Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opac/ | Доступ неограничен |
| 2 | Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»]: Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования | Доступ неограничен |
| 3 | Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением. Комплексный медицинский консалтинг». - URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования | Доступ неограничен |
| 4 | Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru | Открытый доступ |
| 5 | Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: https://femb.ru/femb/ | Открытый доступ |
| 6 | Вебмединфо.ру: сайт [открытый информационно-образовательный медицинский ресурс]. – Москва. - URL: https://webmedinfo.ru/ | Открытый доступ |
| 7 | Med-Edu.ru: медицинский образовательный видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/ . Бесплатная регистрация. | Открытый доступ |
| 8 | Мир врача: профессиональный портал [информационный ресурс для врачей и студентов]. - URL: https://mirvracha.ru . | Бесплатная регистрация |
| 9 | DoctorSPB.ru: информ.-справ. портал о медицине [для студентов и врачей]. - URL: http://doctorspb.ru/ | Открытый доступ |
| 10 | МЕДВЕСТИК: портал российского врача [библиотека, база знаний]. - URL: https://medvestnik.ru | Открытый доступ |
| 11 | Русский врач: сайт [новости для врачей и архив мед. журналов] / ИД «Русский врач». - URL: https://rusvrach.ru/ | Открытый доступ |
| 12 | Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России. - URL: https://cr.minzdrav.gov.ru/ | Открытый доступ |
| 13 | Министерство здравоохранения Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: https://minzdrav.gov.ru | Открытый доступ |
| 14 | Всемирная организация здравоохранения : офиц. сайт. - URL: http://who.int/ru/ | Открытый доступ |

6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс практические занятия и самостоятельной работы.

Лекции имеют цель ориентировать студентов в общих вопросах модуля. Они создают мотивацию изучения темы и связь с другими разделами курса.

Практические занятия позволяют обеспечить усвоение профессиональных навыков, выявить умение применять знания на практике, закрепить навыки, полученные ранее.

Оценка результатов предусматривает не воспроизведение системы теоретических лекций, а использование их для решения практических профессиональных задач (оказание помощи пациенту).

Система контроля предусматривает контрольные вопросы, варианты тестовых заданий, ситуационные задачи, дифференцированного зачета.

Немаловажным моментом является обучение заполнению различной документации (истории болезни, выписка, консультативное заключение и т.д.). Необходимо ознакомить студента с вопросами правовых и юридических аспектов в здравоохранении во избежание конфликтных ситуаций правового характера.

Одним из наиболее важных методов изучения челюстно-лицевого протезирования является обучение умению установить психологический и речевой контакт с пациентом, медперсоналом и сотрудниками. Для этой цели можно использовать клинические разборы, клинические визуализированные задачи, тестовый контроль, ситуационно-ролевые игры. Ситуационно-ролевая игра как наиболее активная форма обучения может быть использована как обучающая и контролирующая процедура исходных и приобретенных на занятиях знаний. В ходе игры проводят клинический анализ ситуации, варианты действий, результаты и последствия. Все это позволяет формировать клиническое мышление как фундамент профессиональной компетентности врача. На завершающем этапе игры проводится разбор с учетом мнений студентов-экспертов, что повышает мотивацию к обучению.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Самостоятельная работа с литературой формирует способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, к умению приобретать новые знания, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий.