

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Стоматологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
образовательной программы
_____ / Максюков С.Ю. /

«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России

(наименование)

Специальность (Стоматология) 31.05.03

Форма обучения очная

Ростов-на-Дону

2023г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины:

- состоит в формировании общего представления об историческом пути развития российской цивилизации через изучение основных культурно-исторических эпох;
- формировании у студентов целостного представления об основных периодах и тенденциях отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; обучение студентов выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов, систематизировать и обобщать огромный массив разнообразного материала, сводить отдельные и часто разрозненные факты и события в стройную систему достоверных знаний, выявлении причинно-следственных связей между ними, показывать глубинные процессы, определяющие ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- овладение знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов;
- приобретение умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач;
- овладение приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);
- усвоение исторических понятий и концепций;
- формирование представления об оценках исторических событий и явлений и навыки оценочной деятельности (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- способствовать формированию активной гражданской позиции обучающихся;
- воспитание высоких моральных качеств: верность профессиональному долгу, чувства гуманизма и патриотизма; готовности к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; уважительного отношения к своему прошлому.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

2.1. Универсальных: УК- 1.

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Дисциплина относится к обязательной части.

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 4 час 144

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 1-2 семестре

| № раздела | Наименование раздела | Количество часов | | | | | |
|------------------|---|------------------|--------------------|----|----|----|-----|
| | | Всего | Контрактная работа | | | | СРС |
| | | | Л | С | ПР | ЛР | |
| Семестр 1 | | | | | | | |
| 1 | Введение. Древняя Русь и Московское государство (IX-XVI вв.) | | 8 | 21 | | | 6 |

| | | | | | | | |
|------------------|--|--|-----------|-----------|--|--|-----------|
| 2 | Российская империя от Петра I до Николая I (XVIII-середина XIX вв.) | | 8 | 21 | | | 8 |
| | Итого по семестру | | 16 | 42 | | | 14 |
| | Форма промежуточной аттестации – зачет | | | | | | |
| Семестр 2 | | | | | | | |
| 3 | Российская империя от Александра II Освободителя до свержения монархии в России | | 4 | 15 | | | 4 |
| 4 | Россия советская (Великая русская революция 1917-1991 гг.) и Российская Федерация (конец 90-х гг. XX века – по настоящее время). | | 10 | 24 | | | 8 |
| 5 | Терроризм как глобальная проблема современности | | 2 | 3 | | | 2 |
| | Итого по семестру | | 16 | 42 | | | 14 |
| | Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет | | | | | | |
| | ИТОГО | | 32 | 84 | | | 28 |

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Л – лекции

С – семинары

ЛР – лабораторные работы

ПР – практические занятия

4.2. Контактная работа

Лекции

| № раздела | № лекции | Тема лекций | Кол-во часов |
|------------------|----------|--|--------------|
| Семестр 1 | | | |
| 1 | 1 | Введение. Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX-XII вв.) | 2 |
| 1 | 2-3 | Образование Российского централизованного государства в XIV- в первой трети XVI в. | 4 |
| 1 | 4 | Россия в XVI-XVII вв. | 2 |

| | | | |
|---|-----|---|-----------|
| 2 | 5 | Россия в эпоху преобразований Петра I (первая четверть XVIII в.) | 2 |
| 2 | 6 | Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. | 2 |
| 2 | 7-8 | Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. | 4 |
| | | Итого по семестру часов | 16 |
| | | Семестр II | |
| 3 | 1 | Либеральные реформы 1860-70-х гг. Россия во второй половине XIX в. | 2 |
| 3 | 2 | Россия в начале XX века: эпоха революционных потрясений и Гражданской войны. | 2 |
| 4 | 3 | СССР в период Второй мировой войны и Великой Отечественной войны (1939-1945 гг.) | 2 |
| 4 | 4-5 | СССР во второй половине 1940-х гг. -1980- х гг. | 4 |
| 4 | 6-7 | Россия в постсоветский период истории. Основные направления внутренней и внешней политики начала XXI в. | 4 |
| 5 | 8 | Противодействие идеологии терроризма в молодежной среде | 2 |
| | | Итого по семестру часов | 16 |
| | | Итого: | 32 |

Семинары

| № раздела | № семинара ПР | Тема семинара | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|------------------|---------------|--|--------------|-----------------------------|
| Семестр 1 | | | | |
| 1 | 1 | Россия во всемирно-историческом процессе. Восточные славяне в V-VIII вв. Предпосылки образования государства у восточных славян. | 3 | Собеседование |
| 1 | 2 | Первые русские князья и их деятельность. Крещение Руси. | 3 | Собеседование, тестирование |
| 1 | 3 | Политическая дезинтеграция Древнерусского государства. Русь и Золотая Орда. | 3 | Собеседование, тестирование |
| 1 | 4 | Усиление Московского княжества. Объединение Руси. Иван III. | 3 | Собеседование, тестирование |
| 1 | 5 | Россия в царствование Ивана Грозного. Реформы и контрреформы. | 3 | Собеседование, тестирование |
| 1 | 6 | Смутное время в России. Первые Романовы. | 3 | Собеседование, тестирование |

| | | | | |
|---|----|--|----|-----------------------------|
| 1 | 7 | Россия в середине второй половины XVII в. Церковный раскол. | 3 | Собеседование, реферат |
| 2 | 8 | Истоки индустриальной цивилизации. Страны Западной Европы и Востока в XVI-XVIII вв. | 3 | Собеседование, тестирование |
| 2 | 9 | Россия в период реформ Петра I. Северная война и ее итоги. | 3 | Собеседование, тестирование |
| 2 | 10 | Дворцовые перевороты. | 3 | Собеседование, тестирование |
| 2 | 11 | Просвещенный абсолютизм Екатерины II. | 3 | Собеседование, тестирование |
| 2 | 12 | Россия в начале XIX в. Александр I. Сперанский М.М. Конституционные проекты. Война 1812 г. | 3 | Собеседование, презентация |
| 2 | 13 | Восстание декабристов. Николай I, смена политических приоритетов. Внешняя политика. | 3 | Собеседование, тестирование |
| 2 | 14 | Общественное движение в России в первой половине XIX века. | 3 | Собеседование, тестирование |
| | | Итого по семестру часов | 42 | |
| Форма промежуточной аттестации - зачет | | | | |
| Семестр II | | | | |
| 3 | 1 | Вторая половина XIX в. в России. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Внешняя политика | 3 | Собеседование, тестирование |
| 3 | 2 | Внутренняя и внешняя политика самодержавия в 80-90-х гг. XIX в. | 3 | Собеседование, тестирование |
| 3 | 3 | Особенности экономического и политического развития России в начале XX века. Русско-японская война. Первая русская революция 1905-1907 гг. | 3 | Собеседование, реферат |
| 3 | 4 | Российская модернизация в 1907-1917 гг. «Серебряный век» русской культуры. | 3 | Собеседование, тестирование |
| 3 | 5 | Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 гг. | 3 | Собеседование, тестирование |
| 4 | 6 | От Февральской революции до Октябрьского переворота. Причины и ход Гражданской войны. | 3 | Собеседование, тестирование |
| 4 | 7 | Строительство социализма в СССР в 20-е-30-е гг. | 3 | Собеседование, тестирование |

| | | | | |
|---|----|--|-----------|-----------------------------|
| 4 | 8 | Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. XX века. | 3 | Собеседование, тестирование |
| 4 | 9 | Причины и ход Второй мировой войны. Начало Великой отечественной войны. | 3 | Собеседование, тестирование |
| 4 | 10 | СССР в годы Великой отечественной войны. Значение и цена Победы. | 3 | Собеседование, тестирование |
| 4 | 11 | СССР в 1945-1953 гг. Восстановление и развитие экономики. «Холодная война». | 3 | Собеседование, тестирование |
| 4 | 12 | Социально – экономическое и политическое развитие СССР в 1953-1985 гг. Правление Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева. | 3 | Собеседование, тестирование |
| 4 | 13 | Советский Союз в 1985-1991 гг. Образование СНГ. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв. | 3 | Собеседование, тестирование |
| 5 | 14 | Противодействие идеологии терроризма. Понятие, виды, причины возникновения терроризма. Современные террористические организации. | 3 | Собеседование, презентация |
| | | Итого по семестру часов | 42 | |
| | | Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет | | |

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

| № раздел а | Вид самостоятельной работы обучающихся | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|------------------|---|--------------|-----------------------------|
| Семестр 1 | | | |
| 1 | Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой, подготовка к собеседованию | 6 | Собеседование, реферат |
| 2 | Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой, подготовка к тестированию. | 8 | Тестирование |
| 3 | Подготовка реферата или компьютерной презентации. | 4 | Реферат (презентация) |
| 4 | Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой, подготовка к тестированию. | 8 | Собеседование, тестирование |
| 5 | Подготовка презентации | 2 | Презентация |
| | Итого по семестру часов | 28 | |

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(являются приложением к рабочей программе)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.

| п/№ | Название издания (библиографическое описание) |
|-----|--|
| 1 | Фортунатов В.В. История : учебное пособие [для бакалавров и специалитета] / В.В. Фортунатов. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 462 с. |
| 2 | Бердинских В.А. История России : учебное пособие для вузов / под ред. В.А.Бердинских. – Москва : Академический Проект, 2020.- 608 м. - ЭБС «Консультант студента»: текст электронный. |
| 3 | Тимошина Т.М. Российские государи: Рюриковичи и Романовы (862-1917): учебное пособие / Т.М. Тимошина. – Москва: Юстицинформ, 2017. – 108 с. – ЭБС «Консультант студента»: текст электронный. |
| 4 | Орлов В.В. История Росси IX- начало XX века: учебное пособие / В.В. Орлов. – Москва: Дашков и К, 2021. – 448 с. – ЭБС «Консультант студента»: текст электронный. |

6.2. Электронные ресурсы

| ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | Доступ к ресурсу |
|---|--|
| Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opac/ | Доступ неограничен |
| Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО», «Медицина. Здравоохранение СПО», «Психологические науки», к отдельным изданиям комплектов: «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» входящих в «ЭБС «Консультант студента»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Консультант студента». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования | Доступ неограничен |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru | Открытый доступ |
| Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.пф/ | Виртуальный читальный зал при библиотеке |
| Российское образование : федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда. | Открытый доступ |
| Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - URL: http://srtv.fcior.edu.ru/ (поисковая система Яндекс) | Открытый доступ |
| Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ). - URL: http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library | Открытый доступ |

| | |
|---|---------------------------|
| <i>Cyberleninka Open Science Hub</i> : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: https://cyberleninka.org/ | Открытый доступ |
| Научное наследие России : электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: http://www.e-heritage.ru/ | Открытый доступ |
| Президентская библиотека : сайт. - URL: https://www.prlib.ru/collections | Открытый доступ |
| Архив научных журналов / НП НЭИКОН. - URL: https://arch.neicon.ru/xmlui/ (поисковая система Яндекс) | Контент открытого доступа |
| Эко-Вектор : портал научных журналов / IT-платформа российской ГК «ЭКО-Вектор». - URL: http://journals.eco-vector.com/ | Открытый доступ |
| Медицинский Вестник Юга России : электрон. журнал / РостГМУ. - URL: http://www.medicalherald.ru/jour (поисковая система Яндекс) | Контент открытого доступа |
| Южно-Российский журнал терапевтической практики / РостГМУ. – URL: http://www.therapeutic-j.ru/jour/index (поисковая система Яндекс) | Контент открытого доступа |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: http://minobrnauki.gov.ru/ (поисковая система Яндекс) | Открытый доступ |
| Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. Сетевое издание. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index | Контент открытого доступа |
| Словари и энциклопедии на Академике. - URL: http://dic.academic.ru/ | Открытый доступ |
| Образование на русском : образовательный портал / Гос. ин-т рус. яз. им. А.С. Пушкина. - URL: http://pushkininstitute.ru/ | Открытый доступ |
| История.РФ. [главный исторический портал страны]. - URL: https://histrf.ru/ | Открытый доступ |

6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История России»

- Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины. Важным условием успешного освоения дисциплины **История России** является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса.
- Подготовка к лекциям. Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а

затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п.

- Подготовка к семинарским занятиям.

Подготовку к каждому семинарскому занятию студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Т.к. самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса **«Истории России»**. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

Важным этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорам в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

- Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).