


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Стоматологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
образовательной программы
 / Максьюков С.Ю. /
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Гнатология и функциональная диагностика
височно-нижнечелюстного сустава**

(наименование)

Специальность (Стоматология) 31.05.03

Форма обучения очная

Ростов-на-Дону

2023г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины *Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава* является формирование основ клинического мышления при обследовании и лечении пациентов с заболеваниями зубочелюстно-лицевой системы.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

овладение навыками обследования пациентов, логического обоснования диагноза, проведения дифференциальной диагностики, определение прогноза заболевания, составление плана лечения больных, овладение основными мануальными навыками при проведении ортопедического лечения, необходимыми для профессиональной деятельности будущего специалиста-стоматолога широкого профиля (вне зависимости от сферы его деятельности).

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины *Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава* направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО (ФГОС 3++) и ОП ВО по данной специальности:

2.1. Профессиональных: ПК-1, ПК-2.

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Дисциплина *Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава* относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, является базовой дисциплиной.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 4 час 144

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестр

№ разде ла	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРС
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 9							
1	Гнатология, как научно-практическое направление в ортопедической стоматологии. Основные компоненты жевательно-речевого аппарата и их функциональные связи. Эволюция развития и особенности строения височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС).	2	-	4	-	3	
2	Биомеханика и движения нижней челюсти. Артикуляция, резцовое перекрытие.	-	-	4	-	3	
3	Прикус и окклюзионные контакты зубов. Центральная окклюзия и центральное соотношение челюстей.	-	-	4	-	3	
4	Основы окклюзионной диагностики, окклюдзиограммы. Множественные фиссурно-бугорковые контакты зубных рядов, динамические контакты. Преждевременные контакты (суперконтакты). Дизокклюзии зубных рядов.	2	-	4	-	3	

5	Методы обследования, диагностики больных с окклюзионными нарушениями.		-	-	4	-	3
6	Артикуляторы и их применение для диагностики и устранения нарушений окклюзии.		2	-	4	-	3
7	Функциональные методы исследования при диагностике нарушений смыкания зубных рядов.		-	-	4	-	3
8	Окклюзионная коррекция. Избирательное сошлифовывание зубов.		1	-	4	-	6
9	Ортодонтический метод коррекции нарушений смыкания зубов.		1	-	4	-	3
10	Ортопедическое лечение больных с окклюзионными нарушениями смыкания зубных рядов.		2	-	4	-	3
11	Ошибки и осложнения при диагностике и лечении больных с окклюзионными нарушениями зубных рядов. Коллоквиум.		-	-	4	-	3
12	Этиология и патогенез изменений в ВНЧС при патологических процессах в зубочелюстной системе.		-	-	4	-	3
13	Методы исследования и диагностики при заболеваниях височно-нижнечелюстного сустава.		2	-	4	-	3
14	Нарушения смыкания зубных рядов при заболеваниях ВНЧС.		-	-	4	-	3
15	Дисфункции, заболевания височно-нижнечелюстного сустава при нарушениях смыкания зубных рядов (окклюзии).		2	-	4	-	3
16	Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Стоматологические симптомы при мышечно-суставных дисфункциях.		-	-	4	-	3
17	Лечение заболеваний височно-нижнечелюстного сустава.		1	-	4	-	6
18	Ошибки и осложнения при лечении заболеваний ВНЧС.		1	-	4	-	3
	Форма промежуточной аттестации	зачёт					
<i>Итого по дисциплине:</i>		144	16		48		44

СРС - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары

ЛР – лабораторные работы

ПР – практические занятия

4.2. Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 9			

1	1	Гнатология, как научно-практическое направление в ортопедической стоматологии. Основные компоненты жевательно-речевого аппарата и их функциональные связи. Эволюция развития и особенности строения височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС).	2
4	2	Основы окклюзионной диагностики, окклюзиограммы. Множественные фиссурно-бугорковые контакты зубных рядов, динамические контакты. Преждевременные контакты (суперконтакты). Дизокклюзии зубных рядов.	2
6	3	Артикуляторы и их применение для диагностики и устранения нарушений окклюзии.	2
8,9	4	Окклюзионная коррекция. Избирательное сошлифовывание зубов. Ортодонтический метод коррекции нарушений смыкания зубов.	2
10	5	Ортопедическое лечение больных с окклюзионными нарушениями смыкания зубных рядов.	2
13	6	Методы исследования и диагностики при заболеваниях височно-нижнечелюстного сустава.	2
15	7	Дисфункции, заболевания височно-нижнечелюстного сустава при нарушениях смыкания зубных рядов (окклюзии).	2
17, 18	8	Лечение заболеваний височно-нижнечелюстного сустава. Ошибки и осложнения при лечении заболеваний ВНЧС.	2
Итого по 9 семестру (часов)			16

Практические работы

№ раздела	№ ПР	Темы практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 9				
1	1	Гнатология, как научно-практическое направление в ортопедической стоматологии. Основные компоненты жевательно-речевого аппарата и их функциональные связи. Эволюция развития и особенности строения височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС).	4	<i>собеседование, решение ситуационных задач, письменный опрос, устный опрос</i>
2	2	Биомеханика и движения нижней челюсти. Артикуляция, резцовое перекрытие.	4	<i>собеседование, решение ситуационных задач, письменный опрос, устный опрос</i>
3	3	Прикус и окклюзионные контакты зубов. Центральная окклюзия и центральное соотношение челюстей.	4	<i>собеседование, решение ситуационных задач, письменный опрос, устный опрос</i>

№ раздела	№ ПР	Темы практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
4	4	Основы окклюзионной диагностики, окклюзиограммы. Множественные фиссурно-бугорковые контакты зубных рядов, динамические контакты. Преждевременные контакты (суперконтакты). Дизокклюзии зубных рядов.	4	<i>собеседование, решение ситуационных задач, письменный опрос, устный опрос</i>
5	5	Методы обследования, диагностики больных с окклюзионными нарушениями. Артикуляторы и их применение для диагностики и устранения нарушений окклюзии.	4	<i>собеседование, решение ситуационных задач, письменный опрос, устный опрос</i>
6	6	Функциональные методы исследования при диагностике нарушений смыкания зубных рядов.	4	<i>собеседование, решение ситуационных задач, письменный опрос, устный опрос</i>
7	7	Окклюзионная коррекция. Избирательное сошлифовывание зубов. Ортодонтический метод коррекции нарушений смыкания зубов.	4	<i>собеседование, решение ситуационных задач, письменный опрос, устный опрос</i>
8	8	Ортопедическое лечение больных с окклюзионными нарушениями смыкания зубных рядов.	4	<i>собеседование, решение ситуационных задач, письменный опрос,</i>
9	9	Ошибки и осложнения при диагностике и лечении больных с окклюзионными нарушениями зубных рядов. Коллоквиум Этиология и патогенез изменений в ВНЧС при патологических процессах в зубочелюстной системе. .	4	<i>собеседование, решение ситуационных задач, письменный опрос, устный опрос</i>
10	10	Методы исследования и диагностики при заболеваниях височно-нижнечелюстного сустава. Нарушения смыкания зубных рядов при заболеваниях ВНЧС.	4	<i>собеседование, решение ситуационных задач, письменный опрос, устный опрос</i>
11	11	Дисфункции, заболевания височно-нижнечелюстного сустава при нарушениях смыкания зубных рядов (окклюзии).	4	<i>собеседование, решение ситуационных задач, письменный опрос,</i>
12	12	Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Стоматологические симптомы при мышечно-суставных дисфункциях. Лечение заболеваний височно-нижнечелюстного сустава. Ошибки и осложнения при лечении заболеваний ВНЧС.	4	<i>собеседование, решение ситуационных задач, письменный опрос, устный опрос</i>
Итого по семестру часов			48	

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 9			
1	Работа с учебной, научно-практической литературой.	4	Оценка докладов, дискуссия.
2	Подготовка рефератов, докладов, разработка мультимедийных реферативных сообщений.	5	Оценка реферативных сообщений, дискуссия.
3	Работа с учебной, научно-практической литературой.	4	Оценка докладов, дискуссия.
4	Работа с учебной, научно-практической литературой.	5	Оценка докладов, дискуссия.
5	Работа с учебной, научно-практической литературой.	5	Оценка программ, дискуссия.
6	Работа с учебной, научно-практической литературой.	5	Оценка докладов, дискуссия.
7	Подготовка рефератов, докладов, разработка мультимедийных реферативных сообщений.	4	Оценка реферативных сообщений, дискуссия.
8	Работа с учебной, научно-практической литературой.	4	Оценка докладов, дискуссия.
9	Работа с учебной, научно-практической литературой.	4	Оценка докладов, дискуссия.
10	Работа с учебной, научно-практической литературой.	4	Оценка программ, дискуссия.
Итого по дисциплине часов:		44	

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Печатные издания

1. Ортопедическая стоматология: учебник/ под ред. И.Ю. Лебеденко, Э.С. Каливрадджияна. -М: ГЭОТАР-Медиа, 2012. -640 с.
- 2.Руководство к практическим занятиям по ортопедической стоматологии для студентов 3-го курса/ под. ред. И.Ю. Лебеденко, В.В. Еричева, Б.П. Маркова. – М.: Практическая медицина, 2006. – 432 с.: ил.
- 3.Руководство к практическим занятиям по ортопедической стоматологии для студентов 4-го курса/ под. ред. И.Ю. Лебеденко, В.В. Еричева, Б.П. Маркова. – М.: Практическая медицина, 2007. – 368 с.: ил.
- 4.Руководство к практическим занятиям по ортопедической стоматологии для студентов 5-го курса/ под. ред. И.Ю. Лебеденко, В.В. Еричева, Б.П. Маркова. – М.: Практическая медицина, 2007. – 512 с.: ил.

6.2. Интернет-ресурсы.

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opac/	Доступ неограничен
2	Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
3	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением. Комплексный медицинский консалтинг». - URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
5	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: https://femb.ru/femb/	Открытый доступ
6	Вебмединфо.ру : сайт [открытый информационно-образовательный медицинский ресурс]. – Москва. - URL: https://webmedinfo.ru/	Открытый доступ
7	Med-Edu.ru : медицинский образовательный видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/ . Бесплатная регистрация.	Открытый доступ
8	Мир врача : профессиональный портал [информационный ресурс для врачей и студентов]. - URL: https://mirvracha.ru .	Бесплатная регистрация
9	DoctorSPB.ru : информ.-справ. портал о медицине [для студентов и врачей]. - URL: http://doctorspb.ru/	Открытый доступ
10	МЕДВЕСТИК : портал российского врача [библиотека, база знаний]. - URL: https://medvestnik.ru	Открытый доступ
11	Русский врач : сайт [новости для врачей и архив мед. журналов] / ИД «Русский врач». - URL: https://rusvrach.ru/	Открытый доступ
12	Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России. - URL: https://cr.minzdrav.gov.ru/	Открытый доступ
13	Министерство здравоохранения Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: https://minzdrav.gov.ru	Открытый доступ

14	Всемирная организация здравоохранения : офиц. сайт. - URL: http://who.int/ru/	Открытый доступ
----	--	-----------------

6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, практические занятия и самостоятельной работы.

Лекции имеют цель ориентировать студентов в общих вопросах модуля. Они создают мотивацию изучения темы и связь с другими разделами курса.

Практические занятия позволяют обеспечить усвоение профессиональных навыков, выявить умение применять знания на практике, закрепить навыки, полученные ранее. Оценка результатов предусматривает не воспроизведение системы теоретических лекций, а использование их для решения практических профессиональных задач (оказание помощи пациенту).

Система контроля предусматривает контрольные вопросы, варианты тестовых заданий, ситуационные задачи, дифференцированного зачета.

Немаловажным моментом является обучение заполнению различной документации (истории болезни, выписка, консультативное заключение и т.д.). Необходимо ознакомить студента с вопросами правовых и юридических аспектов в здравоохранении во избежание конфликтных ситуаций правового характера.

Одним из наиболее важных методов изучения гнатологии и функциональной диагностики височно-нижнечелюстного сустава является обучение умению установить психологический и речевой контакт с пациентом, медперсоналом и сотрудниками. Для этой цели можно использовать клинические разборы, клинические визуализированные задачи, тестовый контроль, ситуационно-ролевые игры. Ситуационно-ролевая игра как наиболее активная форма обучения может быть использована как обучающая и контролирующая процедура исходных и приобретенных на занятиях знаний. В ходе игры проводят клинический анализ ситуации, варианты действий, результаты и последствия. Все это позволяет формировать клиническое мышление как фундамент профессиональной компетентности врача. На завершающем этапе игры проводится разбор с учетом мнений студентов-экспертов, что повышает мотивацию к обучению.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Самостоятельная работа с литературой формирует способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, к умению приобретать новые знания, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий.