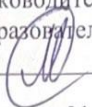


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Стоматологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
образовательной программы
 / Максюков С.Ю. /
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Великая Отечественная война: без срока
давности**

(наименование)

Специальность (Стоматология) 31.05.03

Форма обучения очная

Ростов-на-Дону

2023г.

І.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины:

- сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий СССР в годы Великой Отечественной войны.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к геноциду на оккупированных территориях СССР в годы Великой Отечественной войны;
- понимание необходимости и справедливости наказания нацистов и их пособников за преступления, совершенные на оккупированных территориях и ключевых проявлений политики геноцида;
- организация активной исследовательской и проектной деятельности обучающихся, направленной на противодействие попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны;
- привлечь внимание к универсальным вопросам пацифизма и взаимопонимания, осознания своей ответственности как граждан мира за предотвращение распространения идей нацизма;
- способствовать формированию активной гражданской позиции обучающихся;
- воспитание высоких моральных качеств: верность профессиональному долгу, чувства гуманизма и патриотизма; готовности к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические и конфессиональные различия.

ІІ. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

2.1. Универсальных: УК- 1

ІІІ. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Дисциплина относится к вариативной части.

ІV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 2 час 72

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в ІІ семестре

| № раздела | Наименование раздела | Количество часов | | | | | |
|-------------------|--|------------------|-------------------|----|----|----|-----|
| | | Всего | Контактная работа | | | | СРС |
| | | | Л | С | ІР | ЛР | |
| Семестр ІІ | | | | | | | |
| 1 | Введение. Идеологические и институциональные основы преступлений против человечности. | 10 | 2 | 2 | | | 6 |
| 2 | Преступления нацистов и их пособников на оккупированных территориях СССР. Оккупация Ростова-на-Дону и Ростовской | 52 | 8 | 20 | | | 24 |

| | | | | | | | |
|---|---|----|----|----|--|--|----|
| | области. Геноцид как международное преступление. | | | | | | |
| 3 | Современные фальсификации истории второй Мировой войны. | 10 | 2 | 2 | | | 6 |
| | Итого по семестру часов | 72 | 12 | 24 | | | 36 |
| | Форма промежуточной аттестации- зачет | | | | | | |

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары

ЛР – лабораторные работы

ПР – практические занятия

4.2. Контактная работа

Лекции

| № раздела | № лекции | Тема лекций | Кол-во часов |
|-------------------|----------|---|--------------|
| Семестр II | | | |
| 1 | 1 | Введение. Идеологические и институциональные основы преступлений против человечности. | 2 |
| 2 | 2 | Роль и место коллаборационизма в реализации плана «ОСТ». | 2 |
| 2 | 3 | Преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированных территориях СССР. | 2 |
| 2 | 4 | Преступления фашистов против мирного населения в период оккупации Ростова-на-Дону и Ростовской области. | 2 |
| 2 | 5 | Геноцид как международное преступление. Нюрнбергский процесс – первый в истории человечества международный трибунал над военными преступниками против человечества. | 2 |
| 3 | 6 | Современные фальсификации истории второй Мировой войны как попытка уйти от ответственности за геноцид мирного населения на оккупированных территориях. | 2 |
| | | Итого по семестру часов | 12 |

Семинары

| № раздела | № семинара ПР | Тема семинара | Кол- во часов | Формы текущего контроля |
|------------------|---------------------|---|---------------------|-----------------------------|
| Семестр 2 | | | | |
| 1 | 1 | Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности. Расовая теория. Националистические и евгенические учения нацистов как основа политики уничтожения народов. | 2 | Собеседование, тестирование |
| 1 | 2 | Подготовка Германии к войне. План «Барбаросса». Генеральный план «Ост». Политика «обеспечения жизненного пространства «германской нации». Айнзацгруппы- «А», «Б», «С», «Д». | 2 | Собеседование, тестирование |
| 2 | 3 | Роль и место коллаборационизма в реализации плана «ОСТ». | 2 | Собеседование, тестирование |
| 2 | 4 | Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Трудовая повинность. Зондеркоманды. | 2 | Собеседование, тестирование |
| 2 | 5 | Преступления нацистов против детства. Концлагерь Саласпилс. | 2 | Собеседование, тестирование |
| 2 | 6 | Геноцид в отношении мирных жителей Ленинграда. Блокада Ленинграда. | 2 | Собеседование, тестирование |
| 2 | 7 | Преступления против мирного населения в период оккупации Ростова-на-Дону и Ростовской области. Создание концлагерей для военнопленных красноармейцев на территории области. Массовый угон молодежи Ростовской области в Германию. | 2 | Собеседование, тестирование |
| 2 | 8 | «Огненный выпуск». Участие выпускников, сотрудников и студентов Ростовского-на-Дону медицинского института в борьбе с фашизмом. | 2 | Собеседование, тестирование |

| | | | | |
|---|----|--|-----------|-----------------------------|
| 2 | 9 | Источники о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения РСФСР в 1941-1945 гг. | 2 | Собеседование, тестирование |
| 2 | 10 | Геноцид как международное преступление. Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск. Создание Чрезвычайной государственной комиссии (ЧГК). Судебные процессы над военными преступниками на территории РСФСР. | 2 | Собеседование, тестирование |
| 2 | 11 | Нюрбергский процесс - международный трибунал над гитлеровскими преступниками. | 2 | Собеседование, тестирование |
| 3 | 12 | Современные фальсификации истории второй Мировой войны. Основные направления. | 2 | Собеседование, реферат |
| | | Итого по семестру часов | 24 | |

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

| № раздела | Вид самостоятельной работы обучающихся | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|-------------------|---|--------------|-------------------------|
| Семестр II | | | |
| 1 | Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой, подготовка к собеседованию | 6 | Собеседование |
| 2 | Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой, подготовка к тестированию. | 24 | Тестирование |
| 3 | Подготовка реферата или компьютерной презентации. | 6 | Реферат (презентация) |
| | Итого по семестру часов | 36 | |

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(являются приложением к рабочей программе)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.

| п/№ | Название издания (библиографическое описание) |
|-----|---|
| 1 | Фортунатов В.В. История : учебное пособие [для бакалавров и специалитета] / В.В. Фортунатов. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 462 с. |

| | |
|---|---|
| 2 | Бердинских В.А. История России : учебное пособие для вузов / под ред. В. А. Бердинских. – Москва : Академический Проект, 2020.- 608 с. – ЭБС «Консультант студента»: текст электронный. |
| 3 | Кикнадзе В.Г. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: историческая правда о ключевых событиях и явлениях в вопросах и ответах / В.Г. Кикнадзе. – Москва: Прометей, 2020. – 198 с. – ЭБС «Консультант студента»: текст электронный. |
| 4 | Мягков М.Ю., Могилевский Н.А., Копылов Н.А., Обичкин О.Г. История России. В четырех томах. Том 3. 1914-1945 годы: Учебное пособие для вузов / М.Ю. Мягков, Н.А. Могилевский, Н.А. Копылов, О.Г. Обичкин. – М.: Аспект Пресс, 2019. – ЭБС «Консультант студента»: текст электронный. |
| 5 | Кикнадзе В.Г. Российская политика защиты исторической правды и противодействия пропаганде фашизма, экстремизма и сепаратизма / В.Г. Кикнадзе. – Москва: Прометей, 2021. – 800 с. – ЭБС «Консультант студента»: текст электронный. |

6.2. Электронные ресурсы

| ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | Доступ к ресурсу |
|--|--|
| Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opacg/ | Доступ неограничен |
| Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО», «Медицина. Здравоохранение СПО», «Психологические науки», к отдельным изданиям комплектов: «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» входящих в «ЭБС «Консультант студента»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования | Доступ неограничен |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru | Открытый доступ |
| Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/ | Виртуальный читальный зал при библиотеке |
| Российское образование : федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда. | Открытый доступ |
| Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - URL: http://srtv.fcior.edu.ru/ (поисковая система Яндекс) | Открытый доступ |
| Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ). - URL: http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library | Открытый доступ |
| Cyberleninka Open Science Hub : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: https://cyberleninka.org/ | Открытый доступ |
| Научное наследие России : электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: http://www.e-heritage.ru/ | Открытый доступ |
| Президентская библиотека : сайт. - URL: https://www.prlib.ru/collections | Открытый доступ |
| Архив научных журналов / НП НЭИКОН. - URL: https://arch.neicon.ru/xmlui/ (поисковая система Яндекс) | Контент открытого доступа |

| | |
|---|---------------------------|
| Эко-Вектор : портал научных журналов / IT-платформа российской ГК «ЭКО-Вектор». - URL: http://journals.eco-vector.com/ | Открытый доступ |
| Медицинский Вестник Юга России : электрон. журнал / РостГМУ. - URL: http://www.medicalherald.ru/jour (поисковая система Яндекс) | Контент открытого доступа |
| Южно-Российский журнал терапевтической практики / РостГМУ. – URL: http://www.therapeutic-j.ru/jour/index (поисковая система Яндекс) | Контент открытого доступа |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: http://minobrnauki.gov.ru/ (поисковая система Яндекс) | Открытый доступ |
| Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. Сетевое издание. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index | Контент открытого доступа |
| Словари и энциклопедии на Академике . - URL: http://dic.academic.ru/ | Открытый доступ |
| Образование на русском : образовательный портал / Гос. ин-т рус. яз. им. А.С. Пушкина. - URL: http://pushkininstitute.ru/ | Открытый доступ |
| История.РФ . [главный исторический портал страны]. - URL: https://histrf.ru/ | Открытый доступ |

6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Великая Отечественная война: без срока давности»

- Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины **Великая Отечественная война: без срока давности** является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса.

- Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п.

- Подготовка к семинарам.

Подготовку к каждому семинарскому занятию студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное

продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Т.к. самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса **«Великая Отечественная война: без срока давности»**.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

Важным этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

- Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).