


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Стоматологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель
образовательной программы
 / Макслюков С.Ю. /

«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Биологическая химия – биохимия полости рта

(наименование)

Специальность (Стоматология) 31.05.03

Форма обучения очная

Ростов-на-Дону

2023г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины: формирование у студентов знаний об особенностях метаболизма в организме человека, биохимических механизмах развития патологических процессов и подходах к их профилактике и коррекции и, в частности, в стоматологии.

Задачами дисциплины являются:

- изучение студентами и приобретение знаний о химической природе веществ, входящих в состав живых организмов, их превращениях, связи этих превращений с деятельностью органов и тканей, регуляции метаболических процессов и последствиях их нарушений, в частности, в стоматологии;
- формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями и, в частности, в стоматологии.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины 31.05.03 Стоматология направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

общепрофессиональные (ОПК) ОПК-9

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина является базовой.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ
Трудоемкость дисциплины в зет 7 час 252 часов

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые во 2-3 семестрах

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРС
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 2							
1	Белки и ферменты	34	2		12		12
2	Биологическое окисление	36	4		12		10
3	Обмен углеводов	36	4		12		11
4	Обмен липидов	38	6		12		11
Итого по семестру		108	16		48		44
Форма промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен)		зачет					
Семестр 3							
5	Обмен белков и нуклеиновых кислот	28	4		12		12
6	Гормональная регуляция метаболических процессов	26	4		12		10
7	Биохимия печени и крови	27	4		12		11
8	Биохимия полости рта	27	4		12		11
Итого по семестру		108	16		48		44
Форма промежуточной аттестации (экзамен)		36					
<i>Итого по дисциплине:</i>		252	32		96		88

СРС - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары (в соответствии с РУП)

ЛР – лабораторные работы (в соответствии с РУП)

ПР – практические занятия (в соответствии с РУП, в них включены клинические практические занятия)

4.2. Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 2			
1	1	Ферменты, строение, свойства, регуляция.	2
2	2	Общие пути катаболизма. Синтез АТФ	2
	3	Окислительный стресс	2
3	4	Переваривание углеводов. Метаболизм гликогена.	2
	5	Окисление глюкозы: гликолиз и пентозофосфатный путь.	2
4	6	Переваривание и всасывание липидов. Синтез жирных кислот. Липогенез. Метаболизм фосфолипидов и гликолипидов	2
	7	Мобилизация жиров. Липолиз. Окисление жирных кислот. Метаболизм кетонных тел	2
	8	Обмен холестерина. Транспорт липидов в крови. Липопротеины. Дислипидпротеинемии. Атеросклероз. Жировой гепатоз	2
Итого по семестру часов			16
Семестр 3			
5	7	Образование продуктов азотистого обмена Обезвреживание аммиака.	2
	8	Обмен нуклеиновых кислот. Гиперурикемия, её причины и последствия. Метаболизм отдельных аминокислот	2
6	9	Гормоны: иерархия регуляторных систем, классификация, механизмы действия – пути передачи сигнала. Соматотропный гормон. Тиреоидные гормоны. Глюкокортикоиды.	2
	10	Инсулин. Механизмы действия и биологические эффекты. Сахарный диабет. Адреналин, глюкагон.	2
7	11	Биохимия печени.	2

	12	Биохимия гемостаза	
8	13	Биохимия твердых тканей полости рта	2
	14	Биохимия биологических жидкостей полости рта	2
Итого по семестру часов			16
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			32

Практические работы

№ раздела	№ ПР	Темы практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 2				
1	1	Строение, свойства и функции белков. Сложные белки. Гемопротеины.	3	Устный опрос, Решение ситуационных задач
	2	Ферменты: строение, механизмы действия, кинетика. Коферменты. Регуляция активности ферментов. Изоферменты. Энзимодиагностика и энзимотерапия.	3	Устный опрос, Решение ситуационных задач
	3	Витамины	3	Устный опрос, Решение ситуационных задач
	4	Контрольная точка 1 «Белки и ферменты»	3	Собеседование, тестирование
2	5	Общие пути катаболизма.	3	Устный опрос, Решение ситуационных задач
	6	Синтез АТФ. Окислительное фосфорилирование.	3	Устный опрос, Решение ситуационных задач
	7	Окислительный стресс. Антиоксидантные системы	3	Устный опрос, Решение ситуационных задач

	8	Контрольная точка 2 «Биологическое окисление»	3	Собеседование, тестирование
3	9	Переваривание углеводов. Метаболизм гликогена.	3	Устный опрос, Решение ситуационных задач
	10	Окисление глюкозы. Гликолиз. Глюконеогенез.	3	Устный опрос, Решение ситуационных задач
	11	Пентозофосфатный путь. Метаболизм галактозы и фруктозы. Регуляция уровня глюкозы в крови.	3	Устный опрос, Решение ситуационных задач
	12	Контрольная точка 3 «Обмен углеводов»	3	Собеседование, тестирование
4	13	Переваривание и всасывание липидов. Синтез жирных кислот. Липогенез. Метаболизм фосфолипидов и гликолипидов	3	Устный опрос, Решение ситуационных задач
	14	Мобилизация жиров. Липолиз. Окисление жирных кислот. Метаболизм кетоновых тел	3	Устный опрос, Решение ситуационных задач
	15	Обмен холестерина. Транспорт липидов в крови. Липопротеины. Атеросклероз. Гиперлиппротеинемии.	3	Устный опрос, Решение ситуационных задач
	16	Контрольная точка 4 «Обмен липидов»	3	Собеседование, тестирование
Итого по семестру часов			48	
Семестр 3				
5	17	Переваривание белков. Общие пути обмена аминокислот.	3	Устный опрос, Решение ситуационных задач
	18	Образование продуктов азотистого обмена. Обезвреживание аммиака. Метаболизм отдельных аминокислот.	3	Устный опрос, Решение ситуационных задач
	19	Обмен нуклеиновых кислот. Гиперурикемия, её причины и последствия.	3	Устный опрос, Решение ситуационных задач
	20	Контрольная точка 5 «Обмен белков и НК»	3	Собеседование, тестирование
6	21	Гормоны: иерархия регуляторных систем, классификация, механизмы действия	3	Устный опрос, Решение

		сигнальных молекул. Гормоны гипоталамо-гипофизарно-тиреоидной системы.		ситуационных задач
	22	Инсулин. Механизмы действия и биологические эффекты. Сахарный диабет.	3	Устный опрос, Решение ситуационных задач
	23	Адреналин, глюкагон. Соматотропный гормон. Глюкокортикоиды.	3	Устный опрос, Решение ситуационных задач
	24	Контрольная точка 6 «Гормоны».	3	Собеседование, тестирование
7	25	Биохимия печени. Желтухи	3	Устный опрос, Решение ситуационных задач
	26	Биохимия крови. КОС.	3	Устный опрос, Решение ситуационных задач
	27	Биохимия гемостаза	3	Устный опрос, Решение ситуационных задач
	28	Контрольная точка 7 «Биохимия печени и крови».	3	Собеседование, тестирование
8	29	Биохимия соединительной и костной ткани	3	Устный опрос, Решение ситуационных задач
	30	Биохимия твердых тканей полости рта	3	Устный опрос, Решение ситуационных задач
	31	Биохимия биологических жидкостей полости рта	3	Устный опрос, Решение ситуационных задач
	32	Контрольная точка 8 «Биохимия полости рта»	3	Собеседование, тестирование
Итого по семестру часов			48	
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			96	

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 2			
1	Подготовка к теме: «Классы ферментов. Решение ситуационных задач»	12	Собеседование
2	Подготовка к теме «Свободнорадикальные процессы в клетке»	10	
3	Подготовка к теме «Обмен галактозы и фруктозы. Галактоземии и фруктоземии»	11	
4	Подготовка к теме: «Нарушения жирового обмена»	11	
Итого по семестру часов		44	
Семестр 3			
5	Подготовка к теме: «Гормоны водно-солевого обмена»	12	Собеседование
5	Подготовка к теме: «Гормоны репродуктивной системы»	10	
7	Подготовка к теме: «КОС. Решение ситуационных задач»	11	
8	Подготовка к теме: «Биохимия жидкостей полости рта. Кристаллизация слюны как маркер патологических состояний организма»	11	
Итого по семестру часов		44	
<i>Итого по дисциплине часов:</i>		88	

**V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
(в фонде оценочных средств).

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

1. Биологическая химия. Биохимия полости рта: учебник /Т.П. Вавилова, А.Е. Медведев. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 554 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» - Текст: электронный
2. Биохимия: учебник / под ред. Е. С. Северина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента». - Текст: электронный

3. Березов Т.Т. Биологическая химия: учебник. /Т.Т. Березов, Б.Ф. Коровкин. - Москва: Медицина, 2008. - 703 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» - Текст: электронный

4. Северин Е.С., Биохимия: учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 768 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента». - Текст: электронный

5. Губарева А.Е., Биологическая химия. Ситуационные задачи и тесты: учебное пособие /А. Е. Губарева [и др.] ; под ред. А. Е. Губаревой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 520 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента». - Текст: электронный

6. Биологическая химия и биохимия полости рта. Ситуационные задачи и задания: учебное пособие / под ред. С.Е. Северина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» - Текст: электронный.

7. Северин С.Е., Биологическая химия с упражнениями и задачами: учебник / под ред. С.Е. Северина. - 3-е изд., стереотипное. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 623 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента». - Текст: электронный

6.2. Интернет-ресурсы

	ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/oracg/	Доступ неограничен
	Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»]: Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Консультант студента». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением. Комплексный медицинский консалтинг». - URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
	Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/	Доступ с компьютеров библиотеки

БД издательства Springer Nature. - URL: https://link.springer.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ https://kias.rfbr.ru/reg/index.php (Нацпроект)	Доступ неограничен
Wiley Online Library / John Wiley & Sons. - URL: http://onlinelibrary.wiley.com по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)	Доступ ограничен
Wiley. Полнотекстовая коллекция электронных журналов Medical Sciences Journal Backfile: архив. – URL : https://onlinelibrary.wiley.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)	Бессрочная подписка
Sage Publication : [полнотекстовая коллекция электронных книг eBook Collections]. – URL: https://sk.sagepub.com/books/discipline по IP-адресам РостГМУ (Нацпроект)	Бессрочная подписка
Ovid Technologies : [Полнотекстовая архивная коллекция журналов Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals]. – URL: https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi по IP-адресам РостГМУ (Нацпроект)	Бессрочная подписка
Questel база данных Orbit Premium edition : база данных патентного поиска http://www.orbit.com/ по IP-адресам РостГМУ (Нацпроект)	Доступ ограничен
Wiley : офиц. сайт; раздел «Open Access» / John Wiley & Sons. – URL: https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html	Контент открытого доступа
Российское образование. Единое окно доступа : федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - URL: http://srtv.fcior.edu.ru/	Открытый доступ
PubMed : электронная поисковая система [по биомедицинским исследованиям Национального центра биотехнологической информации (NCBI, США)]. - URL: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/	Открытый доступ
Cyberleninka Open Science Hub : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: https://cyberleninka.org/	Контент открытого доступа
Русский врач : сайт [новости для врачей и архив мед. журналов] / ИД «Русский врач». - URL: https://rusvrach.ru/	Открытый доступ
Directory of Open Access Journals : [полнотекстовые журналы 121 стран мира, в т.ч. по медицине, биологии, химии]. - URL: http://www.doaj.org/	Открытый доступ
Free Medical Journals. - URL: http://freemedicaljournals.com	Открытый доступ
Free Medical Books. - URL: http://www.freebooks4doctors.com	Открытый доступ
International Scientific Publications. – URL: http://www.scientific-publications.net/ru/	Открытый доступ
Эко-Вектор : портал научных журналов / IT-платформа российской ГК «ЭКО-Вектор». - URL: http://journals.eco-vector.com/	Открытый доступ
Медлайн.Ру : научный биомедицинский журнал : сетевое электронное издание. - URL: http://www.medline.ru	Открытый доступ
Другие открытые ресурсы вы можете найти по адресу: http://rostgmu.ru → Библиотека → Электронный каталог → Открытые ресурсы интернет → далее по ключевому слову...	

6.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

** Подготовка к лекциям.*

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающей интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на

которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

** Подготовка к практическим занятиям.*

Подготовку к каждому занятию студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета

является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

** Подготовка к контрольной точке.*

Коллоквиум проводится для того, чтобы выяснить и оценить уровень знаний студентов. Его проводят после окончания крупных тематических разделов в виде опроса. Студентам предлагается ответить на ряд вопросов, позволяющих проверить знания, полученные во время лекций и занятий. Эта форма учебных занятий позволяет систематизировать знания по предмету, углубиться в суть изучаемого вопроса. Преподаватели, в свою очередь, получают дополнительную возможность контроля и оценки уровня знаний студентов.

Для успешной сдачи коллоквиума, получения по его итогам высокой оценки к нему необходимо правильно подготовиться. Прежде всего, необходимо заранее ознакомиться с темами коллоквиума, вопросами, которые будут обсуждаться на нем. Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы. Каждый студент, работая с литературой по определённой теме, независимо от того, какая тема задана, должен уметь выделять главные моменты в материале. Также при поиске информации студент может использовать один или сразу несколько источников, ссылаясь на них при своем ответе.

Стоит отметить, что студент, регулярно освежающий в памяти пройденный материал, обычно не испытывает проблем при подготовке и сдаче коллоквиума. Поэтому можно посоветовать всем учащимся возвратившись с лекций, перечитывать свои записи. Так знания постепенно, а главное – надежно, откладываются и накапливаются в голове. А при приближении даты коллоквиума будет достаточно лишь бегло просмотреть ответы на вопросы, чтобы уверенно дать ответ на занятии.

Раскрывая во время коллоквиума заданную тему, студенты проявляют собственные мысли, показывая, как они освоили материал. Это дает возможность преподавателю выяснить уровень знаний студентов и дифференцированной их оценить, выставив тот или иной балл.

** Рекомендации по работе с литературой.*

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность

аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, N страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

** Подготовка к промежуточной аттестации.*

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу; составить краткие конспекты ответов (планы ответов).