

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Научная специальность 3.3.1. Анатомия и антропология

Программа практики разработана:

Чаплыгина Е.В., зав. кафедрой нормальной анатомии, д.м.н., профессор

Вартанова О.Т., доцент кафедры нормальной анатомии, к.м.н., доцент

**Ростов-на-Дону
2023**

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью педагогической практики является получение аспирантами профессиональных умений и опыта профессиональной преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, формирование психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, педагогической культуры и мастерства.

Задачами педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплин, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;
- получение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовка учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием современных технологий обучения;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя в высшем учебном заведении;
- приобретение практического опыта педагогической работы в высших учебных заведениях;
- формирование основных умений владения педагогической техникой и педагогическими технологиями.

II. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Педагогическая практика является обязательной для всех аспирантов.

Педагогическая практика относится к Блоку «Практики» и проводится одновременно с освоением базовых и вариативных дисциплин и выполнением научных исследований.

Для прохождения педагогической практики аспиранты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин:

педагогика и психология высшей школы;

теория и методика преподавания в высшей школе.

III. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Способы проведения Педагогической практики:

стационарная.

IV. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится в структурных подразделениях Университета.

Педагогическая практика реализуется в 5,6,7 семестрах. Сроки прохождения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов по научной специальности 3.3.1. Анатомия и антропология и согласно индивидуальному плану работы аспиранта.

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:

Знать:

– требования к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе;

психологическую структуру и содержание деятельности;

возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании;

современные требования к педагогической деятельности и учебным программам, особенности обучения взрослых в системе профессионального образования в соответствии с направлением подготовки, методы и формы обучения, способы проектирования индивидуальных маршрутов обучения и воспитания с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающихся.

Уметь:

оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет;

организовать процесс обучения в системе профессионального образования с использованием современных педагогических и информационных технологий, разрабатывать образовательные программы, модули, темы, формы и методы контроля знаний обучающихся.

Владеть:

навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся;

способами анализа собственной деятельности;

навыками ведения практических занятий и семинаров, чтения лекций, консультирования и контроля знаний, приемами воспитания через предмет, способами анализа и коррекции собственной деятельности и основных проблем в процессе педагогической деятельности.

VI. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е., 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы аспирантов	Трудоемкость в часах	Формы отчетности
1	Подготовительный этап	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе; ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными планами, рабочими программами дисциплин; освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры; изучение современных образовательных технологий и методик преподавания в высшем учебном заведении; изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по дисциплинам учебного плана. Посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры (не менее 10 ч. учебных занятий разного типа), анализ занятий.	40	Консультации с руководителем практики
2	Основной этап	Подготовка и проведение отдельных лекций и практических занятий (не менее 12 часов аудиторно, из них не менее 2 часов лекций); оформление учебных материалов к ним.	56	План-конспект проведенных занятий
3	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации по итогам практики.	12	Отчет о прохождении практики
Итого			108	Зачет с оценкой

VII. ФОРМА И ДОКУМЕНТАЦИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

С целью оценки уровня успешности прохождения педагогической практики на заседании кафедральной конференции проводится аттестация аспиранта.

На заседании кафедральной конференции аспирант представляет следующую отчетную документацию:

- отчет о прохождении педагогической практики;
- дневник по прохождению педагогической практики;

- отзыв от руководителя практики о выполненной работе за время прохождения педагогической практики.

По итогам прохождения аттестации аспиранту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации аспирантов.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Зачет с оценкой за педагогическую практику выставляется преподавателем – руководителем практики на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Оценивание практики носит обобщенный характер и включает в себя результаты всех выполненных заданий в совокупности, своевременность представления необходимых документов, активную позицию аспиранта на практике и положительный отзыв руководителя практики.

Для получения положительной оценки по итогам практики обучающемуся необходимо выполнить задания, предусмотренные программой практики.

«Отлично» выставляется аспиранту, если он грамотно, последовательно, логически стройно и исчерпывающе изложил пройденный материал в отчёте, увязал теорию и практику; подготовил документацию согласно разделам практики, предоставил иллюстрационный материал.

«Хорошо» выставляется аспиранту грамотно и по существу, изложившему материал в отчёте, который не допустил существенных неточностей, правильно применил теоретические положения при подготовке нормативной документации;

«Удовлетворительно» выставляется аспиранту, который изложил в отчёте только основной материал, но не усвоил его деталей, допустил неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушил последовательность в изложении программного материала и подготовки документации;

«Неудовлетворительно» - выставляется аспиранту, который не изложил в отчёте значительной части программного материала, допустил существенные ошибки, документацию предоставил частично.

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование издания (полное библиографическое описание издания)	Кол-во экземпляров в библиотеке
	9.1. Основная литература:	
1	Гайворонский И.В. Нормальная анатомия человека: учебник: в 2-х т./ И.В. Гайворонский. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2016. – Т.1-567 с., Т.2 – 452 с.	60
2	Колесников Л.Л. Анатомия человека: атлас : в 3 т.: / Л.Л. Колесников - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. Остеология, артросиндесмология, миология - 480 с.; Т. 2. Спланхнология – 672 с. - Доступ из ЭБС «Консультанта Врача» - текст: электронный.	ЭР
3	Цквитария Т.А. Педагогические технологии организации учебного процесса в вузе: учебное пособие / Т.А. Цквитария; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России, ФПК и ППС, каф. педагогики. - Ростов –на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2015. – доступ из ЭБ РостГМУ.	3, ЭР
	9.2. Дополнительная литература.	

1	Клиническая анатомия сердца: учебное пособие / Е.В. Чаплыгина, О.А. Каплунова, В.И., Домбровский, Н.Ю. [и др.]; РостГМУ, каф. нормальной анатомии, каф. лучевой диагностики, каф. ультразвуковой диагностики. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2017. – 133 с.	5
2	Каплунова О.А. Малый атлас рентгеноанатомии: учебное пособие: рекомендовано УМО /О.А.Каплунова, А.А.Швырев, А.В.Кондрашев, Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. -252 с.	8
3	Развитие и аномалии развития сосудов мозга: учебное пособие для ординаторов и аспирантов / О.А. Каплунова, Е.В. Чаплыгина, В.И. Домбровский [и др.]; РостГМУ, каф. лучевой диагностики, каф. нормальной анатомии. – Ростов-на-Дону: Изд-во: РостГМУ, 2016. -141 с. - Доступ из ЭБ РостГМУ.	5, ЭР
4	Осевой скелет: учебное пособие / Е.В. Чаплыгина, О.А. Каплунова, В.И. Домбровский [и др.]; РостГМУ, каф. лучевой диагностики, каф. нормальной анатомии. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2016. - 241 с.- Доступ из ЭБ РостГМУ.	5, ЭР
5	Теория и методика преподавания в высшей школе: методические рекомендации для аспирантов / сост.: Т.А. Цквитария,; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. - Ростов-на-Дону: РостГМУ, 2016. - 48 с. – Доступ из ЭУБ РостГМУ.	5, ЭР
6	Клиническая анатомия мочевой системы : учебное пособие для аспирантов и врачей / О.А. Каплунова, Е.В. Чаплыгина, В.И. Домбровский [и др.] ; Рост. гос. мед. ун-	5, ЭР

	т, каф. норм. анатомии, каф. лучевой диагностики ФПК и ППС. - Ростов-на-Дону : РостГМУ, 2019. - 159 с. – Доступ из ЭБ РостГМУ	
7	Клиническая анатомия и ультразвуковое исследование надпочечников : учебное пособие для ординаторов и студентов / Н.Ю. Неласов, Е.В. Чаплыгина, О.А. Каплунова ; Рост. гос. мед. ун-т, каф. нормальной анатомии, каф. ультразвуковой диагностики. - Ростов-на-Дону : РостГМУ, 2019. - 112 с. – Доступ из ЭБ РостГМУ	5, ЭР
8	Клиническая анатомия щитовидной и паращитовидной желез : учебное пособие для студентов мед. вузов: рекомендовано Координац. советом по обл. образования / Е.В. Чаплыгина, Н.Ю. Неласов, О.А. Каплунова [и др.] ; Рост. гос. мед. ун-т, каф. норм. анатомии, каф. ультразвуковой диагностики ФПК и ППС. – Ростов-на-Дону : РостГМУ, 2019. – 97 с. – Доступ из ЭБ РостГМУ	5, ЭР
9	Клиническая анатомия черепа и шейного отдела позвоночного столба : учебное пособие для аспирантов / Е.В. Чаплыгина, О.А. Каплунова, Ф.Р. Джабаров [и др.] ; Рост. гос. мед. ун-т, каф. нормальной анатомии, каф. лучевой диагностики. - Ростов-на-Дону : РостГМУ, 2020. - 178 с. – Доступ из ЭБ РостГМУ	5, ЭР

9.3. Периодические издания

1. Медицинский вестник Юга России
2. Морфология – Доступ из e-library.ru
3. Клиническая и экспериментальная морфология – Доступ из e-library.ru
4. Журнал анатомии и гистопатологии - Доступ из e-library.ru
5. Морфологические ведомости - Доступ из e-library.ru

9.4. Интернет-ресурсы

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opac/	Доступ неограничен
2.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением_ Комплексный медицинский консалтинг». - URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
4.	Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.пф/	Доступ с компьютеров библиотеки
5.	Scopus / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA. – URL: http://www.scopus.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (<i>Нацпроект</i>)	Доступ ограничен
6.	Web of Science / Clarivate Analytics. - URL: http://www.webofscience.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (<i>Нацпроект</i>)	Доступ ограничен
7.	Freedom Collection [журналы] / ScienceDirect. Elsevier. – URL: www.sciencedirect.com по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (<i>Нацпроект</i>)	Доступ ограничен
8.	Questel база данных Orbit Premium edition : база данных патентного поиска http://www.orbit.com/ по IP-адресам РостГМУ (<i>Нацпроект</i>)	Доступ ограничен
9.	Российское образование. Единое окно доступа / Федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
10.	Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ). - URL: http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library	Открытый доступ
11.	Архив научных журналов / НЭИКОН. - URL: https://arch.neicon.ru/xmlui/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
12.	КиберЛенинка : науч. электрон. биб-ка. - URL: http://cyberleninka.ru/	Открытый доступ
13.	Медицинский Вестник Юга России. - URL: http://www.medicalherald.ru/jour или с сайта РостГМУ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
14.	National Library of Medicine (PubMed). - URL: http://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/	Открытый доступ
15.	Directory of Open Access Journals : полнотекстовые журналы 121 стран мира, в т.ч. по медицине, биологии, химии. - URL: http://www.doaj.org/	Открытый доступ
16.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. - URL: http://minobrnauki.gov.ru/	Открытый доступ
17.	Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index	Открытый доступ

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

10.1. Учебно-лабораторное оборудование.

Практика проводится в специальных помещениях для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениях для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, и включающими в себя: интерактивный мультимедийный комплекс - «Базис», экран настенный и проекционный, доску магнитно-маркерную, интерактивный анатомический стол «Пирогов», коллекцию натуральных препаратов, муляжей по всем разделам анатомии; коллекцию рентгенограмм, КТ-грамм, СКТ-грамм, МРТ-грамм органов и систем; компьютерную технику, негатоскоп, МФУ, антропометрический инструментарий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10.2. Перечень программного обеспечения.

№ п/п	Наименование	Наличие
1	OfficeStandard	+
2	System Center Configuration Manager Client ML, System Center Standard	+
3	Windows	+
4	OfficeStandard	+
5	Windows Server - Device CAL, Windows Server – Standard	+
6	Windows	+

7	Windows Server Datacenter - 2 Proc	+
8	Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational Renewal	+
9	Предоставление услуг связи (интернета): «Ростелеком», «Эр-Телеком Холдинг», «МТС	+
10	Программное обеспечение «Антиплагиат»	+