

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель
образовательной программы
_____/ Сафроненко А.В./
« ____ » _____ 20_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Специальность **31.05.01 Лечебное дело**

Форма обучения – очная

**Ростов-на-Дону
2023**

Рабочая программа дисциплины «История» по специальности 31.05.01
«Лечебное дело» рассмотрена на заседании кафедры Истории

Протокол от _____ № _____

Зав. кафедрой _____ И.Е. Абрамова

Директор библиотеки: «Согласовано»

«__» _____ 20 г. _____ Кравченко И.А.

Рецензент внешний:

Зайдинер В.И., д.и.н., профессор кафедры гуманитарных дисциплин и
иностранных языков ДонГАУ, АЧИИ в г.Зернограде

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины состоит в формировании общего представления об историческом пути развития российской цивилизации через изучение основных культурно-исторических эпох;

- формировании у студентов целостного представления об основных периодах и тенденциях отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; обучение студентов выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов, систематизировать и обобщать огромный массив разнообразного материала, сводить отдельные и часто разрозненные факты и события в стройную систему достоверных знаний, выявлении причинно-следственных связей между ними, показывать глубинные процессы, определяющие ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

овладение знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов;

приобретение умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач;

- овладение приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

- усвоение исторических понятий и концепций;

- формирование представления об оценках исторических событий и явлений и навыки оценочной деятельности (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);

- способствовать формированию активной гражданской позиции обучающихся;

- воспитание высоких моральных качеств: верность профессиональному долгу, чувства гуманизма и патриотизма; готовности к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; уважительного отношения к своему прошлому.

конфессиональные и культурные различия.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

а) общекультурных (ОК)

ОК-3- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-5- готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;

ОК-8 - готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Учебная дисциплина «История» является базовой дисциплиной и относится к циклу *Гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (Б1.Б.2)*.

3.2. Дисциплина изучается на 1-м курсе.

3.3. Дисциплина История создает предпосылки формирования указанных компетенций дисциплинами: *Философия, Культурология, Политология, Социология, История медицины, Психология, Педагогика.*

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 4 час 144

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 1-2 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					СРС
		Всего	Контрактная работа				
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 1							
1	Введение. Древняя Русь. (IX-XIV вв.)		2	6			6
2	Московское государство (XV-первая половина XVII вв.)		2	6			6
3	Российская империя (XVIII начало XX вв.)		8	20			16
	Форма промежуточной аттестации - зачет						
Итого в семестре			12	32			28
Семестр 2							
4	Россия советская (октябрь 1917-1991 гг.)		10	26			20
5	Российская Федерация конец 90-х гг. XX в.- 2017 гг.)		2	6			8

	Форма промежуточной аттестации - зачет						
Итого в семестре			12	32			28
ИТОГО			24	64			56

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары (в соответствии с РУП)

ЛР – лабораторные работы (в соответствии с РУП)

ПР – практические занятия (в соответствии с РУП, в них включены клинические практические занятия)

4.2. Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Тема лекций	Кол-во часов
Семестр 1			
1	1	Введение в изучение курса История. Древняя Русь. Киевская Русь.	2
2	2	Московское государство (XV-XVII вв.)	2
3	3	Россия в царствование Ивана Грозного. Смутное время в России.	2
3	4	Россия в правление первых Романовых. Правление Петра 1.	2
3	5	Российская империя в XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина 11: политика «Просвещённого абсолютизма».	2
3	6	Россия в XIX веке: внешняя и внутренняя политика Александра 1, Николая 1.	2
Семестр 2			
4	1	Революционная Россия (1917-1921 гг.)	2
4	2	Россия советская (1920-1930-е гг.)	2
4	3	Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945 гг.)	2
4	4	Послевоенный период. (1945-1953 гг.). Начало «Холодной войны».	2
4	5	Внутренняя политика в правление Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева.	2
5	6	СССР в период перестройки (1985-1991 гг.). Становление новой российской государственности (1992-2020 гг.)	2

Семинары

№ раздела	№ семинара ПР	Тема семинара	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 1				
1	1	Россия во всемирно-историческом процессе. Восточные славяне в V-VIII вв. Предпосылки образования государства у восточных славян. Первые русские князья и их деятельность. Крещение Руси.	2	Собеседование тестирование
1	2	Феодальная раздробленность Древнерусского государства. Русь и Золотая Орда.	2	Собеседование, тестирование
2	3	Усиление Московского княжества. Объединение Руси. Иван III.	2	Собеседование, тестирование
2	4	Россия в царствование Ивана Грозного. Реформы «Избранной рады». Опричнина.	2	Собеседование, тестирование
2	5	Смутное время в России. Первые Романовы.	2	Собеседование, тестирование
2	6	Россия в середине второй половины XVII в. Церковный раскол. «Бунташный век» при Алексее Романове	2	Собеседование, тестирование
3	7	Истоки индустриальной цивилизации. Страны Западной Европы и Востока в XVI-XVIII вв.	2	Собеседование, тестирование
3	8	Россия в период реформ Петра I. Северная война и ее итоги.	2	Собеседование, тестирование
3	9	Дворцовые перевороты.	2	Собеседование, тестирование
3	10	Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	2	Собеседование

3	11	Россия в начале XIX в. Александр I. Сперанский М.М. Конституционные проекты. Отечественная война 1812 г.	2	Собеседование, тестирование
3	12	Восстание декабристов. Николай I, смена политических приоритетов. Внешняя политика.	2	Собеседование, тестирование
3	13	Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Внешняя политика.		Собеседование, тестирование
3	14	Контрреформы Александра III		Собеседование, тестирование
3	15	Становление индустриального общества в России. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры в XIX в. Реформы С. Витте.	2	Собеседование, тестирование
3	16	Внутренняя и внешняя политика самодержавия в 80-90-х гг. XIX в.	2	Собеседование, тестирование
Форма промежуточной аттестации (зачет)				
Семестр 2				
4	1	Особенности экономического и политического развития России в начале XX века. Русско-японская война. Первая русская революция 1905-1907 гг.	2	Собеседование, тестирование
4	2	Российская модернизация в 1907-1917 гг. «Серебряный век» русской культуры.	2	Собеседование, реферат
4	3	Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 гг.	2	Собеседование, тестирование
4	4	От Февральской революции до Октябрьского переворота. Причины и ход Гражданской войны.	2	Собеседование, тестирование
4	5	Строительство социализма в СССР в 20-е-30-е гг.	2	Собеседование, тестирование
4	6	Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. XX века.	2	Собеседование, тестирование
4	7	Причины и ход Второй мировой войны. Начало Великой отечественной войны.	2	Собеседование, тестирование
4	8	СССР в годы Великой отечественной войны. Значение и цена Победы.	2	Собеседование, презентация
4	9	СССР в 1945-1953 гг. Восстановление и развитие экономики. «Холодная война».	2	Собеседование, тестирование

4	10	«Оттепель» в СССР. Внутренняя и внешняя политика 1953-1964 гг.	2	Собеседование, тестирование
4	11	СССР в середине 1960-х – 1980 – х гг. Международное положение СССР.	2	Собеседование, тестирование
4	12	Перестройка 1985-1991 гг. «Новое политическое мышление» в международных отношениях.	2	Собеседование, тестирование
5	13	Начало экономических реформ 1990-х гг. Кризис 1998-1999 гг.	2	Собеседование, тестирование
5	14	Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.	2	Собеседование, тестирование
5	15	Курс В.В. Путина на консолидацию общества. Внешняя и внутренняя политика. Эпоха перемен.	2	Собеседование, тестирование
5	16	Российская Федерация на современном этапе. Интеграция России в западное пространство.	2	Собеседование, тестирование
Форма промежуточной аттестации (зачет)				
		ИТОГО:		
	32		64	

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 1			
1	Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой, подготовка к собеседованию	6	Собеседование
2	Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой, подготовка к тестированию.	6	Тестирование
3	Подготовка реферата или компьютерной презентации.	16	Реферат (презентация)
Семестр 2			
4	Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой, подготовка компьютерной презентации, подготовка к тестированию.	20	Собеседование, проверка реферата (презентации), тестирование
5	Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой, подготовка к собеседованию.	8	Собеседование

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

VI.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.

п/№	Название издания (библиографическое описание)
1	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: учебное пособие /А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. Т.А. Сивохина . – М: Издательство «Проспект», 2017. – 738 с.
2	Максименко Е.П. История: история России XX - начала XXI века: учебное пособие / Е.П. Максименко. – Москва: МИСиС, 2018. – 112 с.- ЭБС «Консультант студента»: текст электронный.
3	Бердинских В.А. История России: учебное пособие для вузов/ под ред. В.А. Бердинских.- Москва: Академический Проект, 2020.- 608 с. – ЭБС «Консультант студента»: текст электронный.

6.2. Интернет-ресурсы

№№	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opac/	Доступ неограничен
2	Консультант студента : ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: http://www.studmedlib.ru	Доступ неограничен
3	Консультант Плюс: справочная правовая система. - URL: http://www.consultant.ru	Доступ с компьютеров вуза
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
5	Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/	Доступ с компьютеров библиотеки
6	Scopus / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA. – URL: http://www.scopus.com/ (Нацпроект)	Доступ неограничен
7	Web of Science / Clarivate Analytics. - URL: http://apps.webofknowledge.com (Нацпроект)	Доступ неограничен
8	Wiley Online Library / John Wiley & Sons. - URL: http://onlinelibrary.wiley.com по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект)	Доступ с компьютеров вуза
9	Единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://window.edu.ru/	Открытый доступ
10	Российское образование. Федеральный образовательный портал. - URL: http://www.edu.ru/index.php	Открытый доступ
11	История.РФ. - URL: https://histrf.ru/	Открытый доступ
12	КиберЛенинка : науч. электрон. биб-ка. - URL: http://cyberleninka.ru/	Открытый доступ

13	Архив научных журналов / НЭИКОН. - URL: https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый доступ
----	---	-----------------

6.3. Информационные справочные системы

Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справ. правовая система. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> [06.03.2017].

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История»

- Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины. Важным условием успешного освоения дисциплины **История** является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса.

- Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п.

- Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. В процессе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Т.к. самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса **«Истории»**.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

Важным этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).
- Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).