

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств
текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине **«Права человека»**

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Специальность 32.05.01 Медико-профилактическое дело

1. **Форма промежуточной аттестации - зачет**
2. **Вид промежуточной аттестации - собеседование.**
3. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина**

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание элементов компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
ОК-4	соблюдению правил врачебной этики, нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы работы с конфиденциальной информацией	способен осознавать этическую и социальную важность профессии врача, соблюдать нормативно-правовые акты, сохранять конфиденциальность при работе с медицинской документацией..

4. **Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция	Дисциплины	Семестр
ОК-4	Биоэтика	2

- Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Разделы дисциплины	Коды формируемых компетенций
	ОК-4
Семестр 2	
Теория прав человека	+
Механизмы защиты прав человека	+

5. **Формы оценочных средств в соответствии с формируемыми компетенциями**

Код компетенции	Формы оценочных средств	
	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ОК-4	Устный опрос, реферат	Устный опрос

6. **Текущий контроль**

Устный опрос

1. Задачи, предмет дисциплины права человека; методы изучения, применяемые в области прав человека
2. Понятие и признаки прав человека;
3. Природа прав человека;
4. Философские основания прав человека;
5. Антропологические основания прав человека; классификация прав человека.
6. Конституции СССР 1924, 1936 и 1977 годов.
7. Система конституционных прав, свобод и обязанностей личности в Российской Федерации.
8. Пределы осуществления прав и свобод человека и гражданина.

9. Сравнительная характеристика омбудсменов в различных странах
10. Международное сотрудничество по правам человека.
11. Международные нормы и документы о правах человека
12. Международные стандарты и российское законодательство о правах и свободах человека.
13. Международные механизмы и международно-правовые средства обеспечения прав человека
14. Права человека и вооруженные конфликты.
15. Международно-правовая ответственность государств и индивидов за нарушения прав человека.
16. Международно-правовые акты и Российское законодательство о защите прав отдельных категорий населения.
17. Права народов
18. Права человека и вооруженные конфликты.

Темы рефератов

1. Предмет и задачи дисциплины права человека в системе общественных наук.
2. Понятие, сущность прав человека.
3. Философские и антропологические основы прав человека,
4. Классификация прав человека,
5. Эволюция представлений о правах человека. Естественно-правовая и позитивистская концепции прав человека.
6. Проблема прав человека в политико-правовой теории и практике СССР.
7. Пределы осуществления прав человека,
8. Гражданское общество и права человека.
9. Пределы и принципы ограничения прав и свобод человека.
10. Права, не подлежащие никаким ограничениям.
11. Правовой статус человека и гражданина.
12. Поколения прав человека.
13. Личные, гражданские и политические права.
14. Социально-экономические и культурные права
15. Сравнительная характеристика омбудсменов в различных странах.
16. Парламентские и юридические механизмы защиты прав человека.
17. Защита прав человека в сфере исполнительной власти.
18. Права человека в деятельности органов внутренних дел.
19. Судебная защита прав человека.
20. Деятельность неправительственных организаций в сфере прав человека.
21. Международное сотрудничество по правам человека.
22. Международные нормы и документы о правах человека.
23. Международные органы, наделенные компетенцией рассмотрения индивидуальных жалоб
24. Защита прав человека в системе ООН.
25. Защита прав человека международными должностными лицами.
26. Региональное сотрудничество в области прав человека.

7. Промежуточная аттестация

Устный опрос

1. История проблемы прав человека в мире.
2. История развития системы прав человека в России.
3. Основные понятия теории прав человека.
4. Правовой статус: понятие, структура и типы.

5. Классификация прав человека.
6. Характеристика международных документов по правам человека.
7. Европейский суд по правам человека (организация, полномочия, порядок работ).
8. Конституция РФ о правах и свободах человека.
9. Правоохранительные органы, их система и классификация.
10. Конституционный суд как механизм защиты прав и свобод человека по законодательству РФ.
11. Суды общей юрисдикции как механизм защиты прав и свобод человека по законодательству РФ.
12. Прокуратура как механизм защиты прав и свобод человека по законодательству РФ.
13. Обеспечение прав граждан в ходе предварительного следствия.
14. Защита прав осужденных и лиц, содержащихся под стражей в качестве меры пресечения.
15. Возможности законодательного ограничения прав и свобод граждан РФ.
16. Ответственность должностных лиц правоохранительных органов за нарушение прав человека.
17. Понятие законности и ее гарантии.
18. Понятие законности при исполнении уголовных наказаний.
19. Понятие, содержание и виды обязанностей человека.
20. Единство прав и обязанностей граждан.
21. Правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
22. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев.
23. Понятие: человек, гражданин, личность.
24. Правовое положение личности в РФ.
25. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.), история принятия и основные положения.
26. Институт уполномоченного по правам человека, его правовой статус и роль в защите прав человека.
27. Конституционный суд: принцип организации и формы защиты прав и свобод человека.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Уровни сформированности компетенций		
	<i>Пороговый</i>	<i>Достаточный</i>	<i>Высокий</i>
Критерии	Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый, удовлетворительный уровень устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	отсутствие логичности и последовательности ответа

Критерии оценивания форм контроля:

Устный опрос:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа

	ответе		
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

Реферата

Отметка	Дескрипторы			
	Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
Отлично	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно	Проблема раскрыта не полностью.	Представляемая информация не систематизирована	Использованы информационные технологии	Только ответы на элементарные

	Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	вопросы.
Неудовлетворительно	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы	Не использованы информационные технологии. Больше 4 ошибок	Нет ответов на вопросы.

ЧЕК-ЛИСТ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ПРОЦЕДУРЫ

(чек-лист для второй (комиссионной) пересдачи в случае,
если изучение дисциплины завершается зачётом, дифференцированным зачётом,
экзаменом)

№	Экзаменационное мероприятие*	Баллы
1	Устный опрос	60-100
Итого за экзаменационную процедуру максимальное кол-во баллов:		100

* Указываются конкретные виды, этапы проведения экзаменационной процедуры, баллы за каждый из этапов, из расчета max 100 баллов в целом за экзаменационную процедуру.