

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Принята
на заседании педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО
РостГМУ Минздрава России
от 31.08.2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Руководитель ПШССЗ по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика –
директор колледжа ФГБОУ ВО
РостГМУ Минздрава России
Э.Е. Бадальянц
от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

специальность СПО 31.02.03 Лабораторная диагностика

квалификация Медицинский лабораторный техник

очная форма обучения

Ростов-на-Дону

2023

РАССМОТРЕНА
на заседании цикловой комиссии
лабораторной диагностики
и фармации
от 30.08.2023 г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНА
Совет обучаю-
щихся колледжа
РостГМУ
от 30.08.2023 г.
А.Г. Демурян

СОГЛАСОВАНА
представитель родителей
несовершеннолетних
обучающихся в составе
академической комиссии
колледжа РостГМУ
от 30.08.2023 г.
В.А. Корчига

Рабочая программа воспитания разработана на основе примерной программы воспитания для специальностей группы 31.00.00. Клиническая медицина в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2014 г. № 970, зарегистрированным в Минюсте РФ 25.08.2014 г., регистрационный № 33808, с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Составители: Бадальянц Э.Е., канд. мед. наук, директор, Баранова Г.А., зам. директора по ВР, Артеменко Н.А. зам. директора по НМР, Крутянская О.Ю., зам. директора по УР, Колесникова О.А., зам. директора по ПО, Водяников А.А., руководитель физвоспитания, Калинина Е.Н., педагог-психолог, Лебедева С.В., ведущий библиотекарь колледжа, Ходерян А. А., член Совета обучающихся колледжа; Яценко В.В., председатель Ростовского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест»; Власова Е.А., Медицинский лабораторный техник клинико-диагностическая лаборатория, ГБУ РО «Перинатальный центр».

Рецензенты: Нагорная Г.Ю., к.м.н., заведующая клинико-диагностической лабораторией ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, председатель Регионального отделения Российской ассоциации медицинской лабораторной диагностики, врач высшей категории;

Власова В.Н., доктор философских наук, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	6
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2. Направления воспитания.....	7
1.3. Целевые ориентиры воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	15
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО.....	15
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности....	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	26
3.1. Кадровое обеспечение	26
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	27
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	29
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	30
3.5. Анализ воспитательного процесса	31
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы.....	33

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания колледжа ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию;
- готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы образовательной организации и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами.

Программа разработана с учётом:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы. Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариант-

ные целевые ориентиры» является инвариантным, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Специфика воспитательной деятельности по конкретной специальности, определяемая ФГОС СПС), отражается в приложениях к рабочей программе и оформляется в соответствии с рекомендациями (Приложение 1). Количество приложений к рабочей программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям/специальностям в конкретной образовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся колледжа ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в колледже ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала колледжа ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №

809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<ul style="list-style-type: none">• Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.• Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.• Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.• Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.• Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.• Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">• Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.• Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.• Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.• Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
<ul style="list-style-type: none">• Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.• Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

- Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
- Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

- Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

- Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
- Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, на базах производственной практики, в своей местности.
- Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
- Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
- Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
- Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
- Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
- Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности.

- Используемый современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации
Гражданское воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • имеющий представления о гражданских правах и обязанностях; • принимающий активное участие в общественной жизни группы, образовательной организации, профессионального сообщества
Патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. • понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества.
Духовно-нравственное воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; • осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; • умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Эстетическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве; • проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<ul style="list-style-type: none"> • бережно относящийся к физическому здоровью; • соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; • владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; • ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом
Профессионально-трудовое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • проявляющий уважение к труду, людям труда;

- проявляющий интерес к своей профессии;
- участвующий в различных видах трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов Ростовской области, России и планеты - как одному из основных условий при лечении и выздоровлении пациента;
- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

Гражданское воспитание

- понимающий профессиональное значение отрасли, *специальности* Лабораторная диагностика для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Ростовской области;

Патриотическое воспитание

- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою *специальность* Лабораторная диагностика;

Духовно-нравственное воспитание

- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности *специальности* Лабораторная диагностика знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;

Эстетическое воспитание

- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре *специальности* Лабораторная диагностика;
- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности *специальности* Лабораторная

диагностика;
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной <i>специальности</i> Лабораторная диагностика, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
- осознающий важность использования в профессиональной деятельности современных технологий, применяемых в <i>специальности</i> Лабораторная диагностика для сохранения здоровья и жизни людей;
– соблюдающий правила профессионального общения и этических норм <i>специальности</i> Лабораторная диагностика;
– соблюдающий требования охраны труда, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима;
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности <i>специальности</i> Лабораторная диагностика;
– осознающий ценность и значение научных исследований в области сферы деятельности для сохранения здоровья и жизни людей;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации колледжа ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России

10 февраля 1978 года при Ростовском Медицинском Институте приказом Министерства Здравоохранения СССР № 124 было учреждено Медицинское училище. Подготовка в колледже до 1997 года осуществлялась по одной специальности «Сестринское дело», с 1997 года и по специальности «Лабораторная диагностика», а затем присоединились специальности «Фармация», «Лечебное дело», «Стоматология». В целях подготовки средних медицинских кадров повышенного уровня квалификации и создания единой системы непрерывного образования, по ходатайству медицинского института в 1992 году приказом Министерства РСФСР медицинское училище при РГМИ было реорганизовано в медицинский колледж. В 1997 году коллектив сотрудников медицинского колледжа обратился с просьбой к Учёному совету РГМУ о включении его в структуру вуза и в мае 1997 года колледж стал структурным подразделением вуза. Включение колледжа в структуру Ростовского государственного медицинского университета завершило поиски оптимального взаимодействия колледжа и вуза в области выбора видов и форм организации образовательного процесса, способствующих выработке общих подходов к обучению в высшей и средней профессиональных медицинских школах.

На сегодняшний день колледж ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России является современным образовательным учреждением среднего профессионального образования в структуре университетского комплекса, осуществляющего многоуровневую подготовку специалистов. Ежегодный приём составляет более 260 человек по 5 специальностям подготовки: Сестринское дело, Лечебное дело, Фармация, Лабораторная диагностика, Стоматология ортопедическая. В колледже работает высококвалифицированный преподавательский состав, который ведёт активную методическую работу.

Перспективы развития колледжа:

- обеспечение практического здравоохранения квалифицированными средними медицинскими кадрами базового и повышенного уровней образования с учётом региональных потребностей рынка труда;
- сохранение и преумножение связей с высшей медицинской профессиональной школой;
- совершенствование научно-методической работы и материально - технических условий реализации образовательного процесса;
- совершенствование воспитательной работы и развитие студенческого самоуправления;
- участие в формировании системы непрерывного профессионального образования в РостГМУ.

Преподаватели и студенты колледжа продолжают традиции РостГМУ – участвуют в проведении совместных традиционных мероприятий: Посвящение в студенты, Вручение дипломов, Чествование ветеранов, спортивно-массовых мероприятиях, тематических вечерах совместно с библиотекой вуза, в оказании шефской помощи клинике. Ежегодно в колледже

проводятся недели специальности, дни профильной кафедры, профессиональные конкурсы на звание лучшего выпускника года, студенческие конференции и другие мероприятия. Мы гордимся своими выпускниками, многие из которых стали руководителями сестринских и лабораторных служб клиники РостГМУ, а так же учреждений здравоохранения города.

Колледж ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России реализует образовательные программы профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена. Главной задачей колледжа является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела.

Ведущая идея жизнедеятельности колледжа - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Уклад жизни Колледжа обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;
- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;
- локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;
- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;
- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- идентичность и сопричастность (переживание и сознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);
- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности;
- воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда — это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание

к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных. Профессиональное сообщество — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками колледжа.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность;

- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;

- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем;

- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу.

Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студента. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умению жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

Культура поведения участника воспитательного процесса является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки - это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений проводимых на внутриколледжном, университетском, Региональном, Международном уровнях, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

В течение года:

- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;

- классные часы, уроки мужества, посвященные датам воинской славы России, государствен-

ным праздникам;

- индивидуальная работа с родителями (законными представителями);
- работа с обучающимися «группы риска».

Воспитательный процесс в колледже РостГМУ основывается на дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- открытость - возможность открытого обсуждения хода реализации программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;
- духовность, проявляющаяся в формировании у студентов духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- вариативность, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
- системность – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала колледжа предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям;
- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов), способствующих повышению престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация занятий патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-

оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, мероприятий с организациями, направленные на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных объектах России, региона, местности;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся);

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотвори-

тельной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, предусматривает:

- участие в конкурсах, олимпиадах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного);
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; – проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Модуль «Уклад колледжа»

Воспитание в рамках Уклада колледжа – это ключевые дела, основа организационно-массовой работы, отражающей традиции колледжа, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых проектов для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Реализация воспитательного потенциала Уклада предусматривает:

- обеспечение включенности большого числа обучающихся и взрослых в мероприятия и события колледжа с целью интенсификации их общения, формировании ответственной позиции к происходящему в колледже;
- построение системы воспитательной работы в колледже в течение года, сохраняющей традиции, преемственности поколений обучающихся посредством реализации задач:
 - на внеколледжном уровне:
 - социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической направленности);
 - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
 - участие в акциях и проектах округа, проводимых для жителей, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся;

на уровне колледжа:

- кураторские часы на семейные темы и ценности, традиции;
- торжественные праздники: День знаний, День учителя, Новогодний праздник и др., посвящения в студенты, вручение дипломов;
- награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- значительный вклад в развитие колледжа, что способствует поощрению социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- социальные проекты (благотворительной, патриотической, трудовой направленности);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Модуль «Добровольчество»

Реализация воспитательного потенциала работы в колледже по Добровольчеству (волонтерству) предусматривает:

- создание воспитательной среды и условий в колледже, способствующих развитию различных форм Добровольческого движения;
- мотивирование и организация деятельности студентов для выполнения социально значимой общественно-полезной деятельности, оказания безвозмездных услуг во имя милосердия и высоких целей;
- формирование в колледже Добровольческих объединений (отрядов) различной направленности для решения определенных социальных задач;
- осуществление системы поощрения добровольцев-активистов студенческого движения, создание и вручение волонтерских книжек.

Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

Модуль «Образовательная деятельность»

- | |
|---|
| - внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности <i>специальности</i> Лабораторная диагностика; |
| - включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной <i>специальности</i> Лабораторная диагностика; |
| - организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по <i>специальности</i> Лабораторная диагностика; |
| - организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями <i>специальности</i> Лабораторная диагностика; |

Модуль «Кураторство»

- | |
|---|
| – инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности; |
|---|

- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной *специальности* Лабораторная диагностика;

Модуль «Наставничество»

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в *специальности* Лабораторная диагностика;

- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по *специальности* Лабораторная диагностика;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

– встречи с известными представителями *специальности* Лабораторная диагностика;

– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров *специальности* Лабораторная диагностика;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии *специальности* Лабораторная диагностика, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к *специальности* Лабораторная диагностика,

- соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к *специальности* Лабораторная диагностика;

- размещение, поддержание, обновление на территории колледжа ФГБОУ ВО РостГМУ выставочных объектов, ассоциирующихся *со специальностью* Лабораторная диагностика;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий *специальности* Лабораторная диагностика;

- совместные мероприятия, посвященные Дню *специальности* Лабораторная диагностика;

Модуль «Профилактика и безопасность»

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в социокультурном окружении по *специальности* Лабораторная диагностика;

- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со *специальностью* Лабораторная диагностика;

- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, в том числе в рамках освоения образовательных программ *специальности* Лабораторная диагностика;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- | |
|---|
| - организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в <i>специальность</i> Лабораторная диагностика; |
| - организация и проведение на базе организаций мероприятий, посвященных <i>специальности</i> Лабораторная диагностика; |
| - реализация социальных проектов по <i>специальности</i> Лабораторная диагностика, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами; |

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- | |
|--|
| - организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к <i>Международному дню лаборанта, Дню медицинского работника</i> ; |
| - участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по <i>специальности</i> Лабораторная диагностика; |
| - организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по <i>специальности</i> Лабораторная диагностика; |
| - проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы с оборудованием, санитарно-эпидемиологических норм, в том числе с учетом правил безопасности, связанных со <i>специальностью</i> Лабораторная диагностика; |

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания колледж ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по практическому обучению, заместителя директора по научно-методической работе, социального педагога, педагога-психолога, социального педагога, руководителя физического воспитания, кураторов учебных групп, заведующего отделением и преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Квалификация педагогических работников колледжа ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор колледжа ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России	Ответственность за организацию воспитательной работы в колледже
Заместитель директора по воспитательной работе	Организация и реализация воспитательного процесса
Заместитель директора по учебной работе	Реализация воспитательного процесса в рамках учебной работы педагогических работников.
Заместитель директора по практическому обучению	Реализация воспитательного процесса в рамках прохождения производственной практики.
Заместитель директора по научно-методической работе	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания.
Социальный педагог	Организация и осуществление внеурочной деятельности студентов, осуществление правовой и социальной защиты студентов, организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), кураторами учебных групп и организация работы по профилактике правонарушений, коррек-

	ционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска», с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сиротами и опекаемыми, и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, находящихся в трудной жизненной ситуации.
Преподаватели колледжа	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий.
Кураторы учебных групп	Организация и осуществление воспитательной работы в учебных группах.
Руководитель физического воспитания	Планирование и проведение учебных и внеурочных занятий по физическому воспитанию; организация работы физкультурно-оздоровительных секций; привлечение для проведения спортивно-массовых мероприятий студентов и преподавателей.

– реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;

- привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности Фармация;

3.2 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных и региональных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в РостГМУ.

Организация воспитательной работы в колледже определяется следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 2 июля 2021 года);
- Федеральный закон от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области»;
- Областной закон Ростовской области от 25.12.2014 № 309-ЗС «О государственной молодежной политике в Ростовской области»;
- Областной закон Ростовской области от 29.12.2016 № 933-ЗС «О профилактике правонарушений на территории Ростовской области»;
- Областной закон Ростовской области от 16.12.2009 № 346-ЗС «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»;
- Областной закон Ростовской области от 12.05.2009 № 218-ЗСО противодействию коррупции в Ростовской области»;
- Постановление правительства Ростовской области от 19.02.2015 № 123 «Об утверждении Концепции формирования у детей и молодежи Ростовской области общероссийской гражданской идентичности»;
- Постановление правительства Ростовской области от 15.11.2012 № 1018 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области с кадетским казачьим компонентом»;
- Постановление правительства Ростовской области от 25.04.2019 № 288 «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Ростовской области до 2025 года»;
- Концепция государственной национальной политики в Ростовской области – утверждена протоколом расширенного заседания Консультативного совета по межэтническим отношениям при Губернаторе Ростовской области от 04.11.2017 № 2;
- Концепция формирования антинаркотической культуры личности в Ростовской области – утверждена решением антинаркотической комиссии ростовской области от 18.12.2008;
- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания»;

- Концепция организации воспитательной работы ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России;
- Положение о колледже;
- Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте РостГМУ, страница колледжа.

Нормативно-методическое обеспечение специальности Лабораторная диагностика

- положение об организации работы кураторов колледжа;
- положение о наставничестве в колледже;
- положение о ежегодном конкурсе «Лучший студенческий научный кружок»;
- правила внутреннего распорядка обучающихся;
- положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- положение об организации работы литературно-музыкального клуба колледжа;
- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
- сотрудничество с медицинскими учреждениями, лабораториями и службами медицинской отрасли, общественными организациями, осуществляющими деятельность по медицинскому профилю и поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

- в системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, куратора, педагога-психолога, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функций, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств;

- при организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны

всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности;

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу колледжа, качеству воспитывающей среды, символике колледжа;

- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

- привлечения к участию в системе поощрений родителей обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за призовые места;

- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности;

- благодарственное письмо обучающемуся;

- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;

- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте колледжа (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей)).

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;

- успехи в физической, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;

- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;

- участие в творческой, исследовательской деятельности;

- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне колледжа, региона;
 - спортивные достижения на различных уровнях

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении слушателей и обучающихся ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России». Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся специальности Лабораторная диагностика

- наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося <i>специальности</i> Лабораторная диагностика;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со <i>специальностью</i> Лабораторная диагностика;
- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров обучающихся по <i>специальности</i> Лабораторная диагностика;
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по <i>специальности</i> Лабораторная диагностика;
- успешное освоение образовательных программ по <i>специальности</i> Лабораторная диагностика;

- сертификаты, дипломы, грамоты, поощрительные письма, публичное признание заслуг, интервью, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:
 - описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
 - наличие студенческих объединений, кружков и секций в колледже, которые могут посещать обучающиеся;
 - взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:
 - проводимые в колледже мероприятия и реализованные проекты;
 - уровень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
 - включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
 - участие в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
 - снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа со-

вершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся колледжа.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом колледжа.

Анализ воспитательного процесса по специальности Лабораторная диагностика может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

- анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности *Лабораторная диагностика*;

**Календарный план воспитательной работы
специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Организационные собрания для обучающихся нового набора и их родителей.	1 курсы	28-30 августа	Заведующие отделением, кураторы учебных групп
2.	Организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности.	1- 3 курсы	в течение учебного года	Заместители директора по УР, ВР, НМР, ПО, зав. отделением
3.	Внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии/специальности.	1-3 курсы	в течение учебного года	Заместители директора по УР, ВР, НМР, ПО, зав. отделением
4.	Включение в воспитательные взаимодействия методов и технологий, связанных с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности.	1-3 курсы	в течение учебного года	Заместители директора по УР, ВР, НМР, ПО, зав. отделением
6.	Внутриколледжная студенческая конференция отделения «Фармация, Лабораторная диагностика. Стоматология ортопедическая»	1- 3 курсы	декабрь	Заведующий отделением, заместитель директора по НМР, преподаватели
7.	День Российской науки. Итоговая студенческая научно-практическая конференция колледжа.	1 – 3 курсы	февраль	Заведующие отделением, заместитель директора по НМР, преподаватели
8.	Неделя специальностей отделения «Фармация, Лабораторная диагностика, Стоматология ортопедическая». Экскурсии в медицинские организации. Интеллектуальная игра «Лучший второкурсник».	2 - 3 курсы	март	Замдиректора по ПО, зав. отделением
9.	Конкурс «Лучший выпускник года»	2-3	апрель	Зав. отделением, заме-

		курсы		ститель директора по ПО, преподаватели
2. ОСНОВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	«Посвящение в студенты». Праздник для первокурсников колледжа.	1 курсы	1 сентября	Заместитель директо- ра по ВР, зав. отделе- нием, кураторы учеб- ных групп,
2.	День знаний. Праздник встречи после летних каникул.	2- 3 курсы	1 сентября	Заместитель директо- ра по ВР, зав. отделе- нием, кураторы учеб- ных групп, преподава- тели
3.	Месячник первокурсника: а). Знакомство студентов с Уставом РостГМУ, правами и обязанностями обу- чающихся. б). Знакомство с работой библиотеки, ра- ботой кружков СНО, спортивных секций. в). Беседы на тему «История и традиции колледжа РостГМУ». г). Беседы на тему о вреде курения.	1 кур- сы	сентябрь - - октябрь	Зав. отделением, кура- торы учебных групп, преподаватели
4.	День города Ростова-на-Дону. Участие в акциях и мероприятиях города Ростова-на-Дону.	1-3 курсы	25-28 сентября	Заместитель директо- ра по ВР, зав. отделе- нием, кураторы групп
5.	«День здоровья» - Спортивно-массовое оздоровительное мероприятие.	1 кур- сы	20-28 сентября	Руководитель физвос- питания, зав. отделе- нием, кураторы, зам. директора по ВР, со- циальный педагог
6.	Социально-психологическая диагностика первокурсников.	1 кур- сы	Октябрь- декабрь	Педагог-психолог, со- циальный педагог
7.	«Приз первокурсника» - Участие в Спортивных соревнованиях РостГМУ.	1 кур- сы	Сентябрь - ноябрь	Руководитель физвос- питания, преподава- тели физкультуры
8.	День Учителя. Торжественное мероприятие в колледже.	1 - 3 курсы	5 октября	Заместитель директо- ра по ВР, зав. отделе- нием, кураторы групп
9.	Экскурсии в музей истории РостГМУ, виртуальная экскурсия в социальных се- тях.	1 - 3 курсы	Сентябрь- апрель	Заместитель директо- ра по ВР, кураторы учебных групп
10.	День народного единства. Участие в акциях и праздничных меро- приятиях города и РостГМУ.	1 - 3 курсы	4 ноября	Заместитель директо- ра по ВР, зав. отделе- нием, кураторы групп
11.	«Международный день толерантности».	1 - 3	20-30	Заместитель директо-

	Фестиваль дружбы «Россия – наш дом!»	курсы	ноября	ра по ВР, кураторы учебных групп
12.	День матери. Праздничное мероприятие (очно-заочное).	1 - 3 курсы	20-30 ноября	Заместитель директора по ВР, зав. отделением, кураторы групп
13.	Международный день инвалидов. Участие в мероприятиях с целью повышения осведомленности вопросов, касающихся людей с инвалидностью.	1 - 3 курсы	Декабрь	Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп
14.	День Героев Отечества. Участие в мероприятиях РостГМУ и города Ростова-на-Дону.	1 - 3 курсы	Декабрь	Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп
15.	Праздник, посвященный Дню студента. Участие в мероприятиях университета и города.	1 - 3 курсы	23-26 января	Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп
16.	День снятия блокады Ленинграда. Участие в акциях и мероприятиях города.	1 - 3 курсы	25-30 января	Заместитель директора по ВР, зав. отделением, кураторы групп
17.	Конкурс «А ну-ка, парни!», посвященный Дню защитника Отечества.	1 - 2 курсы	20-22 февраля	Руководитель физвоспитания, зав. отделением, зам. директора по ВР
18.	Праздничное мероприятие, посвящённое Международному женскому дню 8 марта.	1-3 курсы	4-7 марта	Заместитель директора по ВР, зав. отделением, кураторы групп
19.	Всемирный день поэзии. Участие в Конкурсе чтецов, совместно с сотрудниками библиотеки РостГМУ.	1-3 курсы	20-24 марта	Заместитель директора по ВР, кураторы групп
20.	Праздник весны и труда. Участие в акциях и мероприятиях города по празднованию 1 мая.	1-3 курсы	1 мая	Профорг колледжа, зав. отделением, кураторы учебных групп
21.	День Победы. Встреча обучающихся с ветеранами. Участие в мероприятиях, посвящённых Великой Победе. Реализация творческих проектов, посвящённых Великой Отечественной войне.	1-3 курсы	3-9 мая	Зам. директора по ВР, зав. отделением, кураторы учебных групп
22.	День медицинского работника. Участие в мероприятиях университета и города.	1-3 курсы	19-28 июня	Администрация, преподаватели, кураторы
21.	Международный день медицинской сестры. Участие в совместном мероприятии с сотрудниками библиотеки университета.	1-3 курсы	12 мая	Зав. отделением, зам. директора по ВР, кураторы групп
23.	День России. Участие в праздничных мероприятиях РостГМУ, города.	1-3 курсы	12 июня	Зам. директора по ВР, зав. отделением, кураторы групп

24.	День памяти и скорби – классные часы, акция памяти	1-3 курсы	22 июня	Зам. директора по ВР, зав. отделением, кураторы групп
25.	Торжественное мероприятие «Вручение дипломов» совместно с РостГМУ.	2-3 курсы	25-30 июня	Зам. директора по ВР, зав. отделением, кураторы групп
26.	День семьи, любви и верности. Участие в мероприятиях РостГМУ, города.	1 курсы	8 июля	Зам. директора по ВР, зав. отделением, кураторы групп
3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ				
1.	«День здоровья» - Спортивно-массовое оздоровительное мероприятие.	1 курс	20-28 сентября	Руководитель физвоспитания, зав. отделением, кураторы, зам. директора по ВР, социальный педагог, актив Совета обучающихся колледжа
2.	«Приз первокурсника» - Участие в Спортивных соревнованиях РостГМУ.	1 курс	октябрь	Руководитель физвоспитания, кураторы, актив Совета обучающихся колледжа
3.	Оформление и обновление «мест новостей», стендов, содержащих в доступной форме новостную информацию профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания.	1-3 курсы	В течение учебного года	Администрация колледжа, кураторы групп, преподаватели
4.	Размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации.	1-3 курсы	В течение учебного года	Зам. директора по ПО, зав. отделением, кураторы групп, преподаватели
5.	Создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы.	1-3 курсы	В течение учебного года	Сотрудники библиотеки колледжа и РостГМУ.
4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (законными представителями)				
1.	Проведение родительских собраний.	1 курсы	Декабрь	Зав. отделением, кураторы групп, социальный педагог
2.	Торжественное мероприятие «Посвящение в студенты» совместно с университетом.	1 курсы	1 сентября	Зам. директора по ВР, зав. отделением, преподаватели, кураторы групп
3.	Торжественное мероприятие «Вручение дипломов» совместно с университетом.	2- 3 курсы	июнь	Зам. директора по ВР, зав. отделением, преподаватели, кураторы

				групп
4.	Работа с родителями в различных режимах (телефонном режиме, онлайн.)	1-3 курсы	круглогодично	Зав. отделением, кураторы учебных групп
5. САМОУПРАВЛЕНИЕ				
1.	Участие в организации и проведении спортивно-массового оздоровительного мероприятия. «День здоровья».	1 курс	20-28 сентября	Руководитель физвоспитания, зав. отделением, кураторы групп, заместитель директора по ВР, социальный педагог, актив совета обучающихся колледжа
2.	Всемирный день поэзии. Участие в Конкурсе чтецов, совместно с сотрудниками библиотеки РостГМУ.	1-3 курсы	20-23 марта	Заместитель директора по ВР, актив Совета обучающихся колледжа
3.	Всемирный день здоровья. Участие в организации и проведении Конкурса стенгазет, посвящённых Всемирному Дню здоровья.	1-3 курсы	7 -10 апреля	Руководитель «Школы здоровья», актив Совета обучающихся колледжа
4.	Участие в организации и проведении «День открытых дверей в РостГМУ».	1-3 курсы	март	Заместитель директора по ВР, совет обучающихся колледжа
5.	Пушкинский день России (участие в акциях и празднованиях города).	1-3 курсы	июль	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, совет обучающихся колледжа
6.	Участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности.	2-3 курсы	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, совет обучающихся колледжа
6. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ				
1.	Проведение встреч с работниками правоохранительных органов на тему «Профилактика правонарушений, экстремистских проявлений, в том числе в сети интернет».	1-3 курсы	Октябрь - Май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, зав. отделением
2.	Проведение встреч с работниками правоохранительных органов на тему «Профилактика наркомании и алкоголизма».	1-3 курсы	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, зав. отделением
3.	Заседание лектория «Будь здоров! От Гиппократов до наших дней» по вопросам профилактики наркомании и алкоголизма.	1-3 курсы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, зав. отделением

				нием
4.	Международный день отказа от курения. Заседание «Школы здоровья».	1-3 курсы	ноябрь	Руководитель «Школы здоровья»
5.	Социально-психологическая диагностика первокурсников.	1 курсы	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
6.	Международный день борьбы со СПИДом. Открытое заседание кружка инфекционных болезней.	1-3 курсы	декабрь	Руководитель СНК инфекционных болезней.
7.	Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся «групп риска».	1-3 курсы	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
8.	Сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями.	1-3 курсы	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
7. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО И УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ				
1.	Участие представителей организаций-партнёров и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).	1-3 курсы	В течение года	Заместители директора по ПО, НМР, ВР
2.	Организация и проведение Новогоднего утренника для детей с ограниченными возможностями в рамках проекта «Рождественские встречи» совместно с Ростовским Региональным отделением Общероссийской общественной организацией «Российский Красный Крест» города Ростова-на-Дону.	1-3 курсы	20-28 декабря	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, студенты-волонтёры колледжа
3.	Международный день защиты детей. Мероприятия с Ростовским Региональным отделением Общероссийской общественной организацией «Российский Красный Крест».	1-3 курсы	1 июня	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, зав. отделением
4.	День пожилых людей. Участие в акциях и мероприятиях по чествованию пожилых людей.	1-3 курсы	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, зав. отделением

8. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, АДАПТАЦИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВО				
2.	Неделя специальностей отделения «Фармация, Лабораторная диагностика. Стоматология ортопедическая»». Встречи с профессорско-преподавательским составом РостГМУ. Экскурсии в медицинские организации. Конкурс «Лучший выпускник года».	1-3 курсы	Апрель	Заместитель директора по ПО, зав. отделением, совет обучающихся, преподаватели
3.	Университетские субботы. Профориентационное мероприятие.	1-2 курсы	Март-апрель	Администрация колледжа, совет обучающихся
4.	Конкурс «Лучший выпускник года».	Выпускные	апрель	Заместитель директора по ПО, зав. отделением, преподаватели
5.	Встречи обучающихся выпускных курсов колледжа с работодателями	2, 3 курсы	В течение года	Заместитель директора по ПО, зав. отделением, совет обучающихся, преподаватели
6.	«День открытых дверей» совместно с университетом.	2-3 курсы	март	Администрация колледжа
9. КУРАТОРСТВО				
1.	Кураторские часы организационные по всем мероприятиям, практикам.	1-3 курсы	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, зав. отделением, кураторы групп
2.	Кураторские часы (открытые).	1-3 курсы		Заместители директора по ВР, по НМР, кураторы групп
3.	Кураторские часы тематические (по праздничным датам).	1-3 курсы	В течение года	Заместитель директора по ВР, по НМР, кураторы групп
4.	Курсы повышения квалификации преподавателей и кураторов.	1-3 курсы	В течение года	Заместители директора по ВР, по НМР, кураторы групп
5.	Проведение родительских собраний.	1 курсы	декабрь	Зав. отделением, кураторы групп
6.	Контроль соблюдения правил внутреннего распорядка РостГМУ	1-3 курсы	регулярно	Зав. отделением, кураторы учебных групп
7.	Контроль успеваемости, посещаемости. Индивидуальные беседы с обучающимися Индивидуальные беседы с родителями.	1-3 курсы	регулярно	Зав. отделением, кураторы учебных групп
8.	Сопровождение чатов с обучающимися в мессенджерах и социальных сетях.	1-3 курсы	регулярно	Зав. отделением, кураторы учебных групп
9.	Работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение	1-3 курсы	В течение	Зав. отделением, кураторы учебных групп,

	консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права.		учебно-го года	педагог-психолог, социальный педагог.
	10. ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО			
1.	Формирование и работа волонтерского отряда колледжа «Ангелы милосердия Дона» и работы отряда.	1-3 курсы	В течение года	Руководитель отряда добровольцев колледжа.
2.	Организация и проведение Новогоднего утренника для детей с ограниченными возможностями совместно с Ростовским Региональным отделением Общероссийской Общественной Организации «Российский Красный Крест».	1-3 курсы	20-28 декабря	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, студенты-волонтеры колледжа
3.	Участие в мероприятиях, посвященных Международному дню защиты детей совместно с Ростовским Региональным отделением ОООРКК.	1-3 курсы	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, зав. отделением
4.	Оказание гуманитарной помощи нуждающимся.	1-3 курсы	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
	11. НАСТАВНИЧЕСТВО			
1.	Встреча студентов колледжа с работодателями.	2-3 курсы	Март-май	Заместитель директора по ПО, зав. отделением.
2.	Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении.	1-3 курсы	В течение года	Педагог-психолог, куратор группы
3.	Привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).	1-3 курсы	В течение года	Администрация колледжа, работники клиники РостГМУ, работодатели

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

