

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра педагогики

Оценочные материалы
По дисциплине
Педагогическая Практика

Специальность 37.05.01 Клиническая Психология

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина

универсальных (УК)

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4	ИД 5 УК-4 – Владеет способами организации взаимодействия в ситуации педагогического общения ИД 6 УК-4 – Владеет коммуникативными технологиями организации педагогического общения

профессиональные (ПК)

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК - 17	ИД 1 ПК - 17 Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся ИД 2 ПК - 17 Владеет приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных занятий

4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Коды формируемых компетенций	Разделы дисциплины			
	1			
УК - 4	+			
ПК - 17	+			

5. Виды оценочных материалов в соответствии с формируемыми компетенциями

Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Виды оценочных материалов
	Текущая аттестация
ИД 5 УК- 4 ИД 6 УК- 4	Тесты, ситуационные задачи
ИД 1 ПК – 17 ИД 2 ПК - 17	Тесты, ситуационные задачи

6. Текущий контроль

УК – 4

Задания закрытого типа:

1. Воспитывающее и обучающее воздействие педагога на обучающегося, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие

1. преподавание
2. педагогическая деятельность
3. образование
4. научение

2. В группу общепедагогических умений входят такие умения, как

1. конструктивные
2. организаторские
3. общеучебные
4. коммуникативные
5. двигательные

3. Процесс воспитания это:

1. целенаправленный и организованный процесс формирования личности.
2. направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей.
3. передача накопленного опыта от старших поколений к младшим.

4. Установите соответствие

Группы педагогических умений

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. умения управлять собой | а) владение своим телом |
| 2. умения взаимодействовать | б) владение эмоциональным состоянием |
| | в) организаторские |
| | г) владение техникой контактного взаимодействия |
| | д) дидактические |
| | е) владение техникой речи |

Правильный ответ: 1 – а, б, е; 2 – в, г, д.

5. В какую группу включены основные категории педагогики?

1. среда, наследственность, воспитание.
2. знания, умения, навыки.
3. воспитание, обучение, образование.

6. При выборе линейной структуры изложения содержания нужно придерживаться

1. доступности
2. историзма
3. возрастных особенностей
4. активности и сознательности
5. последовательности и систематичности

7. К умениям педагога взаимодействовать с обучающимися в процессе решения педагогических задач относят:

1. диагностические умения
2. владение мимикой
3. умения целеполагания
4. отбор и конструирование содержания, форм и методов обучения и воспитания
5. организация педагогического взаимодействия

6. умения организации обратной связи

8. Установите соответствие между педагогическим понятием и его содержанием:

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Преподавание | а) усвоение содержания образования и опыта учебно-познавательной деятельности |
| 2. Учение | б) активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области |
| 3. Самообразование | в) взаимодействие педагога с обучающимися, направленное на достижение образовательных целей |
| 4. Обучение | г) упорядоченная деятельность педагога по реализации образовательных задач |

Правильный ответ: 1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в.

9. Установите соответствие:

- | | |
|--|--|
| 1. Учебный план | а) совокупность программно-методических учебных материалов, наглядных пособий, учебного оборудования и технических средств обучения, используемых в процессе преподавания учебного Курса |
| 2. Учебная программа | б) книга для обучающихся, в которой систематизированы основы знаний той или иной отрасли науки, техники, Культуры |
| 3. Научно-методическое обеспечение процесса преподавания | в) нормативный документ, содержащий перечень изучаемых в учебном заведении предметов, их распределение по годам обучения и количество часов на каждый предмет |
| 4. Учебник | г) нормативный документ, который задает состав знаний, умений и навыков и уровень их предъявления обучающимся |

Правильный ответ: 1 – в, 2 – г, 3 – а, 4 – б.

10. Специально отобранная и признанная обществом (государством) система элементов объективного опыта человечества, усвоение которой необходимо для успешной деятельности индивида в избранной им сфере общественно-полезной практики - _____ образования.

Правильный ответ: содержание.

11. Установите соответствие:

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1) Принцип научности в обучении | а) предполагает решение жизненных, практических задач, заключенных в содержании учебного материала, формах и |
|---------------------------------|--|

методах работы педагога и обучающихся

- | | |
|---|--|
| 2) Принцип связи обучения с жизнью, практикой | б) выражает зависимость эффективности процесса обучения от педагогического руководства и активной, творческой и сознательной деятельности обучающихся |
| 3) Принцип воспитывающего Обучения | в) предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией |
| 4) Принцип сознательности и активности в обучении | г) требует решения воспитательных задач образовательного учреждения через содержание, формы и методы учебной работы, применяемые в деятельности педагога и обучающихся |

Правильный ответ: 1 - в, 2 - а, 3 - г, 4 - б

12. _____ является формой организации обучения, доминирующим компонентом которой является самостоятельная исследовательско-аналитическая работа учащихся с учебной литературой и последующим активным обсуждением проблемы под руководством педагога.

Правильный ответ: семинар.

13. В чем заключается регулятивная функция педагогического общения?

1. в обеспечении реального психологического контакта с обучающимися, процесса познания, взаимопонимания, развития познавательной направленности личности
2. в выборе и применении форм, средств, методов, приемов контроля достижений и недоработок обучающихся с целью корректировки их обучения и воспитания
3. в развитии организационных и организаторских качеств личности через активное участие в различных видах деятельности
4. в развитии гностических, функциональных и других способностей обучающихся для исполнения роли организатора различных мероприятий

14. Установите соответствие между видом компетентности педагогического работника ее интерпретацией:

- | | |
|---------------------|---|
| 1. Информационная | а) умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникационными способами |
| 2. Правовая | |
| 3. Коммуникативная | б) качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком |
| 4. Профессиональная | в) использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и |

методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися

г) качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач

Правильный ответ: 1 – а, 2 – г, 3 – б, 4 – в.

15. Формирование теоретического мышления будущего специалиста, обоснование ориентировочной основы его деятельности, систематическое, последовательное изложение учебного материала – являются целями такого вида занятий, как _____.

Правильный ответ: лекция

16. Формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений – является целями такого вида занятий, как _____.

Правильный ответ: лабораторная работа

17. Выберите верную подборку традиционных видов занятий со студентами при организации учебного процесса:

1. практическое занятие, олимпиада, лекция, лабораторная работа
2. лекция, учебная беседа, практическое занятие, семинар
3. практическое занятие, экскурсия, олимпиада, лекция
4. лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа

18. Основная задача _____ учебной деятельности обучающихся - формирование рациональных способов творческого освоения научной информации, решения учебных задач, становление необходимых качеств для полного овладения компетенциями.

Правильный ответ: самостоятельной

19. Обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний и умений в реальных условиях будущей профессиональной деятельности – являются целями такого элемента учебного процесса, как _____.

Правильный ответ: производственная практика

20. Современная трактовка принципа _____ исходит из того, что воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека.

Правильный ответ: природосообразности

Задания открытого типа:

Задача 1

Характер обучения не должен иметь пассивный характер, осуществляющийся путем «зубрежки» и механических упражнений. Обучающиеся должны осознанно и

основательно усваивать знания, умения и навыки. Необходимость также заключается в развитии творческих способностей студентов. Обучающиеся должны осознавать «какую пользу приносит изучаемое в повседневной жизни».

Вопрос: какой дидактический принцип отражает данная характеристика? Перечислите все дидактические принципы, в чем они заключаются, кем были сформулированы?

Задача 2

Контроль знаний можно осуществлять различными способами. Какой метод контроля знаний вы бы выбрали, если бы было необходимо за короткое время проверить состояние знаний всей учебной группы по определенному вопросу или группе вопросов.

Вопрос: назовите выбранный вами метод, для чего он может использоваться? Аргументируйте свой выбор.

Задача 3

Данный документ основывается на государственных образовательных стандартах, но в образовательном учреждении документ самостоятельно разрабатывается по основным образовательным программам.

Вопрос: назовите документ и перечислите его составляющие.

Задача 4

В обучении студентов необходим важный компонент, он является составной частью основных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования. Без овладения такими навыками, дальнейшая деятельность специалиста будет практически невозможной, поэтому данный компонент и является составной частью образовательного процесса.

Вопрос: назовите описанный компонент и его виды, обоснуйте его важность.

Задача 5

Вы – преподаватель психологии. В любой деятельности можно выделить определенные функции, которым необходимо следовать.

Вопрос: каковы функции преподавателя психологии? Раскройте содержание каждой функции

Задача 6

Для эффективной работы преподаватель психологии должен обладать определенными знаниями, умениями и способностями. Чем сильнее они развиты, тем выше эффективность, следовательно, чтобы добиться наибольшей эффективности в своей работе преподавателю психологии необходимо знать требования к ним и стремиться их совершенствовать.

Вопрос: перечислите и объясните знания, умения и навыки, необходимые для преподавателя психологии.

ПК – 17

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие между методологическими требованиями к педагогической технологии его содержанием

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Воспроизводимость | а) оптимальность по затратам, гарантия |
| 2. Управляемость | достижения определенного уровня |

- | | |
|---------------------|--|
| 3. Концептуальность | результатов |
| 4. Эффективность | б) философское, психологическое, дидактическое и социально-психологическое обоснование достижения образовательных целей

в) возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования образовательного процесса, диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результата

г) возможность применения педагогической технологии в других учреждениях, другими субъектами |

Правильный ответ: 1 – г, 2 – в, 3 – б, 4 – а.

- 2. На занятии по микробиологии студенты произвели посев исследуемого материала в чашку Петри. Через 2 дня приготовили препараты из образовавшихся колоний микроорганизмов, микроскопировали их, определили виды микроорганизмов. Этот метод обучения может быть отнесен к группе _____.**

Правильный ответ: учебно-исследовательская работа.

- 3. Избранная совокупность и последовательность методов, средств, форм обучения, обеспечивающие достижение сформулированной цели - _____ обучения.**

Правильный ответ: методика.

- 4. Научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий – педагогическая _____.**

Правильный ответ: технология

- 5. Умение выявлять, систематизировать и применять знание наиболее эффективно формирует _____ метод обучения.**

Правильный ответ: ситуационный

- 6. Речь и действия преподавателя, а также любые материальные объекты, используемые преподавателем и субъектом учения при обучении - _____ обучения**

Правильный ответ: средства

- 7. Образовательная технология - это**

1. *содержательная техника реализации учебного процесса;*
2. *описание процесса достижения планируемых результатов обучения*
3. *модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса*
4. *педагогический процесс*

- 8. Учебная задача, сформулированная в терминах и условиях конкретной**

ситуации, с которой может встретиться на практике субъект учения -

Правильный ответ: ситуационная задача

9. Преимущества игровых технологий обучения

1. активная позиция обучающихся
2. повышается мотивация, степень эмоциональной включенности в учебный процесс
3. превращение игрового действия в самоцель
4. знания приобретают личностный характер
5. игра сопровождается неизменным интересом, любопытством.

10. Задачи ролевой игры

1. формирование новых поведенческих моделей
2. создание условий для получения обратной связи
3. развитие когнитивных способностей
4. развитие эмпатийных способностей
5. развитие коммуникативных навыков
6. тренировка навыков уверенного поведения

11. Технология организации самостоятельной работы подразумевает, что на втором уровне обучающийся является _____ образования и саморазвития за счет включения в рефлексивную деятельность.

Правильный ответ: субъектом

12. Установите верную последовательность этапов создания кейс-технологии

1. определить цель создания кейса
2. оформить кейс в виде, доступном для других пользователей
3. провести предварительную работу по поиску источников информации для кейса
4. собрать информацию и данные для кейса
5. подготовить первичный материал для представления его в кейс
6. соотнести отобранные ситуации с главной целью работы с этой информацией
7. обсудить кейс и получить экспертную оценку коллег перед его апробацией, при необходимости – откорректировать
8. подготовить методические рекомендации по использованию кейса (для студентов и преподавателей)

Правильный ответ: 1,6,3,4,5,2,7,8

Задачи

Задача 1

Преподаватель на занятии использует приёмы активизации мыслительных способностей обучающихся через сравнение, обобщение, анализ. Основой для этого является подготовка студентов, опирающаяся на вопросы и задания. Основная задача, которую ставит перед собой преподаватель, заключается в создании потребности в приобретении новых знаний и поиске новых способов действия обучающимися.

Вопрос: на какой метод опирается в данном случае преподаватель при подготовке и проведении занятий? Обозначьте достоинства и недостатки данного метода.

Задача 2

Преподаватель психологии предлагает студентам: «Перед вами поставлено несколько задач или вопросов, на какие-то из них вы можете ответить сразу, потому что

знаете, помните ответ, на другие — по некоторому размышлению, что-то вспомнив, что-то с чем-то сопоставив, сравнив, что-то подсчитав или вычислив и т. д., а на третьи у вас нет ни готового ответа в памяти, как было в первом случае, ни способа его поиска, как во втором случае.

Что вы будете делать в третьем случае?»

Вопрос: Дайте ответ на вопрос преподавателя в задаче. Какую цель ставит преподаватель данным заданием? Во всех ли трех вариантах функционирует мышление или не во всех? Где проявляется мышление творческое, а где репродуктивное? Приведите конкретные примеры на каждую позицию.

Задача 3

Вы – начинающий преподаватель психологии в педагогическом колледже, готовитесь к изучению темы «Психические познавательные процессы». На следующем занятии Вам предстоит объяснение этой темы.

Какую структуру занятия Вы собираетесь выбрать? Аргументируйте. Представьте план-конспект занятия.

Задача 4

Врач со стажем работы в клинике 25 лет перешел на работу в медицинский колледж. Проводит занятия по своему предмету, уделяя особое внимание формированию практических умений, но категорически отказывается выставлять текущие оценки учащимся, считая, что контроль травмирует их, а для проверки знаний существует такая форма контроля как экзамен, где они и должны продемонстрировать все, чему их научили на занятиях.

Вопрос: Назовите педагогические требования к выбору методов проверки и оценки знаний. Какими из них пренебрегает педагог? Какие функции проверки знаний и навыков в данном случае выполняются не в полной мере?

Какие виды контроля выделяют в педагогике?

Задача 5

«Как акушер не родит новорожденного, а только содействует или облегчает появление его на свет, так и преподаватель не может дать мысль, а может только навести на нее или облегчить появление ее на свет».

(П.Ф. Лесгафт «О преподавании естественных наук в средних учебных заведениях»)

Вопрос:

1 Назовите технологии, стимулирующие проявление самостоятельности, познавательных интересов у студентов на учебном занятии.

Задача 6

Преподаватель медицинского вуза использует для проведения занятий по анатомии и физиологии человека не только учебные видеофильмы, но и фильмы, записанные из популярных телевизионных передач, содержащие интересную для обучающихся информацию по предмету. Чаще всего на демонстрацию фильма затрачивается от 40-50 минут учебного времени. Обычно фильм демонстрируется в начале учебного занятия по изучаемой на занятии теме. После просмотра фильма преподаватель разбирает вопросы, заданные на дом к этому занятию.

Вопрос: Какие дидактические задачи решает педагог с помощью аудиовизуальных средства обучения? Какие еще существуют варианты использования аудиовизуальных средств обучения на занятиях с обучающимися?

Задача 7

Студент факультета клинической психологии на практике по педагогике проводит практическое занятие по психологии. Начинает занятие со студентами и заканчивает точно по расписанию. Определяет цель занятия в соответствии с требованиями их постановки. Серьезно продумывает содержание темы занятия и определяет его на уровне, соответствующем ФГОС, содержанию типовой и рабочей программы по дисциплине и с учетом базы знаний ранее изученных дисциплин.

На практике со студентами установились хорошие дружеские отношения. Практикант серьезно готовился к занятиям:

- четко планировал обсуждаемые вопросы;
- свободно ориентировался в материале;
- по ходу объяснения выделял главное;
- делал соответствующие выводы;
- темп изложения на занятии давал возможность студентам записать главное;
- использовал новые интересные данные;
- включал в материал занятия ситуации из своего практического опыта.

Вопрос: Какие методические требования к проведению практического занятия были не соблюдены практикантом?

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	<i>Пороговый</i>	<i>Достаточный</i>	<i>Высокий</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый, удовлетворительный уровень устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности

заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке	в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.
---	---	---	--

Критерии оценивания при зачёте

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний, полнота выполнения заданий текущего контроля	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, полнота раскрытия темы, владение терминологическим аппаратом при выполнении заданий текущего контроля. Более 70 процентов заданий текущего контроля выполнены.	умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, проявленные при выполнении заданий текущего контроля.	логичность и последовательность, проявленные при выполнении заданий текущего контроля.
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы, слабое знание основных вопросов теории, допускаются существенные ошибки при выполнении заданий текущего контроля. Менее 70 процентов	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, ошибочность или неуместность приводимых примеров, проявленные при выполнении заданий текущего контроля.	отсутствие логичности и последовательности при выполнении заданий текущего контроля.

	заданий текущего контроля выполнены.		
--	--------------------------------------	--	--

Критерии оценивания форм контроля:

Собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

	теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа		
--	--	--	--

Шкала оценивания тестового контроля:

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
70-80	удовлетворительно
Менее 70	неудовлетворительно

Ситуационных задач:

Отметка	Дескрипторы			
	понимание проблемы	анализ ситуации	навыки решения ситуации	профессиональное мышление
отлично	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы	высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации	высокий уровень профессионального мышления
хорошо	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	способность анализировать ситуацию, делать выводы	способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна ошибка, либо одна-две неточности в ответе
удовлетворительно	частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены	удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы	удовлетворительные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения
неудовлетворительно	непонимание проблемы. Многие требования,	низкая способность анализировать ситуацию	недостаточные навыки решения ситуации	отсутствует

предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу			
--	--	--	--

Презентации/доклада

Отметка	Дескрипторы			
	Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
Отлично	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Необходимое и достаточное использование информационных технологий для наглядности представления информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Необходимое и достаточное использование информационных технологий для наглядности представления информации. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Ответы на вопросы полные без приведения примеров
Удовлетворительно	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Недостаточное использование информационных технологий для наглядности представления информации. Допущено 3-4 ошибки в представляемой информации.	Ответы удовлетворительные

			й информации.	
Неудовлетворительно	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Представляемая информация логически не связана.	Недостаточное использование информационных технологий для наглядности представления информации. Допущено больше 4 ошибок в представляемой информации.	Нет ответов на вопросы.

Навыков:

Отметка	Дескрипторы		
	системность теоретических знаний	знания методики выполнения практических навыков	выполнение практических умений
отлично	системные устойчивые теоретические знания	устойчивые знания методики выполнения практических навыков	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений
хорошо	устойчивые теоретические знания	устойчивые знания методики выполнения практических навыков; допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений
удовлетворительно	удовлетворительные теоретические знания	знания основных положений методики выполнения практических навыков, допускаются некоторые ошибки, которые исправляются с помощью преподавателя	самостоятельность выполнения практических навыков и умений
неудовлетворительно	низкий уровень знаний	низкий уровень знаний методики выполнения практических навыков	невозможность самостоятельного выполнения навыка или умения