

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра общей и клинической психологии

Оценочные материалы
по дисциплине
Экспериментальная психология

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

2023

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)*

общепрофессиональных (ОПК)

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикатор(ы) достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД 1 ОПК -1 Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию ИД 2 ОПК-1 Осуществляет планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии, ИД 3 ОПК-1. Осуществляет сбор и анализ информации с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов ИД 4 ОПК-1 Применяет профильные научные знания и результаты исследований в профессиональной деятельности

профессиональных (ПК)

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикатор(ы) достижения профессиональной компетенции
ПК-9 Способен применять методы и разрабатывать дизайн научных исследований в области клинической психологии, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и осуществлять эмпирические исследования, анализировать, обобщать и презентовать полученные данные, в том числе внедрять результаты научных исследований в образовательный процесс	ИД 6 ПК-9 Знает методы клинико-психологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей пациента (клиента), оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре его психической деятельности и личности в зависимости от лечебно-диагностических, восстановительно-реабилитационных или профилактических задач. ИД 7 ПК-9 Квалифицированно проводит психодиагностическое исследование с использованием методик личностной диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач

2. Виды оценочных материалов в соответствии с формируемыми компетенциями

Наименование компетенции	Виды оценочных материалов	количество заданий на 1 компетенцию
ОПК-1	Задания закрытого типа	25 с эталонами ответов
	Задания открытого типа	75 с эталонами ответов
ПК-9	Задания закрытого типа	25 с эталонами ответов
	Задания открытого типа	75 с эталонами ответов

ОПК-1

Задания закрытого типа

1. Конкретные схемы индуктивного вывода разработал:

- а) Фишер
- б) Милль
- в) Кэмпбелл

Эталон ответа: Б. Милль

2. Логическая форма высказывания, обобщающая некоторый эмпирический материал, — это высказывание:

- а) дедуктивное
- б) аналогия
- в) индуктивное

Эталон ответа: В. Индуктивное

3. Квалификационной работой может быть:

- а) курсовая работа
- б) самостоятельная работа
- в) научная статья

Эталон ответа: А. Курсовая работа

4. Квалификационной работой может быть:

- а) научная статья
- б) контрольная работа
- в) диссертация

Эталон ответа: В. Диссертация

5. В настоящее время конструирование любой функции, которая изоморфно отображает эмпирическую структуру в символическую структуру, представляет собой:

- а) измерение
- б) рандомизацию
- в) валидизацию

Эталон ответа: А. Измерение

6. Принцип потенциальной опровержимости научной теории разработал:

- а) Вундт
- б) Кун
- в) Поппер

Эталон ответа: В. Поппер

7. Внешняя валидность — это мера:

- а) выражения адекватности метода интерпретации экспериментальных данных теории
- б) соответствия экспериментальной процедуры реальности
- в) влияния независимой переменной на зависимую переменную по отношению к другим факторам

Эталон ответа: Б. Соответствия экспериментальной процедуры реальности

8. Формирующий эксперимент чаще всего используется в следующих областях психологической науки:

- а) психофизиология и нейропсихология
- б) возрастная, педагогическая, детская психология
- в) дифференциальная психология

Эталон ответа: Б. Возрастная, педагогическая, детская психология

9. Заданиями на скорость и точность арифметических вычислений тестируется такая интеллектуальная способность, как:

- а) оперирование с числами
- б) индуктивное мышление
- в) словесное понимание

Эталон ответа: А. Оперирование с числами

10. Основоположником изучения социально-психологических аспектов психологического эксперимента является:

- а) Дж. Гласс
- б) Розенцвейг
- в) Рубинштейн

Эталон ответа: Б. Розенцвейг

11. Понятие «нормальная наука» предложил:

- а) Вундт
- б) Кун
- в) Конт

Эталон ответа: Б. Кун

12. Диагностика готовности к школе, определение причин школьной неуспеваемости, выявление одаренных детей, дифференциация обучения, установление сложностей и отклонений в развитии и т.д. являются психодиагностическими задачами, решение которых требует применения тестов:

- а) памяти
- б) интеллекта
- в) личности

Эталон ответа: Б. Интеллекта

13. Для диагностики умственного развития выпускников средней школы и абитуриентов разработан специальный тест умственного развития:

- а) РАВЕН
- б) ШТУР
- в) АСТУР

Эталон ответа: В. АСТУР

14. Междисциплинарные исследования занимаются изучением проблем:

- а) с точки зрения различных теорий в науке
- б) на стыке нескольких наук и областей знания
- в) с точки зрения различных парадигм

Эталон ответа: Б. На стыке нескольких наук и областей знания

15. Эксперимент в форме продольного (лонгитюдного) исследования подразумевает:

- а) изучение одних и тех же испытуемых в течение продолжительного (даже многие годы) времени
- б) изучение испытуемых с точки зрения различных подходов в науке
- в) изучение обширного количества испытуемых

Эталон ответа: А. Изучение одних и тех же испытуемых в течение продолжительного (даже многие годы) времени

16. Объект исследования в психологии — это:

- а) часть существующей реальности
- б) определенные качества, личностные характеристики исследуемых
- в) группа людей, с которыми проводится эксперимент

Эталон ответа: В. Группа людей, с которыми проводится эксперимент

17. Лабораторный эксперимент при его проведении строго ограничен:

- а) гипотезой, в рамках которой он проводится
- б) местом и специальными приборами измерения
- в) количеством испытуемых, участвующих в нем

Эталон ответа: Б. Местом и специальными приборами измерения

18. Единственная зависимая переменная, на которую оказывает влияние независимая переменная, называется:

- а) контрольной
- б) внешней
- в) базисной

Эталон ответа: В. Базисной

19. В отчете необходимо указать:

- а) всех лиц, принимавших участие в исследовании
- б) только главного исполнителя
- в) автора, чья фамилия по алфавиту первая

Эталон ответа: А. Всех лиц, принимавших участие в исследовании

20. Гипотезы исследования, вскрывающие характер взаимосвязи эмпирических признаков в системе операциональных понятий и показателей, принято называть:

- а) эмпирическими
- б) теоретическими
- в) статистическими

Эталон ответа: А. Эмпирическими

21. Выборка, при отборе которой исследуемая совокупность предварительно разделяется на слои в соответствии с генеральным распределением известных и значимых для исследования признаков, а в дальнейшем из каждого слоя извлекается районированная выборка, называется выборкой:

- а) систематической
- б) гнездовой
- в) стратифицированной

Эталон ответа: В. Стратифицированной

22. Элементы сформированной выборочной совокупности, подвергающиеся непосредственному исследованию, называются единицами:

- а) отбора
- б) анализа
- в) отсева

Эталон ответа: Б. Анализа

23. Процедура субъективного шкалирования, при которой стимулы предъявляются по одному, а испытуемый дает оценку стимула в единицах предложенной шкалы, называется методом:

- а) парных сравнений
- б) ранжирования

в) абсолютной оценки

Эталон ответа: В. Абсолютной оценки

24. Из перечисленного, в качестве независимых переменных в психологическом эксперименте могут выступать:

а) характеристики заданий

б) сложность заданий

в) доступность заданий

Эталон ответа: А. Характеристики заданий

25. В качестве независимой переменной в эксперименте могут выступать:

а) особенности экспериментатора

б) параметрические статистики

в) константные переменные испытуемого

Эталон ответа: В. Константные переменные испытуемого

Задания открытого типа

1. Что понимают под наукой.

Эталон ответа:

Наука – это сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности, отвечающее критерию истинности. Наука как система знаний характеризуется полнотой, достоверностью, систематичностью. Наука как деятельность прежде всего характеризуется методом.

2. Что называют парадигмой.

Эталон ответа:

Парадигма – это общепризнанный эталон, пример научного исследования, включающий закон, теорию, их практическое применение, метод, оборудование и пр. Это – правила и стандарты научной деятельности, принятые в научном сообществе на сегодняшний день, до очередной научной революции, которая ломает старую парадигму, заменяя ее новой. Существование парадигмы является признаком зрелости науки или отдельной научной дисциплины.

3. Что понимают под методологией и методом?

Эталон ответа:

Методология – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе, о методах познания истины, особого рода знания о научном знании. Метод – это путь научного познания; способ, посредством которого познается предмет науки. Метод психологического исследования (Б.Г. Ананьев) – совокупность способов и приемов изучения психических явлений.

4. Что понимают под генеральной совокупностью и выборкой.

Эталон ответа:

Генеральная совокупность – это все множество объектов, в отношении которого формулируется исследовательская гипотеза. Выборка – это ограниченная по численности группа объектов, специально отбираемая из генеральной совокупности для изучения ее свойств. Изучение на выборке свойств генеральной совокупности называется выборочным исследованием.

5. Перечислите наиболее общие рекомендации к определению требуемого объема выборки.

Эталон ответа:

Строгих рекомендаций по предварительному определению требуемого объема выборки не существует. Тем не менее, можно сформулировать наиболее общие рекомендации. – Наибольший объем выборки необходим при разработке диагностической методики – от 200 до 1000-2500 человек. – Если необходимо сравнить 2 выборки, их общая численность должна быть не менее 50 человек; численность сравниваемых выборок должны быть приблизительно одинаковой. – Если изучается взаимосвязь между какими-либо свойствами, то объем выборки должен быть не меньше 30-35 человек. – Чем больше изменчивость изучаемого свойства, тем больше должен быть объем выборки.

6. Что понимают под измерением.

Эталон ответа:

Любое эмпирическое исследование начинается с того, что исследователь фиксирует выраженность интересующего его свойства у объекта или объектов исследования, как правило при помощи цифр. Таким образом, следует различать объекты исследования, их свойства и признаки, отражающие в числовой шкале выраженность свойств. Измерение в терминах производимых исследователем операций – это приписывание объекту числа по определенному правилу. Это правило устанавливает соответствие между измеряемым свойством объекта и результатом измерения – признаком.

7. Что называют измерительными шкалами и какие они бывают.

Эталон ответа:

В зависимости от того какая операция лежит в основе измерения признака, выделяют так называемые измерительные шкалы. Они еще называются шкалами С. Стивенса, по имени ученого-психолога, который их предложил. Эти шкалы устанавливают определенные соотношения между свойствами числе и измеряемым свойством объекта. Шкалы разделяют на метрические и неметрические. Выделяют следующие измерительные шкалы: номинативная, ранговая, интервальная, шкала отношений.

8. Опишите номинативную шкалу.

Эталон ответа:

Номинативная шкала (неметрическая), или шкала наименований (номинальное измерение). В ее основе лежит процедура, обычно не ассоциируемая с измерением. Пользуясь определенным правилом, объекты группируются по различным классам так, чтобы внутри класса они были идентичны по измеряемому свойству. Каждому классу дается наименование и обозначение, обычно числовое. Затем каждому объекту присваивается соответствующее обозначение.

9. Опишите ранговую шкалу.

Эталон ответа:

Ранговая, или порядковая шкала (неметрическая) (как результат ранжирования). Измерение в этой шкале предполагает приписывание объектам чисел в зависимости от степени выраженности измеряемого свойства. Существует множество способов получения измерений в порядковой шкале. Но суть остается общей: при сравнении испытуемых друг с другом мы можем сказать, больше или меньше выражено свойство, но не можем сказать, на сколько больше или на сколько меньше оно выражено, а уж тем более – во сколько раз больше или меньше.

10. Опишите интервальную шкалу.

Эталон ответа:

Интервальная шкала (метрическая). Это такое измерение, при котором числа отражают не только различия между объектами в уровне выраженности свойства (характеристика порядковой шкалы), но и то, насколько больше или меньше выражено свойство. Равным разностям между числами в этой шкале соответствуют равные разности в уровне

выраженности измеряемого свойства. Измерения в этой шкале предполагают возможность применения единицы измерения (метрики). Важная особенность этой шкалы – произвольность выбора нулевой точки: ноль вовсе не соответствует полному отсутствию измеряемого свойства. Измерения в этой шкале не соответствуют абсолютному количеству измеряемого свойства. Применяя эту шкалу, мы можем судить, насколько больше или насколько меньше выражено свойство при сравнении объектов, но не можем судить о том, во сколько раз больше или меньше выражено свойство.

11. Опишите шкалу отношений.

Эталон ответа:

Абсолютная шкала или шкала отношений (метрическая). Измерение в этой шкале отличается от интервального только тем, что в ней устанавливается нулевая точка, соответствующая полному отсутствию выраженности измеряемого свойства. В силу абсолютности нулевой точки, при сравнении объектов мы можем сказать не только о том, насколько больше или меньше выражено свойство, но и о том, во сколько раз больше или меньше оно выражено. Измерив время решение задачи парой испытуемых, мы можем сказать не только о том, кто и насколько секунд решил задачу быстрее, но и о том, во сколько раз быстрее.

12. Что понимают под стандартизацией.

Эталон ответа:

Стандартизация теста – это совокупность экспериментальных, методических и статических процедур, обеспечивающих создание строго фиксированных компонентов теста. Стандартизация позволяет сравнивать показатели, полученные одним испытуемым, с показателями генеральной совокупности или соответствующих группах. Стандартизация – это единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста. Это унификация, регламентация, приведение к единым нормативам процедуры и оценок теста. Итогом стандартизации являются тестовые нормы.

13. Перечислите математически обоснованные требования к тесту.

Эталон ответа:

- Описание выборки стандартизации. – Характеристика распределения «сырых» баллов с указанием среднего и стандартного отклонения. – Наименование, характеристику стандартной шкалы. – Тестовые нормы – таблицы пересчета «сырых» баллов в шкальные.

14. Перечислите классификацию методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.

Эталон ответа:

Б.Г. Ананьев выделяет 4 группы методов психологического исследования. 1. Организационные методы (сравнительный метод; лонгитюдный метод; комплексный метод). 2. Эмпирические методы (наблюдение и самонаблюдение; различные виды эксперимента; психодиагностические методы; праксиметрические методы (приемы анализа процессов и продуктов деятельности; хронометрия, циклография, профессиограмма, оценка продуктов деятельности); моделирование; биографический метод). 3. Методы обработки данных (методы количественного анализа; методы качественного анализа). 4. Интерпретационные методы, предполагающие различные приемы объяснения закономерностей, выявленных в результате статистической обработки данных, и их сопоставление с ранее установленными фактами.

15. Опишите следующую группу методов психологического исследования по классификации Б.Г. Ананьева: организационные.

Эталон ответа:

Организационные методы включают: сравнительные метод; лонгитюдный метод; комплексный метод. Сравнительный метод – сопоставление различных групп испытуемых по возрастам, видам деятельности и др. Лонгитюдный метод – обследование одних и тех же лиц

на протяжении длительного времени. 3. Комплексный метод – в исследовании участвуют представители различных наук, один объект изучают разными средствами.

16. Что понимают под методом наблюдения.

Эталон ответа:

Наблюдение – целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта. Результаты фиксации данных наблюдения называются описанием поведения объекта. Наблюдение может проводиться непосредственно или же с использованием технических средств и способов регистрации данных.

17. Назовите особенности метода наблюдения.

Эталон ответа:

-Непосредственная связь наблюдателя и наблюдаемого объекта. -Пристрастность (эмоциональная окрашенность) наблюдения. -Сложность (порой – невозможность) повторного наблюдения.

18. Перечислите этапы метода наблюдения.

Эталон ответа:

1. Определяются предмет наблюдения (поведение), объект (отдельные индивиды или группа), ситуации. 2. Выбирается способ наблюдения и регистрации данных. 3. Строится план наблюдения (ситуации-объект-время). 4. Выбирается метод обработки результатов. 5. Проводится обработка и интерпретация полученной информации.

19. Что называют экспериментом.

Эталон ответа:

Экспериментом называется проведение исследований в специально созданных, управляемых условиях в целях проверки экспериментальной гипотезы о причинно-следственной связи. В процессе эксперимента исследователь всегда наблюдает за поведением объекта и измеряет его состояние. Исследователь воздействует планомерно и целенаправленно на объект и измеряет его состояние.

20. Перечислите основные этапы психологического экспериментального исследования.

Эталон ответа:

1. Любое исследование начинается с определения темы. Тема ограничивает область исследований, круг проблем, выбор предмета, объекта и метода. 2. После первичной постановки проблемы наступает этап работы с научной литературой (результат работы над литературным обзором – это уточнение проблемы, возникновение новой гипотезы и идеи, план экспериментального исследования). 3. На следующем этапе происходит уточнение гипотезы и определение переменных. 4. Исследователь должен выбрать экспериментальный инструмент, который позволял бы ему: управлять независимой переменной; регистрировать зависимую переменную. 5. Планирование экспериментального исследования является центральным этапом всей процедуры. 6. Существуют и более сложные экспериментальные планы. 7. Проведение эксперимента. 8. Выбор методов статистической обработки, ее проведение и интерпретация результатов. 9. Выводы, интерпретация результатов.

21. Перечислите, в каких случаях проводится эмпирическое исследование.

Эталон ответа:

-Проверка гипотезы о существовании явления. -Проверка гипотезы о существовании связи явлений. -Проверка гипотезы о причинной зависимости явления А от явления В.

22. Опишите особенности метода тестирования.

Эталон ответа:

Тест – это система знаний, позволяющих измерить уровень развития качеств личности. Специализированный метод психодиагностического обследования. Под тестом понимается инструмент для оценивания психологических качеств личности. От других методов отличается тем, что имеет четкую процедуру сбора и обработки данных и своеобразную их последующую интерпретацию.

23. Опишите следующую группу методов психологического исследования по классификации Б.Г. Ананьева: интерпретационные.

Эталон ответа:

Интерпретационные методы, предполагающие различные приемы объяснения закономерностей, выявленных в результате статистической обработки данных, и их сопоставление с ранее установленными фактами. Они включают: генетический и структурный методы. Генетический метод, представляющий собой исследование генетических связей. Структурный метод (классификация, типологизация): психография, типологическая классификация, психологический профиль.

24. Что называют зависимой и независимой переменной.

Эталон ответа:

Зависимая переменная – это та переменная, которая изменяется под влиянием изменений независимой переменной. Это измеряемая переменная, изменения которой связывают с изменениями независимой переменной. Независимая переменная – переменная, которая намеренно манипулируется или выбирается экспериментатором с целью выяснить ее влияние на зависимую переменную.

25. Что понимают под нормой в психологии.

Эталон ответа:

В психологии понятие нормы имеет несколько значений. -Образец, с которым сравнивают и по нему оценивают различные параметры. -Статистический критерий, включающий в себя не только среднее арифметическое показателем, но и ряд отклонений от него в заданном диапазоне. -Функциональный оптимум, подразумевающий интервал параметров функционирования организма, при которых обеспечивается поддержание гомеостаза.

26. Что называют фундаментальными и прикладными исследованиями.

Эталон ответа:

Исследования по своему характеру можно разделить на фундаментальные и прикладные. Фундаментальное исследование направлено на познание реальности без учета практического эффекта от применения знаний. Прикладное исследование проводится в целях получения знания, которое должно быть использовано для решения конкретной практической задачи.

27. Что называют критическими и уточняющими исследованиями.

Эталон ответа:

Критические исследования проводятся в целях опровержения существующей теории, модели, гипотезы, законы и пр. или для проверки того, какая из двух альтернативных гипотез точнее прогнозирует реальность. Критические исследования проводятся в тех областях, где накоплен богатый теоретический и эмпирический запас знаний и именуется апробированные методики для осуществления эксперимента. Большинство исследований проводимых в науке, относятся к уточняющим. Их цель – установление границ, в пределах которых теория предсказывает факты и эмпирические закономерности.

28. Перечислите основные компоненты теории.

Эталон ответа:

-Исходная эмпирическая основа (факты, эмпирические закономерности). -Базис – множество первичных условных допущений (аксиом, постулатов, гипотез), которые описывают идеализированный объект теории. -Логика теории – множество правил логического вывода, которые допустимы в рамках теории. -Множество выведенных в теории утверждений, которые составляют основное теоретическое знание.

29. Перечислите типичные ошибки наблюдения по В.А. Ершову.

Эталон ответа:

-Галло-эффект (обобщенное впечатление наблюдателя ведет к грубому восприятию поведения, игнорированию тонких различий). -Эффект снисхождения (тенденция всегда давать положительную оценку происходящему. -Ошибка центральной тенденции (наблюдатель стремится давать усредненную оценку наблюдаемому поведению).

30. Опишите нормальный закон распределения.

Эталон ответа:

Нормальный закон распределения играет важнейшую роль в применении численных методов в психологии. Он лежит в основе измерений, разработки тестовых шкал, методов проверки гипотез. Если индивидуальная изменчивость некоторого свойства есть следствие действия множества причин, то распределение частот для всего многообразия проявлений этого свойства в генеральной совокупности соответствует кривой нормального распределения. Это и есть закон нормального распределения. Нормальный закон распределения состоит в том, что чаще всего встречаются средние значения соответствующих показателей, и чем больше отклонение от этой средней величины в меньшую или большую сторону встречаются одинаково реже чем среднее значение. Нормальное распределение характеризуется тем, что вблизи средней арифметической величины находится максимальная частота встречаемости признака. Чем сильнее значение отличается от среднего арифметического в выборке, тем реже оно встречается.

31. Что понимают под лабораторным экспериментом, естественным экспериментом, констатирующим экспериментом, формирующим экспериментом?

Эталон ответа:

Лабораторный эксперимент – протекает в специально организованных условиях, а действия испытуемого определяются инструкцией. Естественный эксперимент – изучение осуществляется в естественных условиях. Констатирующий эксперимент – это эксперимент, устанавливающий наличие какого-либо непреложного факта или явления. Формирующий эксперимент – вид психолого-педагогического эксперимента, при котором исследователь применяет специальную систему мер, направленных на формирование у испытуемых определенных личностных качеств, повышение результативности их учебной или трудовой деятельности.

32. Перечислите уровни методологии.

Эталон ответа:

Выделяют 3 уровня методологии. 1. Уровень общей методологии – выражается в философской позиции по отношению к окружающему миру и месту психики в нем, в частности. Условно можно утверждать, что содержание данного уровня методологии составляют философские законы. 2. Уровень специальной методологии – его содержание определяют принципы науки или теории. 3. Уровень частной методологии или совокупность методов и методик психологии, содержание которых определяется более высокими уровнями методологии.

33. Что понимают под «целью исследования», «задачами исследования», «гипотезой исследования»?

Эталон ответа:

Цель исследования – модель ожидаемого конечного результата, который может быть достигнут только с помощью проведения исследования. Задачи исследования – конкретные требования, предъявляемые к анализу и решению сформулированной проблемы. Гипотеза – научное предположение о структуре объекта, о характере и сущности связей между его элементами, о факторах, обуславливающих эти связи.

34. Что называют объектом и предметом исследования?

Эталон ответа:

Объект исследования – часть объективной реальности, которая существует независимо от субъекта сознания и на которую обращено внимание исследователя. Предмет исследования – наиболее существенные свойства и отношения, познание которых особенно важно для психологического исследования. Это определенный аспект изучения объекта.

35. Опишите особенности проективных методик.

Эталон ответа:

Проективные методики – приемы опосредованного изучения личности, основывающиеся на построении специфической, слабоструктурированной стимульной ситуации, стремление к разрешению которой способствует актуализации в восприятии установок, отношений и других личностных особенностей. Главная особенность проективных методик – относительно неструктурированная задача, то есть задача, допускающая почти неограниченное разнообразие возможных ответов. Материал должен сработать как экран, на котором отвечающий «проецирует» характерные для него мыслительные процессы, потребности, тревожность, конфликты.

36. Перечислите признаки проективных тестов.

Эталон ответа:

-Неопределенность материала или инструкции к заданию. –«Открытость» множества потенциальных ответов. -Атмосфера доброжелательности и отсутствия оценочного отношения со стороны экспериментатора. -Измерение не психической функции, а модуса личности в ее отношении с социальной средой.

37. Опишите методику парных ассоциаций.

Эталон ответа:

Методика парных ассоциаций – методика исследования памяти. Заключается в предъявлении испытуемому для запоминания списка пар стимулов. При последующем предъявлении каждого 1-го члена пары испытуемый должен воспроизвести (по памяти) 2-й член соответствующей пары.

38. Перечислите наиболее общие рекомендации к определению требуемого объема выборки.

Эталон ответа:

Строгих рекомендаций по предварительному определению требуемого объема выборки не существует. Тем не менее, можно сформулировать наиболее общие рекомендации. – Наибольший объем выборки необходим при разработке диагностической методики – от 200 до 1000-2500 человек. – Если необходимо сравнить 2 выборки, их общая численность должна быть не менее 50 человек; численность сравниваемых выборок должны быть приблизительно одинаковой. – Если изучается взаимосвязь между какими-либо свойствами, то объем выборки должен быть не меньше 30-35 человек. – Чем больше изменчивость изучаемого свойства, тем больше должен быть объем выборки.

39. Что понимают под методом опроса и какие его виды выделяют.

Эталон ответа:

Наиболее широкое применение в социально-психологических исследованиях получили методы опроса, суть которых состоит в получении информации об объективных или субъективных фактах со слов опрашиваемых. Выделяют две разновидности опросного метода: анкетный опрос и интервью. Анкетный опрос – это метод сбора первичной социально-психологической информации, позволяющий фиксировать не только акты поведения

опрашиваемых, но и их намерения и планы на будущее, изучать их жизненный опыт. Социально-психологическое интервью – это метод сбора социально-психологической информации, предполагающий проведение беседы (по определенному плану), основанной на непосредственном, личном контакте исследователя и респондента.

40. Что понимают под методом социометрии.

Эталон ответа:

Социометрия – метод социально-психологического исследования межличностных отношений в группе, коллективе с целью определения структуры взаимоотношений и психологической совместимости. Основателем этого метода является Дж. Морено, который считал, что результаты такого исследования составляют основу для терапевтического изменения существующих социальных отношений. Социометрическая процедура предполагает опрос каждого члена малой группы с целью установления возможности его участия в определенном виде совместной деятельности или ситуации.

41. Что понимают под кросс-культурным, биографическим методом и каузометрией.

Эталон ответа:

Кросс-культурный метод исследования предполагает сравнение и выявление особенностей психического развития подрастающего поколения в различных культурах. Биографический метод исследования состоит в выявлении ключевых факторов формирования индивида, его жизненного пути, кризисных периодов развития, особенностей социализации. Анализируются также текущие события в жизни индивида, прогнозируются возможные события в будущем, составляются графики жизни, производится каузометрия. Каузометрия – причинный анализ межсобытийных отношений, анализ психологического времени личности, обозначаются сферы приложения событий, локализуется личный временный центр, выявляются стартовые события отдельных периодов развития личности.

42. Опишите метод двойной стимуляции.

Эталон ответа:

Метод двойной стимуляции – метод психологического исследования высших психических функций, разработанный на основе теории Л.С. Выготского об их знаково-опосредованном характере. Сущность метода заключается в том, что исследование высших психических функций осуществляется с помощью 2 рядов стимулов, каждый из которых играет особую роль по отношению деятельности испытуемого. Один ряд стимулов выполняет функцию объекта, на который направлена деятельность субъекта, а другой ряд – функцию знаков (стимулов-средств), с помощью которых эта деятельность организуется.

43. Опишите тест Прогрессивные матрицы Равена.

Эталон ответа:

Прогрессивные матрицы Равена – тест на наглядное и в то же время на абстрактное мышление по аналогии, разработанный Дж. Равеном. Каждая задача состоит из 2 частей: основного рисунка (к-л геометрического узора) с пробелом в правом нижнем углу и набора 6 или 8 фрагментов, находящихся под основным рисунком. Из этих фрагментов требуется выбрать один, который, будучи поставленным на место пробела, точно подходил бы к рисунку в целом.

44. Опишите, каким образом строится нормативный процесс научного исследования.

Эталон ответа:

1. Выдвижение гипотезы (гипотез). 2. Планирование исследования. 3. Проведение исследования. 4. Интерпретация данных. 5. Опровержение или не опровержение гипотезы (гипотез). 6. В случае отвержения старой – формулирование новой гипотезы (гипотез).

45. Что называют репрезентативностью выборки и какие существуют приемы, позволяющие получить достаточную для исследователя репрезентативность выборки?

Эталон ответа:

Репрезентативность выборки – иными словами, ее представительность – это способность выборки представлять изучаемые явления достаточно полно – с точки зрения их изменчивости

в генеральной совокупности. Существуют приемы, позволяющие получить достаточную для исследователя репрезентативность выборки. Первый и основной прием – это простой случайный (рандомизированный) отбор. Второй способ обеспечения репрезентативности – это стратифицированный случайный отбор.

46. Опишите особенности простого случайного рандомизированного отбора (прием, позволяющий получить достаточную для исследователя репрезентативность выборки).

Эталон ответа:

Он предполагает обеспечение таких условий, чтобы каждый член генеральной совокупности имел равные с другими шансы попасть в выборку. Случайный отбор обеспечивает возможность попадания в выборку самых разных представителей генеральной совокупности. При этом принимаются специальные меры, исключающие появление какой-либо закономерности при отборе.

47. Опишите особенности стратифицированного случайного отбора (прием, позволяющий получить достаточную для исследователя репрезентативность выборки).

Эталон ответа:

Второй способ обеспечения репрезентативности – это стратифицированный случайный отбор, или отбор по свойствам генеральной совокупности. Он предполагает предварительное определение тех качеств, которые могут влиять на изменчивость изучаемого свойства. Затем определяется процентное соотношение численности различающихся по этим качествам групп (страт) в генеральной совокупности и обеспечивается идентичное процентное соотношение соответствующих групп в выборке. Далее в каждую подгруппу выборки испытуемые подбираются по принципу простого случайного отбора.

48. Что понимают под научным исследованием?

Эталон ответа:

Научное исследование - процесс научного изучения какого-либо явления с целью выявления закономерностей его возникновения, развития и изменения, а также применения полученных в ходе исследования знаний на практике. В ходе исследования вырабатываются новые научные знания. Исследование включает в себя применение частных методов, общих научных методов, всеобщих философских методов.

49. Что понимают под медианой.

Эталон ответа:

Медиана – это такое значение признака, которое делит упорядоченное (ранжированное) множество данных пополам так, что одна половина всех значений оказывается меньше медианы, а другая – больше. Таким образом, первым шагом при определении медианы является упорядочивание (ранжирование) всех значений по возрастанию или убыванию. Далее медиана определяется следующим образом: - если данные содержат нечетное число значений (8, 9, 10, 13, 15), то медиана есть центральное значение, то есть $Md=10$; если данные содержат четное число значений (5, 8, 9, 11), то медиана есть точка, лежащая посередине между двумя центральными значениями, то есть $Md=(8+9)/2=8,5$.

50. Что понимают под средним.

Эталон ответа:

Среднее (M_x – выборочное среднее, среднее арифметическое) – определяется как сумма всех значений измеренного признака, деленная на количество суммированных значений. Свойства среднего. Если к каждому значению переменной прибавить одно и то же число c , то среднее увеличится на это число (уменьшится на это число, если оно отрицательное). Если каждое значение переменной умножить на одно и то же число c , то среднее увеличится в c раз (уменьшится в c раз, если делить на c).

51. Первые сведения о психологических экспериментах появились –
Эталон ответа: в XVI веке.
52. Под экспериментальной психологией понимается
Эталон ответа:
Область психологии, которая разрабатывает систему принципов, методов и процедур планирования, проведения, обработки и интерпретации результатов психологического обследования.
53. Основателем первой психологической лаборатории является
Эталон ответа: В. Вундт.
54. Генетический и биологический подходы впервые внедрил в экспериментальную психологию
Эталон ответа: Н. Ланге.
55. «Принцип упорства» в работе с научными теориями заключается в том, чтобы ...
Эталон ответа:
Не отказываться от старой теории, игнорировать даже явно противоречащие ей факты.
56. «Архивный метод» исследования по-другому может называться:
Эталон ответа: изучением продуктов деятельности.
57. Аналитическое исследование — это исследование, направленное на выявление ...
Эталон ответа:
Одного, наиболее существенного, по мнению исследователя, аспекта реальности.
58. Анкету, в которой требуется оценить в баллах правильность предложенных ответов, принято называть:
Эталон ответа: шкалой.
59. Базисная переменная – это:
Эталон ответа:
Единственная зависимая переменная, на которую оказывает влияние независимая переменная.
60. Более «примитивным» с эмпирической, но не с математической точки зрения видом шкалы по сравнению со шкалой наименований является шкала:
Эталон ответа:
«Размытой» классификации, основанная на отношениях толерантности.
61. В зависимости от способа формирования выборки и ее объема исследование, в котором изучается большая часть объекта или его важнейшие элементы, называется исследованием:
Эталон ответа: основного массива.
62. В зависимости от способа формирования выборки и ее объема исследование, в котором изучается типичная для всего объекта часть по ряду критериев, называется исследованием:
Эталон ответа: монографическим.

63. В зависимости от способа формирования выборки и ее объема исследование, в котором отбирается выборочная совокупность по заданным правилам, называется исследованием:
Эталон ответа: на основе выборочного метода.
64. В зависимости от способа формирования выборки и ее объема исследование, требующее полного охвата объекта, всех его элементов без исключения, называется исследованием:
Эталон ответа: сплошным.
65. В идеальном эксперименте мера его приближения к гипотезе (теории), представляет собой суть...
Эталон ответа: операциональной валидности.
66. В настоящее время конструирование любой функции, которая изоморфно отображает эмпирическую структуру в символическую структуру, представляет собой
Эталон ответа: измерение.
67. В науке принцип «объективного изучения» обозначает:
Эталон ответа:
Общепсихологическое единство сознания и деятельности.
68. В отечественной психологии концепцию «естественного эксперимента» разработал:
Эталон ответа: Лазурский А.В.
69. В принятом обозначении для представления примеров экспериментальных схем, как планов организации экспериментальных воздействий, символом R обозначается:
Эталон ответа: рандомизация.
70. В принятом обозначении для представления примеров экспериментальных схем, как планов организации экспериментальных воздействий, символом X1 обозначается:
Эталон ответа:
Уровень независимой переменной.
71. В принятом обозначении для представления примеров экспериментальных схем, как планов организации экспериментальных воздействий, символом O обозначается:
Эталон ответа:
Процедура измерения зависимой переменной.
72. В принятом обозначении для представления примеров экспериментальных схем, как планов организации экспериментальных воздействий, символом O1 обозначается:
Эталон ответа:
Предварительное тестирование, как процедура измерения зависимой переменной.
73. В психологическом эксперименте в качестве причины выступает переменная, которая называется:
Эталон ответа: независимой.
74. В психологическом эксперименте в качестве следствия выступает переменная, которая называется:
Эталон ответа: зависимой.

75. В целях снижения влияния дополнительных переменных на ход и результаты экспериментального исследования проводится:
Эталон ответа: лабораторный эксперимент.

ПК-9

Задания закрытого типа

1. В качестве независимой переменной в эксперименте могут выступать:

- а) параметрические данные
- б) особенности испытуемого
- в) особенности экспериментатора

Эталон ответа: Б. Особенности испытуемого

2. Зависимая переменная бывает:

- а) одномерной
- б) множественной
- в) единичной

Эталон ответа: А. Одномерной

3. Исследовательский ... – документ, включающий, кроме вопросов содержания исследования, его организационные и финансовые вопросы:

- а) чертеж
- б) план
- в) проект

Эталон ответа: В. Проект

4. Характерной чертой лабораторного эксперимента является:

- а) наибольшая искусственность экспериментальных условий
- б) формирующий характер
- в) наименьшая искусственность экспериментальных условий

Эталон ответа: А. Наибольшая искусственность экспериментальных условий

5. Характерной чертой лабораторного эксперимента является:

- а) наименьшая искусственность экспериментальных условий
- б) использование этого вида эксперимента в основном для изучения элементарных психических функций
- в) формирующий характер

Эталон ответа: Б. Использование этого вида эксперимента в основном для изучения элементарных психических функций

6. Основателем первой психологической лаборатории является:

- а) Г. Эббингауз
- б) В. Вундт
- в) Ф. Гальтон

Эталон ответа: Б. В. Вундт

7. Внешняя валидность — это мера:

- а) выражения адекватности метода интерпретации экспериментальных данных теории
- б) соответствия экспериментальной процедуры реальности

в) влияния независимой переменной на зависимую переменную по отношению к другим факторам

Эталон ответа: Б. Соответствия экспериментальной процедуры реальности

8. Формирующий эксперимент чаще всего используется в следующих областях психологической науки:

- а) психофизиология и нейропсихология
- б) возрастная, педагогическая, детская психология
- в) дифференциальная психология

Эталон ответа: Б. Возрастная, педагогическая, детская психология

9. Заданиями на скорость и точность арифметических вычислений тестируется такая интеллектуальная способность, как:

- а) оперирование с числами
- б) индуктивное мышление
- в) словесное понимание

Эталон ответа: А. Оперирование с числами

10. Диагностика готовности к школе, определение причин школьной неуспеваемости, выявление одаренных детей, дифференциация обучения, установление сложностей и отклонений в развитии и т.д. являются психодиагностическими задачами, решение которых требует применения тестов:

- а) памяти
- б) интеллекта
- в) личности

Эталон ответа: Б. Интеллекта

11. Объект исследования в психологии — это:

- а) часть существующей реальности
- б) определенные качества, личностные характеристики исследуемых
- в) группа людей, с которыми проводится эксперимент

Эталон ответа: В. Группа людей, с которыми проводится эксперимент

12. Лабораторный эксперимент при его проведении строго ограничен:

- а) гипотезой, в рамках которой он проводится
- б) местом и специальными приборами измерения
- в) количеством испытуемых, участвующих в нем

Эталон ответа: Б. Местом и специальными приборами измерения

13. Единственная зависимая переменная, на которую оказывает влияние независимая переменная, называется:

- а) контрольной
- б) внешней
- в) базисной

Эталон ответа: В. Базисной

14. Элементы сформированной выборочной совокупности, подвергающиеся непосредственному исследованию, называются единицами:

- а) отбора
- б) анализа
- в) отсева

Эталон ответа: Б. Анализа

15. Процедура субъективного шкалирования, при которой стимулы предъявляются по одному, а испытуемый дает оценку стимула в единицах предложенной шкалы, называется методом:

- а) парных сравнений
- б) ранжирования
- в) абсолютной оценки

Эталон ответа: В. Абсолютной оценки

16. Из перечисленного, в качестве независимых переменных в психологическом эксперименте могут выступать:

- а) характеристики заданий
- б) сложность заданий
- в) доступность заданий

Эталон ответа: А. Характеристики заданий

17. В качестве независимой переменной в эксперименте могут выступать:

- а) особенности экспериментатора
- б) параметрические статистики
- в) константные переменные испытуемого

Эталон ответа: В. Константные переменные испытуемого

18. В отчете необходимо указать:

- а) всех лиц, принимавших участие в исследовании
- б) только главного исполнителя
- в) автора, чья фамилия по алфавиту первая

Эталон ответа: А. Всех лиц, принимавших участие в исследовании

19. Гипотезы исследования, вскрывающие характер взаимосвязи эмпирических признаков в системе операциональных понятий и показателей, принято называть:

- а) эмпирическими
- б) теоретическими
- в) статистическими

Эталон ответа: А. Эмпирическими

20. Выборка, при отборе которой исследуемая совокупность предварительно разделяется на слои в соответствии с генеральным распределением известных и значимых для исследования признаков, а в дальнейшем из каждого слоя извлекается районированная выборка, называется выборкой:

- а) систематической
- б) гнездовой
- в) стратифицированной

Эталон ответа: В. Стратифицированной

21. Для диагностики умственного развития выпускников средней школы и абитуриентов разработан специальный тест умственного развития:

- а) РАВЕН
- б) ШТУР
- в) АСТУР

Эталон ответа: В. АСТУР

22. Междисциплинарные исследования занимаются изучением проблем:

- а) с точки зрения различных теорий в науке
- б) на стыке нескольких наук и областей знания
- в) с точки зрения различных парадигм

Эталон ответа: Б. На стыке нескольких наук и областей знания

23. Эксперимент в форме продольного (лонгитюдного) исследования подразумевает:

- а) изучение одних и тех же испытуемых в течение продолжительного (даже многие годы) времени
- б) изучение испытуемых с точки зрения различных подходов в науке
- в) изучение обширного количества испытуемых

Эталон ответа: А. Изучение одних и тех же испытуемых в течение продолжительного (даже многие годы) времени

24. Основоположником изучения социально-психологических аспектов психологического эксперимента является:

- а) Дж. Гласс
- б) Розенцвейг
- в) Рубинштейн

Эталон ответа: Б. Розенцвейг

25. Понятие «нормальная наука» предложил:

- а) Вундт
- б) Кун
- в) Конт

Эталон ответа: Б. Кун

Задания открытого типа

1. Что называют экспериментом.

Эталон ответа:

Экспериментом называется проведение исследований в специально созданных, управляемых условиях в целях проверки экспериментальной гипотезы о причинно-следственной связи. В процессе эксперимента исследователь всегда наблюдает за поведением объекта и измеряет его состояние. Исследователь воздействует планомерно и целенаправленно на объект и измеряет его состояние.

2. Перечислите основные этапы психологического экспериментального исследования.

Эталон ответа:

1. Любое исследование начинается с определения темы. Тема ограничивает область исследований, круг проблем, выбор предмета, объекта и метода. 2. После первичной постановки проблемы наступает этап работы с научной литературой (результат работы над литературным обзором – это уточнение проблемы, возникновение новой гипотезы и идеи, план экспериментального исследования). 3. На следующем этапе происходит уточнение гипотезы и определение переменных. 4. Исследователь должен выбрать экспериментальный инструмент, который позволял бы ему: управлять независимой переменной; регистрировать зависимую переменную. 5. Планирование экспериментального исследования является центральным этапом всей процедуры. 6. Существуют и более сложные экспериментальные планы. 7. Проведение эксперимента. 8. Выбор методов статистической обработки, ее проведение и интерпретация результатов. 9. Выводы, интерпретация результатов.

3. Перечислите, в каких случаях проводится эмпирическое исследование.

Эталон ответа:

-Проверка гипотезы о существовании явления. -Проверка гипотезы о существовании связи явлений. -Проверка гипотезы о причинной зависимости явления А от явления В.

4. Что понимают под научным исследованием?

Эталон ответа:

Научное исследование - процесс научного изучения какого-либо явления с целью выявления закономерностей его возникновения, развития и изменения, а также применения полученных в ходе исследования знаний на практике. В ходе исследования вырабатываются новые научные знания. Исследование включает в себя применение частных методов, общих научных методов, всеобщих философских методов.

5. Что называют фундаментальными и прикладными исследованиями.

Эталон ответа:

Исследования по своему характеру можно разделить на фундаментальные и прикладные. Фундаментальное исследование направлено на познание реальности без учета практического эффекта от применения знаний. Прикладное исследование проводится в целях получения знания, которое должно быть использовано для решения конкретной практической задачи.

6. Что называют критическими и уточняющими исследованиями.

Эталон ответа:

Критические исследования проводятся в целях опровержения существующей теории, модели, гипотезы, законы и пр. или для проверки того, какая из двух альтернативных гипотез точнее прогнозирует реальность. Критические исследования проводятся в тех областях, где накоплен богатый теоретический и эмпирический запас знаний и именуется апробированные методики для осуществления эксперимента. Большинство исследований проводимых в науке, относятся к уточняющим. Их цель – установление границ, в пределах которых теория предсказывает факты и эмпирические закономерности.

7. Что понимают под методологией и методом?

Эталон ответа:

Методология – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе, о методах познания истины, особого рода знания о научном знании. Метод – это путь научного познания; способ, посредством которого познается предмет науки. Метод психологического исследования (Б.Г. Ананьев) – совокупность способов и приемов изучения психических явлений.

8. Перечислите классификацию методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.

Эталон ответа:

Б.Г. Ананьев выделяет 4 группы методов психологического исследования. 1. Организационные методы (сравнительный метод; лонгитюдный метод; комплексный метод). 2. Эмпирические методы (наблюдение и самонаблюдение; различные виды эксперимента; психодиагностические методы; праксиметрические методы (приемы анализа процессов и продуктов деятельности; хронометрия, циклография, профессиограмма, оценка продуктов деятельности); моделирование; биографический метод). 3. Методы обработки данных (методы количественного анализа; методы качественного анализа). 4. Интерпретационные методы, предполагающие различные приемы объяснения закономерностей, выявленных в результате статистической обработки данных, и их сопоставление с ранее установленными фактами.

9. Опишите следующую группу методов психологического исследования по классификации Б.Г. Ананьева: организационные.

Эталон ответа:

Организационные методы включают: сравнительный метод; лонгитюдный метод; комплексный метод. Сравнительный метод – сопоставление различных групп испытуемых по возрастам, видам деятельности и др. Лонгитюдный метод – обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного времени. 3. Комплексный метод – в исследовании участвуют представители различных наук, один объект изучают разными средствами.

10. Что понимают под методом наблюдения.

Эталон ответа:

Наблюдение – целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта. Результаты фиксации данных наблюдения называются описанием поведения объекта. Наблюдение может проводиться непосредственно или же с использованием технических средств и способов регистрации данных.

11. Назовите особенности метода наблюдения.

Эталон ответа:

-Непосредственная связь наблюдателя и наблюдаемого объекта. -Пристрастность (эмоциональная окрашенность) наблюдения. -Сложность (порой – невозможность) повторного наблюдения.

12. Перечислите этапы метода наблюдения.

Эталон ответа:

1. Определяются предмет наблюдения (поведение), объект (отдельные индивиды или группа), ситуации. 2. Выбирается способ наблюдения и регистрации данных. 3. Строится план наблюдения (ситуации-объект-время). 4. Выбирается метод обработки результатов. 5. Проводится обработка и интерпретация полученной информации.

13. Что понимают под наукой.

Эталон ответа:

Наука – это сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности, отвечающее критерию истинности. Наука как система знаний характеризуется полнотой, достоверностью, систематичностью. Наука как деятельность прежде всего характеризуется методом.

14. Что называют парадигмой.

Эталон ответа:

Парадигма – это общепризнанный эталон, пример научного исследования, включающий закон, теорию, их практическое применение, метод, оборудование и пр. Это – правила и стандарты научной деятельности, принятые в научном сообществе на сегодняшний день, до очередной научной революции, которая ломает старую парадигму, заменяя ее новой. Существование парадигмы является признаком зрелости науки или отдельной научной дисциплины.

15. Что понимают под генеральной совокупностью и выборкой.

Эталон ответа:

Генеральная совокупность – это все множество объектов, в отношении которого формулируется исследовательская гипотеза. Выборка – это ограниченная по численности группа объектов, специально отбираемая из генеральной совокупности для изучения ее свойств. Изучение на выборке свойств генеральной совокупности называется выборочным исследованием.

16. Перечислите наиболее общие рекомендации к определению требуемого объема выборки.

Эталон ответа:

Строгих рекомендаций по предварительному определению требуемого объема выборки не существует. Тем не менее, можно сформулировать наиболее общие рекомендации. – Наибольший объем выборки необходим при разработки диагностической методики – от 200 до 1000-2500 человек. – Если необходимо сравнить 2 выборки, их общая численность должна быть не менее 50 человек; численность сравниваемых выборок должны быть приблизительно одинаковой. – Если изучается взаимосвязь между какими-либо свойствами, то объем выборки должен быть не меньше 30-35 человек. – Чем больше изменчивость изучаемого свойства, тем больше должен быть объем выборки.

17. Что понимают под измерением.

Эталон ответа:

Любое эмпирическое исследование начинается с того, что исследователь фиксирует выраженность интересующего его свойства у объекта или объектов исследования, как правило при помощи цифр. Таким образом, следует различать объекты исследования, их свойства и признаки, отражающие в числовой шкале выраженность свойств. Измерение в терминах производимых исследователем операций – это приписывание объекту числа по определенному правилу. Это правило устанавливает соответствие между измеряемым свойством объекта и результатом измерения – признаком.

18. Что называют измерительными шкалами и какие они бывают.

Эталон ответа:

В зависимости от того какая операция лежит в основе измерения признака, выделяют так называемые измерительные шкалы. Они еще называются шкалами С. Стивенса, по имени ученого-психолога, который их предложил. Эти шкалы устанавливают определенные соотношения между свойствами числе и измеряемым свойством объекта. Шкалы разделяют на метрические и неметрические. Выделяют следующие измерительные шкалы: номинативная, ранговая, интервальная, шкала отношений.

19. Опишите номинативную шкалу.

Эталон ответа:

Номинативная шкала (неметрическая), или шкала наименований (номинальное измерение). В ее основе лежит процедура, обычно не ассоциируемая с измерением. Пользуясь определенным правилом, объекты группируются по различным классам так, чтобы внутри класса они были идентичны по измеряемому свойству. Каждому классу дается наименование и обозначение, обычно числовое. Затем каждому объекту присваивается соответствующее обозначение.

20. Опишите ранговую шкалу.

Эталон ответа:

Ранговая, или порядковая шкала (неметрическая) (как результат ранжирования). Измерение в этой шкале предполагает приписывание объектам чисел в зависимости от степени выраженности измеряемого свойства. Существует множество способов получения измерений в порядковой шкале. Но суть остается общей: при сравнении испытуемых друг с другом мы можем сказать, больше или меньше выражено свойство, но не можем сказать, на сколько больше или насколько меньше оно выражено, а уж тем более – во сколько раз больше или меньше.

21. Первые сведения о психологических экспериментах появились –

Эталон ответа: в XVI веке.

22. Под экспериментальной психологией понимается

Эталон ответа:

Область психологии, которая разрабатывает систему принципов, методов и процедур планирования, проведения, обработки и интерпретации результатов психологического обследования.

23. Основателем первой психологической лаборатории является

Эталон ответа: В. Вундт.

24. Генетический и биологический подходы впервые внедрил в экспериментальную психологию

Эталон ответа: Н. Ланге.

25. «Принцип упорства» в работе с научными теориями заключается в том, чтобы ...

Эталон ответа:

Не отказываться от старой теории, игнорировать даже явно противоречащие ей факты.

26. «Архивный метод» исследования по-другому может называться:

Эталон ответа: изучением продуктов деятельности.

27. Аналитическое исследование — это исследование, направленное на выявление ...

Эталон ответа:

Одного, наиболее существенного, по мнению исследователя, аспекта реальности.

28. Анкету, в которой требуется оценить в баллах правильность предложенных ответов, принято называть:

Эталон ответа: шкалой.

29. Базисная переменная – это:

Эталон ответа:

Единственная зависимая переменная, на которую оказывает влияние независимая переменная.

30. Более «примитивным» с эмпирической, но не с математической точки зрения видом шкалы по сравнению со шкалой наименований является шкала:

Эталон ответа:

«Размытой» классификации, основанная на отношениях толерантности.

31. В зависимости от способа формирования выборки и ее объема исследование, в котором изучается большая часть объекта или его важнейшие элементы, называется исследованием:

Эталон ответа: основного массива.

32. В зависимости от способа формирования выборки и ее объема исследование, в котором изучается типичная для всего объекта часть по ряду критериев, называется исследованием:

Эталон ответа: монографическим.

33. В зависимости от способа формирования выборки и ее объема исследование, в котором отбирается выборочная совокупность по заданным правилам, называется исследованием:

Эталон ответа: на основе выборочного метода.

34. В зависимости от способа формирования выборки и ее объема исследование, требующее полного охвата объекта, всех его элементов без исключения, называется исследованием:

Эталон ответа: сплошным.

35. В идеальном эксперименте мера его приближения к гипотезе (теории), представляет собой суть...

Эталон ответа: операциональной валидности.

36. В настоящее время конструирование любой функции, которая изоморфно отображает эмпирическую структуру в символическую структуру, представляет собой

Эталон ответа: измерение.

37. В науке принцип «объективного изучения» обозначает:

Эталон ответа:

Общепсихологическое единство сознания и деятельности.

38. Опишите интервальную шкалу.

Эталон ответа:

Интервальная шкала (метрическая). Это такое измерение, при котором числа отражают не только различия между объектами в уровне выраженности свойства (характеристика порядковой шкалы), но и то, насколько больше или меньше выражено свойство. Равным разностям между числами в этой шкале соответствуют равные разности в уровне выраженности измеряемого свойства. Измерения в этой шкале предполагают возможность применения единицы измерения (метрики). Важная особенность этой шкалы – произвольность выбора нулевой точки: ноль вовсе не соответствует полному отсутствию измеряемого свойства. Измерения в этой шкале не соответствуют абсолютному количеству измеряемого свойства. Применяя эту шкалу, мы можем судить, насколько больше или насколько меньше выражено свойство при сравнении объектов, но не можем судить о том, во сколько раз больше или меньше выражено свойство.

39. Опишите шкалу отношений.

Эталон ответа:

Абсолютная шкала или шкала отношений (метрическая). Измерение в этой шкале отличается от интервального только тем, что в ней устанавливается нулевая точка, соответствующая полному отсутствию выраженности измеряемого свойства. В силу абсолютности нулевой точки, при сравнении объектов мы можем сказать не только о том, насколько больше или меньше выражено свойство, но и о том, во сколько раз больше или меньше оно выражено. Измерив время решение задачи парой испытуемых, мы можем сказать не только о том, кто и насколько секунд решил задачу быстрее, но и о том, во сколько раз быстрее.

40. Что понимают под стандартизацией.

Эталон ответа:

Стандартизация теста – это совокупность экспериментальных, методических и статических процедур, обеспечивающих создание строго фиксированных компонентов теста. Стандартизация позволяет сравнивать показатели, полученные одним испытуемым, с показателями генеральной совокупности или соответствующих групп. Стандартизация – это единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста. Это унификация, регламентация, приведение к единым нормативам процедуры и оценок теста. Итогом стандартизации являются тестовые нормы.

41. Перечислите математически обоснованные требования к тесту.

Эталон ответа:

- Описание выборки стандартизации. – Характеристика распределения «сырых» баллов с указанием среднего и стандартного отклонения. – Наименование, характеристику стандартной шкалы. – Тестовые нормы – таблицы пересчета «сырых» баллов в шкальные.

42. Опишите особенности метода тестирования.

Эталон ответа:

Тест – это система знаний, позволяющих измерить уровень развития качеств личности. Специализированный метод психодиагностического обследования. Под тестом понимается инструмент для оценивания психологических качеств личности. От других метод отличается тем, что имеет четкую процедуру сбора и обработки данных и своеобразную их последующую интерпретацию.

43. Опишите следующую группу методов психологического исследования по классификации Б.Г. Ананьева: интерпретационные.

Эталон ответа:

Интерпретационные методы, предполагающие различные приемы объяснения закономерностей, выявленных в результате статистической обработки данных, и их сопоставление с ранее установленными фактами. Они включают: генетический и структурный методы. Генетический метод, представляющий собой исследование генетических связей. Структурный метод (классификация, типологизация): психография, типологическая классификация, психологический профиль.

44. Что называют зависимой и независимой переменной.

Эталон ответа:

Зависимая переменная – это та переменная, которая изменяется под влиянием изменений независимой переменной. Это измеряемая переменная, изменения которой связывают с изменениями независимой переменной. Независимая переменная – переменная, которая намеренно манипулируется или выбирается экспериментатором с целью выяснить ее влияние на зависимую переменную.

45. Опишите, каким образом строится нормативный процесс научного исследования.

Эталон ответа:

1. Выдвижение гипотезы (гипотез). 2. Планирование исследования. 3. Проведение исследования. 4. Интерпретация данных. 5. Опровержение или не опровержение гипотезы (гипотез). 6. В случае отвержения старой – формулирование новой гипотезы (гипотез).

46. Перечислите основные компоненты теории.

Эталон ответа:

-Исходная эмпирическая основа (факты, эмпирические закономерности). -Базис – множество первичных условных допущений (аксиом, постулатов, гипотез), которые описывают идеализированный объект теории. -Логика теории – множество правил логического вывода, которые допустимы в рамках теории. -Множество выведенных в теории утверждений, которые составляют основное теоретическое знание.

47. Перечислите типичные ошибки наблюдения по В.А. Ершову.

Эталон ответа:

-Галло-эффект (обобщенное впечатление наблюдателя ведет к грубому восприятию поведения, игнорированию тонких различий). -Эффект снисхождения (тенденция всегда давать положительную оценку происходящему. -Ошибка центральной тенденции (наблюдатель стремится давать усредненную оценку наблюдаемому поведению).

48. Опишите нормальный закон распределения.

Эталон ответа:

Нормальный закон распределения играет важнейшую роль в применении численных методов в психологии. Он лежит в основе измерений, разработки тестовых шкал, методов проверки гипотез. Если индивидуальная изменчивость некоторого свойства есть следствие действия множества причин, то распределение частот для всего многообразия проявлений этого свойства в генеральной совокупности соответствует кривой нормального распределения. Это и есть закон нормального распределения. Нормальный закон распределения состоит в том, что чаще всего встречаются средние значения соответствующих показателей, и чем больше отклонение от этой средней величины в меньшую или большую сторону встречаются одинаково реже чем среднее значение. Нормальное распределение характеризуется тем, что вблизи средней арифметической величины находится максимальная частота встречаемости признака. Чем сильнее значение отличается от среднего арифметического в выборке, тем реже оно встречается.

49. Что понимают под лабораторным экспериментом, естественным экспериментом, констатирующим экспериментом, формирующим экспериментом?

Эталон ответа:

Лабораторный эксперимент – протекает в специально организованных условиях, а действия испытуемого определяются инструкцией. Естественный эксперимент – изучение осуществляется в естественных условиях. Констатирующий эксперимент – это эксперимент, устанавливающий наличие какого-либо непреложного факта или явления. Формирующий эксперимент – вид психолого-педагогического эксперимента, при котором исследователь применяет специальную систему мер, направленных на формирование у испытуемых определенных личностных качеств, повышение результативности их учебной или трудовой деятельности.

50. Перечислите уровни методологии.

Эталон ответа:

Выделяют 3 уровня методологии. 1. Уровень общей методологии – выражается в философской позиции по отношению к окружающему миру и месту психики в нем, в частности. Условно можно утверждать, что содержание данного уровня методологии составляют философские законы. 2. Уровень специальной методологии – его содержание определяют принципы науки или теории. 3. Уровень частной методологии или совокупность методов и методик психологии, содержание которых определяется более высокими уровнями методологии.

51. Перечислите наиболее общие рекомендации к определению требуемого объема выборки.

Эталон ответа:

Строгих рекомендаций по предварительному определению требуемого объема выборки не существует. Тем не менее, можно сформулировать наиболее общие рекомендации. – Наибольший объем выборки необходим при разработке диагностической методики – от 200 до 1000-2500 человек. – Если необходимо сравнить 2 выборки, их общая численность должна быть не менее 50 человек; численность сравниваемых выборок должны быть приблизительно одинаковой. – Если изучается взаимосвязь между какими-либо свойствами, то объем выборки должен быть не меньше 30-35 человек. – Чем больше изменчивость изучаемого свойства, тем больше должен быть объем выборки.

52. Что понимают под методом опроса и какие его виды выделяют.

Эталон ответа:

Наиболее широкое применение в социально-психологических исследованиях получили методы опроса, суть которых состоит в получении информации об объективных или субъективных фактах со слов опрашиваемых. Выделяют две разновидности опросного метода:

анкетный опрос и интервью. Анкетный опрос – это метод сбора первичной социально-психологической информации, позволяющий фиксировать не только акты поведения опрашиваемых, но и их намерения и планы на будущее, изучать их жизненный опыт. Социально-психологическое интервью – это метод сбора социально-психологической информации, предполагающий проведение беседы (по определенному плану), основанной на непосредственном, личном контакте исследователя и респондента.

53. Опишите метод двойной стимуляции.

Эталон ответа:

Метод двойной стимуляции – метод психологического исследования высших психических функций, разработанный на основе теории Л.С. Выготского об их знаково-опосредованном характере. Сущность метода заключается в том, что исследование высших психических функций осуществляется с помощью 2 рядов стимулов, каждый из которых играет особую роль по отношению деятельности испытуемого. Один ряд стимулов выполняет функцию объекта, на который направлена деятельность субъекта, а другой ряд – функцию знаков (стимулов-средств), с помощью которых эта деятельность организуется.

54. Опишите тест Прогрессивные матрицы Равена.

Эталон ответа:

Прогрессивные матрицы Равена – тест на наглядное и в то же время на абстрактное мышление по аналогии, разработанный Дж. Равеном. Каждая задача состоит из 2 частей: основного рисунка (к-л геометрического узора) с пробелом в правом нижнем углу и набора 6 или 8 фрагментов, находящихся под основным рисунком. Из этих фрагментов требуется выбрать один, который, будучи поставленным на место пробела, точно подходил бы к рисунку в целом.

55. Что называют репрезентативностью выборки и какие существуют приемы, позволяющие получить достаточную для исследователя репрезентативность выборки?

Эталон ответа:

Репрезентативность выборки – иными словами, ее представительность – это способность выборки представлять изучаемые явления достаточно полно – с точки зрения их изменчивости в генеральной совокупности. Существуют приемы, позволяющие получить достаточную для исследователя репрезентативность выборки. Первый и основной прием – это простой случайный (рандомизированный) отбор. Второй способ обеспечения репрезентативности – это стратифицированный случайный отбор.

56. Опишите особенности простого случайного рандомизированного отбора (прием, позволяющий получить достаточную для исследователя репрезентативность выборки).

Эталон ответа:

Он предполагает обеспечение таких условий, чтобы каждый член генеральной совокупности имел равные с другими шансы попасть в выборку. Случайный отбор обеспечивает возможность попадания в выборку самых разных представителей генеральной совокупности. При этом принимаются специальные меры, исключающие появление какой-либо закономерности при отборе.

57. Опишите особенности стратифицированного случайного отбора (прием, позволяющий получить достаточную для исследователя репрезентативность выборки).

Эталон ответа:

Второй способ обеспечения репрезентативности – это стратифицированный случайный отбор, или отбор по свойствам генеральной совокупности. Он предполагает предварительное определение тех качеств, которые могут влиять на изменчивость изучаемого свойства. Затем определяется процентное соотношение численности различающихся по этим качествам групп (страт) в генеральной совокупности и обеспечивается идентичное процентное соотношение

соответствующих групп в выборке. Далее в каждую подгруппу выборки испытуемые подбираются по принципу простого случайного отбора.

58. Что понимают под медианой.

Эталон ответа:

Медиана – это такое значение признака, которое делит упорядоченное (ранжированное) множество данных пополам так, что одна половина всех значений оказывается меньше медианы, а другая – больше. Таким образом, первым шагом при определении медианы является упорядочивание (ранжирование) всех значений по возрастанию или убыванию. Далее медиана определяется следующим образом: - если данные содержат нечетное число значений (8, 9, 10, 13, 15), то медиана есть центральное значение, то есть $Md=10$; если данные содержат четное число значений (5, 8, 9, 11), то медиана есть точка, лежащая посередине между двумя центральными значениями, то есть $Md=(8+9)/2=8,5$.

59. Что понимают под средним.

Эталон ответа:

Среднее (M_x – выборочное среднее, среднее арифметическое) – определяется как сумма всех значений измеренного признака, деленная на количество суммированных значений. Свойства среднего. Если к каждому значению переменной прибавить одно и то же число c , то среднее увеличится на это число (уменьшится на это число, если оно отрицательное). Если каждое значение переменной умножить на одно и то же число c , то среднее увеличится в c раз (уменьшится в c раз, если делить на c).

60. Опишите, каким образом строится нормативный процесс научного исследования.

Эталон ответа:

1.Выдвижение гипотезы (гипотез). 2.Планирование исследования. 3.Проведение исследования. 4.Интерпретация данных. 5.Опровержение или не опровержение гипотезы (гипотез). 6. В случае отвержения старой – формулирование новой гипотезы (гипотез).

61. Что называют объектом и предметом исследования?

Эталон ответа:

Объект исследования – часть объективной реальности, которая существует независимо от субъекта сознания и на которую обращено внимание исследователя. Предмет исследования – наиболее существенные свойства и отношения, познание которых особенно важно для психологического исследования. Это определенный аспект изучения объекта.

62. Что понимают под «целью исследования», «задачами исследования», «гипотезой исследования»?

Эталон ответа:

Цель исследования – модель ожидаемого конечного результата, который может быть достигнут только с помощью проведения исследования. Задачи исследования – конкретные требования, предъявляемые к анализу и решению сформулированной проблемы. Гипотеза – научное предположение о структуре объекта, о характере и сущности связей между его элементами, о факторах, обуславливающих эти связи.

63. Опишите особенности проективных методик.

Эталон ответа:

Проективные методики – приемы опосредованного изучения личности, основывающиеся на построении специфической, слабоструктурированной стимульной ситуации, стремление к разрешению которой способствует актуализации в восприятии установок, отношений и других личностных особенностей. Главная особенность проективных методик – относительно неструктурированная задача, то есть задача, допускающая почти неограниченное разнообразие возможных ответов. Материал должен сработать как экран, на котором

отвечающий «проецирует» характерные для него мыслительные процессы, потребности, тревожность, конфликты.

64. Перечислите признаки проективных тестов.

Эталон ответа:

-Неопределенность материала или инструкции к заданию. –«Открытость» множества потенциальных ответов. -Атмосфера доброжелательности и отсутствия оценочного отношения со стороны экспериментатора. -Измерение не психической функции, а модуса личности в ее отношении с социальной средой.

65. Опишите методику парных ассоциаций.

Эталон ответа:

Методика парных ассоциаций – методика исследования памяти. Заключается в предъявлении испытуемому для запоминания списка пар стимулов. При последующем предъявлении каждого 1-го члена пары испытуемый должен воспроизвести (по памяти) 2-й член соответствующей пары.

66. В отечественной психологии концепцию «естественного эксперимента» разработал:

Эталон ответа: Лазурский А.В.

67. В принятом обозначении для представления примеров экспериментальных схем, как планов организации экспериментальных воздействий, символом R обозначается:

Эталон ответа: рандомизация.

68. В принятом обозначении для представления примеров экспериментальных схем, как планов организации экспериментальных воздействий, символом X1 обозначается:

Эталон ответа:

Уровень независимой переменной.

69. В принятом обозначении для представления примеров экспериментальных схем, как планов организации экспериментальных воздействий, символом O обозначается:

Эталон ответа:

Процедура измерения зависимой переменной.

70. В принятом обозначении для представления примеров экспериментальных схем, как планов организации экспериментальных воздействий, символом O1 обозначается:

Эталон ответа:

Предварительное тестирование, как процедура измерения зависимой переменной.

71. В психологическом эксперименте в качестве причины выступает переменная, которая называется:

Эталон ответа: независимой.

72. В психологическом эксперименте в качестве следствия выступает переменная, которая называется:

Эталон ответа: зависимой.

73. В целях снижения влияния дополнительных переменных на ход и результаты экспериментального исследования проводится:

Эталон ответа: лабораторный эксперимент.

74. Что понимают под методом социометрии.

Эталон ответа:

Социометрия – метод социально-психологического исследования межличностных отношений в группе, коллективе с целью определения структуры взаимоотношений и психологической совместимости. Основателем этого метода является Дж. Морено, который считал, что результаты такого исследования составляют основу для терапевтического изменения существующих социальных отношений. Социометрическая процедура предполагает опрос каждого члена малой группы с целью установления возможности его участия в определенном виде совместной деятельности или ситуации.

75. Что понимают под кросс-культурным, биографическим методом и каузометрией.

Эталон ответа:

Кросс-культурный метод исследования предполагает сравнение и выявление особенностей психического развития подрастающего поколения в различных культурах. Биографический метод исследования состоит в выявлении ключевых факторов формирования индивида, его жизненного пути, кризисных периодов развития, особенностей социализации. Анализируются также текущие события в жизни индивида, прогнозируются возможные события в будущем, составляются графики жизни, производится каузометрия. Каузометрия – причинный анализ межсобытийных отношений, анализ психологического времени личности, обозначаются сферы приложения событий, локализуется личный временный центр, выявляются стартовые события отдельных периодов развития личности.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	<i>Пороговый</i>	<i>Достаточный</i>	<i>Высокий</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый, удовлетворительный уровень устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний,	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний,	Обучающийся демонстрирует способность к полной

знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке	самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.
--	--	--	--

Критерии оценивания при зачёте

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний, полнота выполнения заданий текущего контроля	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, полнота раскрытия темы, владение терминологическим аппаратом при выполнении заданий текущего контроля. Более 70 процентов заданий текущего контроля выполнены.	умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, проявленные при выполнении заданий текущего контроля.	логичность и последовательность, проявленные при выполнении заданий текущего контроля.
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы, слабое знание основных вопросов теории, допускаются существенные ошибки при выполнении заданий текущего контроля. Менее	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, ошибочность или неуместность приводимых примеров, проявленные при выполнении заданий текущего контроля.	отсутствие логичности и последовательности при выполнении заданий текущего контроля.

	70 процентов заданий текущего контроля выполнены.		
--	---	--	--

Критерии оценивания форм контроля:

Собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов.	удовлетворительная логичность и последовательность ответа

	несколько ошибок в содержании ответа	Допускается несколько ошибок в содержании ответа	
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

Шкала оценивания тестового контроля:

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
70-80	удовлетворительно
Менее 70	неудовлетворительно

Презентации/реферата/доклада

Отметка	Дескрипторы			
	Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
Отлично	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Необходимое и достаточное использование информационных технологий для наглядности представления информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Необходимое и достаточное использование информационных технологий для наглядности представления информации. Не более 2 ошибок в представляемой	Ответы на вопросы полные без приведения примеров

			информации	
Удовлетворительно	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Недостаточное использование информационных технологий для наглядности представления информации. Допущено 3-4 ошибки в представляемой информации.	Ответы удовлетворительные
Неудовлетворительно	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Представляемая информация логически не связана.	Недостаточное использование информационных технологий для наглядности представления информации. Допущено больше 4 ошибок в представляемой информации.	Нет ответов на вопросы.