

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра философии с курсом биоэтики и
духовных основ медицинской деятельности

Оценочные материалы
По Дисциплине
Философия

Специальность 37.05.01 Клиническая Психология

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина

универсальных (УК)

Код и наименование универсальной компетенции	Индикатор(ы) достижения универсальной компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>ИД 1. УК-1 Умеет выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.</p> <p>ИД 2. УК-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>ИД 3. УК-1 Анализирует и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их преимущества и ограничения.</p> <p>ИД 4. УК-1 Умеет формировать оценочные суждения в профессиональной области.</p> <p>ИД 5. УК-1 Умеет вырабатывать стратегию действий, направленных на решение проблемы</p>

2. Виды оценочных материалов в соответствии с формируемыми компетенциями

Наименование компетенции	Виды оценочных материалов	Количество заданий
УК-1	Задания закрытого типа	25 с эталонами ответов
	Задания открытого типа: Ситуационные задачи	75 с эталонами ответов

УК-1

Задания закрытого типа:

Задание 1. Выберите один правильный ответ.

Индивид в философии понимается, как:

1. синоним понятия «человек»
2. родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду
3. устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества
4. совокупность физических способностей отдельного человека
5. социальная «маска»

Эталон ответа: 2. родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду

Задание 2. Выберите один правильный ответ.

Личность в философии понимается, как:

1. синоним понятий «индивид», «человек»
2. родовое понятие, т. е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду
3. устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества
4. совокупность физических способностей отдельного человека
5. социальная «маска»

Эталон ответа 3. устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества

Задание 3. Выберите один правильный ответ.

При употреблении понятия «личность» подразумевают такие качества, как:

1. возрастные отличия
2. физические отличия
3. приобретенные каждым человеком духовные, социальные качества
4. нейродинамические отличия (свойства нервной системы)

Эталон ответа: 3. приобретенные каждым человеком духовные, социальные качества

Задание 4. Выберите один правильный ответ.

Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, — это:

1. индивид
2. индивидуальность
3. личность
4. субъект
5. особь

Эталон ответа: 3. личность

Задание 5. Выберите один правильный ответ.

Специфика философской антропологии заключается в то, что она:

1. исследует биологические параметры человека
2. исследует происхождение и становление человека
3. пытается определить сущность человека, человеческое в человеке
4. исследует социальные детерминанты в поведении человека
5. пытается определить направление дальнейшего развития человечества

Эталон ответа: 3. пытается определить сущность человека, человеческое в человеке

Задание 6. Выберите один правильный ответ.

Термин «антропогенез» означает:

1. процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека
2. процесс исторического формирования социальной сущности человека
3. процесс формирования «сверхчеловека»
4. процесс развития человека от момента рождения до смерти.

Эталон ответа: 1. процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека

Задание 7. Выберите один правильный ответ.

Термин «филогенез» означает:

1. процесс развития человека от первобытности до современности
2. процесс исторического формирования социальной сущности человека
3. процесс формирования «сверхчеловека»
4. процесс формирования государства
5. процесс развития человека от момента рождения до смерти

Эталон ответа: 1. процесс развития человека от первобытности до современности

Задание 8. Выберите один правильный ответ.

Термин «онтогенез» означает:

1. процесс развития человека от первобытности до современности
2. процесс исторического формирования социальной сущности человека
3. процесс формирования «сверхчеловека»
4. процесс формирования государства
5. процесс развития человека от момента рождения до смерти

Эталон ответа: 5. процесс развития человека от момента рождения до смерти

Задание 9. Выберите один правильный ответ.

Средневековые философы утверждали, что человек:

1. есть результат биологической эволюции
2. создан по образу и подобию Божьему
3. есть продукт социальной действительности
4. есть продукт речевой активности

Эталон ответа: 2. создан по образу и подобию Божьему

Задание 10. Выберите один правильный ответ.

Это качество в человеке считалось самым главным в философии Нового времени:

1. эмоциональность
2. набожность
3. разумность, рациональность
4. креативность

Эталон ответа: 3. разумность, рациональность

Задание 11. Выберите один правильный ответ.

Биологизаторские концепции утверждают, что:

1. все люди рождаются равными от природы, только социальная среда делает всех разными
2. жизнь человека определена его генотипом
3. жизнь человека определена процессом воспитания
4. жизнь человека определена роком (судьбой)

Эталон ответа: 2. жизнь человека определена его генотипом

Задание 12. Выберите один правильный ответ.

Категория «деятельность» означает:

1. целенаправленное воздействие субъекта на субъект
2. инстинктивную активность живого существа
3. целенаправленное воздействие субъекта на объект (где частным случаем объекта может быть другой субъект)
4. воздействие объекта на субъект

Эталон ответа: 3. целенаправленное воздействие субъекта на объект (где частным случаем объекта может быть другой субъект)

Задание 13. Выберите один правильный ответ.

Процесс социализации означает:

1. активное участие человека в общественной жизни
2. принадлежность человека к той или иной социальной группе
3. усвоение и использование человеком социокультурного опыта
4. участие человека в социалистическом движении

Эталон ответа: 3. усвоение и использование человеком социокультурного опыта

Задание 14. Выберите один правильный ответ.

Термин «культура» означает (подберите наиболее правильный ответ):

1. культура - это обычай, язык
2. культура - это общепринятый образ мышления (менталитет)
3. культура – это сплав способов деятельности и результатов этой деятельности в виде совокупности созданных материальных и духовных ценностей
4. культура – это, прежде всего, явление искусства

Эталон ответа: 3. культура – это сплав способов деятельности и результатов этой деятельности в виде совокупности созданных материальных и духовных ценностей

Задание 15. Выберите один правильный ответ.

С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что:

1. жизнь — это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов
2. жизнь — это стремление к счастью как подлинному назначению человека
3. жизнь — это наслаждения, желательно, как можно более разнообразные, здесь и сейчас
4. жить — значит из всего извлекать пользу
5. жизнь – это стремление к богу

Эталон ответа: 3. жизнь — это наслаждения, желательно, как можно более разнообразные, здесь и сейчас

Задание 16. Выберите один правильный ответ.

Предметом этики является:

1. общество
2. человек
3. мораль
4. смысл жизни
5. идеал

Эталон ответа: 3. смысл жизни

Задание 17. Выберите один правильный ответ.

Ответственность человека за свои поступки возможна только при наличии:

1. выбора
2. вины
3. непреодолимой силы
4. необходимости
5. предопределенности

Эталон ответа: 1. выбора

Задание 18. Выберите один правильный ответ.

Раздел философии, изучающий мораль и специфические явления общественной жизни:

1. онтология
2. аксиология
3. эстетика
4. этика
5. антропология

Эталон ответа: 4. этика

Задание 19. Выберите один правильный ответ.

Аксиология — это учение о:

1. о ценностях, об их происхождении и сущности
2. о красоте
3. о добре и зле
4. о духовной культуре общества и человека
5. учение о сущности человеческой истории

Эталон ответа: 1. о ценностях, об их происхождении и сущности

Задание 20. Выберите один правильный ответ.

Требование ненасилия означает в первую очередь отказ от:

1. навязывания другим своего мнения
2. посягательства на жизнь другого человека
3. посягательства на имущество другого человека
4. командования другими людьми.

Эталон ответа: 1. навязывания другим своего мнения

Задание 21. Выберите один правильный ответ.

Автором термина «этика» является:

1. Гераклит
2. Протагор
3. Спиноза
4. Платон
5. Аристотель

Эталон ответа: 5. Аристотель

Задание 22. Выберите несколько правильных ответов.

Научные открытия, способствовавшие разрушению антропоцентрической картины мира:

1. открытие клетки
2. создание гелиоцентрической системы мира
3. теория происхождения человека от обезьяноподобного предка
4. теория тепловой смерти Вселенной
5. теория бессознательного.

Эталон ответа: 2, 3, 5

Задание 23. Установите соответствие между определением и понятием основных концепций смысла жизни:

- | | | | |
|---|-------------|---|--|
| 1 | Гедонизм | А | цель человека – отречение от мира ради близости к богу |
| 2 | Аскетизм | Б | принцип – цель оправдывает любые средства ее достижения. |
| 3 | Этика долга | В | цель жизни – извлекать пользу из всего |
| 4 | Утилитаризм | Г | цель – жить ради наслаждения |
| 5 | Прагматизм | Д | цель жизни – самопожертвование ради высоких идеалов |

Эталон ответа: 1-Г, 2-А, 3-Д, 4-В, 5-Б.

Задание 24. Выберите один правильный ответ.

Каковы функции культуры, по мнению основателя философской антропологии А. Гелена:

1. культура делает жизнь человека удобной и комфортной;
2. позволяет человеку самосовершенствоваться;
3. компенсирует изначальную «биологическую недостаточность» человека;
4. помогает человеку подчинить природу, господствовать над ней.
5. отдаляет человека от природы;

6. культура разрушает природу человека.

Эталон ответа: 3. компенсирует изначальную «биологическую недостаточность» человека;

Задание 25. Выберите один правильный ответ.

Какой новый образ человека появляется в творчестве романтиков и символистов:

1. возвышенный герой, защитник идеалов;
2. обездоленные и оскорбленные представители низших сословий;
3. святые в религиозном экстазе;
4. демонизированный, двойственный персонаж;
5. аскет, жертвующий собой для других.

Эталон ответа: 4. демонизированный, двойственный персонаж.

Задания открытого типа:

Задание 1. Концепция, которая утверждает, что цель жизни - стремление к счастью как подлинному назначению человека – это _____.

Эталон ответа: эвдемонизм

Задание 2. Высшим благом в философии _____ признавалось блаженство, наслаждение («гедоне» – греч. Hedone – «наслаждение»).

Правильный ответ: эпикуреизма

Задание 3. В какую историческую эпоху появились представления о том, что высшей ценностью является личность, ее права и свободы, а человек от природы разумен, добродетелен и способен к самосовершенствованию?

Эталон ответа: философия Нового времени

Задание 4. Развитие личности определяется взаимодействием потребностей («хочу»), _____ («могу») и социальных целей («надо»).

Эталон ответа: способностей

Задание 5. Что включено в биологизаторские концепции?

Правильный ответ:

1. Расизм, основывающий различия и особенности человека исходя из расовой принадлежности.
2. Социал-дарвинизм, ставящий общественное бытие человека как поле, на котором происходит борьба между индивидами.
3. Социобология, которая направлена на раскрытие биологической основы человека, формирование нового взгляда на экзистенциальные проблемы морали, свободы.

Задание 6. Отрицательной чертой _____ подхода является принижение роли биологического, так как социальное начало является более высоким и благородным.

Эталон ответа: социологизаторского

Задание 7. В чем сущность двойственной природы человеческой сущности?

Эталон ответа: Двойственность человеческой сущности раскрывается в том, что ни биологическое, ни социальное не может вытеснить друг друга. Они неотъемлемым образом формируют конкретного человека. Биологически человек имеет такие характеристики, как, например, изменение морфологии тела в связи с прямохождением. Но именно общество влияет на становление человека как личности.

Задание 8. _____ познание осуществляется каждым человеком и является жизненно необходимым средством адаптации к окружающей среде. При этом оно независимо от индивидуального уровня образования, национальности и профессии.

Эталон ответа: Обыденное

Задание 9. Каковы два этапа обыденного познания?

Правильный ответ: Первым этапом является чувственное познание, в котором выстраивается знание посредством органов чувств, включающее в себя ощущение, восприятие и представление. Вторым этапом является рациональное познание, в котором выделяются понятие, суждение и умозаключение.

Задание 10. Бихевиористы утверждают, что важнейшей характеристикой человека является _____.

Эталон ответа: поведение

Задание 11. Ж.-П. Сартр, К. Ясперс, М. Хайдеггер принадлежат к философской школе _____.

Эталон ответа: экзистенциализма

Задание 12. Принцип, обосновывающий и оправдывающий ответственность человека за свое бытие в мире - это _____.

Эталон ответа: антроподицея

Задание 13. Совокупность подходов к проблеме человека в контексте различных философских систем осмысления мира и путей его развития и изменения, а также принцип восприятия и отношения к человеку как к основной проблеме философии, объясняющий все процессы в мире через апелляцию к человеку, - это _____.

Правильный ответ: антропологический принцип

Задание 14. Философская антропология становится фундаментальной философской дисциплиной, когда _____ становится проблемой.

Эталон ответа: человек

Задание 15. Э. Фромм полагал, что причиной беспримерных трудностей в человеческом существовании стала пропасть между _____ и безопасностью.

Эталон ответа: свободой

Задание 16. Как называется способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости?

Эталон ответа: свобода

Задание 17. Какую идею выдвинул Й. Хейзинга?

Эталон ответа: Homo ludens – человек играющий. Хейзинга прослеживал роль игры во всех сферах человеческой жизни и во всей истории. В силу этого игра выступает как культурно-историческая универсалия, как творческое, позитивное начало в человеке и обществе. Именно в игре и через игру человек творит себя и культуру. Антитеза игре – серьезность. Становясь серьезным, человек теряет себя.

Задание 18. Как в философской антропологии понимается индивидуальность?

Эталон ответа: Индивидуальность – это совокупность неповторимых свойств и способностей, отличающих данного конкретного индивида от массы других. В человеческой индивидуальности единичное и общее, природное и социальное, физическое и духовное не просто присутствуют, а взаимодействуют, сливаясь в единое, в "самость".

Сущность индивидуальности связана именно с самобытностью индивида, его способностью быть самим собой, выступать самостоятельным существом в рамках любой социальной общности.

Задание 19. Какой процесс определяет становление личности?

Эталон ответа: Становление личности происходит в процессе социализации, т.е. усвоения человеком социального опыта, норм и ценностей, позволяющих ему осуществлять свою жизнедеятельность адекватным для данного общества способом. Социализация осуществляется прежде всего через включенность человека в определенные общественные отношения, формы общения и виды деятельности. При этом она происходит и в филогенезе (становление человеческого рода), и в онтогенезе (формирование конкретной личности).

Задание 20. Что по мнению Лоренца является основным инстинктом?

Эталон ответа: Основным инстинкт по Лоренцу — это агрессия (нападение, гнев, применение силы, ругань, оскорбление и т.д.). Этот инстинкт, который также присутствует у животных, является врожденным свойством. Агрессия отражается в социальных отношениях, обычаях и ритуалах человека. Любое отклонение от привычных форм общения вызывает агрессию, поэтому люди должны придерживаться установленных норм, то есть «зверя в человеке» можно утихомирить. Этому способствуют не только всевозможные запреты — ТАБУ (правовые, моральные, религиозные), но и воспитательные приемы, способные вызвать энтузиазм, сплотить против врага и пропагандировать ценности, священные для всех.

Задание 21. Какие существуют подходы в отношении человека в русской философии?

Эталон ответа: Два разных подхода в отношении сущности человека:

- а) Материалистический (Белинский, Герцен, Чернышевский) - человек продукт природы.
- б) Религиозно-идеалистический (Достоевский, Соловьев, Бердяев и др.) - дуализм души и тела, свободы и необходимости, добра и зла, божественного и земного.

Задание 22. Как можно охарактеризовать игровую модель происхождения и развития культуры и человека по Й. Хейзинге?

Эталон ответа: Йохан Хейзинга в своей известной книге «Человек играющий» предпринял попытку реконструкции архаической культуры и таких известных форм культурного творчества, как религия, право, искусство, философия и т. п., исходя из принципа игры. Игра при этом выступает как форма свободной творческой активности, избыточной по отношению к материальным интересам и необходимости выживания.

Задание 23. Опираясь на определение мировоззрения, ответьте может ли человек не иметь мировоззрения?

Эталон ответа: Любой человек является носителем мировоззрения так как это система взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение человека к окружающей действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

Задание 24. Сопоставьте исторические типы мировоззрения, и ответьте для каких из них характерны эмоциональное восприятие действительности и образность мышления?

Эталон ответа: К историческим типам мировоззрения относятся: мифология, религия, наука. Эмоциональное восприятие действительности и образность мышления характерны для мифологического и религиозного мировоззрения.

Задание 25. Вспомните правило «золотой середины» или срединный путь Конфуция. Как себя должен вести человек согласно этому правилу?

Эталон ответа: Значительное место в учении Конфуция занимает правило «золотой середины». По его мнению, люди или слишком осторожны, или слишком несдержанны, тогда как необходимо придерживаться правила «золотой середины». Человек должен избегать излишней осторожности и излишней несдержанности, и при выборе поведения должен избегать крайностей.

Задание 26. Как вы можете объяснить знаменитое утверждение Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю»?

Эталон ответа: Дельфийский оракул сказал, что Сократ — самый мудрый из людей. Сократ, поразмыслив, решил, что это потому, что он знает о своем невежестве, а остальные люди не знают даже этого. О себе Сократ говорил, что он не мудрый — «софос» а любящий мудрость — «философ».

Задание 27. Как можно объяснить утверждение Сократа, что делает людей добродетельными знание?

Эталон ответа: По мнению Сократа: храбрость — это знание как преодолевать свой страх; справедливость — это знание как выполнять божественные и человеческие законы; умеренность — это знание как обуздать свои страсти.

Задание 28. Какой вид государственного устройства Аристотель считал лучшим? Какова роль среднего класса в этом государстве?

Эталон ответа: наилучшим устройством у Аристотеля является полития. И особенность этого строя в том, что его основа — средний слой граждан. Наилучшим правление будет в том случае, если решающей силой будут люди среднего достатка.

Задание 29. Анализируя антропологию Ж.-Ж. Руссо кратко опишите путь развития человека.

Эталон ответа: Исходным пунктом является «естественное состояние», которое рассматривается философом как воплощение природной сущности человека. Социальная сущность в этом состоянии проявляется лишь как предрасположенность к общественному образу жизни. Переход человека из «естественного состояния» к социальному сопровождается глубокими изменениями его сущности.

Задание 30. Объясните значение известного определения Г.У. Олпорта: «личность есть динамическая организация тех психофизических систем в индивиде, которые определяют его поведение и мышление».

Эталон ответа: Г.У Олпорт рассматривал личность как динамическую систему. Термин «психофизические» позволяет показать, что личность и «ментальное» и «нервное», т.е. под «организацией» Олпорт понимал единство в личности телесного и психического. Он считал, что в такую сложную структуру, как личность, включены детерминирующие тенденции, во многом определяющие индивидуальное поведение.

Задание 31. С прогрессом в человеческой истории по мнению Фридриха Энгельса женщина может достигнуть свободы и равноправия с мужчинами. На каком этапе исторического развития это будет возможно и какова при этом роль институтов государства и семьи?

Эталон ответа: В коммунистическом обществе. Женщины не будут посредством института брака материально зависеть от мужчин. Государство, а не семья, будет нести экономическую ответственность за воспитание детей. Исчезнет различие между детьми, рожденными в браке и вне его. Таким образом, согласно Энгельсу, женщины станут свободными, а отношения между женщинами и мужчинами будут основаны на подлинной

любви.

Задание 32. Как вы понимаете утверждение теоретика экзистенциализма Ж.-П. Сартра - «у человека нет природы»?

Эталон ответа: По мнению Сартра, существование человека в мире – это всегда уникальный опыт свободы, посредством которой человек творит как внешний мир, так и самого себя. При этом любые попытки подвести человека под единые сущностные характеристики чреватны тоталитарной практикой стандартизации и деиндивидуализации человеческого «Я», оправдывающей безликость и анонимность толпы, но не личности.

Задание 33. Рассмотрите понятие «культурный шок». Когда и где человек может столкнуться с культурным шоком? Чем определяется сила шоковой реакции?

Эталон ответа: Феномен, называемый сегодня культурным шоком, возникает в области межкультурных коммуникаций, как первоначальная реакция индивидуального или группового сознания на столкновение с другой, отличной от самоидентичной культурной средой. Принятые индивидом ценности, нормы, язык, деятельность свойственные той среде которую он воспринимает как собственную, вступают в конфликт с ценностями, нормами, языком, повседневными практиками, характерными для социокультурной среды с которой он столкнулся. Культурный шок в той или иной степени испытывают все, попадающие впервые за рубеж с туристическими целями, но в большей степени его последствия проявляются у эмигрантов, особенно вынужденных.

Задание 34. Как понимается личность в концепции американского психолога В. Джеймса?

Эталон ответа: В. Джеймс писал, что личность «в наиболее широком смысле - есть общий итог того, что человек может назвать своим, т.е. не только собственное тело и собственные психические силы, но и принадлежащие ему дом, жену, детей, предков, друзей, свою добрую славу и творческие произведения, поземельную собственность, лошадей, яхту и текущий счёт...». Отсюда, по Джеймсу, потеря хотя бы части собственности рассматривается как умаление достоинств самой личности.

Задание 35. Как вы понимаете понятие «антропный принцип»?

Эталон ответа: принцип, согласно которому в наблюдаемой нами Вселенной существуют такие соотношения физических параметров, которые обеспечивают развитие разумной жизни, в частности, возникновение и эволюцию человека. Считается, что, если бы эти параметры отличались от наблюдаемых лишь на небольшую величину, разумная жизнь, подобная нашей, не могла бы возникнуть.

Задание 36. Что объединяет в себе понятие глобальный эволюционизм?

Эталон ответа: глобальный эволюционизм сегодня является системным образованием. В современной науке его положения постепенно становятся доминантой синтеза знаний. Это стержневая идея, пронизывающая современные специальные картины мира. Глобальный эволюционизм является глобальной исследовательской программой, задающей стратегию исследований. В настоящее время он существует во множестве версий и вариантов, характеризующихся разным уровнем концептуальной проработанности: от наполняющих обыденное сознание малообоснованных утверждений до развернутых концепций, которые рассматривают в подробностях весь ход эволюции мира.

Задание 37. Кратко охарактеризуйте основные идеи этнопсихологической школы.

Эталон ответа: Ключевым понятием для этнопсихологов стало понятие «основной

личности», которое использовалось для раскрытия особенностей каждой отдельной культуры. Основной тезис – примат личности над обществом. Какова основная личность, такова и культура.

Задание 38. Объясните, что такое экзистенциальный андрогинизм?

Эталон ответа: стратегия отношения к себе и миру на основе гармонического объединения духовности и душевности как фундаментальных начал личности — глубинной, экзистенциальной мужественности и женственности. Эта стратегия приводит к взаимному возрастанию и гармонизации как экзистенциальной женственности, так и экзистенциальной мужественности.

Задание 39. Что такое философия?

Эталон ответа: Философия (др.-греч. φιλοσοφία, дословно — «любомудрие; любовь к мудрости») — особая форма познания и система знаний об общих характеристиках, понятиях и принципах реальности (бытия), а также бытия человека, об отношении человека и окружающего его мир.

Задание 40. Основной вопрос философии.

Эталон ответа: Основной вопрос философии — метафилософская и историко-философская концепция в марксистской философии, согласно которой основной проблемой философии на протяжении всей её истории является вопрос об отношении сознания к материи, мышления к бытию, духа к природе.

Задание 41. Что такое мировоззрение?

Эталон ответа: Мировоззрение — система взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение человека к окружающей действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

Задание 42. Что изучает онтология?

Эталон ответа: Онтология-это раздел философии, изучающий такие понятия, как существование, бытие, становление и реальность. Она включает в себя вопросы о том, как сущности группируются в основные категории и какие из этих сущностей существуют на самом фундаментальном уровне.

Задание 43. Что изучает этика?

Эталон ответа: Этика — философская дисциплина, исследующая нравственность и мораль. Первоначально смыслом слова этос было совместное жилище и правила, порождённые совместным проживанием, нормы, сплачивающие общество, способствующие преодолению индивидуализма и агрессивности. По мере развития общества к этому смыслу добавляется изучение совести, добра и зла, сочувствия, дружбы, смысла жизни, самопожертвования и т.д.

Задание 44. Что изучает аксиология?

Эталон ответа: Аксиология — теория ценностей, раздел философии. Аксиология изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности. Впервые вопрос о ценностях был поставлен Сократом, сделавшим его центральным пунктом своей философии и сформулировавшим его в виде вопроса о том, что есть благо.

Задание 45. Что такое эстетика?

Эталон ответа: Эстетика — философское учение о сущности и формах прекрасного в художественном творчестве, в природе и в жизни, об искусстве как особой форме общественного сознания.

Задание 46. Что такое гносеология?

Эталон ответа: Гносеология — раздел философии, изучающий взаимоотношение субъекта и объекта в процессе познавательной деятельности, отношение знания к

действительности, возможности познания мира человеком, критерии истинности и достоверности знания.

Задание 47. Что такое праксеология?

Эталон ответа: Праксеология, также праксиология — совокупное название учений об эффективности человеческой практической деятельности.

Задание 48. В чем заключается мировоззренческая функция философии?

Эталон ответа: Мировоззренческая функция философии состоит в создании на фундаменте философии целостной картины мира, целостных представлений о его устройстве, а также о месте в нем человека и связи человека с окружающим его миром.

Задание 49. В чем заключается методологическая функция философии?

Эталон ответа: Методологическая функция заключается в том, что философия вырабатывает основные методы познания окружающей действительности.

Задание 50. В чем заключается воспитательная функция философии?

Эталон ответа: Воспитательная функция философии заключается в формировании в человеке морали и культуры, стремления к самосовершенствованию, созданию и поиску жизненных приоритетов. Знание философии способствует развитию у человека важнейших качеств культурного человека: ориентации в истине, правде, доброте.

Задание 51. В чем заключается познавательная функция философии?

Эталон ответа: Познавательная функция философии заключается в том, что философия содействует познанию окружающего мира и самопознанию человека. Философия изучает всеобщее в системе отношений «мир – человек». В своей познавательной деятельности философия активно взаимодействует с частными науками естественного и социально-гуманитарного цикла.

Задание 52. В чем заключается аксиологическая функция философии?

Эталон ответа: Аксиологическая функция философии проявляется в познании и отношении к вещам, явлениям окружающего мира с точки зрения их ценностного понимания (морально-нравственного, этического, социального, идеологического и др.).

Задание 53. В чем заключается социальная функция философии?

Эталон ответа: Социальная функция состоит в том, что философия пытается объяснить обществу причины его возникновения, эволюцию, структуру, элементы, совершенствование общества.

Задание 54. В чем заключается критическая функция философии?

Эталон ответа: Критическая функция философии состоит во внесении философией элементов сомнения в познание окружающего мира, а также в существующее знание. Разрушение догм приводит к расширению границ познания и увеличению достоверности знания.

Задание 55. В чем заключается формирование гражданской позиции в обществе?

Эталон ответа: Сформированность гражданской позиции проявляется в: гражданском сознании, чувствах, поведении, активности, которые выражаются в активном участии личности в общественной жизни страны, города, института, осознании прав и обязанностей.

Задание 56. Что такое традиционные ценности?

Эталон ответа: В слова «традиционные ценности» вкладывают три значения. Во-первых, это неизменные ценности, пришедшие из давних времен, бывшие «испокон веков» или даже «всегда». Во-вторых, это такие ценности, которым необходимо следовать, нормы, правильные принципы. В третьем значении традиционность указывает на уникальность ценностей для страны и культуры.

Задание 57. Что такое ритуал?

Эталон ответа: Ритуал — совокупность действий, сопровождающих религиозный акт

или выработанный обычаем установленный порядок совершения чего-либо; церемониал.

Задание 58. Что такое «культура» в широком смысле?

Эталон ответа: В широком смысле слова ритуал представляет собой совокупность повторяющихся, регулярно совершаемых действий в установленном порядке. Ритуальное действие является формой социально санкционированного символического поведения и в отличие от обычая лишено утилитарно-практических целей.

Задание 59. Что такое «культура» в узком смысле?

Эталон ответа: Культура (в узком смысле) – это совокупность традиций, обычаев, норм, языка, искусства характерных для одного или нескольких народов.

Задание 60. Что такое сознание в философии?

Эталон ответа: Сознание как философский термин — высшая, свойственная только человеку форма отражения объективной действительности. Сознание — это совокупность психических процессов, активно участвующих в осмыслении человеком объективного мира и своего собственного бытия. Оно возникает в процессе трудовой, общественно-производственной деятельности людей и неразрывно связано с языком, таким же древним, как сознание.

Задание 61. Как понимается «личность» в философии?

Эталон ответа: В философии личность рассматривается как индивидуальное выражение и субъект общественных идеалов, ценностей общественных отношений, деятельности и общения людей.

Задание 62. Что такое элитарная культура?

Эталон ответа: Элитарная культура — культура привилегированных групп общества. Её черты: закрытость, аристократизм и ценностно-смысловая самодостаточность.

Задание 63. Что такое массовая культура?

Эталон ответа: Массовая культура или поп-культура, масскультура, культура большинства — культура быта, развлечений и информации, преобладающая в современном обществе.

Задание 64. Что такое массовое сознание?

Эталон ответа: Массовое сознание — один из видов общественного сознания, наиболее реальная форма его практического существования и воплощения. Это особый, специфический вид общественного сознания, свойственный значительным неструктурированным множествам людей («массам»).

Задание 65. Что такое мифологический тип мировоззрения?

Эталон ответа: Мифологический тип мировоззрения определяется как совокупность представлений, которые были сформированы в условиях первобытного общества на основе образного восприятия мира. Мифология имеет отношение к язычеству и является совокупностью мифов, для которой характерно одухотворение и антропоморфизация материальных предметов и явлений.

Задание 66. Что такое религиозный тип мировоззрения?

Эталон ответа: Религиозный тип мировоззрения характеризуется верой в сверхъестественные силы, которые играют главенствующую роль в жизни людей и мироздании, раздвоением мира на земной и небесный и поклонением сверхъестественным силам.

Задание 67. Что такое научное мировоззрение?

Эталон ответа: Научное мировоззрение - это мировоззрение, опирающееся на принципы и законы, многократно проверенные научным методом и подтвержденные практикой человечества в целом. Научная картина мира — это система представлений человека о свойствах и закономерностях реально существующего мира, построенная в результате обобщения научных знаний и принципов.

Задание 68. Что такое художественное мировоззрение?

Эталон ответа: Художественное мировоззрение — это выраженная в искусстве и художественной деятельности и практике людей совокупность образно-символических идей, чувств, переживаний мира и действительности, осмысленная при помощи искусства, это — художественная картина мира, создаваемая творцом и интерпретируемая вниманием, восприятием, образным мышлением, фантазией на основе эстетического опыта и памяти, воспринимающих или со-творящих искусство.

Задание 69. Что такое обыденное мировоззрение?

Эталон ответа: Обыденное мировоззрение опирается на здравый смысл и житейский опыт. Такое мировоззрение оформляется стихийно, в процессе житейского опыта и его сложно представить в чистом виде. Как правило, человек формирует свои взгляды на мир, опираясь на четкие и стройные системы мифологии, религии, науки.

Задание 70. В чем заключается предмет изучения философии?

Эталон ответа: Предметом философии является то общее, что присуще миру в целом (природе, обществу, человеку). Это - законы возникновения, развития и существования всего сущего (бытия в целом).

Задание 71. В чем заключается цель философии?

Эталон ответа: Цель философии — увлечь человека высшими идеалами, вывести его из сферы обыденности, придать его жизни истинный смысл, открыть путь к самым совершенным ценностям.

Задание 72. Что такое «идеал»?

Эталон ответа: Идеал — высшая ценность, наилучшее, завершённое состояние того или иного явления; образец личных качеств, способностей; высшая норма нравственной личности (личностный идеал); высшая степень нравственного представления о благом и должном (аксиологический идеал); совершенство в отношениях между людьми (этический идеал); наиболее совершенное устройство общества (социальный идеал).

Задание 73. Что такое «красота»?

Эталон ответа: Красота — эстетическая (неутилитарная, непрактическая) категория, обозначающая совершенство, гармоничное сочетание аспектов объекта, при котором последний вызывает у наблюдателя эстетическое наслаждение. Красота является одной из важнейших категорий культуры. Противоположностью красоты является безобразие.

Задание 74. Что такое «благо»?

Эталон ответа: Благо в философии – конечный предмет стремления, а также всё способствующее его достижению.

Задание 75. Что такое «истина»?

Эталон ответа: Истина – верное, правильное отражение действительности в мысли, проверяемое в конечном счете при помощи критерия практики. Характеристика истинности относится именно к мыслям, а не к самим вещам и средствам их языкового выражения.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Уровни сформированности компетенций		
	<i>Пороговый</i>	<i>Достаточный</i>	<i>Высокий</i>

Критерии	Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый, удовлетворительный уровень устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
----------	--	---	--

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Критерии оценивания при зачёте

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний, полнота выполнения заданий текущего контроля	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность

зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, полнота раскрытия темы, владение терминологическим аппаратом при выполнении заданий текущего контроля. Более 70 процентов заданий текущего контроля выполнены.	умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, проявленные при выполнении заданий текущего контроля.	логичность и последовательность, проявленные при выполнении заданий текущего контроля.
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы, слабое знание основных вопросов теории, допускаются существенные ошибки при выполнении заданий текущего контроля. Менее 70 процентов заданий текущего контроля выполнены.	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, ошибочность или неуместность приводимых примеров, проявленные при выполнении заданий текущего контроля.	отсутствие логичности и последовательности при выполнении заданий текущего контроля.

Критерии оценивания форм контроля:

Собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы;	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные	логичность и последовательность ответа

	владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

Шкала оценивания тестового контроля:

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
70-80	удовлетворительно
Менее 70	неудовлетворительно

Ситуационных задач:

Отметка	Дескрипторы			
	понимание проблемы	анализ ситуации	навыки решения ситуации	профессиональное мышление
отлично	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию,	высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы	высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные	высокий уровень профессионального мышления

	выполнены		навыки решения ситуации	
хорошо	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	способность анализировать ситуацию, делать выводы	способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна ошибка, либо одна-две неточности в ответе
удовлетворительно	частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены	удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы	удовлетворительные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения
неудовлетворительно	непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу	низкая способность анализировать ситуацию	недостаточные навыки решения ситуации	отсутствует

Презентации/доклада

Отметка	Дескрипторы			
	Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
Отлично	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Необходимое и достаточное использование информационных технологий для наглядности представления информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

Хорошо	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Необходимое и достаточное использование информационных технологий для наглядности представления информации. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Ответы на вопросы полные без приведения примеров
Удовлетворительно	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Недостаточное использование информационных технологий для наглядности представления информации. Допущено 3-4 ошибки в представляемой информации.	Ответы удовлетворительные
Неудовлетворительно	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Представляемая информация логически не связана.	Недостаточное использование информационных технологий для наглядности представления информации. Допущено больше 4 ошибок в представляемой информации.	Нет ответов на вопросы.

Навыков:

Отметка	Дескрипторы		
	системность теоретических знаний	знания методики выполнения практических навыков	выполнение практических умений
отлично	системные устойчивые теоретические знания	устойчивые знания методики выполнения практических навыков	самостоятельность и правильность выполнения практических

			навыков и умений
хорошо	устойчивые теоретические знания	устойчивые знания методики выполнения практических навыков; допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений
удовлетворительно	удовлетворительные теоретические знания	знания основных положений методики выполнения практических навыков, допускаются некоторые ошибки, которые исправляются с помощью преподавателя	самостоятельность выполнения практических навыков и умений
неудовлетворительно	низкий уровень знаний	низкий уровень знаний методики выполнения практических навыков	невозможность самостоятельного выполнения навыка или умения