

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра общей и клинической психологии

Оценочные материалы
по дисциплине
Психология старения и старости

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)*

общепрофессиональных (ОПК)

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикатор(ы) достижения профессиональной компетенции
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИД 1 ОПК -9 Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др. ИД 2 ОПК -9 Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях

2. Виды оценочных материалов в соответствии с формируемыми компетенциями

Наименование компетенции	Виды оценочных материалов	количество заданий на 1 компетенцию
ОПК-9	Задания закрытого типа	25 с эталонами ответов
	Задания открытого типа	75 с эталонами ответов

ОПК-9

Задания закрытого типа

1 Социальная ситуация развития пожилого возраста:

1. активное включение в учебную деятельность
2. активное включение в трудовые отношения
3. готовность выхода на пенсию
4. общение со сверстниками

Эталон ответа: 3 - готовность выхода на пенсию

2 Преклонным является возраст

1. От 45 до 60 лет
2. От 60 до 75 лет
3. От 75 до 90 лет
4. От 90 лет и старше

Эталон ответа: 3 - От 75 до 90 лет

3 Гериатрия это:

1. наука о процессах старения
2. наука о болезнях в старости
3. наука об обучении в старости

4. наука о психических расстройствах в пожилом возрасте

Эталон ответа: 2 - наука о болезнях в старости

4 Пожилым является возраст

1. От 45 до 60 лет
2. От 60 до 75 лет
3. От 75 до 90 лет
4. От 90 лет и старше

Эталон ответа: 2 - От 60 до 75 лет

5 Регуляторно-адаптационная концепция старения предложена:

1. В.В. Фролькисом
2. И.П. Павловым
3. А. Адлером
4. В. Райхом

Эталон ответа: 1 - В.В. Фролькисом

6 Причинами объективных диагностических трудностей в гериатрии могут быть:

1. Особенности психики больного
2. Особенности соматического состояния больного
3. Отказ больного от проведения обследования
4. Все вышеперечисленное

Эталон ответа: 4 - все вышеперечисленное

7 Гетеротропность — это:

1. различная скорость развития возрастных изменений;
2. различная выраженность процесса старения органов и тканей, а также разных структур одного органа;
3. одновременное наступление старения всех органов и тканей
4. равноценная выраженность процессов старения органов и тканей.

Эталон ответа: 2 - различная выраженность процесса старения органов и тканей, а также разных структур одного органа

8 Геронтология - это

1. наука о процессах старения
2. наука о болезнях в старости
3. наука об обучении в старости
4. наука о психических расстройствах в пожилом возрасте

Эталон ответа: 1 - наука о процессах старения

9 Ускоренное старение, которое характеризуется более ранним развитием возрастных изменений или же их большей выраженностью в тот или иной возрастной период – это

1. Замедленное старение
2. Преждевременное старение
3. Биологическое старение
4. Естественное старение

Эталон ответа: 2 - Преждевременное старение

10 Кризис пожилого возраста по Э. Эриксону включает в себя исходы

1. Автономия и стыд
2. Самостоятельность и чувство вины
3. Интимность и изоляция
4. Мудрость (целостность) и отчаяние

Эталон ответа: 4 – Мудрость (целостность) и отчаяние

11 Механизмы, направленные на сохранение жизнеспособности, противостояние старости – это:

1. Андрагогика
2. Витаукт
3. Гетерохронность
4. Компенсаторность

Эталон ответа: 2 - Витаукт

12 К проявлениям преждевременного старения не относится:

1. раннее снижение памяти;
2. снижение репродуктивной способности;
3. снижение адаптационных возможностей сердечно-сосудистой системы;
4. повышение трудоспособности

Эталон ответа: 4 - повышение трудоспособности

13 Возрастные изменения познавательной деятельности не проявляются в:

1. возрастании логического запоминания;
2. возрастании систематического усвоения;
3. снижении механического запоминания;
4. возрастании механического запоминания

Эталон ответа: 4 - возрастании механического запоминания

14 Старение как результат стресса понимал:

1. Г. Селье
2. Л. Оргель
3. И.И. Мечников
4. Дж. Уильямс

Эталон ответа: 1 - Г. Селье

15 Что из нижеперечисленного не относится к модели Э. Кюблер-Росс пяти стадий принятия смерти:

1. Торг
2. Гнев
3. Компенсация
4. Отрицание

Эталон ответа: 3 - Компенсация

16 Характеризуется определенным темпом и последовательностью возрастных изменений, соответствующих биологическим адаптационно-регуляторным возможностям данной человеческой популяции:

1. Замедленное старение
2. Преждевременное старение
3. Биологическое старение
4. Естественное старение

Эталон ответа: 4 - Естественное старение

17 Для пожилого возраста характерно:

1. Сужение поля внимания
2. Увеличение объема внимания
3. Преобладание механического запоминания
4. Улучшение фиксации текущих событий

Эталон ответа: 1 - Сужение поля внимания

18 И.И. Мечниковым была предложена следующая теория старения:

1. Мутационная теория
2. Теория аутоинтоксикации
3. Теория свободных радикалов
4. Эволюционная теория

Эталон ответа: 2 - Теория аутоинтоксикации

19 Прием, которым пользуются люди, имеющие опыт неудач или ожидающие неизбежного наступления трудной ситуации (к примеру, смерти больного родственника, собственной серьезной операции, выхода на пенсию и др.), называется:

1. Приспособление к институциональным аспектам ситуации
2. Определение границ своих возможностей
3. Антиципирующее совладание
4. Идентификация с более удачливыми людьми

Эталон ответа: 3 - Антиципирующее совладание

20 Главным фактором старения является нарушение гармонии физиологических процессов организма считал:

1. А. А. Богомолец
2. И. В. Давыдовский
3. В. В. Фролькис
4. И.П. Павлов

Эталон ответа: 1 - А. А. Богомолец

21 Дискриминация человека на основании его возраста – это:

1. Лукизм
2. Ксенофобия
3. Эйджизм
4. Геронтофобия

Эталон ответа: 3 - Эджизм

22 Генетический дефект, при котором возникают изменения кожи и внутренних органов, обусловленные преждевременным старением организма, называется:

1. Болезнь Альцгеймера
2. Хорея Гентингтона

3. Болезнь Пика

4. Прогерия

Эталон ответа: 4 - Прогерия

23 Для пожилого возраста не характерна следующая особенность:

1. Изменение восприятия времени
2. Заострение отдельных черт личности
3. Улучшение кратковременной памяти
4. Замедление реакций на внешние раздражители

Эталон ответа: 3 - Улучшение кратковременной памяти

24 К изменениям в эмоциональной сфере в пожилом возрасте не относится:

1. Неконтролируемое усиление аффективных реакций со склонностью к беспричинной грусти, слезливости
2. Увеличение чуткости
3. Погружение в себя
4. Привязанность к прошлому, власть воспоминаний

Эталон ответа: 2 - Увеличение чуткости

25 Н. Ф. Шахматов рассматривал старение как результат

1. возрастно-деструктивных изменений в высших отделах центральной нервной системы
2. сокращения приспособительных возможностей организма
3. накопления в течение жизни «ошибок и катастроф»
4. клеточной атрофии

Эталон ответа: 1 - возрастно-деструктивных изменений в высших отделах центральной нервной системы

Задания открытого типа

1. Пожилой возраст – это:

Эталон ответа: значительный по времени период, ознаменованный большим количеством изменений во всех сферах человеческой жизни: физической, социальной и психологической.

2. Старость – это:

Эталон ответа: период, на который значительное влияние оказывает биологический фактор, то есть представляет собой генетически запрограммированный процесс, сопровождающийся определенными физиологическими и психологическими изменениями.

3. Среди задач пожилого возраста традиционно выделяют следующие:

Эталон ответа: приспособление к снижению физической силы и ухудшению здоровья; выход на пенсию и приспособление к снижению уровня материального благосостояния; принятие смертей друзей и близких; установление социальных связей со своей возрастной группой; выполнение социальных и гражданских обязанностей; обеспечение удовлетворительных условий жизни.

4. Э. Эриксон видел задачу пожилого возраста прежде всего в:

Эталон ответа: переосмыслении прожитой жизни, подведении ее итогов и переходе на новый, более высокий уровень самосознания.

5. Реализуя психосоциальный подход Э. Эриксона к развитию личности, Р. Пек, помимо кризиса «Эго-интеграция – отчаяние», описывает три конфликта, разрешаемых в пожилом возрасте:

Эталон ответа: 1) Дифференциация Эго (ощущение целостности собственной личности вне зависимости от социальных ролей) – поглощенность ролями, то есть восприятие собственной ценности исключительно через исполняемые социальные роли, лишение которых воспринимается очень болезненно (например, выход на пенсию). 2) Трансценденция тела (избегание заикливания на болезнях) – поглощенность телом (полная зависимость самовосприятия и мироощущения от состояния собственного здоровья). 3) Трансценденция Эго, то есть понимание того, что после смерти останется какой-то результат жизни человека (дети, внуки, ученики, идеи, конкретные материальные результаты) – поглощенность Эго (негативный исход, связанный со страхом смерти).

6. Период старости достаточно долог и может составлять:

Эталон ответа: 30-40 лет.

7. ВОЗ пожилыми с физиологической точки зрения признает:

Эталон ответа: мужчин 61–74 лет и женщин 55–74 лет, старыми – людей в возрасте 75–89 лет.

8. ВОЗ долгожителями с физиологической точки зрения признает:

Эталон ответа: людей старше 90 лет.

9. В психологии деятельности критериями периодизации выступают новообразования личности, ведущая деятельность и социальная ситуация развития, которая складывается в результате совместной работы первых двух характеристик. С этой точки зрения период старости можно разделить на три подпериода:

Эталон ответа: пожилой возраст (55–75 лет), старческий возраст (75–90 лет) и долгожительство (свыше 90 лет).

10. Н. С. Пряжников рассматривает периодизацию пожилого возраста с точки зрения психологии деятельности. Он выделяет особенности социальной ситуации развития в каждом периоде жизни пожилого человека. Так, пожилой возраст, предпенсионный возраст связан с:

Эталон ответа: ожиданием пенсии (с 55 лет до выхода на пенсию). В это время человек стремится сделать то, что еще не успел сделать на работе, и выбрать себе занятие на пенсии, передать свой опыт, возможно, он разрывается между работой и внуками, если таковые есть.:

11. Н.С. Пряжников считал, что период выхода на пенсию (первые годы приобретения статуса пенсионера) связан с:

Эталон ответа: принятием и освоением новой социальной роли. Период протекает с постепенной заменой профессиональных контактов на семейные, вместо работы человек все больше времени и сил уделяет своей семье. Деятельность «молодого пенсионера» может быть весьма многообразна: хобби, воспитание внуков, общественная деятельность, написание мемуаров и т. д.

12. Н.С. Пряжников считал, что период собственно старости (до 75 лет или до резкого ухудшения здоровья) характеризуется:

Эталон ответа: преимущественным общением с членами своей семьи и расширением контактов с представителями своего поколения. Главными видами деятельности являются поиск себя в различных видах досуга, стремление всеми способами утвердить свое

достоинство и, возможно, подготовка к смерти (приобщение к религии, посещение кладбища и т. д.).

13. Н.С. Пряжников считал, что долгожительство (старше 75 лет) может иметь два варианта в зависимости от состояния здоровья:

Эталон ответа: пожилой человек либо становится символом силы рода, либо замыкается в кругу родственников или соседей по палате, посвящая время лечению и переосмыслению своей жизни, возможно, с попытками приукрасить ее. Однако в связи с увеличением продолжительности жизни долгожительство в современном обществе чаще относят к более позднему возрасту.

14. Н. С. Пряжников во главу угла периодизации старости ставит:

Эталон ответа: принятие нового социального статуса – статуса пенсионера.

15. Наиболее полной и наиболее известной психологической периодизацией позднего возраста является периодизация:

Эталон ответа: представленная И. Бернсайд с соавторами.

16. Согласно периодизации И. Бернсайд, предстарческий (60–69 лет) возраст – это:

Эталон ответа: переходный период от взрослости к старости. Человек принимает новую роль и изменение ожиданий со стороны окружающих. Снижение ожиданий может деморализовать пожилого человека, хотя он активен, полон сил и планов на будущее.

17. Согласно периодизации И. Бернсайд, старческий возраст (70–79 лет) – это:

Эталон ответа: период значительных возрастных изменений: сужение круга общения, болезни, потеря близких.

18. Согласно периодизации И. Бернсайд, позднестарческий возраст (80–89 лет) – это:

Эталон ответа: в котором человеку становится труднее, чем раньше, взаимодействовать с окружающим миром. Часто для поддержания контактов он нуждается в посторонней помощи, в том числе и из-за ухудшающегося состояния здоровья.

19. Согласно периодизации И. Бернсайд, дряхлость (старше 90 лет) – это период, в котором:

Эталон ответа: физическое состояние и условия жизни людей весьма разнообразны, что затрудняет обобщение и систематизацию данных. Этот период связан с серьезными физиологическими изменениями, а также с отсутствием напряжения, груза ответственности и элемента соревнования, если человек продолжает заниматься какой-либо деятельностью.

20. Возраст, который имеет собственную периодизацию и включает в себя нормативные возрастные кризисы, сопровождается не только потерями, но и важными приобретениями, новыми возможностями и достижениями – это:

Эталон ответа: пожилой возраст.

21. Биологические аспекты старения определяется рядом показателей, таких как:

Эталон ответа: когнитивные функции, функция легких, состояние тканей печени, плотность костей, гормональный профиль и другие биохимические параметры.

22. В старости снижаются функциональные способности всех систем жизнедеятельности:

Эталон ответа: повышается восприимчивость к инфекционным заболеваниям, падает способность к регенерации, изменяются походка, осанка, появляется седина, кожа теряет

эластичность, становятся заметны морщины, снижается работоспособность, слабеет память.

23. Существуют способы поддержания здоровья, такие как:

Эталон ответа: адекватная физическая нагрузка, правильное питание, прием определенных препаратов и т. д.

24. Первоочередной задачей геронтологов становится не просто изучение особенностей старения и их научное объяснение, а:

Эталон ответа: поиск способов увеличения продолжительности жизни, особенно активной и относительно здоровой части населения.

25. Существуют разные теории, раскрывающие причины наступления физиологической старости. К классическим теориям относят:

Эталон ответа: эндокринная теория Ш. Броуна-Секара, микробиологическая теория И. И. Мечникова, нейрогенная теория И. П. Павлова.

26. Современные представления о механизмах старения:

Эталон ответа: эпигенетическая гипотеза, теория нейромедиаторного дефицита, свободнорадикальная-митохондриальная теория старения, теория «встроенных часов».

27. Согласно эндокринной теории французского физиолога Ш. Броуна-Секара, в процессе старения важную роль играют:

Эталон ответа: половые железы.

28. Кто разработал учение о правильном образе жизни – ортобиозе как средстве профилактики и предупреждения преждевременной старости?

Эталон ответа: И. И. Мечников.

29. Согласно нейрогенной теории И. П. Павлова, главенствующую роль в процессах старения играет:

Эталон ответа: состояние нервной системы человека.

30. Нейромедиаторный дефицит при старении мозга обусловлен:

Эталон ответа: изменением активности восходящих нейротрансмитерных систем, иннервирующих кору головного мозга.

31. Свободно-радикальная митохондриальная теория старения описывает старение, как и развитие любой патологии мозга:

Эталон ответа: через нарушение баланса про- и антиоксидантных систем в клетке.

32. Теория «встроенных часов» предполагает, что:

Эталон ответа: в гипоталамусе или гипофизе существует единый механизм – пейсмейкер, или «водитель ритма».

33. Биологический возраст определить сложно, потому что:

Эталон ответа: отдельные признаки старости появляются в разном хронологическом возрасте и характеризуются различной скоростью нарастания.

34. Возрастные физиологические изменения в пожилом возрасте представляют собой:

Эталон ответа: важный фактор достижения психологического благополучия.

35. Главной задачей пожилого возраста, является:

Эталон ответа: адаптация к возрастным изменениям.

36. В рамках экзистенциализма старость рассматривается:

Эталон ответа: не просто как естественный, но как благоприятный период жизни, целью которого является достижение мудрости. Старость избавляет человека от диктата внешних обстоятельств: он перестает исполнять множество обязанностей, связанных с трудовой деятельностью и воспитанием детей.

37. В психоанализе Э. Эриксон рассматривал старость как:

Эталон ответа: как завершающую фазу жизни человека, последнюю из восьми возрастных стадий. Смысл данного периода он видел в подведении итогов жизни и принятии ее результатов, удовлетворенности ими, что соответствует позитивному пути прохождения данной стадии.

38. Согласно взглядам А. Адлера:

Эталон ответа: старость можно рассматривать как борьбу с чувством неполноценности, обусловленным физиологическими изменениями, сменой социального статуса и другими особенностями пожилого возраста.

39. К. Г. Юнг считал старость:

Эталон ответа: временем, благополучным для саморазвития, самопознания и самореализации личности, и называл его периодом индивидуации. В этом возрасте человек способен принять как свое женское, так и мужское начало, что способствует достижению внутренней гармонии.

40. В рамках теории символического интеракционизма старость рассматривается как:

Эталон ответа: взаимное приспособление пожилого человека и общества друг к другу. Пожилой человек приспосабливается к особенностям жизни и мироотношения более молодых поколений, к изменившемуся общественному устройству в целом и к собственному старению. В свою очередь, современное общество приспосабливается ко все растущему количеству пожилых людей.

41. Одним из общепринятых постулатов отечественной психологии деятельности является представление о том, что:

Эталон ответа: в процессе жизненного пути личность всегда развивается.

42. Важнейшим психологическим новообразованием пожилого возраста и старости является:

Эталон ответа: жизненный опыт.

43. Теория психологического витаукта (лат. *vita* – жизнь, *auctum* – увеличивать), базируется на:

Эталон ответа: адаптационно-регуляторной концепции В. В. Фролькиса.

44. В концепции В.В. Фролькиса подчеркивается, что:

Эталон ответа: в преклонном возрасте наряду с процессами разрушения организма происходят процессы компенсации, восстановления, репарации, защиты и резервации.

45. Когнитивные особенности старения заключаются в том, что:

Эталон ответа: «кристаллизованный» интеллект, связанный с увеличением жизненного опыта и общей осведомленности, с возрастом даже улучшается, тогда как «текучий» интеллект (оперативная обработка информации) действительно снижается.

46. У пожилых людей часто отмечается преобладание депрессивно-тревожного фона настроения в связи с:

Эталон ответа: потерей близких, друзей, уходом от активной жизни, падением социальной самооценки, угрозой беспомощности и зависимости от окружающих.

47. В чем проявляется в старости полярность черт:

Эталон ответа: наряду с упрямством и невнимательностью к доводам – повышенная внушаемость и легкое верие, наряду со сниженной эмоциональной отзывчивостью – слезливое слабодушие и чувствительность.

48. Самопринятие – это:

Эталон ответа: наличие стабильных, теплых и конструктивных отношений по крайней мере с одним человеком (ребенком, супругом, другом и т. д.).

49. Автономия – это:

Эталон ответа: чувство эмоциональной независимости, проявляющееся в самоконтроле поведения, отказе от подчинения давлению окружающей среды и в способности самостоятельно принимать решения о собственной жизни. Чувство автономии может быть подорвано функциональным упадком. Однако способность выбирать виды досуга, место жительства и т. д. может значительно укрепить его.

50. Контроль окружающей среды – это:

Эталон ответа: способность человека выбирать или создавать среду, соответствующую его физическим, умственным и социальным потребностям.

51. Жизненные цели в пожилом возрасте:

Эталон ответа: На протяжении всей жизни имеют огромное значение цели, которые человек сам ставит перед собой. Их достижение может привести к чувствам удовлетворения и собственной значимости. В пожилом возрасте эти цели более краткосрочны и сфокусированы, но само их существование говорит о психологическом благополучии.

52. Основным социальным статусом пожилого человека является:

Эталон ответа: статус пенсионера.

53. Так называемый «шок отставки» возникает из-за:

Эталон ответа: отделения человека от референтной группы (коллег), значимого дела, снижения уровня материального благополучия и т. д.

54. Степень удовлетворенности пенсионера своим социальным положением зависит от:

Эталон ответа: объективных и субъективных особенностей его нового статуса, которые могут быть весьма разнообразны.

55. Выделяют следующие варианты статуса пенсионера:

Эталон ответа: 1) Неработающие и не желающие этого. 2) Продолжающие карьеру. 3) «Вытолкнутые на пенсию». 4) Возобновившие работу после выхода на пенсию по другой специальности.

56. Можно выделить следующие фазы выхода на пенсию:

Эталон ответа: 1) Предпенсионная фаза. Подготовка к будущему статусу и формирование системы представлений и ожиданий от этого жизненного периода. 2) Фаза «медового месяца». Период сразу после выхода на пенсию, сопровождающийся эмоциональным подъемом.

57. Геронтофобия – это:

Эталон ответа: страх старых людей или собственной старости.

58. Теория социального освобождения предполагает:

Эталон ответа: возникновение пропасти между личностью и обществом, снижение энергии личности и уменьшение количества постоянных социальных контактов за счет выхода на пенсию, потери близких и ухода взрослых детей из родительского гнезда. В данной теории одиночество пожилого человека и трудности взаимодействия с обществом рассматриваются как само собой разумеющиеся.

59. Согласно теории активности:

Эталон ответа: пожилые – такие же, как и люди среднего возраста, они имеют схожие психологические и социальные потребности, за исключением неминуемых изменений в физиологии и состоянии здоровья. Многие люди преклонного возраста удовлетворены собственной жизнью и не имеют тенденции удаляться от общественной деятельности. Таким образом, отдаление от общества является собственным выбором человека, а не обязательным атрибутом старения.

60. Теория социального обмена рассматривает:

Эталон ответа: уменьшение социальных обязанностей в старости и, соответственно, более свободный образ жизни как несомненное возрастное преимущество.

61. В теории меньшинств (или «наименования и маргинальности») пожилые люди понимаются как:

Эталон ответа: представители меньшинства, ущемляемого и дискриминируемого. В рамках данной теории было сформулировано понятие «эйджизм», означающее возрастную дискриминацию, пренебрежительное отношение к человеку в силу его возраста.

62. Теория субкультур определяет пожилых как:

Эталон ответа: статус пенсионера.

63. Теория модернизации объясняет общее ухудшение положения пожилых людей как:

Эталон ответа: следствие наудотехнического прогресса.

64. Социальные факторы (индикаторы, которые формируют отношение к пожилым людям), определяющие статус пожилых и старых людей в обществе:

Эталон ответа: 1). Доход: деньги и владение собственностью являются основой обеспечения независимости и безопасности пожилого человека. 2). Ухудшение состояния здоровья пожилых и снижение их работоспособности. 3). Знания и опыт: старые люди обычно владеют большей мудростью и опытом, чем молодые и взрослые, но освоение новых технологий дается им с трудом.

65. Стереотипы о старости включают в себя:

Эталон ответа: набор негативных представлений в отношении трудностей, связанных с возрастом, когда происходит ухудшение здоровья, физических и умственных способностей, затрудняется повседневная деятельность, наконец, появляются физические признаки старости, такие как морщины, медлительность, сниженная скорость реакции, сниженный фон настроения и пр.

66. Проблеме эйджизма – это:

Эталон ответа: 1) Предпенсионная фаза. Подготовка к будущему статусу и формирование системы представлений и ожиданий от этого жизненного периода. 2) Фаза «медового месяца». Период сразу после выхода на пенсию, сопровождающийся эмоциональным подъемом.

67. В зависимости от уровня адаптации можно выделить различные типы старости. Здесь существует несколько классификаций. Одной из самых первых стала классификация, разделившая людей на три типа – это:

Эталон ответа: 1. Негативист (отрицает у себя какие-либо признаки старости). 2. Экстравертированный тип (признает наступление старости путем наблюдения за внешними обстоятельствами: выросла молодежь, умирают близкие, пора выходить на пенсию и т. д.). 3. Интровертированный тип (для него характерно общее переживание процесса старения: потеря интереса к новому, погружение в воспоминания, стремление к покою; внутрличностные изменения для него важнее, чем внешние признаки старения).

68. В поздней зрелости можно выделить три основных варианта развития:

Эталон ответа: доживание; смена ведущей деятельности; сохранение основного содержания жизни, бывшего в зрелости, т.е. фактическое продолжение периода зрелости.

69. Ведущая деятельность в старости характеризуется:

Эталон ответа: стремление «успеть» сделать то, что еще не успел (особенно в профессиональном плане), а также стремление оставить о себе «добрую память» на работе; стремление передать свой опыт ученикам и последователям; при появлении внуков люди предпенсионного возраста как бы «разрываются» между работой, где они хотят максимально реализовать себя, и воспитанием своих внуков, которые для них не менее важны (это ведь тоже продолжение их рода); к концу предпенсионного периода (особенно если вероятность ухода с данной работы очень высокая) наблюдается стремление выбрать себе занятие на пенсии, как-то спланировать свою дальнейшую жизнь.

70. Период выхода на пенсию (первые годы после выхода на пенсию) - это:

Эталон ответа: прежде всего освоение новой социальной роли, нового статуса - пенсионера.

71. Геронтология – это:

Эталон ответа: одна из отраслей психологии изучающая психологию старения и старости.

72. Период собственно старости (через несколько лет после выхода на пенсию и до момента серьезного ухудшения здоровья), когда человек уже освоил новый для себя социальный статус, характеризуется примерно следующим:

Эталон ответа: общение в основном с такими же старцами; общение с членами своей семьи, которые либо эксплуатируют свободное время старика, либо просто «опекают» его; некоторые пенсионеры находят для себя новые контакты в общественной деятельности (или даже в продолжающейся профессиональной деятельности); для части пенсионеров меняется значение отношений с другими людьми, например, некоторые авторы отмечают, что многие ранее близкие для старика связи постепенно «теряют свою прежнюю интимность и становятся более обобщенными».

73. Ведущая деятельность в старости включает:

Эталон ответа: досуговое увлечение (нередко пенсионеры меняют одно увлечение за другим, что несколько опровергает представление об их «ригидности»; они по-прежнему продолжают искать себя, искать смыслы в разных деятельности). Главная проблема такого поиска - «несоразмерность» всех этих деятельностей по сравнению с предыдущей

(«настоящей») работой; стремление всяческими путями подтвердить свое чувство собственного достоинства согласно принципу: «Пока я хоть что-то полезное для окружающих, я существую и требую к себе уважения»; для части стариков в этот период (даже когда здоровье еще достаточно хорошее и нет никаких причин «прощаться с жизнью») ведущей деятельностью может стать подготовка к смерти, что выражается в приобщении к религии, к частному хождению на кладбище, в разговорах с близкими о «завещании».

74. Долгожителство в условиях резкого ухудшения состояния здоровья характеризуется:
Эталон ответа: в основном общением с родными и близкими, а также с врачами и соседями по палате (если старец находится на стационарном лечении).

75. Долгожителство при относительно хорошем здоровье (примерно после 75-80 лет и старше) может характеризоваться:

Эталон ответа: общение с близкими и родными людьми, которые начинают даже гордиться, что в их семье живет настоящий долгожитель; у здорового долгожителя могут появиться новые друзья и знакомые; поскольку долгожитель - явление редкое, то пообщаться с таким старцем стремятся самые разные люди, включая представителей средств массовой информации, поэтому круг знакомых у долгожителя может даже несколько расшириться.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	<i>Пороговый</i>	<i>Достаточный</i>	<i>Высокий</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый, удовлетворительный уровень устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа

самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке	решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.
---	---	---	---

Критерии оценивания при зачёте

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний, полнота выполнения заданий текущего контроля	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, полнота раскрытия темы, владение терминологическим аппаратом при выполнении заданий текущего контроля. Более 70 процентов заданий текущего контроля выполнены.	умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, проявленные при выполнении заданий текущего контроля.	логичность и последовательность, проявленные при выполнении заданий текущего контроля.
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы, слабое знание основных вопросов теории, допускаются существенные ошибки при выполнении заданий текущего контроля. Менее 70 процентов заданий	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, ошибочность или неуместность приводимых примеров, проявленные при выполнении заданий текущего контроля.	отсутствие логичности и последовательности при выполнении заданий текущего контроля.

	текущего контроля выполнены.		
--	------------------------------	--	--

Критерии оценивания форм контроля:

Собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа

	несколько ошибок в содержании ответа		
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

Шкала оценивания тестового контроля:

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
70-80	удовлетворительно
Менее 70	неудовлетворительно

Презентации/реферата/доклада

Отметка	Дескрипторы			
	Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
Отлично	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Представляемая информация систематизована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Необходимое и достаточное использование информационных технологий для наглядности представления информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Представляемая информация систематизована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Необходимое и достаточное использование информационных технологий для наглядности представления информации. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Ответы на вопросы полные без приведения примеров

Удовлетворительно	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Недостаточное использование информационных технологий для наглядности представления информации. Допущено 3-4 ошибки в представляемой информации.	Ответы удовлетворительные
Неудовлетворительно	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Представляемая информация логически не связана.	Недостаточное использование информационных технологий для наглядности представления информации. Допущено больше 4 ошибок в представляемой информации.	Нет ответов на вопросы.