

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра общей и клинической психологии

Оценочные материалы  
по дисциплине  
Психология и профилактика девиантного поведения у подростков

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

**1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)\***

**профессиональных (ПК)**

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикатор(ы) достижения профессиональной компетенции
ПК-5 Способен использовать знания о закономерностях и механизмах, лежащих в основе отклоняющихся от нормы форм поведения в целях их профилактики, диагностики и коррекции, а также психологического сопровождения различных групп населения, в том числе сотрудников, по запросу правоохранительных и судебных органов, учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	<p>ИД 1 ПК-5 Знает теоретические основы и принципы психодиагностического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p> <p>ИД 2 ПК-5 Знает клинические классификации психических заболеваний, психопатологических состояний, нарушений поведения, функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья</p> <p>ИД 3 ПК-5 Способен разрабатывать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи</p>

**2. Виды оценочных материалов в соответствии с формируемыми компетенциями**

Наименование компетенции	Виды оценочных материалов	количество заданий на 1 компетенцию
ПК-5	Задания закрытого типа	25 с эталонами ответов
	Задания открытого типа	75 с эталонами ответов

ПК-5

Задания закрытого типа

1. Нормы поведения человека, возникающие из морали. Их исполнение является долгом, их нарушение является источником вины. Это одно из основных понятий этики.

- А правовая норма
- Б обычай
- В моральная норма

Эталон ответа: В. Моральная норма

2. Что не относится к элементам механизма самоконтроля:

- А коммуникация
- Б общественное мнение
- В санкция

Эталон ответа: А. Коммуникация

3. К одним из самых ценных качеств личности относят:

- А обеспеченность
- Б самоконтроль
- В осторожность

Эталон ответа: Б. Самоконтроль

4. Как называется поведение, которое не согласуется с общественными нормами:  
А девиантным  
Б демонстративным  
В деструктивным

Эталон ответа: А. Девиантным

5. Что из перечисленного не относится к девиантному поведению:  
А выступление против существующего политического режима  
Б злоупотребление спиртным  
В употребление наркотиков

Эталон ответа: А. Выступление против существующего политического режима

6. Что из перечисленного относят к корыстным преступлениям:  
А превышение пределов самообороны  
Б терроризм  
В мошенничество

Эталон ответа: В. Мошенничество

7. Что из перечисленного характеризуется как общественно опасное поведение:  
А художественный перформанс  
Б наркомания  
В митинг

Эталон ответа: Б. Наркомания

8. В чем суть отклоняющегося поведения с социологической точки зрения:  
А в особенностях развития человеческой психики  
Б в кризисных явлениях общественного развития  
В в актах политической воли

Эталон ответа: Б. В кризисных явлениях общественного развития

9. Кто впервые ввел понятие «девиация», «девиантность»:  
А Э. Дюркгейм  
Б Т. Парсонс  
В И. Кон

Эталон ответа: А. А.Э. Дюркгейм

10. Цель девиантологии – это:

А обоснование несоответствия между распределением благ и личными качествами людей

Б изучение проблем, связанных с направленной деятельностью субъекта воспитания (родителя, воспитателя и др.), которая способствует проведению человека с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества

В разработка общетеоретических основ и методического аппарата для всех дисциплин, изучающих социальные девиации на различных уровнях организации общественной жизни – индивидуальном, групповом, государственно-формализованном, общественно - символическим и культурно-историческом

Эталон ответа: В. Разработка общетеоретических основ и методического аппарата для всех дисциплин, изучающих социальные девиации на различных уровнях организации общественной жизни – индивидуальном, групповом, государственно-формализованном, общественно - символическим и культурно-историческом

11. Антиобщественное противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред, как отдельным гражданам, так и обществу в целом называется

- А аддиктивное
- Б девиантное
- В делинквентное

Эталон ответа: В. Делинквентное

12. Как называется наука, изучающая проблематику девиаций и девиантного поведения:

- А девиантология
- Б криминология
- В социология

Эталон ответа: А. Девиантология

13. Какое из приведенных ниже утверждений является ошибочным:

- А поведение - это реакция человека на внешние и внутренние раздражители
- Б поведение всегда является осмысленным
- В поведение может быть осмысленным и инстинктивным

Эталон ответа: Б. Поведение всегда является осмысленным

14. Как можно соотнести социальные нормы и девиантное поведение:

- А девиантное поведение противоречит общепринятым нормам
- Б в разных социумах одно и то же поведение может считаться отклоняющимся или нормальным
- В все утверждения верны

Эталон ответа: В. Все утверждения верны

15. Что из перечисленного ниже можно отнести нейтральному отклоняющемуся поведению:

- А человек, покрасивший волосы в ярко-зеленый цвет
- Б пьющие родители, переставшие заботиться о детях
- В студент, начавший употреблять наркотики

Эталон ответа: А. Человек, покрасивший волосы в ярко-зеленый цвет

16. Как называется виновно совершенное общественно опасное деяние, которое запрещено УК РФ под угрозой наказания:

- А проступком
- Б преступлением
- В девиацией

Эталон ответа: Б. Преступлением

17. Когда наступает уголовная ответственность за особо тяжкие преступления:

- А с 14 лет
- Б с 16 лет
- В с 18 лет

Эталон ответа: А. С 14 лет

18. При проявлении отклоняющегося поведения, на что необходимо обращать внимание в первую очередь:

- А на последствия
- Б на участников
- С на способы

Эталон ответа: А. На последствия

19. Отклоняющееся поведение человека, причиняющее моральный, физический и материальный ущерб другим людям или вызывающее у них психический дискомфорт:
- А фрустрация
  - Б диссонансное поведение
  - В агрессия

Эталон ответа: В. Агрессия

20. Клиническая форма девиантного поведения, направленная на причинение вреда самому себе называется.....
- А агрессивное поведение
  - Б аутоагрессивное поведение
  - В патохарактерологическое поведение

Эталон ответа: Б. Аутоагрессивное поведение

21. Болезненное стремление непрерывно или периодически принимать наркотический препарат с тем, чтобы вновь и вновь испытывать определенные ощущения, называется:
- А психической зависимостью
  - Б физической зависимостью
  - В социальной зависимостью

Эталон ответа: А. Психической зависимостью

22. В чем суть отклоняющегося поведения с социологической точки зрения:
- А в особенностях развития человеческой психики
  - Б в кризисных явлениях общественного развития
  - В в актах политической воли

Эталон ответа: Б. В кризисных явлениях общественного развития

23. К характерным личностным особенностям суицидентов из перечисленных признаков, можно отнести:
- А низкий уровень тревожности
  - В высокий уровень самооценки
  - С высокая значимость теплых, эмоциональных связей

Эталон ответа: В. Высокая значимость теплых, эмоциональных связей

24. Что нехарактерно для девиаций в подростковом возрасте:
- А коррупционные преступления
  - Б употребление алкоголя
  - В бродяжничество, побеги из дома

Эталон ответа: А. Коррупционные преступления

25. Какой из перечисленных ниже разновидностей отклоняющегося поведения не существует:
- А отклонение агрессивной направленности
  - В отклонение идеологической направленности
  - С социально-пассивные отклонения

Эталон ответа: Б. Отклонение идеологической направленности

Задания открытого типа

1. Что понимают под нормой.

Эталон ответа:

Норма – это явление группового сознания в виде разделяемых группой представлений и наиболее частных случаев суждений членов группы о требованиях к поведению с учетом их социальных ролей, создающих оптимальные условия бытия, с которыми эти нормы взаимодействуют, и, отражая, формируют его (К.К. Платонов). Выделяют следующие нормы: правовые нормы; нравственные нормы; эстетические нормы. В рамках каждой из перечисленных выше общественных норм описывают нормы сексуального поведения. Кроме того можно выделить и нормы психологически комфортного самочувствия, рефлексии, удовлетворенности собой, нарушение которых способно приводит человека к эмоциональному дискомфорту и появлению так называемых психологических комплексов.

2. Наличие каких признаков в поведении подразумевает поведенческая патология. Раскройте их.

Эталон ответа:

Поведенческая патология (по П.Б. Ганнушкину) подразумевает наличие в поведении человека таких признаков как: склонность к дезадаптации; тотальность; стабильность. Склонность к дезадаптации – существование паттернов поведения, не способствующих полноценной адаптации человека в обществе, в виде конфликтности, неудовлетворенности взаимодействием с окружающими людьми, противостояния или противоборства реальности, социально-психологической изоляции. Признак тотальности указывает на то, что патологические поведенческие стереотипы способствуют дезадаптации в большинстве ситуаций, в которых оказывается человек, то есть они проявляются «везде». Стабильность отражает длительность проявления дезадаптивных качеств поведения, а не их сиюминутность и ситуативную обусловленность.

3. Что понимают под девиантным поведением.

Эталон ответа:

Девиантное поведение – система поступков или отдельные поступки, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющиеся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением. Это действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе моральным и правовым нормам и приводящие нарушителя к изоляции, лечению, исправлению или наказанию. Понятие девиантное поведение шире понятий «делинквентность» (противоправное, преступное, криминальное поведение) и «антиобщественное поведение» (асоциальность).

4. Что понимают под принципом Курта Шнайдера.

Эталон ответа:

Принцип Курта Шнайдера гласит: «в связи с возможностью полного феноменологического сходства психической болезнью (психопатологическим симптомом) признается лишь то, что может быть таковой доказано». Это доказательство с помощью законов логики – науки о законах правильного мышления, или науки о законах, которым подчиняется правильное мышление. Доказательство наличия психического расстройства, согласно принципу Курта Шнайдера, базируется на двух аспектах логики: оценке логики поведения и объяснения этого поведения испытуемым; логике доказательства.

5. Что понимают под принципом «презумпции психической нормальности».

Эталон ответа:

Суть его заключается в том, что никто не может быть признанным психическим больным до того, как поставлен диагноз заболевания или никто не обязан доказывать отсутствие у себя психического заболевания. Так же как и ничье поведение не может быть признано девиантным

пока не приведены научные доказательства данному факту. В соответствии с этим принципом человек изначально для всех является психически здоровым, пока не доказано противное, и никто не вправе требовать от него подтверждать этого очевидного факта.

6. Что понимают под гармоничными чертами характера и какие его параметры выделяют.

Эталон ответа:

Гармоничные черты характера – это совокупность индивидуально-психологических стереотипов поведения, способствующих гармонизации обыденных межличностных взаимоотношений и избеганию межличностных и внутриличностных конфликтов. Гармоничный характер условно представляет собой блок из двух групп психологических параметров, включающих: адаптивность; самоактуализация. Основным параметром гармоничного характера является адаптивность, характеризующаяся успешностью приспособления человека к различным ситуациям, их изменению, а также эмоциональному принятию окружения. Если на уровне адаптивности гармоничным считается «принятие других и мира», то на уровне самоактуализации – «принятие себя».

7. Опишите истерический тип характера.

Эталон ответа:

Истерический тип характера, как правило, формируется на базе холерического или меланхолического типов темперамента, поскольку повышенная эмоциональность и впечатлительность выступают как важное свойство истерических черт. Сущностью истерического характерологического радикала является эгоцентрический мотив нахождения в центре внимания всех взаимоотношений (он обозначается как «жажда признания» и служит основой формирования иных клинических феноменов). Человек с преобладанием истерических черт характера стремится привлечь и завоевать внимание окружающих, избежать «незамеченности».

8. Опишите шизоидный тип характера.

Эталон ответа:

Шизоидные черты характера базируются на меланхолическом или флегматическом типах темперамента, но в их становлении играет роль и фактор воспитания. Сущностью шизоидного радикала является ориентация в деятельности в большей степени на внутренние ощущения и переживания, чем на внешние ситуативные. Основной базовой особенностью шизоида является его замкнутость, нелюдимость, необщительность и отгороженность от окружающего мира, погруженность в мир собственных фантазий. Неспособность переживать яркие эмоции, снижение уровня обыденного эмоционального реагирования и ангедония являются типичными признаками лиц с шизоидными чертами.

9. Опишите epileptoидный тип характера.

Эталон ответа:

Epileptoидный тип характера преимущественно возникает на базе меланхолического или флегматического типов темперамента. Клинически epileptoидный характерологический радикал проявляется эмоциональной ригидностью, склонностью к длительному застреванию на каких-либо эмоциях. Вследствие инертности всех психических процессов происходит формирование специфических для epileptoида черт характера: педантизма, повышенной аккуратности, организованности, склонности следовать нормам, ориентация на четкие правила.

10. Опишите психастенический тип характера.

Эталон ответа:

Как правило, психастенический радикал формируется на основе холерического или меланхолического типов темперамента. Основными характеристиками психастенических черт

являются застенчивость, смущенность, робость, нерешительность. У человека с подобными чертами характера затрудняются контакты с окружающими в силу невозможность правиться с волнениями и тревогами по поводу повышенного чувства рефлексии и заниженной самооценки; немаловажной характеристикой психастеника является и его мнительность и осторожность.

11. Опишите астенический тип характера.

Эталон ответа:

Его сущностью является уклонение от любой ответственности, растворение и подчинение собственных потребностей в потребностях других, а также повышенная эмотивность. Такой человек, как правило, боится иметь собственное мнение, страшиться самостоятельности и ощущает беспомощность в одиночестве. Он склонен постоянно ориентироваться на мнение окружающих, жить их жизнью. Астеник пассивен, безынициативен, довольствуется тем, что оказывается доступным, не прилагает никаких усилий к тому, чтобы как-то изменить свою жизнь.

12. Опишите паранойяльный тип характера.

Эталон ответа:

Паранойяльный тип характера отличается от остальных чрезмерной чувствительностью к неудачам и отказам со стороны окружения. Это связано с имеющейся тенденцией к завышенной самооценки и уровня требований к социальному окружению. Специфическим для паранойяльных черт характера считается такая особенность как подозрительность, поиск тайного, угрожающего смысла в поступках окружающих.

13. Что понимают под акцентуацией характера и чем она отличается от клинически выявляемой патологии.

Эталон ответа:

Под акцентуацией характера понимается застревание черт характера, не доходящих до патологической степени. Акцентуации можно расположить на границе между характерологической нормой и патологией. По мнению А.Е. Личко, акцентуации отличаются от клинически выявляемой патологии характера тем, что: - проявляются не всегда и не везде, а лишь в тех случаях, когда трудные жизненные ситуации предъявляют повышенные требования к «месту наименьшего сопротивления» в характере данного индивида; - не препятствуют удовлетворительной социальной адаптации личности или нарушения адаптации носят временный, преходящий характер; - в определенных жизненных ситуациях могут даже способствовать социальной адаптации.

14. Опишите следующие типы неправильного воспитания (по В.Я. Гиндикину и В.А. Гурьевой), способствующие формированию тех или иных патохарактерологических развитий личности: «кумир семьи», гиперопека, гипоопека.

Эталон ответа:

«Кумир семьи» - воспитание включает в себя восхваление ребенка, культивирования в нем чувства исключительности, освобождение его от всех тягот, склонность к выполнению любой его прихоти, снятие ответственности за проступки. Гиперопека – воспитание включает чрезмерное внимание и контроль со стороны взрослых, навязывание своего мнения по любому вопросу, диктование каждого шага, ограждение от опасностей, культивирование осторожности. Гипоопека – воспитание включает недостаточное внимание со стороны родителей, игнорирование целенаправленного воспитания.

15. Опишите следующие типы неправильного воспитания (по В.Я. Гиндикину и В.А. Гурьевой), способствующие формированию тех или иных патохарактерологических развитий личности: безнадзорность, «золушка», «ежовые рукавицы».



Эталон ответа:

Безнадзорность – высокая степень гипопеки. «Золушка» - воспитание включает лишение ребенка ласки и внимания со стороны старших. Постоянное третирование ребенка, унижение, противопоставление другим детям, лишение удовольствий. «Ежовые рукавицы» - воспитание включает систематическое избиение ребенка, диктаторское отношение к нему, отсутствие тепла, сочувствия и поощрения.

16. Что понимают под индивидуальными девиациями.

Эталон ответа:

Индивидуальные девиации включают в себя все клинические формы и типы отклоняющегося поведения, при котором оно не носит характера зависимости от поведения окружающих. Особенно ярко индивидуальные проявляются при психопатологическом и патохарактерологическом типах отклоняющегося поведения. К изолированным девиациям относятся коммуникативные формы отклоняющегося поведения, аутоагрессивное поведение в виде суицидальных попыток, нарушения пищевого поведения, аномалии сексуального поведения и развития, сверхценные психопатологические увлечения, злоупотребление веществами, вызывающими изменения психической деятельности.

17. Что понимают под групповыми девиациями.

Эталон ответа:

Отличительной чертой групповых девиаций является обязательность сходных форм девиантного поведения у близкого окружения, идиолов, авторитетных лиц в референтной группе. Подавляющее большинство возрастных вариантов отклоняющегося поведения относятся к групповым. Реакции группирования со сверстниками, эмансипации, имитации, оппозиции, а также клинические формы девиантного поведения как спортивный, музыкальный или религиозный фанатизм, коллекционирование и «паранойя здоровья», как правило, формируются не изолированно, а в группе. В основе групповых разновидностей девиантного поведения лежит принцип группового давления и толерантности к этому давлению, чего не наблюдается при изолированных девиациях.

18. Что понимают под временными и постоянными девиациями.

Эталон ответа:

Для временных девиаций характерна малая длительность существования отклоняющегося поведения, часто связанная с групповым давлением и невозможностью быть вне группы. Так, подросток может проявлять девиантные формы поведения лишь в течении срока нахождения в лагере отдыха вместе со сверстниками, быть агрессивным только в группе. К постоянным девиациям относят такие формы отклоняющегося поведения, которые имеют склонность к длительному существованию и малой зависимостью от внешних воздействий.

19. Что понимают под неустойчивыми и устойчивыми девиациями.

Эталон ответа:

Устойчивые девиации характеризуются монофеноменологичностью, то есть в поведении человека преобладает лишь какая-либо единственная форма отклоняющегося поведения. При неустойчивой девиации отмечается склонность к частой смене клинических проявлений девиаций. Например, у человека могут чередоваться девиации в виде злоупотребления наркотическими веществами и нарушения пищевого поведения.

20. Что понимают под стихийными и спланированными девиациями.

Эталон ответа:

Стихийные девиации имеют склонность к быстрому, хаотичному и неспланированному формированию. Они возникают под влиянием внешних обстоятельств и характеризуются временным характером. Спланированные девиации носят характер регламентированности,

заданности и строгой очерченности. Человек заранее готовится к их реализации, нередко испытывает «предстартовое волнение», радостное и одновременно беспокойное ожидание данного вида деятельности.

21. Что понимают под структурированными и неструктурированными девиациями.

Эталон ответа:

Выделяются структурированные и неструктурированные разновидности отклоняющегося поведения. Под структурированной девиацией понимается групповая форма отклоняющегося поведения, в рамках которой четко расписаны роли всех ее участников. Для неструктурированной разновидности группового отклоняющегося поведения характерно отсутствие иерархических взаимоотношений, регламентации поступков.

22. Что понимают под альтруистическими и эгоистическими девиациями.

Эталон ответа:

подавляющее большинство форм отклоняющегося поведения можно назвать эгоистически ориентированным. Эгоистические девиации отличаются нацеленностью на получение удовлетворения или личной выгоды. Альтруистические девиации, напротив, направлены на интересы других людей, нередко сочетаются со склонностью к самопожертвованию и самоуничижению.

23. Что понимают под осознаваемыми и неосознаваемыми девиациями.

Эталон ответа:

Осознаваемые девиации представляют собой отклоняющиеся формы поведения, которые человек осознает как отклоняющиеся от нормы и по отношению к которым он может испытывать негативные эмоции и желание их исправить. Неосознаваемые девиации, как правило, встречаются в рамках психопатологического типа девиантного поведения на базе психических расстройств. Они характеризуются полной спаянностью отклоняющейся формы поведения с личностью девианта, его убежденностью в том, что поведение носит характер адекватный по сравнению с поступками окружающих и их отношением к нему, а также отсутствием стремления изменить что-либо в своем поведении.

24. Что понимают под делинквентным типом девиантного поведения и какие типы личности преступников выделил К.К. Платонов.

Эталон ответа:

Разновидностью преступного (криминального) поведения человека является делинквентное поведение – отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях, представляющее уголовно наказуемое деяние. К.К. Платонов выделил следующие типы личности преступников: 1) определяется соответствующими взглядами и привычками, внутренней тягой к повторным преступлениям; 2) определяется неустойчивостью внутреннего мира, личность совершает преступление под влиянием сложившихся обстоятельств или окружающих лиц; 3) определяется высоким уровнем правосознания, но пассивным отношением к другим нарушителям правовых норм; 4) определяется не только высоким уровнем правосознания, но и активным противодействием или попытками противодействия при нарушении правовых норм; 5) определяется возможностью только случайного преступления. В группу лиц с делинквентным поведением относят представителей второй, третьей и пятой групп. У них в рамках волевого сознательного действия в силу индивидуально-психологических особенностей нарушается или блокируется процесс предвосхищения будущего результата деликта (проступка).

25. Опишите аддиктивный тип девиантного поведения.

Эталон ответа:

Аддиктивное поведение – один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций. Основным мотивом личностей, склонных к аддиктивным формам поведения, является изменение неудовлетворяющего их психического состояния, которое рассматривается или чаще всего как «серое», «скучное», «монотонное», «апатичное». Такому человеку не удастся обнаружить в реальной действительности какие-либо сферы деятельности, способные привлечь надолго его внимание, увлечь, обрадовать или вызвать иную существенную и выраженную эмоциональную реакцию. Базисной характеристикой аддиктивной личности является зависимость.

26. Перечислите психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения.

Эталон ответа:

1. Сниженная переносимость трудностей повседневной жизни наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций. 2. Скрытый комплекс неполноценности, сочетающийся с внешне проявляемым превосходством. 3. Внешняя социабельность, сочетающаяся со страхом перед стойкими эмоциональными контактами. 4. Стремление говорить неправду. 5. Стремление обвинять других, зная, что они невиновны. 6. Стремление уходить от ответственности в принятии решений. 7. Стереотипность, повторяемость поведения. 8. Зависимость. 9. Тревожность.

27. Перечислите признаки для оценки отнесения личности к зависимому типу.

Эталон ответа:

1. Неспособность принимать решения без советов других людей. 2. Готовность позволять другим принимать важные для него решения. 3. Готовность соглашаться с другими из страха быть отвергнутым, даже при осознании, что они не правы. 4. Затруднение начать какое-то дело самостоятельно. 5. Готовность добровольно идти на выполнение унижительных или неприятных работ с целью приобрести поддержку и любовь окружающих. 6. Плохо переносит одиночество – готовность предпринять значительные усилия, что его избежать. 7. Ощущение опустошенности или беспомощности, когда обрывается близкая связь. 8. Охваченность страхом быть отвергнутым. 9. Легкая ранимость, податливость малейшей критике или неодобрения со стороны.

28. Что понимают под патохарактерологическим типом девиантного поведения.

Эталон ответа:

Под патохарактерологическим типом девиантного поведения понимается поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания. К ним относятся так называемые расстройства личности (психопатии) и явные или выраженные акцентуации характера. Дисгармоничность черт характера приводит к тому, что изменяется вся структура психической деятельности человека. В выборе своих поступков он часто руководствуется не реалистичными и адекватно обусловленными мотивами, а существенно измененными «мотивами психопатической самоактуализации» (сущность данных мотивов – ликвидация личностного диссонанса, в частности рассогласования между идеальным «Я» и самооценкой).

29. Что понимают под психопатологическим типом девиантного поведения.

Эталон ответа:

Психопатологический тип девиантного поведения основывается на психопатологических симптомах и синдромах, являющихся проявлениями тех или иных психических расстройств и заболеваний. Как правило, мотивы поведения психически больного остаются непонятными до тех пор, пока не будут обнаружены основные признаки психических расстройств. Пациент

может проявлять отклоняющееся поведение в силу нарушения восприятия – галлюцинаций и иллюзий, нарушений мышления, совершать нелепые и понятные поступки или месяцами бездействовать, совершать стереотипные вычурные движения или надолго застыть в однообразной позе из-за нарушения волевой активности.

30. Что понимают под основанным на гиперспособностях типом девиантного поведения.

Эталон ответа:

Особым типом отклоняющегося поведения считают, девиации, обусловленные гиперспособностями человека (К.К. Платонов). Выходящими за рамки обычного, нормального рассматривают человека, способности которого значительно и существенно превышают среднестатистические способности (в подобных случаях часто говорят о проявлениях одаренности, таланта, гениальности в какой-либо одной из деятельностей человека). Отклонение в сторону одаренности в одной области часто сопровождается девиациями в обычной жизни. Такой человек оказывается нередко не приспособленным к «бытовой, приземленной жизни». При поведении, связанном с гиперспособностями наблюдается игнорирование реальности.

31. Перечислите клинические формы девиантного поведения.

Эталон ответа:

- Агрессия. - Аутоагрессия (суицидальное поведение). - Злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности (алкоголизация, наркотизация, табакокурение и др.). - Нарушение пищевого поведения (переедание, голод). - Аномалии сексуального поведения. - Сверхценные психологические увлечения («трудоголизм», коллекционирование, «паранойя здоровья» и пр.). - Сверхценные психопатологические увлечения («философическая интоксикация», сутяжничество и кверулянство, разновидности маний и пр.). - Характерологические и патохарактерологические реакции (эмансипации, группирования, оппозиции и пр.). - Коммуникативные девиации. - Безнравственное и аморальное поведение. - Неэстетичное поведение, или девиации стиля поведения.

32. Что понимают под агрессивным поведением.

Эталон ответа:

Агрессией называется физическое или вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо. Агрессия может проявляться в прямой форме, когда человек с агрессивным поведением не склонен скрывать это от окружающих (он непосредственно и открыто вступает в конфронтацию с кем-либо из окружения, высказывает в его сторону угрозы или проявляет агрессивность в действиях). В косвенной форме агрессия скрывается под личиной неприязни, ехидства, сарказма или иронии и оказании, таким образом, давления на жертву.

33. Что понимают под аутоагрессивным поведением и в каких двух формах оно проявляется.

Эталон ответа:

Аутоагрессивное поведение, в отличие от агрессивного, направлено на причинение вреда самому человеку, а не его окружению. Доминирующим видом аутоагрессии является физическая агрессия, хотя условно можно говорить и об аутоагрессии, к примеру, в виде вербального самоуничижающего и самообвиняющего поведения, проявляющегося в преподнесении себя окружающим в невыгодном свете, самооскорблении и обзывании себя бранными словами, сравнении себя с «низменным, ничтожным, никчемным существом». Аутоагрессивное поведение проявляется в двух формах: самоубийстве и самоповреждении.

34. Что понимают под аномическим суицидальным поведением.

Эталон ответа:

Аномическое суицидальное поведение наиболее часто встречается у психически здоровых людей как реакция личности на непреодолимые жизненные трудности и фрустрирующие события. Данный вид поведения следует рассматривать как способ психологического реагирования, избранный человеком в зависимости от ценности и значимости происшедшего события. Аномический тип суицидального поведения возможен и в случаях, когда жизнь ставит перед человеком мировоззренческую или нравственную проблему выбора того или иного поступка, которую он не в силах разрешить, выбирая уход из жизни.

35. Что понимают под альтруистическим суицидальным поведением.

Эталон ответа:

Альтруистический тип суицидального поведения базируется на личностной структуре индивида, когда благо людей, общества и государства ставится для него выше собственного блага и даже жизни. Данный тип встречается у людей, ориентированных на высокие идеи, живущих общественными интересами и не рассматривающих собственную жизнь в отрыве от окружающих людей и общества. Альтруистические суициды совершаются как психически здоровыми людьми, осознающими реальный смысл происходящего, так и психически больными лицами.

36. Что понимают под эгоистическим суицидальным поведением.

Эталон ответа:

Эгоистический тип суицидального поведения возникает как ответ на завышенные требования со стороны окружающих, предъявляемые к поведению индивида. Таким человеком реалистичные нормативы и принуждение выбора соответствующего типа поведения начинают восприниматься как угроза самостоятельности и экзистенциальности. Он принимает решение о расставании с жизнью по причине неуместности его существования в условиях давления и контроля со стороны как близких, так и общества в целом. Суицидальное поведение является в данном случае позицией по отношению к окружающему миру.

37. Что понимают под пищевым поведением и какие выявляют его нарушения.

Эталон ответа:

Под пищевым поведением понимается ценностное отношение к пище и ее приему, стереотип питания в обыденных условиях и в ситуации стресса, ориентация на образ собственного тела и деятельность по его формированию. Основными нарушениями пищевого поведения считаются: нервная анорексия и нервная булимия. Общими для них являются такие параметры, как: озабоченность контролем веса собственного тела; искажение образа своего тела; изменение ценности питания в иерархии ценностей.

38. Какими параметрами, по мнению А.Е. Личко, патологическая реакция отличается от вариантов нормального поведения.

Эталон ответа:

- Склонность к генерализации, то есть способность возникать в самых различных ситуациях и вызываться самыми различными, в том числе неадекватными, поводами. – Склонность приобретать свойство патологического стереотипа, повторяя как клише по разным поводам один и тот же поступок. – Склонность превышать «потолок» нарушения поведения, никогда не превышаемый той группой, к которой он принадлежит. – Склонность приводить к социальной дезадаптации.

39. Что понимают под коммуникативными девиациями.

Эталон ответа:

Отклоняющееся поведение может захватывать исключительно сферу общения, не проявляясь иными изменениями. При этом человек вступает в противоречие с реальностью, но активно не противостоит ей. Наиболее известные коммуникативные девиации считаются такие, как

аутистическое поведение (выбор одиночества, аскетизма, отшельничества), конформное поведение, гипербобщительность, вербальное поведение с преобладанием псевдологии, фобическое поведение, ревность, нигилизм, крусадерство, так называемая вегетативность и пр. Коммуникативные девиации позволяют человеку не решать экзистенциальные проблемы, а существовать вне их.

40. Что понимают под безнравственным и аморальным поведением.

Эталон ответа:

Отклоняющееся поведение может нарушать нормы этики и нравственности, которые закреплены в понятии общечеловеческих ценностей. Безнравственным называют отклоняющееся поведение в виде действий и деятельности, результаты которых объективно противоречат нравственным нормам независимо от оценки личностью, их совершающей. Аморальное поведение – это безнравственное девиантное поведение, которое оценивается личностью, как безнравственное.

41. Перечислите специфически детские формы отклоняющегося поведения.

Эталон ответа:

1) Поведение на базе фантазирования - у ребенка отмечается живость воображения, склонность к смещению вымысла, фантазии и реальности. 2) Гиперкинетическое поведение – проявляется в первую очередь двигательной расторможенностью, неусидчивостью и иными признаками гиперактивности в сочетании с нарушениями внимания. 3) Детские страхи являются типичными для детей периода раннего детства.

42. Опишите такую типично подростковую девиацию как дисморфоманическое поведение

Эталон ответа:

Дисморфоманическое поведение базируется на ложной убежденности подростка (чаще девушки) в наличии у нее физических недостатков. Такие подростки убеждены, что выглядят некрасиво, неэстетично, непривлекательно и даже отталкивающе и уродливо. Их психическое состояние характеризуется комплексом неполноценности, сопровождается идеями ущербности. В поведении это проявляется резким ограничением круга общения, замкнутостью, аутизацией, склонностью рассматривать и анализировать свою внешность, стремлением кардинально исправить мнимый физический недостаток.

43. Опишите такую типично подростковую девиацию как гебоидное поведение.

Эталон ответа:

Гебоидное поведение характеризуется дезорганизацией деятельности подростка, выраженным инфантильным эгоцентризмом, гротескным стремлением к самоутверждению с грубой оппозицией к окружающим, полным игнорированием нравственных правил и ценностей, жестокостью, выраженностью садистических наклонностей, отсутствием жалости, сострадания – «моральным дальтонизмом» (С.А. Суханов), склонностью к импульсивной агрессии, отсутствием чувства долга, ответственности, интереса к продуктивной положительной деятельности при усиленном патологическом интересе ко всему, что связано с насилием, убийствами, издевательствами, кровавыми расправами, террористическими актами (В.А. Гурьева, В.Я. Семке, В.Я. Гиндикин). Кроме того, типичными для гебоидного поведения считаются расторможенность влечений, примитивная гедонистическая мотивация своих поступков, стремление к немедленной реализации своих побуждений. Подобная форма девиантного поведения встречается только при психопатологическом типе, чаще в структуре шизофренического спектра расстройств.

44. Опишите такие типично подростковые девиации как дромомания, пиромания и поведение на базе застенчивости.

Эталон ответа:

Дромомания характеризуется повторяющимися уходами ребенка из дома или из школы, поездками в другие районы города или иные населенные пункты, стремлением бродяжничать и путешествовать. Пиромания проявляется в стремлении ребенка или подростка к совершению поджогов. Одним из типичных для подросткового возраста является отклоняющееся поведение на базе застенчивости – проявляется смущением и робостью, неумением общаться с незнакомыми людьми и страхом перед общением, неспособностью эффективно и результативно действовать в присутствии посторонних, страхом быть неправильно или предвзято понятым, излишне назойливым или утомительным.

45. Опишите следующие принципы в выборе тех или иных психокоррекционных, психотерапевтических методик в деятельности, направленной на исправление (искоренение, смягчение) отклонений в поведении: принцип добровольности, принцип осознанности, принцип соответствия (адекватности).

Эталон ответа:

Принцип добровольности подразумевает, что достижение реальной эффективности поведения коррекционных и терапевтических мероприятий, исправление и избавление от отклоняющегося поведения возможно и допустимо лишь в случае добровольного согласия девианта на их проведение. Принцип осознанности – как осознание человеком своего поведения несоответствующим нормативному, так и стремление измениться. Принцип соответствия – выбор специалистом методов психологической коррекции, консультирования и терапии в соответствии с механизмами возникновения поведенческой девиации.

46. Опишите следующие принципы в выборе тех или иных психокоррекционных, психотерапевтических методик в деятельности, направленной на исправление (искоренение, смягчение) отклонений в поведении: принцип целесообразности, принцип доступности, принцип гуманности.

Эталон ответа:

Принцип целесообразности рассматривает необходимость и обоснованность исправления поведенческой девиации, во-первых, сквозь призму возможных более грубых изменений поведения после терапии; во-вторых, в связи с реальным вредом отклоняющегося поведения. Принципы гуманности и допустимости базируются на представлении о необходимости применения в процессе коррекции девиантного поведения лишь тех методик, которые способствуют личностному росту человека, этически и эстетически обоснованы и не могут вызвать психических расстройств. Принцип гуманности базируется на признании за человеком (девиантом) права на свободу выбора, права на уважение.

47. Что понимают под психологическим консультированием.

Эталон ответа:

Под психологическим консультированием подразумевается проведение анализа психического состояния клиента или пациента с использованием различных методов психологической диагностики с предоставлением ему объективных данных и научных интерпретаций их результатов, которые должны способствовать разрешению стоящих перед человеком общежизненных проблем, формированию новых представлений о различных подходах к решению психологических проблем, вариантах их предотвращения и методах психологической защиты и компенсации, а также расширению его психологической структуры и личностному росту. Таким образом, консультирование охватывает, во-первых, диагностический процесс и способствует определению нормального или аномального развития человека, наличия или отсутствия психопатологической симптоматики; во-вторых, процесс информирования индивида о структуре его психической деятельности и индивидуально-психологических особенностях, благоприятных и потенциально патогенных жизненных ситуациях; в-третьих, процесс обучения навыкам психологической защиты, аутотренинга и иных способов нормализации собственного эмоционального состояния.

Психологическое консультирование в процессе оказания психологической помощи лицам с отклоняющимся поведением подразумевает совместное обсуждение врача, клинического психолога, с одной стороны, и пациента или клиента, с другой, возникших у человека проблем, возможных вариантов их преодоления и профилактики, а также информирование индивида о его индивидуально-психологических качествах, специфических типах реагирования, методах саморегуляции.

48. Что понимают под психологической коррекцией.

Эталон ответа:

Психологическая коррекция базируется на консультировании и предполагает целенаправленное психологическое воздействие на клиента или пациента с целью приведения его психического состояния к норме в случаях диагностики у него каких-либо характерологических девиаций или личностных аномалий, а также для освоения им какой-либо деятельности. Психологическая коррекция в клинической психологии и психотерапии направлена на активное внешнее вмешательство в формировании адекватного и искомого психического состояния человека, его активности и душевного комфорта. А также на гармонизацию его отношений с социальным окружением.

49. Перечислите 5 видов стратегий психокоррекции (Ю.С. Шевченко).

Эталон ответа:

1. Психологическая коррекция отдельных психических функций и компонентов психики, либо коррекция личности. 2. Директивная или недирективная стратегия психокоррекционного воздействия. 3. Коррекция, направленная на индивида или сконцентрированная на семье. 4. Психокоррекция в форме индивидуальных или групповых занятий. 5. Психокоррекция как компонент клинической психотерапии в комплексе лечения нервно-психических заболеваний, либо как основной и ведущий метод психологического воздействия на человека с отклонениями в поведении и социальной адаптации.

50. Что понимают под психотерапией.

Эталон ответа:

Психотерапия в узком понимании является видом активного психологического воздействия на пациента, имеющего психопатологические симптомы и синдромы и находящегося в состоянии кризиса, фрустрации, стресса или душевной болезни. Психотерапия подразумевает как купирование болезненных клинических проявлений, так и коррекцию индивидуально-психологических свойств человека с целью вторичной профилактики психогенных расстройств и заболеваний с помощью специальных способов психотерапевтического воздействия. При широком толковании термина «психотерапия» под данным видом психологического воздействия имеют ввиду все виды направленного психологического воздействия на индивида (консультирование, коррекцию и терапию).

51. Нормальное поведение («стандартное») – это

Эталон ответа:

Соответствует социальным нормам, характерно для большинства людей, вызывает одобрение окружающих и приводит к нормальной адаптации.

52. Нестандартное («ненормативное») поведение:

Эталон ответа:

Выходит за рамки принятых в данном обществе в настоящее время норм, присуще меньшему количеству людей.

53. В каких двух формах проявляется нестандартное поведение:

Эталон ответа:



Креативное (творческое) поведение – реализует новые идеи, самобытно, продуктивно, прогрессивно, может приводить к изменению самих норм, но в ряде случаев вызывает сопротивление окружающих; девиантное (отклоняющееся) поведение – непродуктивно, деструктивно или аутодеструктивно, вызывает неодобрение окружающих и социальную дезадаптацию.

54. Патологическое поведение – это ...

Эталон ответа:

Отклоняющееся от медицинских норм, проявляющееся в форме конкретных симптомов, снижает продуктивность и работоспособность личности, вызывает сочувствие или страх окружающих.

55. Девиантное (отклоняющееся) поведение – это ...

Эталон ответа:

Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

56. Змановская Е.В. предложила следующую классификацию поведенческих отклонений:

Эталон ответа:

Антисоциальное (делинквентное) поведение; асоциальное (аморальное) поведение; аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение.

57. Среди причин подростковой и юношеской девиантности чаще всего встречаются:

Эталон ответа:

Причины, связанные с психическими и психофизиологическими расстройствами; причины социального и психологического характера; причины, связанные с возрастными кризисами.

58. Описывая динамику отклоняющегося поведения подростка, Б.Н. Алмазов указывает три стадии его социальной дезадаптации:

Эталон ответа:

1) Компенсаторно-уступчивая стадия, когда ребенок или подросток стремится снять внутреннее напряжение в связи с неблагоприятными обстоятельствами внешней среды, дезактуализацией главной цели, переориентацией на цели более общего порядка; 2) стадия конфликтно-демонстративная возникает, если предшествующая линия поведения не приносит желаемых результатов; 3) стадия внутренней средовой изоляции, когда учащийся перестает считать себя членом группы и начинает ориентироваться на мнение единомышленников.

59. Важнейший фактор отклоняющегося поведения подростка:

Эталон ответа: девиантные сверстники.

60. Основное положение теории клеймения заключается в том, что:

Эталон ответа:

Только тогда можно определять данное действие как девиантное, когда увидим реакцию на него другого человека. Девиантное поведение не является качеством, выражающимся собственно в поведении, но в интеракции между людьми, которых это действие затрагивает, которые на него реагируют: общественные группы утверждают девиантное поведение установлением правил, нарушение которых конституирует девиантное поведение; действие этих правил распространяют на определенных людей, которых клеймят как аутсайдеров.

61. К ведущим новообразованиям личности подросткового периода относят:

Эталон ответа:

Притязания на взрослость, рефлексивные процессы; специфические особенности когнитивной, эмоционально-волевой и поведенческой сферы личности подростка; взаимосвязи между нарушениями поведения и особенностями самосознания; проблемы в общении с взрослыми и сверстниками, проблемы подростков в отношениях с родителями.

62. Агрессия – это...

Эталон ответа:

Мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности).

63. Факторы, влияющие на агрессивное поведение:

Эталон ответа:

1. Фактор семьи
2. Фактор улицы
3. Символический фактор.

64. Агрессивность у подростков формируется в основном как:

Эталон ответа:

Форма протеста против непонимания взрослых, из-за неудовлетворенности своим положением в обществе. Свою роль оказывает и социальная ситуация, вызывающая у части детей ощущение безнадежности и раздражения.

65. Назовите направления коррекционной работы с агрессивными детьми:

Эталон ответа:

1. Игра. 2. Изъятие из привычного окружения и помещения в корригирующую среду или группу. 3. Творческое самовыражение (рисование, конструирование, занятия музыкой и другие виды творческой деятельности). 4. Сублимирование агрессии в социально-одобряемую деятельность (труд, общественная работа, социальная работа – уход за больными, стариками и пр.). 5. Сублимирование агрессии в спорт (футбол, баскетбол и другие групповые виды спорта, требующие навыков сотрудничества; бокс или карате нежелательны). 6. Участие в тренинговой группе с целью формирования навыков конструктивного взаимодействия или более адаптивного поведения.

66. Антисоциальное (делинквентное) поведение – это ...

Эталон ответа:

Это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. Оно включает в себя действия и бездействия, запрещенные законодательством.

67. Назовите виды делинквентного поведения:

Эталон ответа:

Хулиганство, воровство, вандализм, физическое насилие, торговля наркотиками, жестокое обращение с животными, поджоги.

68. Психическая зависимость характеризуется:

Эталон ответа:

Овладевающим желанием или непреодолимым влечением к употреблению психоактивного вещества, тенденцией к увеличению его дозы для достижения желаемого эффекта, непринятие вещества вызывает психический дискомфорт и тревогу.

69. Физическая зависимость – это ...

Эталон ответа:

Состояние, когда употребляемое вещество становится постоянно необходимым для поддержания нормального функционирования организма и включается в схему его жизнеобеспечения. Лишение этого вещества порождает синдром отнятия (абстинентный синдром), заявляющий о себе соматическими, неврологическими и психическими расстройствами.

70. Выделяются следующие основные причины социальной дезадаптации несовершеннолетних, лежащие в основе аддиктивного поведения:

Эталон ответа:

Дисфункциональность семьи; личностные особенности (возрастные, характерологические, психические и т.д.); школьная дезадаптация; воздействие асоциальной неформальной среды; причины социально-экономического и демографического характера.

71. Под наркоманией понимается:

Эталон ответа: непреодолимая потребность человека в систематических приемах наркотических средств для достижения чувства физического и психического наслаждения или для избежания тяжелого соматопсихического дискомфорта при отсутствии наркотического вещества (так называемая ломка).

72. Увлеченность азартными играми называется:

Эталон ответа: гемблингом.

73. Назовите внутренние формы суицидального поведения:

Эталон ответа:

Антивитальные представления (т.е. размышления об отсутствии ценности жизни); пассивные суицидальные мысли (представления на тему своей смерти при отсутствии четкого замысла на самовольное лишение себя жизни: «хорошо бы умереть» и т.д.); суицидальные замыслы (разработка плана самоубийства, продумывание его деталей); суицидальные намерения (принятие решения о самоубийстве).

74. Назовите внешние формы суицидального поведения:

Эталон ответа:

Суицидальные высказывания; суицидальные попытки (целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью); завершённый суицид.

75. Назовите четыре основных метода оказания психологической помощи человеку, думающему о суициде:

Эталон ответа:

1. Своевременная диагностика и соответствующее лечение суицидента. 2. Активная эмоциональная поддержка человека, находящегося в состоянии депрессии. 3. Поощрение его положительных устремлений, чтобы облегчить ситуацию. 4. Обучение социальным навыкам и умениям преодоления стресса.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	<i>Пороговый</i>	<i>Достаточный</i>	<i>Высокий</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый, удовлетворительный уровень устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

**Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки**

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

## Критерии оценивания при зачёте

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний, полнота выполнения заданий текущего контроля	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, полнота раскрытия темы, владение терминологическим аппаратом при выполнении заданий текущего контроля. Более 70 процентов заданий текущего контроля выполнены.	умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, проявленные при выполнении заданий текущего контроля.	логичность и последовательность, проявленные при выполнении заданий текущего контроля.
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы, слабое знание основных вопросов теории, допускаются существенные ошибки при выполнении заданий текущего контроля. Менее 70 процентов заданий текущего контроля выполнены.	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, ошибочность или неуместность приводимых примеров, проявленные при выполнении заданий текущего контроля.	отсутствие логичности и последовательности при выполнении заданий текущего контроля.

### Критерии оценивания форм контроля:

#### Собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы;	высокое умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные	высокая логичность и последовательность ответа

	владением терминологическим аппаратом	ответы, приводить примеры	
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

**Шкала оценивания тестового контроля:**

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо

70-80	удовлетворительно
Менее 70	неудовлетворительно

*Презентации/реферата/доклада*

Отметка	Дескрипторы			
	Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
Отлично	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Представляемая информация систематизована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Необходимое и достаточное использование информационных технологий для наглядности представления информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Представляемая информация систематизована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Необходимое и достаточное использование информационных технологий для наглядности представления информации. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Ответы на вопросы полные без приведения примеров
Удовлетворительно	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Представляемая информация не систематизована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Недостаточное использование информационных технологий для наглядности представления информации. Допущено 3-4 ошибки в представляемой информации.	Ответы удовлетворительные
Неудовлетворительно	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Представляемая информация логически не связана.	Недостаточное использование информационных технологий для наглядности представления информации. Допущено больше 4	Нет ответов на вопросы.

			ошибок в представляемой информации.	
--	--	--	-------------------------------------	--