

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра общей и клинической психологии

Оценочные материалы
по дисциплине
Психологические аспекты экспертной деятельности

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)*

общепрофессиональных (ОПК):

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикатор(ы) достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД 2 ОПК - 3 Способен применять современные методы качественной и количественной оценки психологического здоровья человека, в том числе, методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др. ИД 4 ОПК-3 Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИД 1 ОПК-4 Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования ИД 2 ОПК-4 Умеет составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы в соответствии с нормативными правовыми документами

профессиональных (ПК)

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикатор(ы) достижения профессиональной компетенции
ПК-8 Способен к выполнению экспертной функции клинического (медицинского) психолога в составе комиссии и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.	ИД 3 ПК-8 Способен проводить экспертное клиничко-психологические исследования в связи с задачами внесудебной экспертизы (в том числе, в рамках медико-социальной экспертизы, психолого-медико-педагогической комиссии, военно-врачебной экспертизы и иных) в части рассмотрения экспертных вопросов у лиц с нарушениями психического развития

2. Виды оценочных материалов в соответствии с формируемыми компетенциями

Наименование компетенции	Виды оценочных материалов	количество заданий на 1 компетенцию
ОПК-3	Задания закрытого типа	25 с эталонами ответов
	Задания открытого типа	75 с эталонами ответов
ОПК-4	Задания закрытого типа	25 с эталонами ответов
	Задания открытого типа	75 с эталонами ответов
ПК-8	Задания закрытого типа	25 с эталонами ответов
	Задания открытого типа	75 с эталонами ответов

ОПК-3

Задания закрытого типа

1. Логическая форма высказывания, обобщающая некоторый эмпирический материал, — это высказывание:

- А) дедуктивное
- Б) аналогия
- В) индуктивное

Эталон ответа: В. Индуктивное

2. В настоящее время конструирование любой функции, которая изоморфно отображает эмпирическую структуру в символическую структуру, представляет собой:

- А) измерение
- Б) рандомизацию
- В) валидизацию

Эталон ответа: А. Измерение

3. В основе каких методов лежит феномен проекции:

- А) опросные;
- Б) тестовые;
- В) проективные;
- Г) эмпирические;

Эталон ответа: В. Проективные

4. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого дается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом:

- А) наблюдение
- Б) тестирование
- В) эксперимент
- Г) самонаблюдение

Эталон ответа: Б. Тестирование

5. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта:

- А) контент-анализ
- Б) беседа
- В) эксперимент

Г) метод анализа продуктов деятельности
Эталон ответа: В. Эксперимент

6. Первой методикой изучения внимания в когнитивной психологии была предложенная К. Черри

- А) методика дихотического прослушивания;
- Б) методика ассоциативного эксперимента;
- В) методика «двойной стимуляции»;
- Г) методика «корректирующая проба»;

Эталон ответа: А. Методика дихотического прослушивания;

7. Основная технология КПТ:

- А) сократовские вопросы;
- Б) ассоциативный монолог;
- В) метод якоря;
- Г) тестирование;

Эталон ответа: А. Сократовские вопросы

8. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность:

- А) наблюдение
- Б) контент-анализ
- В) эксперимент
- Г) метод анализа продуктов деятельности

Эталон ответа: А. Наблюдение

9. Эксперимент, протекающий в специально созданных условиях, где действия испытуемого определяются инструкцией, называется

- А) естественным
- Б) формирующим
- В) лабораторным
- Г) констатирующим

Эталон ответа: В. Лабораторным

10. Специфический метод сбора информации, при котором имеются только тема и цель - это:

- А) глубинные интервью
- Б) неформализованные интервью
- В) фокусированное интервью
- Г) групповое интервью

Эталон ответа: Б. Неформализованные интервью

11. Оценка исследуемых процессов квалифицированными специалистами – экспертами – это:

- А) панель
- Б) эксперимент
- В) экспертная оценка
- Г) метод мозговой атаки.

Эталон ответа: В. Экспертная оценка

12. Совокупность методических приёмов и процедур, применяемых для извлечения из документальных источников социологической информации при изучении социальных процессов и явлений в целях решения определённых исследовательских задач:

- А) анкетирование
- Б) наблюдение
- В) эксперимент
- Г) анализ документов.

Эталон ответа: Г. Анализ документов

13. В зависимости от используемых инструментов (методов) сбора полевой (первичной) информации исследования можно разделить на:

- А) количественное
- Б) первичное
- В) качественное
- Г) лабораторное.

Эталон ответа: А. Количественное. В. Качественное

14. Документ, в котором происходит фиксация результатов опроса:

- А) счет фактура
- Б) квитанция
- В) бланк
- Г) анкета.

Эталон ответа: В. Бланк

15. Внешняя валидность — это мера:

- А) выражения адекватности метода интерпретации экспериментальных данных теории
- Б) соответствия экспериментальной процедуры реальности
- В) влияния независимой переменной на зависимую переменную по отношению к другим факторам

Эталон ответа: Б. Соответствия экспериментальной процедуры реальности

16. Формирующий эксперимент чаще всего используется в следующих областях психологической науки:

- А) психофизиология и нейропсихология
- Б) возрастная, педагогическая, детская психология
- В) дифференциальная психология

Эталон ответа: Б. Возрастная, педагогическая, детская психология

17. Биографический метод

- А) с помощью данного метода анализируется преемственность высказываемых идей
- Б) метод, предполагающий учет социально-исторических условий, определивших появление и развитие данной научной школы
- В) согласно этому методу изучение идей прошлого невозможно без учета общей логики развития науки в определенный исторический период
- Г) метод, позволяющий выявить возможные причины и условия формирования научных взглядов ученого

Эталон ответа: Г. Метод, позволяющий выявить возможные причины и условия формирования научных взглядов ученого

18. Методы категориального анализа

- А) с помощью данного метода анализируется преемственность высказываемых идей

- Б) метод, предполагающий учет социально-исторических условий, определивших появление и развитие данной научной школы
- В) согласно этому методу изучение идей прошлого невозможно без учета общей логики развития науки в определенный исторический период
- Г) метод, позволяющий выявить возможные причины и условия формирования научных взглядов ученого

Эталон ответа: Б. Метод, предполагающий учет социально-исторических условий, определивших появление и развитие данной научной школы

19. Эксперимент в форме продольного (лонгитюдного) исследования подразумевает:

- А) изучение одних и тех же испытуемых в течение продолжительного (даже многие годы) времени
- Б) изучение испытуемых с точки зрения различных подходов в науке
- В) изучение обширного количества испытуемых

Эталон ответа: А. Изучение одних и тех же испытуемых в течение продолжительного (даже многие годы) времени

20. Объект исследования в психологии — это:

- А) часть существующей реальности
- Б) определенные качества, личностные характеристики исследуемых
- В) группа людей, с которыми проводится эксперимент

Эталон ответа: В. Группа людей, с которыми проводится эксперимент

21. Лабораторный эксперимент при его проведении строго ограничен:

- А) гипотезой, в рамках которой он проводится
- Б) местом и специальными приборами измерения
- В) количеством испытуемых, участвующих в нем

Эталон ответа: Б. Местом и специальными приборами измерения

22. Характерной чертой лабораторного эксперимента является:

- А) наибольшая искусственность экспериментальных условий
- Б) формирующий характер
- В) наименьшая искусственность экспериментальных условий

Эталон ответа: А. Наибольшая искусственность экспериментальных условий

23. Показатель рассеивания значений случайной величины относительно её математического ожидания:

- А) мода
- Б) дискретная случайная величина
- В) стандартное отклонение
- Г) математическое ожидание.

Эталон ответа: В. Стандартное отклонение

24. Множество всех единиц совокупности, обладающих определенным признаком и подлежащих изучению, носит в статистике название

- А) закон больших чисел
- Б) генеральная совокупность
- В) выборочный метод
- Г) представительная выборка.

Эталон ответа: Б. Генеральная совокупность

25. Значение во множестве наблюдений, которое встречается наиболее часто:

- А) мода
- Б) дискретная случайная величина
- В) стандартное отклонение
- Г) математическое ожидание.

Эталон ответа: А. Мода

Задания открытого типа

1. Что такое шкала Векслера?

Эталон ответа:

Шкала Векслера – батарея тестов для измерения интеллекта, разработанные Д. Векслером. В тестах Векслера впервые стал применяться новый подход к определению коэффициента интеллекта. В шкале Векслера используется показатель IQ, который выражает положение испытуемого в ряду нормативной группы населения того же самого возраста.

2. Опишите метод двойной стимуляции.

Эталон ответа:

Метод двойной стимуляции – метод психологического исследования высших психических функций, разработанный на основе теории Л.С. Выготского об их знаково-опосредованном характере. Сущность метода заключается в том, что исследование высших психических функций осуществляется с помощью 2 рядов стимулов, каждый из которых играет особую роль по отношению деятельности испытуемого. Один ряд стимулов выполняет функцию объекта, на который направлена деятельность субъекта, а другой ряд – функцию знаков (стимулов-средств), с помощью которых эта деятельность организуется.

3. Опишите тест Прогрессивные матрицы Равена.

Эталон ответа:

Прогрессивные матрицы Равена – тест на наглядное и в то же время на абстрактное мышление по аналогии, разработанный Дж. Равеном. Каждая задача состоит из 2 частей: основного рисунка (к-л геометрического узора) с пробелом в правом нижнем углу и набора 6 или 8 фрагментов, находящихся под основным рисунком. Из этих фрагментов требуется выбрать один, который, будучи поставленным на место пробела, точно подходил бы к рисунку в целом.

4. Опишите нормальный закон распределения.

Эталон ответа:

Нормальный закон распределения играет важнейшую роль в применении численных методов в психологии. Он лежит в основе измерений, разработки тестовых шкал, методов проверки гипотез. Если индивидуальная изменчивость некоторого свойства есть следствие действия множества причин, то распределение частот для всего многообразия проявлений этого свойства в генеральной совокупности соответствует кривой нормального распределения. Это и есть закон нормального распределения. Нормальный закон распределения состоит в том, что чаще всего встречаются средние значения соответствующих показателей, и чем больше отклонение от этой средней величины в меньшую или большую сторону встречаются одинаково реже чем среднее значение. Нормальное распределение характеризуется тем, что вблизи средней арифметической величины находится максимальная частота встречаемости признака. Чем сильнее значение отличается от среднего арифметического в выборке, тем реже оно встречается.

5. Что понимают под стандартизацией.

Эталон ответа:

Стандартизация теста – это совокупность экспериментальных, методических и статических процедур, обеспечивающих создание строго фиксированных компонентов теста.

Стандартизация позволяет сравнивать показатели, полученные одним испытуемым, с показателями генеральной совокупности или соответствующих групп. Стандартизация – это единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста. Это унификация, регламентация, приведение к единым нормативам процедуры и оценок теста. Итогом стандартизации являются тестовые нормы.

6. Что понимают под методологией и методом?

Эталон ответа:

Методология – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе, о методах познания истины, особого рода знания о научном знании. Метод – это путь научного познания; способ, посредством которого познается предмет науки. Метод психологического исследования (Б.Г. Ананьев) – совокупность способов и приемов изучения психических явлений.

7. Что понимают под генеральной совокупностью и выборкой.

Эталон ответа:

Генеральная совокупность – это все множество объектов, в отношении которого формулируется исследовательская гипотеза. Выборка – это ограниченная по численности группа объектов, специально отбираемая из генеральной совокупности для изучения ее свойств. Изучение на выборке свойств генеральной совокупности называется выборочным исследованием.

8. Перечислите наиболее общие рекомендации к определению требуемого объема выборки.

Эталон ответа:

Строгих рекомендаций по предварительному определению требуемого объема выборки не существует. Тем не менее, можно сформулировать наиболее общие рекомендации. – Наибольший объем выборки необходим при разработке диагностической методики – от 200 до 1000-2500 человек. – Если необходимо сравнить 2 выборки, их общая численность должна быть не менее 50 человек; численность сравниваемых выборок должны быть приблизительно одинаковой. – Если изучается взаимосвязь между какими-либо свойствами, то объем выборки должен быть не меньше 30-35 человек. – Чем больше изменчивость изучаемого свойства, тем больше должен быть объем выборки.

9. Что понимают под мерой центральной тенденции; перечислите три способа определения «центральной тенденции» и что понимают под модой.

Эталон ответа:

Мера центральной тенденции – это число, характеризующее выборку по уровню выраженности измеренного признака. Существуют 3 способа определения «центральной тенденции», каждому из которых соответствует своя мера: мода, медиана, выборочное среднее. Мода – это такое значение из множества измерений, которое встречается наиболее часто. Когда два соседних значения встречаются одинаково часто и чаще, чем любое другое значение, моде есть среднее этих двух значений. Когда все значения встречаются одинаково часто, принято считать, что такое распределение не имеет моды.

10. Что понимают под измерением.

Эталон ответа:

Любое эмпирическое исследование начинается с того, что исследователь фиксирует выраженность интересующего его свойства у объекта или объектов исследования, как правило при помощи цифр. Таким образом, следует различать объекты исследования, их свойства и признаки, отражающие в числовой шкале выраженность свойств. Измерение в терминах производимых исследователем операций – это приписывание объекту числа по

определенному правилу. Это правило устанавливает соответствие между измеряемым свойством объекта и результатом измерения – признаком.

11. Профессиональная компетентность эксперта-психолога складывается из:
Эталон ответа:
Специальных познаний, искусства производства судебной экспертизы; психодиагностического исследования.
12. Основой этики системы отношений к испытуемому в рамках судебной экспертизы является:
Эталон ответа: личностный подход.
13. Личностный подход складывается из следующих этических стандартов:
Эталон ответа: уважение прав личности подэкспертного.
14. Личностный подход складывается из следующих этических стандартов:
Эталон ответа:
Уважение чести и достоинства подэкспертного и уважение прав личности подэкспертного.
15. Какой из компонентов относится к независимости эксперта-психолога?
Эталон ответа:
Независимость от судебно-следственных органов; независимость от других участников уголовного процесса; независимость от других экспертов-психологов.
16. На первом этапе психодиагностической деятельности эксперта-психолога:
Эталон ответа: определяется задача психодиагностического исследования.
17. На втором этапе психодиагностической деятельности эксперта-психолога:
Эталон ответа:
Психолог выделяет предмет исследования, т.е. уясняет, какое явление необходимо диагностировать.
18. В деятельности эксперта-психолога данная процедура предстает в виде психологического анализа уголовного дела и приобщенных к нему материалов и включает в себя элементы контент-анализа и герменевтики:
Эталон ответа: биографический метод.
19. Включает в себя наблюдение подэкспертного во время проведения экспертизы, а также просмотр различных видеоматериалов:
Эталон ответа: наблюдение.
20. Выбор конкретных методов исследования, зависит от множества факторов. Какой из факторов описан далее: индивидуально-психологические (в том числе и психопатологические) особенности каждого конкретного испытуемого определяют пригодность применения по отношению к нему той или иной методики?
Эталон ответа: психические аномалии и умственное развитие подэкспертного лица.
21. Выбор конкретных методов исследования, зависит от множества факторов. Какой из факторов описан далее: психодиагностические методы, как правило, валидизируются на определенных возрастных группах и с учетом половой дифференциации?
Эталон ответа: половозрастные факторы.

22. Основными источниками биографических данных являются:
Эталон ответа:
Официальные биографические документы (характеристики, автобиографии и др.); практические результаты деятельности (активность в общественной работе, успешность в выполнении различных нормативов и заданий и т.п.); автобиографические данные (автобиография, биографическая анкета, беседа).
23. Психологический анализ истории болезни состоит из:
Эталон ответа:
Изучение объективного анамнеза жизни исследуемого; изучение субъективного анамнеза жизни — по данным клинико-психологической беседы; изучение динамики психической деятельности исследуемого за время пребывания в стационаре (запись в дневниках дежурного медперсонала, дневниках истории болезни).
24. Описание состояния психики человека, включающий его интеллектуальные, эмоциональные и физиологические возможности?
Эталон ответа: психический статус.
25. Совокупность сведений о больном и его заболевании, полученных путем опроса самого больного...?
Эталон ответа: субъективный анамнез.
26. Совокупность сведений о больном и его заболевании, полученных путем опроса знающих его лиц и используемых для установления диагноза...?
Эталон ответа: объективный анамнез.
27. Один из методов психологической науки, предусматривающий получение сведений о человеке и о свойственных ему психических явлениях путем речевого общения...?
Эталон ответа: беседа.
28. Основой для успешного проведения беседы и решения поставленных в ней задач является...
Эталон ответа:
Умение устанавливать доверительные отношения с испытуемым.
29. Документ, в котором содержатся инструкции для всех, кто принимает участие в клиническом исследовании, с конкретными задачами каждого участника и указаниями по выполнению этих задач...?
Эталон ответа: протокол исследования.
30. Протокол судебно-психологической экспертизы складывается из ... ? ... объединенных между собой составляющих:
Эталон ответа: трех.
31. Опорными точками, для эксперта-психолога, необходимыми для дальнейшего экспертного исследования, служат зафиксированные в уголовном деле данные:
Эталон ответа:
Об особенностях психического развития подэкспертного; об его актуальном психическом (эмоциональном) состоянии в криминальной ситуации; взаимодействии личности подэкспертного с ситуацией.
32. Что относится к целям патопсихологического исследования...?

Эталон ответа:

Участие в реабилитационной работе; исследование недостаточно изученных психических заболеваний; участие в психотерапии.

33. Что относится к целям патопсихологического исследования...?

Эталон ответа:

Получение данных для диагностики; исследование динамики психических нарушений в связи с проводимой терапией; участие в экспертной работе.

34. К предметным видам судебно-психологических экспертиз относится:

Эталон ответа:

Определение индивидуально-психологических особенностей обвиняемого и их влияния на его поведение во время совершения инкриминируемых ему деяний; определение аффекта; определение способности несовершеннолетнего обвиняемого во время совершения инкриминируемых ему деяний в полной мере осознавать фактический характер общественную опасность своих действий (бездействия), либо руководить ими вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством.

35. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:

Эталон ответа: психодиагностика.

36. Что называют измерительными шкалами и какие они бывают.

Эталон ответа:

В зависимости от того какая операция лежит в основе измерения признака, выделяют так называемые измерительные шкалы. Они еще называются шкалами С. Стивенса, по имени ученого-психолога, который их предложил. Эти шкалы устанавливают определенные соотношения между свойствами числе и измеряемым свойством объекта. Шкалы разделяют на метрические и неметрические. Выделяют следующие измерительные шкалы: номинативная, ранговая, интервальная, шкала отношений.

37. Опишите номинативную шкалу.

Эталон ответа:

Номинативная шкала (неметрическая), или шкала наименований (номинальное измерение). В ее основе лежит процедура, обычно не ассоциируемая с измерением. Пользуясь определенным правилом, объекты группируются по различным классам так, чтобы внутри класса они были идентичны по измеряемому свойству. Каждому классу дается наименование и обозначение, обычно числовое. Затем каждому объекту присваивается соответствующее обозначение.

38. Опишите ранговую шкалу.

Эталон ответа:

Ранговая, или порядковая шкала (неметрическая) (как результат ранжирования). Измерение в этой шкале предполагает приписывание объектам чисел в зависимости от степени выраженности измеряемого свойства. Существует множество способов получения измерений в порядковой шкале. Но суть остается общей: при сравнении испытуемых друг с другом мы можем сказать, больше или меньше выражено свойство, но не можем сказать, на сколько больше или насколько меньше оно выражено, а уж тем более – во сколько раз больше или меньше.

39. Опишите интервальную шкалу.

Эталон ответа:

Интервальная шкала (метрическая). Это такое измерение, при котором числа отражают не только различия между объектами в уровне выраженности свойства (характеристика

порядковой шкалы), но и то, насколько больше или меньше выражено свойство. Равным разностям между числами в этой шкале соответствуют равные разности в уровне выраженности измеряемого свойства. Измерения в этой шкале предполагают возможность применения единицы измерения (метрики). Важная особенность этой шкалы – произвольность выбора нулевой точки: ноль вовсе не соответствует полному отсутствию измеряемого свойства. Измерения в этой шкале не соответствуют абсолютному количеству измеряемого свойства. Применяя эту шкалу, мы можем судить, насколько больше или насколько меньше выражено свойство при сравнении объектов, но не можем судить о том, во сколько раз больше или меньше выражено свойство.

40. Опишите шкалу отношений.

Эталон ответа:

Абсолютная шкала или шкала отношений (метрическая). Измерение в этой шкале отличается от интервального только тем, что в ней устанавливается нулевая точка, соответствующая полному отсутствию выраженности измеряемого свойства. В силу абсолютности нулевой точки, при сравнении объектов мы можем сказать не только о том, насколько больше или меньше выражено свойство, но и о том, во сколько раз больше или меньше оно выражено. Измерив время решения задачи парой испытуемых, мы можем сказать не только о том, кто и насколько секунд решил задачу быстрее, но и о том, во сколько раз быстрее.

41. Перечислите классификацию методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.

Эталон ответа:

Б.Г. Ананьев выделяет 4 группы методов психологического исследования. 1. Организационные методы (сравнительный метод; лонгитюдный метод; комплексный метод). 2. Эмпирические методы (наблюдение и самонаблюдение; различные виды эксперимента; психодиагностические методы; праксиметрические методы (приемы анализа процессов и продуктов деятельности; хронометрия, циклография, профессиограмма, оценка продуктов деятельности); моделирование; биографический метод). 3. Методы обработки данных (методы количественного анализа; методы качественного анализа). 4. Интерпретационные методы, предполагающие различные приемы объяснения закономерностей, выявленных в результате статистической обработки данных, и их сопоставление с ранее установленными фактами.

42. Опишите следующую группу методов психологического исследования по классификации Б.Г. Ананьева: организационные.

Эталон ответа:

Организационные методы включают: сравнительные метод; лонгитюдный метод; комплексный метод. Сравнительный метод – сопоставление различных групп испытуемых по возрастам, видам деятельности и др. Лонгитюдный метод – обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного времени. 3. Комплексный метод – в исследовании участвуют представители различных наук, один объект изучают разными средствами.

43. Опишите особенности метода наблюдения.

Эталон ответа:

Наблюдение – целенаправленное и систематическое восприятие исследователем действий и поведения человека или особенностей протекания изучаемого явления или процесса и их специфических изменений. Это целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения объекта. Процедура исследования методом наблюдения состоит из следующих этапов: определяется предмет наблюдения, объект, ситуации; выбирается способ наблюдения и регистрации данных; строится план наблюдения; выбирает метод обработки результатов; проводится обработка и интерпретация полученной информации.

44. Опишите особенности метода эксперимента.

Эталон ответа:

Эксперимент – метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений. Психологический эксперимент – это совместная деятельность испытуемого и экспериментатора, которая организуется экспериментатором и направлена на исследование особенностей психики испытуемых. Основная задача психологического эксперимента заключается в том, чтобы сделать доступным для объективного внешнего наблюдения существенные особенности внутреннего психического процесса.

45. Что понимают под лабораторным экспериментом, естественным экспериментом, констатирующим экспериментом, формирующим экспериментом?

Эталон ответа:

Лабораторный эксперимент – протекает в специально организованных условиях, а действия испытуемого определяются инструкцией. Естественный эксперимент – изучение осуществляется в естественных условиях. Констатирующий эксперимент – это эксперимент, устанавливающий наличие какого-либо непреложного факта или явления. Формирующий эксперимент – вид психолого-педагогического эксперимента, при котором исследователь применяет специальную систему мер, направленных на формирование у испытуемых определенных личностных качеств, повышение результативности их учебной или трудовой деятельности.

46. Опишите особенности метода тестирования.

Эталон ответа:

Тест – это система знаний, позволяющих измерить уровень развития качеств личности. Специализированный метод психодиагностического обследования. Под тестом понимается инструмент для оценивания психологических качеств личности. От других методов отличается тем, что имеет четкую процедуру сбора и обработки данных и своеобразную их последующую интерпретацию.

47. Опишите следующую группу методов психологического исследования по классификации Б.Г. Ананьева: интерпретационные.

Эталон ответа:

Интерпретационные методы, предполагающие различные приемы объяснения закономерностей, выявленных в результате статистической обработки данных, и их сопоставление с ранее установленными фактами. Они включают: генетический и структурный методы. Генетический метод, представляющий собой исследование генетических связей. Структурный метод (классификация, типологизация): психография, типологическая классификация, психологический профиль.

48. Опишите особенности проективных методик.

Эталон ответа:

Проективные методики – приемы опосредованного изучения личности, основывающиеся на построении специфической, слабоструктурированной стимульной ситуации, стремление к разрешению которой способствует актуализации в восприятии установок, отношений и других личностных особенностей. Главная особенность проективных методик – относительно неструктурированная задача, то есть задача, допускающая почти неограниченное разнообразие возможных ответов. Материал должен сработать как экран, на котором отвечающий «проецирует» характерные для него мыслительные процессы, потребности, тревожность, конфликты.

49. Что понимают под методом опроса и какие его виды выделяют.

Эталон ответа:

Наиболее широкое применение в социально-психологических исследованиях получили методы опроса, суть которых состоит в получении информации об объективных или субъективных фактах со слов опрашиваемых. Выделяют две разновидности опросного метода: анкетный опрос и интервью. Анкетный опрос – это метод сбора первичной социально-психологической информации, позволяющий фиксировать не только акты поведения опрашиваемых, но и их намерения и планы на будущее, изучать их жизненный опыт. Социально-психологическое интервью – это метод сбора социально-психологической информации, предполагающий проведение беседы (по определенному плану), основанной на непосредственном, личном контакте исследователя и респондента.

50. Что понимают под медианой.

Эталон ответа:

Медиана – это такое значение признака, которое делит упорядоченное (ранжированное) множество данных пополам так, что одна половина всех значений оказывается меньше медианы, а другая – больше. Таким образом, первым шагом при определении медианы является упорядочивание (ранжирование) всех значений по возрастанию или убыванию. Далее медиана определяется следующим образом: - если данные содержат нечетное число значений (8, 9, 10, 13, 15), то медиана есть центральное значение, то есть $Md=10$; если данные содержат четное число значений (5, 8, 9, 11), то медиана есть точка, лежащая посередине между двумя центральными значениями, то есть $Md=(8+9)/2=8,5$.

51. Что понимают под средним.

Эталон ответа:

Среднее (M_x – выборочное среднее, среднее арифметическое) – определяется как сумма всех значений измеренного признака, деленная на количество суммированных значений. Свойства среднего. Если к каждому значению переменной прибавить одно и то же число c , то среднее увеличится на это число (уменьшится на это число, если оно отрицательное). Если каждое значение переменной умножить на одно и то же число c , то среднее увеличится в c раз (уменьшится в c раз, если делить на c).

52. Что понимают под дисперсией и стандартным отклонением.

Эталон ответа:

Дисперсия – мера изменчивости для метрических данных, пропорциональная сумме квадратов отклонений измеренных значений от их арифметического среднего. Чем больше изменчивость в данных, тем больше отклонений значений от среднего, тем больше величина дисперсии. Величина дисперсии получается при усреднении всех квадратов отклонений. Стандартное отклонение – положительное значение квадратного корня из дисперсии.

53. Что понимают под асимметрией и эксцессом.

Эталон ответа:

Асимметрия – степень отклонения графика распределения частот от симметричного вида относительно среднего значения. Для симметричного распределения асимметрия равна 0. Если чаще встречаются значения больше среднего, то асимметрия – правосторонняя, или отрицательная. Чем больше отклонение от нуля, тем больше асимметрия. Эксцесс – мера плосковершинности или остроконечности графика распределения измеренного признака.

54. Что понимают под методом социометрии.

Эталон ответа:

Социометрия – метод социально-психологического исследования межличностных отношений в группе, коллективе с целью определения структуры взаимоотношений и психологической совместимости. Основателем этого метода является Дж. Морено, который считал, что результаты такого исследования составляют основу для терапевтического изменения

существующих социальных отношений. Социометрическая процедура предполагает опрос каждого члена малой группы с целью установления возможности его участия в определенном виде совместной деятельности или ситуации.

55. Что понимают под кросс-культурным, биографическим методом и каузометрией.

Эталон ответа:

Кросс-культурный метод исследования предполагает сравнение и выявление особенностей психического развития подрастающего поколения в различных культурах. Биографический метод исследования состоит в выявлении ключевых факторов формирования индивида, его жизненного пути, кризисных периодов развития, особенностей социализации. Анализируются также текущие события в жизни индивида, прогнозируются возможные события в будущем, составляются графики жизни, производится каузометрия. Каузометрия – причинный анализ межсобытийных отношений, анализ психологического времени личности, обозначаются сферы приложения событий, локализуется личный временный центр, выявляются стартовые события отдельных периодов развития личности.

56. Что понимают под статистической, нулевой и альтернативной гипотезами.

Эталон ответа:

Статистическая гипотеза – это утверждение относительно неизвестного параметра генеральной совокупности, которое формулируется для проверки надежности связи и которое можно проверить по известным выборочным статистикам – результатам исследования. Обычно выделяют основную (нулевую) и альтернативную статистические гипотезы. Основная (нулевая) гипотеза (H_0) – содержит утверждение об отсутствии связи в генеральной совокупности и доступна проверке методами статистического вывода. Альтернативная (H_1) – принимается при отклонении H_0 и содержит утверждение о наличии связи.

57. Что называют статистической значимостью.

Эталон ответа:

Статистическая значимость – основной результат проверки статистической гипотезы. Это вероятность получения данного результата выборочного исследования при условии, что на самом деле для генеральной совокупности верна нулевая статистическая гипотеза – то есть связи нет. Это вероятность того, что обнаруженная связь носит случайный характер, а не является свойством совокупности. Статистическая значимость является количественной оценкой надежности связи: чем меньше эта вероятность, тем надежнее связь.

58. Что называют статистическим критерием.

Эталон ответа:

Статистический критерий – это инструмент определения уровня статистической значимости. В качестве основы для применения статистических критериев используют теоретические распределения, для условия, когда верна нулевая гипотеза. Критерий также подразумевает формулу, позволяющую соотнести эмпирическое значение выборочной статистики с этим теоретическим распределением. Применяя эту формулу, исследователь вычисляет эмпирическое значение критерия. Полученное эмпирическое значение позволяет определить р-уровень – значение вероятности того, что нулевая статистическая гипотеза верна. Помимо формулы эмпирического значения, критерий задает формулу для определения числа степеней свободы.

59. Что называют зависимой и независимой переменной.

Эталон ответа:

Зависимая переменная – это та переменная, которая изменяется под влиянием изменений независимой переменной. Это измеряемая переменная, изменения которой связывают с изменениями независимой переменной. Независимая переменная – переменная, которая

намеренно манипулируется или выбирается экспериментатором с целью выяснить ее влияние на зависимую переменную.

60. Что понимают под коэффициентом корреляции.

Эталон ответа:

Коэффициент корреляции – двумерная описательная статистика, количественная мера взаимосвязи двух переменных. Коэффициент корреляции – это количественная мера силы и направления вероятностной взаимосвязи двух переменных; принимает значения в диапазоне от -1 до +1. Сила связи достигает максимума при условии взаимно однозначного соответствия: когда каждому значению одной переменной соответствует только одно значение другой переменной (и наоборот), эмпирическая взаимосвязь при этом совпадает с функциональной линейной связью. Направление силы определяется прямым или обратным соотношением значений двух переменных: если возрастанию значений одной переменной соответствует возрастание значений другой переменной, то взаимосвязь называется прямой (положительной); если возрастанию одной переменной соответствует убывание другой значений другой переменной, то взаимосвязь является обратной (отрицательной).

61. Что понимают под корреляционным анализом.

Эталон ответа:

Корреляционный анализ – это проверка гипотез о связях между переменными с использованием коэффициентов корреляции. Коэффициент корреляции – это мера прямой или обратной пропорциональности между двумя переменными. Он чувствителен к связи только в том случае, если эта связь является монотонной – не меняет направления по мере увеличения значений одной из переменных. Основные показатели: сила, направление и надежность связи.

62. Опишите методику парных ассоциаций.

Эталон ответа:

Методика парных ассоциаций – методика исследования памяти. Заключается в предъявлении испытуемому для запоминания списка пар стимулов. При последующем предъявлении каждого 1-го члена пары испытуемый должен воспроизвести (по памяти) 2-й член соответствующей пары.

63. Опишите методику Петерсонов.

Эталон ответа:

Методика Петерсонов – методика для определения отдельного влияния времени хранения и повторения информации на эффективность кратковременной памяти. Позволяет оценить время хранения информации при устранении фактора повторения (путем проговаривания). После предъявляемого материала для запоминания испытуемому предлагается в течение некоторого времени, устанавливаемого экспериментатором, выполнять отвлекающую задачу, препятствующую повторению.

64. Опишите тест Бине-Симона.

Эталон ответа:

Тест Бине-Симона – тест для измерения развития интеллекта, предложенный в 1905 г. А. Бине и Т. Симоном. Первоначально состоял из 30 вербальных, перцептивных, манипулятивных задач, которые располагались по возрастающей трудности. Число правильно решенных задач характеризует умственный возраст ребенка.

65. Что понимают под экспертизой.

Эталон ответа:

Экспертиза – изучение специалистом (экспертом) или группой специалистов вопросов, правильное решение которых требует профессиональных исследований и специальных

знаний в той или иной сфере. Для ее проведения привлекаются эксперты. Практическим и документальным результатом экспертизы является заключение эксперта или группы экспертов.

66. Перечислите общие требования, предъявляемые к эксперту.

Эталон ответа:

-Компетентность. -Креативность, развитие творческие способности, позволяющие анализировать проблемные ситуации и находить пути разрешения противоречий. -Отсутствие склонности к конформизму, принятию мнения большинства. -Научная объективность. -Аналитичность, широта и конструктивность мышления. -Позитивное отношение к инновациям, отсутствие консерватизма, то есть стремление придерживаться однажды выбранной позиции.

67. Что называют экспериментом.

Эталон ответа:

Экспериментом называется проведение исследований в специально созданных, управляемых условиях в целях проверки экспериментальной гипотезы о причинно-следственной связи. В процессе эксперимента исследователь всегда наблюдает за поведением объекта и измеряет его состояние. Исследователь воздействует планомерно и целенаправленно на объект и измеряет его состояние.

68. Перечислите основные этапы психологического экспериментального исследования.

Эталон ответа:

1.Любое исследование начинается с определения темы. Тема ограничивает область исследований, круг проблем, выбор предмета, объекта и метода. 2.После первичной постановки проблемы наступает этап работы с научной литературой (результат работы над литературным обзором – это уточнение проблемы, возникновение новой гипотезы и идеи, план экспериментального исследования). 3.На следующем этапе происходит уточнение гипотезы и определение переменных. 4.Исследователь должен выбрать экспериментальный инструмент, который позволял бы ему: управлять независимой переменной; регистрировать зависимую переменную. 5.Планирование экспериментального исследования является центральным этапом всей процедуры. 6.Существуют и более сложные экспериментальные планы. 7.Проведение эксперимента. 8.Выбор методов статистической обработки, ее проведение и интерпретация результатов. 9. Выводы, интерпретация результатов.

69. Перечислите, в каких случаях проводится эмпирическое исследование.

Эталон ответа:

-Проверка гипотезы о существовании явления. -Проверка гипотезы о существовании связи явлений. -Проверка гипотезы о причинной зависимости явления А от явления В.

70. Опишите, каким образом строится нормативный процесс научного исследования.

Эталон ответа:

1.Выдвижение гипотезы (гипотез). 2.Планирование исследования. 3.Проведение исследования. 4.Интерпретация данных. 5.Опровержение или не опровержение гипотезы (гипотез). 6. В случае отвержения старой – формулирование новой гипотезы (гипотез).

71. Что называют фундаментальными и прикладными исследованиями.

Эталон ответа:

Исследования по своему характеру можно разделить на фундаментальные и прикладные. Фундаментальное исследование направлено на познание реальности без учета практического эффекта от применения знаний. Прикладное исследование проводится в целях получения знания, которое должно быть использовано для решения конкретной практической задачи.

72. Что называют критическими и уточняющими исследованиями.

Эталон ответа:

Критические исследования проводятся в целях опровержения существующей теории, модели, гипотезы, законы и пр. или для проверки того, какая из двух альтернативных гипотез точнее прогнозирует реальность. Критические исследования проводятся в тех областях, где накоплен богатый теоретический и эмпирический запас знаний и именуется апробированные методики для осуществления эксперимента. Большинство исследований проводимых в науке, относятся к уточняющим. Их цель – установление границ, в пределах которых теория предсказывает факты и эмпирические закономерности.

73. Перечислите 5 основных задач копинга (по Козну и Лазарусу).

Эталон ответа:

-Минимизация негативных воздействий обстоятельств и повышение возможностей восстановления активности. -Терпение, приспособление или регулирование, преобразование жизненных ситуаций. -Поддержание позитивного, положительного «образа Я», уверенности в своих силах. -Поддержание эмоционального равновесия. -Поддержание, сохранение достаточно тесных взаимосвязей с другими людьми.

74. Что понимают под «целью исследования», «задачами исследования», «гипотезой исследования»?

Эталон ответа:

Цель исследования – модель ожидаемого конечного результата, который может быть достигнут только с помощью проведения исследования. Задачи исследования – конкретные требования, предъявляемые к анализу и решению сформулированной проблемы. Гипотеза – научное предположение о структуре объекта, о характере и сущности связей между его элементами, о факторах, обуславливающих эти связи.

75. Что называют объектом и предметом исследования?

Эталон ответа:

Объект исследования – часть объективной реальности, которая существует независимо от субъекта сознания и на которую обращено внимание исследователя. Предмет исследования – наиболее существенные свойства и отношения, познание которых особенно важно для психологического исследования. Это определенный аспект изучения объекта.

ОПК-4

Задания закрытого типа

1. Характерной чертой лабораторного эксперимента является:

А) наибольшая искусственность экспериментальных условий

Б) формирующий характер

В) наименьшая искусственность экспериментальных условий

Эталон ответа: А. Наибольшая искусственность экспериментальных условий

2. Показатель рассеивания значений случайной величины относительно её математического ожидания:

А) мода

Б) дискретная случайная величина

В) стандартное отклонение

Г) математическое ожидание.

Эталон ответа: В. Стандартное отклонение

3. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность:

- А) наблюдение
- Б) контент-анализ
- В) эксперимент
- Г) метод анализа продуктов деятельности

Эталон ответа: А. Наблюдение

4. Эксперимент, протекающий в специально созданных условиях, где действия испытуемого определяются инструкцией, называется

- А) естественным
- Б) формирующим
- В) лабораторным
- Г) констатирующим

Эталон ответа: В. Лабораторным

5. Специфический метод сбора информации, при котором имеются только тема и цель - это:

- А) глубинные интервью
- Б) неформализованные интервью
- В) фокусированное интервью
- Г) групповое интервью

Эталон ответа: Б. Неформализованные интервью

6. Множество всех единиц совокупности, обладающих определенным признаком и подлежащих изучению, носит в статистике название

- А) закон больших чисел
- Б) генеральная совокупность
- В) выборочный метод
- Г) представительная выборка.

Эталон ответа: Б. Генеральная совокупность

7. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого дается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом:

- А) наблюдение
- Б) тестирование
- В) эксперимент
- Г) самонаблюдение

Эталон ответа: Б. Тестирование

8. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта:

- А) контент-анализ
- Б) беседа
- В) эксперимент
- Г) метод анализа продуктов деятельности

Эталон ответа: В. Эксперимент

9. Первой методикой изучения внимания в когнитивной психологии была предложенная К. Черри

- А) методика дихотического прослушивания;
 - Б) методика ассоциативного эксперимента;
 - В) методика «двойной стимуляции»;
 - Г) методика «корректирующая проба»;
- Эталон ответа: А. Методика дихотического прослушивания;

10. Основная технология КППТ:

- А) сократовские вопросы;
 - Б) ассоциативный монолог;
 - В) метод якоря;
 - Г) тестирование;
- Эталон ответа: А. Сократовские вопросы

11. Логическая форма высказывания, обобщающая некоторый эмпирический материал, — это высказывание:

- А) дедуктивное
 - Б) аналогия
 - В) индуктивное
- Эталон ответа: В. Индуктивное

12. Оценка исследуемых процессов квалифицированными специалистами – экспертами – это:

- А) панель
 - Б) эксперимент
 - В) экспертная оценка
 - Г) метод мозговой атаки.
- Эталон ответа: В. Экспертная оценка

13. Совокупность методических приёмов и процедур, применяемых для извлечения из документальных источников социологической информации при изучении социальных процессов и явлений в целях решения определённых исследовательских задач:

- А) анкетирование
 - Б) наблюдение
 - В) эксперимент
 - Г) анализ документов.
- Эталон ответа: Г. Анализ документов

14. В зависимости от используемых инструментов (методов) сбора полевой (первичной) информации исследования можно разделить на:

- А) количественное
 - Б) первичное
 - В) качественное
 - Г) лабораторное.
- Эталон ответа: А. Количественное. В. Качественное

15. Документ, в котором происходит фиксация результатов опроса:

- А) счет фактура
- Б) квитанция
- В) бланк

Г) анкета.

Эталон ответа: В. Бланк

16. Значение во множестве наблюдений, которое встречается наиболее часто:

А) мода

Б) дискретная случайная величина

В) стандартное отклонение

Г) математическое ожидание.

Эталон ответа: А. Мода

17. В настоящее время конструирование любой функции, которая изоморфно отображает эмпирическую структуру в символическую структуру, представляет собой:

А) измерение

Б) рандомизацию

В) валидизацию

Эталон ответа: А. Измерение

18. В основе каких методов лежит феномен проекции:

А) опросные;

Б) тестовые;

В) проективные;

Г) эмпирические;

Эталон ответа: В. Проективные

19. Биографический метод

А) с помощью данного метода анализируется преобладание высказываемых идей

Б) метод, предполагающий учет социально-исторических условий, определивших появление и развитие данной научной школы

В) согласно этому методу изучение идей прошлого невозможно без учета общей логики развития науки в определенный исторический период

Г) метод, позволяющий выявить возможные причины и условия формирования научных взглядов ученого

Эталон ответа: Г. Метод, позволяющий выявить возможные причины и условия формирования научных взглядов ученого

20. Методы категориального анализа

А) с помощью данного метода анализируется преобладание высказываемых идей

Б) метод, предполагающий учет социально-исторических условий, определивших появление и развитие данной научной школы

В) согласно этому методу изучение идей прошлого невозможно без учета общей логики развития науки в определенный исторический период

Г) метод, позволяющий выявить возможные причины и условия формирования научных взглядов ученого

Эталон ответа: Б. Метод, предполагающий учет социально-исторических условий, определивших появление и развитие данной научной школы

21. Эксперимент в форме продольного (лонгитюдного) исследования подразумевает:

А) изучение одних и тех же испытуемых в течение продолжительного (даже многие годы) времени

Б) изучение испытуемых с точки зрения различных подходов в науке

В) изучение обширного количества испытуемых

Эталон ответа: А. Изучение одних и тех же испытуемых в течение продолжительного (даже многие годы) времени

22. Объект исследования в психологии — это:

А) часть существующей реальности

Б) определенные качества, личностные характеристики исследуемых

В) группа людей, с которыми проводится эксперимент

Эталон ответа: В. Группа людей, с которыми проводится эксперимент

23. Лабораторный эксперимент при его проведении строго ограничен:

А) гипотезой, в рамках которой он проводится

Б) местом и специальными приборами измерения

В) количеством испытуемых, участвующих в нем

Эталон ответа: Б. Местом и специальными приборами измерения

24. Внешняя валидность — это мера:

А) выражения адекватности метода интерпретации экспериментальных данных теории

Б) соответствия экспериментальной процедуры реальности

В) влияния независимой переменной на зависимую переменную по отношению к другим факторам

Эталон ответа: Б. Соответствия экспериментальной процедуры реальности

25. Формирующий эксперимент чаще всего используется в следующих областях психологической науки:

А) психофизиология и нейропсихология

Б) возрастная, педагогическая, детская психология

В) дифференциальная психология

Эталон ответа: Б. Возрастная, педагогическая, детская психология

Задания открытого типа

1. Опишите особенности метода наблюдения.

Эталон ответа:

Наблюдение – целенаправленное и систематическое восприятие исследователем действий и поведения человека или особенностей протекания изучаемого явления или процесса и их специфических изменений. Это целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения объекта. Процедура исследования методом наблюдения состоит из следующих этапов: определяется предмет наблюдения, объект, ситуации; выбирается способ наблюдения и регистрации данных; строится план наблюдения; выбирает метод обработки результатов; проводится обработка и интерпретация полученной информации.

2. Опишите нормальный закон распределения.

Эталон ответа:

Нормальный закон распределения играет важнейшую роль в применении численных методов в психологии. Он лежит в основе измерений, разработки тестовых шкал, методов проверки гипотез. Если индивидуальная изменчивость некоторого свойства есть следствие действия множества причин, то распределение частот для всего многообразия проявлений этого свойства в генеральной совокупности соответствует кривой нормального распределения. Это и есть закон нормального распределения. Нормальный закон распределения состоит в том, что чаще всего встречаются средние значения соответствующих показателей, и чем больше отклонение от этой средней величины в меньшую или большую сторону встречаются одинаково реже чем среднее значение. Нормальное распределение характеризуется тем, что вблизи средней арифметической величины находится максимальная частота встречаемости

признака. Чем сильнее значение отличается от среднего арифметического в выборке, тем реже оно встречается.

3. Что понимают под стандартизацией.

Эталон ответа:

Стандартизация теста – это совокупность экспериментальных, методических и статических процедур, обеспечивающих создание строго фиксированных компонентов теста. Стандартизация позволяет сравнивать показатели, полученные одним испытуемым, с показателями генеральной совокупности или соответствующих групп. Стандартизация – это единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста. Это унификация, регламентация, приведение к единым нормативам процедуры и оценок теста. Итогом стандартизации являются тестовые нормы.

4. Что понимают под методологией и методом?

Эталон ответа:

Методология – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе, о методах познания истины, особого рода знания о научном знании. Метод – это путь научного познания; способ, посредством которого познается предмет науки. Метод психологического исследования (Б.Г. Ананьев) – совокупность способов и приемов изучения психических явлений.

5. Что понимают под генеральной совокупностью и выборкой.

Эталон ответа:

Генеральная совокупность – это все множество объектов, в отношении которого формулируется исследовательская гипотеза. Выборка – это ограниченная по численности группа объектов, специально отбираемая из генеральной совокупности для изучения ее свойств. Изучение на выборке свойств генеральной совокупности называется выборочным исследованием.

6. Что такое шкала Векслера?

Эталон ответа:

Шкала Векслера – батареи тестов для измерения интеллекта, разработанные Д. Векслером. В тестах Векслера впервые стал применяться новый подход к определению коэффициента интеллекта. В шкале Векслера используется показатель IQ, который выражает положение испытуемого в ряду нормативной группы населения того же самого возраста.

7. Опишите метод двойной стимуляции.

Эталон ответа:

Метод двойной стимуляции – метод психологического исследования высших психических функций, разработанный на основе теории Л.С. Выготского об их знаково-опосредованном характере. Сущность метода заключается в том, что исследование высших психических функций осуществляется с помощью 2 рядов стимулов, каждый из которых играет особую роль по отношению деятельности испытуемого. Один ряд стимулов выполняет функцию объекта, на который направлена деятельность субъекта, а другой ряд – функцию знаков (стимулов-средств), с помощью которых эта деятельность организуется.

8. Опишите тест Прогрессивные матрицы Равена.

Эталон ответа:

Прогрессивные матрицы Равена – тест на наглядное и в то же время на абстрактное мышление по аналогии, разработанный Дж. Равеном. Каждая задача состоит из 2 частей: основного рисунка (к-л геометрического узора) с пробелом в правом нижнем углу и набора 6 или 8 фрагментов, находящихся под основным рисунком. Из этих фрагментов требуется выбрать один, который, будучи поставленным на место пробела, точно подходил бы к рисунку в целом.

9. Перечислите наиболее общие рекомендации к определению требуемого объема выборки.

Эталон ответа:

Строгих рекомендаций по предварительному определению требуемого объема выборки не существует. Тем не менее, можно сформулировать наиболее общие рекомендации. – Наибольший объем выборки необходим при разработке диагностической методики – от 200 до 1000-2500 человек. – Если необходимо сравнить 2 выборки, их общая численность должна быть не менее 50 человек; численность сравниваемых выборок должны быть приблизительно одинаковой. – Если изучается взаимосвязь между какими-либо свойствами, то объем выборки должен быть не меньше 30-35 человек. – Чем больше изменчивость изучаемого свойства, тем больше должен быть объем выборки.

10. Что понимают под мерой центральной тенденции; перечислите три способа определения «центральной тенденции» и что понимают под модой.

Эталон ответа:

Мера центральной тенденции – это число, характеризующее выборку по уровню выраженности измеренного признака. Существуют 3 способа определения «центральной тенденции», каждому из которых соответствует своя мера: мода, медиана, выборочное среднее. Мода – это такое значение из множества измерений, которое встречается наиболее часто. Когда два соседних значения встречаются одинаково часто и чаще, чем любое другое значение, моде есть среднее этих двух значений. Когда все значения встречаются одинаково часто, принято считать, что такое распределение не имеет моды.

11. Перечислите классификацию методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.

Эталон ответа:

Б.Г. Ананьев выделяет 4 группы методов психологического исследования. 1. Организационные методы (сравнительный метод; лонгитюдный метод; комплексный метод). 2. Эмпирические методы (наблюдение и самонаблюдение; различные виды эксперимента; психодиагностические методы; праксиметрические методы (приемы анализа процессов и продуктов деятельности; хронометрия, циклография, профессиограмма, оценка продуктов деятельности); моделирование; биографический метод). 3. Методы обработки данных (методы количественного анализа; методы качественного анализа). 4. Интерпретационные методы, предполагающие различные приемы объяснения закономерностей, выявленных в результате статистической обработки данных, и их сопоставление с ранее установленными фактами.

12. Опишите следующую группу методов психологического исследования по классификации Б.Г. Ананьева: организационные.

Эталон ответа:

Организационные методы включают: сравнительные метод; лонгитюдный метод; комплексный метод. Сравнительный метод – сопоставление различных групп испытуемых по возрастам, видам деятельности и др. Лонгитюдный метод – обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного времени. 3. Комплексный метод – в исследовании участвуют представители различных наук, один объект изучают разными средствами.

13. Опишите особенности метода эксперимента.

Эталон ответа:

Эксперимент – метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений. Психологический эксперимент – это совместная деятельность испытуемого и экспериментатора, которая организуется экспериментатором и направлена на исследование особенностей психики испытуемых. Основная задача психологического

эксперимента заключается в том, чтобы сделать доступным для объективного внешнего наблюдения существенные особенности внутреннего психического процесса.

14. Что понимают под лабораторным экспериментом, естественным экспериментом, констатирующим экспериментом, формирующим экспериментом?

Эталон ответа:

Лабораторный эксперимент – протекает в специально организованных условиях, а действия испытуемого определяются инструкцией. Естественный эксперимент – изучение осуществляется в естественных условиях. Констатирующий эксперимент – это эксперимент, устанавливающий наличие какого-либо непреложного факта или явления. Формирующий эксперимент – вид психолого-педагогического эксперимента, при котором исследователь применяет специальную систему мер, направленных на формирование у испытуемых определенных личностных качеств, повышение результативности их учебной или трудовой деятельности.

15. Что называют фундаментальными и прикладными исследованиями.

Эталон ответа:

Исследования по своему характеру можно разделить на фундаментальные и прикладные. Фундаментальное исследование направлено на познание реальности без учета практического эффекта от применения знаний. Прикладное исследование проводится в целях получения знания, которое должно быть использовано для решения конкретной практической задачи.

16. Что понимают под статистической, нулевой и альтернативной гипотезами.

Эталон ответа:

Статистическая гипотеза – это утверждение относительно неизвестного параметра генеральной совокупности, которое формулируется для проверки надежности связи и которое можно проверить по известным выборочным статистикам – результатам исследования. Обычно выделяют основную (нулевую) и альтернативную статистические гипотезы. Основная (нулевая) гипотеза (H_0) – содержит утверждение об отсутствии связи в генеральной совокупности и доступна проверке методами статистического вывода. Альтернативная (H_1) – принимается при отклонении H_0 и содержит утверждение о наличии связи.

17. Опишите особенности метода тестирования.

Эталон ответа:

Тест – это система знаний, позволяющих измерить уровень развития качеств личности. Специализированный метод психодиагностического обследования. Под тестом понимается инструмент для оценивания психологических качеств личности. От других методов отличается тем, что имеет четкую процедуру сбора и обработки данных и своеобразную их последующую интерпретацию.

18. Опишите следующую группу методов психологического исследования по классификации Б.Г. Ананьева: интерпретационные.

Эталон ответа:

Интерпретационные методы, предполагающие различные приемы объяснения закономерностей, выявленных в результате статистической обработки данных, и их сопоставление с ранее установленными фактами. Они включают: генетический и структурный методы. Генетический метод, представляющий собой исследование генетических связей. Структурный метод (классификация, типологизация): психография, типологическая классификация, психологический профиль.

19. Опишите особенности проективных методик.

Эталон ответа:

Проективные методики – приемы опосредованного изучения личности, основывающиеся на построении специфической, слабоструктурированной стимульной ситуации, стремление к разрешению которой способствует актуализации в восприятии установок, отношений и других личностных особенностей. Главная особенность проективных методик – относительно неструктурированная задача, то есть задача, допускающая почти неограниченное разнообразие возможных ответов. Материал должен сработать как экран, на котором отвечающий «проецирует» характерные для него мыслительные процессы, потребности, тревожность, конфликты.

20. Что понимают под методом опроса и какие его виды выделяют.

Эталон ответа:

Наиболее широкое применение в социально-психологических исследованиях получили методы опроса, суть которых состоит в получении информации об объективных или субъективных фактах со слов опрашиваемых. Выделяют две разновидности опросного метода: анкетный опрос и интервью. Анкетный опрос – это метод сбора первичной социально-психологической информации, позволяющий фиксировать не только акты поведения опрашиваемых, но и их намерения и планы на будущее, изучать их жизненный опыт. Социально-психологическое интервью – это метод сбора социально-психологической информации, предполагающий проведение беседы (по определенному плану), основанной на непосредственном, личном контакте исследователя и респондента.

21. Что понимают под медианой.

Эталон ответа:

Медиана – это такое значение признака, которое делить упорядоченное (ранжированное) множество данных пополам так, что одна половина всех значений оказывается меньше медианы, а другая – больше. Таким образом, первым шагом при определении медианы является упорядочивание (ранжирование) всех значений по возрастанию или убыванию. Далее медиана определяется следующим образом: - если данные содержат нечетное число значений (8, 9, 10, 13, 15), то медиана есть центральное значение, то есть $Md=10$; если данные содержат четное число значений (5, 8, 9, 11), то медиана есть точка, лежащая посередине между двумя центральными значениями, то есть $Md=(8+9)/2=8,5$.

22. Что понимают под средним.

Эталон ответа:

Среднее (M_x – выборочное среднее, среднее арифметическое) – определяется как сумма всех значений измеренного признака, деленная на количество суммированных значений. Свойства среднего. Если к каждому значению переменной прибавить одно и то же число c , то среднее увеличится на это число (уменьшится на это число, если оно отрицательное). Если каждое значение переменной умножить на одно и то же число c , то среднее увеличится в c раз (уменьшится в c раз, если делить на c).

23. Что понимают под дисперсией и стандартным отклонением.

Эталон ответа:

Дисперсия – мера изменчивости для метрических данных, пропорциональная сумме квадратов отклонений измеренных значений от их арифметического среднего. Чем больше изменчивость в данных, тем больше отклонений значений от среднего, тем больше величина дисперсии. Величина дисперсии получается при усреднении всех квадратов отклонений. Стандартное отклонение – положительное значение квадратного корня из дисперсии.

24. Что понимают под асимметрией и эксцессом.

Эталон ответа:

Асимметрия – степень отклонения графика распределения частот от симметричного вида относительно среднего значения. Для симметричного распределения асимметрия равна 0. Если чаще встречаются значения больше среднего, то асимметрия – правосторонняя, или отрицательная. Чем больше отклонение от нуля, тем больше асимметрия. Эксцесс – мера плосковершинности или остроконечности графика распределения измеренного признака.

25. Что понимают под методом социометрии.

Эталон ответа:

Социометрия – метод социально-психологического исследования межличностных отношений в группе, коллективе с целью определения структуры взаимоотношений и психологической совместимости. Основателем этого метода является Дж. Морено, который считал, что результаты такого исследования составляют основу для терапевтического изменения существующих социальных отношений. Социометрическая процедура предполагает опрос каждого члена малой группы с целью установления возможности его участия в определенном виде совместной деятельности или ситуации.

26. Что понимают под кросс-культурным, биографическим методом и каузометрией.

Эталон ответа:

Кросс-культурный метод исследования предполагает сравнение и выявление особенностей психического развития подрастающего поколения в различных культурах. Биографический метод исследования состоит в выявлении ключевых факторов формирования индивида, его жизненного пути, кризисных периодов развития, особенностей социализации. Анализируются также текущие события в жизни индивида, прогнозируются возможные события в будущем, составляются графики жизни, производится каузометрия. Каузометрия – причинный анализ межсобытийных отношений, анализ психологического времени личности, обозначаются сферы приложения событий, локализуется личный временный центр, выявляются стартовые события отдельных периодов развития личности.

27. Что понимают под измерением.

Эталон ответа:

Любое эмпирическое исследование начинается с того, что исследователь фиксирует выраженность интересующего его свойства у объекта или объектов исследования, как правило при помощи цифр. Таким образом, следует различать объекты исследования, их свойства и признаки, отражающие в числовой шкале выраженность свойств. Измерение в терминах производимых исследователем операций – это приписывание объекту числа по определенному правилу. Это правило устанавливает соответствие между измеряемым свойством объекта и результатом измерения – признаком.

28. Что называют измерительными шкалами и какие они бывают.

Эталон ответа:

В зависимости от того какая операция лежит в основе измерения признака, выделяют так называемые измерительные шкалы. Они еще называются шкалами С. Стивенса, по имени ученого-психолога, который их предложил. Эти шкалы устанавливают определенные соотношения между свойствами числе и измеряемым свойством объекта. Шкалы разделяют на метрические и неметрические. Выделяют следующие измерительные шкалы: номинативная, ранговая, интервальная, шкала отношений.

29. Опишите номинативную шкалу.

Эталон ответа:

Номинативная шкала (неметрическая), или шкала наименований (номинальное измерение). В ее основе лежит процедура, обычно не ассоциируемая с измерением. Пользуясь определенным правилом, объекты группируются по различным классам так, чтобы внутри класса они были

идентичны по измеряемому свойству. Каждому классу дается наименование и обозначение, обычно числовое. Затем каждому объекту присваивается соответствующее обозначение.

30. Опишите ранговую шкалу.

Эталон ответа:

Ранговая, или порядковая шкала (неметрическая) (как результат ранжирования). Измерение в этой шкале предполагает приписывание объектам чисел в зависимости от степени выраженности измеряемого свойства. Существует множество способов получения измерений в порядковой шкале. Но суть остается общей: при сравнении испытуемых друг с другом мы можем сказать, больше или меньше выражено свойство, но не можем сказать, на сколько больше или насколько меньше оно выражено, а уж тем более – во сколько раз больше или меньше.

31. Опишите интервальную шкалу.

Эталон ответа:

Интервальная шкала (метрическая). Это такое измерение, при котором числа отражают не только различия между объектами в уровне выраженности свойства (характеристика порядковой шкалы), но и то, насколько больше или меньше выражено свойство. Равным разностям между числами в этой шкале соответствуют равные разности в уровне выраженности измеряемого свойства. Измерения в этой шкале предполагают возможность применения единицы измерения (метрики). Важная особенность этой шкалы – произвольность выбора нулевой точки: ноль вовсе не соответствует полному отсутствию измеряемого свойства. Измерения в этой шкале не соответствуют абсолютному количеству измеряемого свойства. Применяя эту шкалу, мы можем судить, насколько больше или насколько меньше выражено свойство при сравнении объектов, но не можем судить о том, во сколько раз больше или меньше выражено свойство.

32. Психологический анализ истории болезни состоит из:

Эталон ответа:

Изучение объективного анамнеза жизни исследуемого; изучение субъективного анамнеза жизни — по данным клинико-психологической беседы; изучение динамики психической деятельности исследуемого за время пребывания в стационаре (запись в дневниках дежурного медперсонала, дневниках истории болезни).

33. Описание состояния психики человека, включающий его интеллектуальные, эмоциональные и физиологические возможности?

Эталон ответа: психический статус.

34. Совокупность сведений о больном и его заболевании, полученных путем опроса самого больного...?

Эталон ответа: субъективный анамнез.

35. Совокупность сведений о больном и его заболевании, полученных путем опроса знающих его лиц и используемых для установления диагноза...?

Эталон ответа: объективный анамнез.

36. Один из методов психологической науки, предусматривающий получение сведений о человеке и о свойственных ему психических явлениях путем речевого общения...?

Эталон ответа: беседа.

37. Основой для успешного проведения беседы и решения поставленных в ней задач является...

Эталон ответа:

Умение устанавливать доверительные отношения с испытуемым.

38. Документ, в котором содержатся инструкции для всех, кто принимает участие в клиническом исследовании, с конкретными задачами каждого участника и указаниями по выполнению этих задач...?

Эталон ответа: протокол исследования.

39. Протокол судебно-психологической экспертизы складывается из ... ? ... объединенных между собой составляющих:

Эталон ответа: трех.

40. Опорными точками, для эксперта-психолога, необходимыми для дальнейшего экспертного исследования, служат зафиксированные в уголовном деле данные:

Эталон ответа:

Об особенностях психического развития подэкспертного; об его актуальном психическом (эмоциональном) состоянии в криминальной ситуации; взаимодействии личности подэкспертного с ситуацией.

41. Что относится к целям патопсихологического исследования...?

Эталон ответа:

Участие в реабилитационной работе; исследование недостаточно изученных психических заболеваний; участие в психотерапии.

42. Что относится к целям патопсихологического исследования...?

Эталон ответа:

Получение данных для диагностики; исследование динамики психических нарушений в связи с проводимой терапией; участие в экспертной работе.

43. К предметным видам судебно-психологических экспертиз относится:

Эталон ответа:

Определение индивидуально-психологических особенностей обвиняемого и их влияния на его поведение во время совершения инкриминируемых ему деяний; определение аффекта; определение способности несовершеннолетнего обвиняемого во время совершения инкриминируемых ему деяний в полной мере осознавать фактический характер общественную опасность своих действий (бездействия), либо руководить ими вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством.

44. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:

Эталон ответа: психодиагностика.

45. Опишите шкалу отношений.

Эталон ответа:

Абсолютная шкала или шкала отношений (метрическая). Измерение в этой шкале отличается от интервального только тем, что в ней устанавливается нулевая точка, соответствующая полному отсутствию выраженности измеряемого свойства. В силу абсолютности нулевой точки, при сравнении объектов мы можем сказать не только о том, насколько больше или меньше выражено свойство, но и о том, во сколько раз больше или меньше оно выражено. Измерив время решение задачи парой испытуемых, мы можем сказать не только о том, кто и насколько секунд решил задачу быстрее, но и о том, во сколько раз быстрее.

46. Перечислите основные этапы психологического экспериментального исследования.

Эталон ответа:

1. Любое исследование начинается с определения темы. Тема ограничивает область исследований, круг проблем, выбор предмета, объекта и метода. 2. После первичной постановки проблемы наступает этап работы с научной литературой (результат работы над литературным обзором – это уточнение проблемы, возникновение новой гипотезы и идеи, план экспериментального исследования). 3. На следующем этапе происходит уточнение гипотезы и определение переменных. 4. Исследователь должен выбрать экспериментальный инструмент, который позволял бы ему: управлять независимой переменной; регистрировать зависимую переменную. 5. Планирование экспериментального исследования является центральным этапом всей процедуры. 6. Существуют и более сложные экспериментальные планы. 7. Проведение эксперимента. 8. Выбор методов статистической обработки, ее проведение и интерпретация результатов. 9. Выводы, интерпретация результатов.

47. Перечислите, в каких случаях проводится эмпирическое исследование.

Эталон ответа:

-Проверка гипотезы о существовании явления. -Проверка гипотезы о существовании связи явлений. -Проверка гипотезы о причинной зависимости явления А от явления В.

48. Опишите, каким образом строится нормативный процесс научного исследования.

Эталон ответа:

1. Выдвижение гипотезы (гипотез). 2. Планирование исследования. 3. Проведение исследования. 4. Интерпретация данных. 5. Опровержение или не опровержение гипотезы (гипотез). 6. В случае отвержения старой – формулирование новой гипотезы (гипотез).

49. Что называют статистической значимостью.

Эталон ответа:

Статистическая значимость – основной результат проверки статистической гипотезы. Это вероятность получения данного результата выборочного исследования при условии, что на самом деле для генеральной совокупности верна нулевая статистическая гипотеза – то есть связи нет. Это вероятность того, что обнаруженная связь носит случайный характер, а не является свойством совокупности. Статистическая значимость является количественной оценкой надежности связи: чем меньше эта вероятность, тем надежнее связь.

50. Что называют статистическим критерием.

Эталон ответа:

Статистический критерий – это инструмент определения уровня статистической значимости. В качестве основы для применения статистических критериев используют теоретические распределения, для условия, когда верна нулевая гипотеза. Критерий также подразумевает формулу, позволяющую соотнести эмпирическое значение выборочной статистики с этим теоретическим распределением. Применяя эту формулу, исследователь вычисляет эмпирическое значение критерия. Полученное эмпирическое значение позволяет определить р-уровень – значение вероятности того, что нулевая статистическая гипотеза верна. Помимо формулы эмпирического значения, критерий задает формулу для определения числа степеней свободы.

51. Что называют зависимой и независимой переменной.

Эталон ответа:

Зависимая переменная – это та переменная, которая изменяется под влиянием изменений независимой переменной. Это измеряемая переменная, изменения которой связывают с изменениями независимой переменной. Независимая переменная – переменная, которая намеренно манипулируется или выбирается экспериментатором с целью выяснить ее влияние на зависимую переменную.

52. Что понимают под коэффициентом корреляции.

Эталон ответа:

Коэффициент корреляции – двумерная описательная статистика, количественная мера взаимосвязи двух переменных. Коэффициент корреляции – это количественная мера силы и направления вероятностной взаимосвязи двух переменных; принимает значения в диапазоне от -1 до +1. Сила связи достигает максимума при условии взаимно однозначного соответствия: когда каждому значению одной переменной соответствует только одно значение другой переменной (и наоборот), эмпирическая взаимосвязь при этом совпадает с функциональной линейной связью. Направление силы определяется прямым или обратным соотношением значений двух переменных: если возрастанию значений одной переменной соответствует возрастание значений другой переменной, то взаимосвязь называется прямой (положительной); если возрастанию одной переменной соответствует убывание другой значений другой переменной, то взаимосвязь является обратной (отрицательной).

53. Что понимают под корреляционным анализом.

Эталон ответа:

Корреляционный анализ – это проверка гипотез о связях между переменными с использованием коэффициентов корреляции. Коэффициент корреляции – это мера прямой или обратной пропорциональности между двумя переменными. Он чувствителен к связи только в том случае, если эта связь является монотонной – не меняет направления по мере увеличения значений одной из переменных. Основные показатели: сила, направление и надежность связи.

54. Профессиональная компетентность эксперта-психолога складывается из:

Эталон ответа:

Специальных познаний, искусства производства судебной экспертизы; психодиагностического исследования.

55. Основой этики системы отношений к испытуемому в рамках судебной экспертизы является:

Эталон ответа: личностный подход.

56. Личностный подход складывается из следующих этических стандартов:

Эталон ответа: уважение прав личности подэкспертного.

57. Личностный подход складывается из следующих этических стандартов:

Эталон ответа:

Уважение чести и достоинства подэкспертного и уважение прав личности подэкспертного.

58. Какой из компонентов относится к независимости эксперта-психолога?

Эталон ответа:

Независимость от судебно-следственных органов; независимость от других участников уголовного процесса; независимость от других экспертов-психологов.

59. На первом этапе психодиагностической деятельности эксперта-психолога:

Эталон ответа: определяется задача психодиагностического исследования.

60. На втором этапе психодиагностической деятельности эксперта-психолога:

Эталон ответа:

Психолог выделяет предмет исследования, т.е. уясняет, какое явление необходимо диагностировать.

61. В деятельности эксперта-психолога данная процедура предстает в виде психологического

анализа уголовного дела и приобщенных к нему материалов и включает в себя элементы контент-анализа и герменевтики:

Эталон ответа: биографический метод.

62. Включает в себя наблюдение подэкспертного во время проведения экспертизы, а также просмотр различных видеоматериалов:

Эталон ответа: наблюдение.

63. Выбор конкретных методов исследования, зависит от множества факторов. Какой из факторов описан далее: индивидуально-психологические (в том числе и психопатологические) особенности каждого конкретного испытуемого определяют пригодность применения по отношению к нему той или иной методики?

Эталон ответа: психические аномалии и умственное развитие подэкспертного лица.

64. Выбор конкретных методов исследования, зависит от множества факторов. Какой из факторов описан далее: психодиагностические методы, как правило, валидизируются на определенных возрастных группах и с учетом половой дифференциации?

Эталон ответа: половозрастные факторы.

65. Основными источниками биографических данных являются:

Эталон ответа:

Официальные биографические документы (характеристики, автобиографии и др.); практические результаты деятельности (активность в общественной работе, успешность в выполнении различных нормативов и заданий и т.п.); автобиографические данные (автобиография, биографическая анкета, беседа).

66. Опишите методику парных ассоциаций.

Эталон ответа:

Методика парных ассоциаций – методика исследования памяти. Заключается в предъявлении испытуемому для запоминания списка пар стимулов. При последующем предъявлении каждого 1-го члена пары испытуемый должен воспроизвести (по памяти) 2-й член соответствующей пары.

67. Опишите методику Петерсонов.

Эталон ответа:

Методика Петерсонов – методика для определения раздельного влияния времени хранения и повторения информации на эффективность кратковременной памяти. Позволяет оценить время хранения информации при устранении фактора повторения (путем проговаривания). После предъявляемого материала для запоминания испытуемому предлагается в течение некоторого времени, устанавливаемого экспериментатором, выполнять отвлекающую задачу, препятствующую повторению.

68. Опишите тест Бине-Симона.

Эталон ответа:

Тест Бине-Симона – тест для измерения развития интеллекта, предложенный в 1905 г. А. Бине и Т. Симоном. Первоначально состоял из 30 вербальных, перцептивных, манипулятивных задач, которые располагались по возрастающей трудности. Число правильно решенных задач характеризует умственный возраст ребенка.

69. Что понимают под экспертизой.

Эталон ответа:

Экспертиза – изучение специалистом (экспертом) или группой специалистов вопросов, правильное решение которых требует профессиональных исследований и специальных знаний в той или иной сфере. Для ее проведения привлекаются эксперты. Практическим и документальным результатом экспертизы является заключение эксперта или группы экспертов.

70. Перечислите общие требования, предъявляемые к эксперту.

Эталон ответа:

-Компетентность. -Креативность, развитие творческие способности, позволяющие анализировать проблемные ситуации и находить пути разрешения противоречий. - Отсутствие склонности к конформизму, принятию мнения большинства. -Научная объективность. -Аналитичность, широта и конструктивность мышления. -Позитивное отношение к инновациям, отсутствие консерватизма, то есть стремление придерживаться однажды выбранной позиции.

71. Что понимают под «целью исследования», «задачами исследования», «гипотезой исследования»?

Эталон ответа:

Цель исследования – модель ожидаемого конечного результата, который может быть достигнуть только с помощью проведения исследования. Задачи исследования – конкретные требования, предъявляемые к анализу и решению сформулированной проблемы. Гипотеза – научное предположение о структуре объекта, о характере и сущности связей между его элементами, о факторах, обуславливающих эти связи.

72. Что называют объектом и предметом исследования?

Эталон ответа:

Объект исследования – часть объективной реальности, которая существует независимо от субъекта сознания и на которую обращено внимание исследователя. Предмет исследования – наиболее существенные свойства и отношения, познание которых особенно важно для психологического исследования. Это определенный аспект изучения объекта.

73. Что называют критическими и уточняющими исследованиями.

Эталон ответа:

Критическая исследования проводятся в целях опровержения существующей теории, модели, гипотезы, законы и пр. или для проверки того, какая из двух альтернативных гипотез точнее прогнозирует реальность. Критические исследования проводятся в тех областях, где накоплен богатый теоретический и эмпирический запас знаний и именуется апробированные методики для осуществления эксперимента. Большинство исследований проводимых в науке, относятся к уточняющим. Их цель – установление границ, в пределах которых теория предсказывает факты и эмпирические закономерности.

74. Перечислите 5 основных задач копинга (по Коэну и Лазарусу).

Эталон ответа:

-Минимизация негативных воздействий обстоятельств и повышение возможностей восстановления активности. -Терпение, приспособление или регулирование, преобразование жизненных ситуаций. -Поддержание позитивного, положительного «образа Я», уверенности в своих силах. -Поддержание эмоционального равновесия. -Поддержание, сохранение достаточно тесных взаимосвязей с другими людьми.

75. Что называют экспериментом.

Эталон ответа:

Экспериментом называется проведение исследований в специально созданных, управляемых условиях в целях проверки экспериментальной гипотезы о причинно-следственной связи. В процессе эксперимента исследователь всегда наблюдает за поведением объекта и измеряет его состояние. Исследователь воздействует планомерно и целенаправленно на объект и измеряет его состояние.

ПК-8

Задания закрытого типа

1. Признаками физиологического аффекта являются

- А) двигательное возбуждение
- Б) частичная амнезия
- В) постаффективное астеническое состояние
- Г) большая длительность состояния
- Д) физиологические проявления

Эталон ответа: А. Двигательное возбуждение. Б. Частичная амнезия. В. Постаффективное астеническое состояние. Д. Физиологические проявления

2. Физиологический аффект включает следующие фазы

- А) фаза накопления
- Б) фаза взрыва
- В) фаза нейропсихологических изменений
- Г) фаза аффективного переживания
- Д) фаза постаффективного состояния

Эталон ответа: А. Фаза накопления. Б. Фаза взрыва. Г. Фаза аффективного переживания. Д. Фаза постаффективного состояния

3. Суицидальные замыслы – это:

- А) представления, фантазии на тему своей смерти, но не на тему лишения себя жизни
- Б) активная форма суицидальности, продумываются способы суицида, время и место действия
- В) размышления об отсутствии ценности жизни, где еще нет четких представлений о собственной смерти, а имеется отрицание жизни
- Г) присоединение к замыслам волевого компонента

Эталон ответа: Б. Активная форма суицидальности, продумываются способы суицида, время и место действия

4. К одним из самых ценных качеств личности относят:

- А) обеспеченность
- Б) самоконтроль
- В) осторожность

Эталон ответа: Б. Самоконтроль

5. Как называется поведение, которое не согласуется с общественными нормами:

- А) девиантным
- Б) демонстративным
- В) деструктивным

Эталон ответа: А. Девиантным

6. Что из перечисленного не относится к девиантному поведению:

- А) выступление против существующего политического режима

Б) злоупотребление спиртным

В) употребление наркотиков

Эталон ответа: А. Выступление против существующего политического режима

7. Нормы поведения человека, возникающие из морали. Их исполнение является долгом, их нарушение является источником вины. Это одно из основных понятий этики.

А) правовая норма

Б) обычай

В) моральная норма

Эталон ответа: В. Моральная норма

8. Что не относится к элементам механизма самоконтроля:

А) коммуникация

Б) общественное мнение

В) санкция

Эталон ответа: А. Коммуникация

9. В чем суть отклоняющегося поведения с социологической точки зрения:

А) в особенностях развития человеческой психики

Б) в кризисных явлениях общественного развития

В) в актах политической воли

Эталон ответа: Б. В кризисных явлениях общественного развития

10. Кто впервые ввел понятие «девиация», «девиантность»:

А) Э. Дюркгейм

Б) Т. Парсонс

В) И. Кон

Эталон ответа: А. А.Э. Дюркгейм

11. Цель девиантологии – это:

А) обоснование несоответствия между распределением благ и личными качествами людей

Б) изучение проблем, связанных с направленной деятельностью субъекта воспитания (родителя, воспитателя и др.), которая способствует проведению человека с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества

В) разработка общетеоретических основ и методического аппарата для всех дисциплин, изучающих социальные девиации на различных уровнях организации общественной жизни – индивидуальном, групповом, государственно-формализованном, общественно - символическим и культурно-историческом

Эталон ответа: В. Разработка общетеоретических основ и методического аппарата для всех дисциплин, изучающих социальные девиации на различных уровнях организации общественной жизни – индивидуальном, групповом, государственно-формализованном, общественно - символическим и культурно-историческом

12. Антиобщественное противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред, как отдельным гражданам, так и обществу в целом называется

А) аддиктивное

Б) девиантное

В) делинквентное

Эталон ответа: В. Делинквентное

13. Что из перечисленного ниже можно отнести нейтральному отклоняющемуся поведению:

- А) человек, покрасивший волосы в ярко-зеленый цвет
- Б) пьющие родители, переставшие заботиться о детях
- В) студент, начавший употреблять наркотики

Эталон ответа: А. Человек, покрасивший волосы в ярко-зеленый цвет

14. При проявлении отклоняющегося поведения, на что необходимо обращать внимание в первую очередь:

- А) на последствия
- Б) на участников
- С) на способы

Эталон ответа: А. На последствия

15. Как называется наука, изучающая проблематику девиаций и девиантного поведения:

- А) девиантология
- Б) криминология
- В) социология

Эталон ответа: А. Девиантология

16. Какое из приведенных ниже утверждений является ошибочным:

- А) поведение - это реакция человека на внешние и внутренние раздражители
- Б) поведение всегда является осмысленным
- В) поведение может быть осмысленным и инстинктивным

Эталон ответа: Б. Поведение всегда является осмысленным

17. Как можно соотносить социальные нормы и девиантное поведение:

- А) девиантное поведение противоречит общепринятым нормам
- Б) в разных социумах одно и то же поведение может считаться отклоняющимся или нормальным
- В) все утверждения верны

Эталон ответа: В. Все утверждения верны

18. Отклоняющееся поведение человека, причиняющее моральный, физический и материальный ущерб другим людям или вызывающее у них психический дискомфорт:

- А) фрустрация
- Б) диссонансное поведение
- В) агрессия

Эталон ответа: В. Агрессия

19. Первая нозологическая классификация психических болезней была создана

- А) Крепелиным;
- Б) Корсаковым;
- В) Бехтеревым;
- Г) Ясперсом.

Эталон ответа: А. Крепелиным

20. Патопсихологическая дифференциальная диагностика предполагает

- А) постановку диагноза;
- Б) выявление ведущего симптомокомплекса;
- В) выявление клинического синдрома;

Г) топическую диагностику поражения мозга.
Эталон ответа: Б. Выявление ведущего симптомокомплекса

21. Патопсихологический симптомокомплекс – это
- А) клинический синдром;
 - Б) нозологические признаки определенной болезни;
 - В) сочетание признаков нарушения психической деятельности, объединенных одним механизмом возникновения;
 - Г) признаки поражения головного мозга.

Эталон ответа: В. Сочетание признаков нарушения психической деятельности, объединенных одним механизмом возникновения.

22. К нарушениям стройности мышления не относится
- А) обстоятельность;
 - Б) разорванность;
 - В) сверхценные идеи;
 - Г) резонерство.

Эталон ответа: В. Сверхценные идеи

23. Клиническая форма девиантного поведения, направленная на причинение вреда самому себе называется.....
- А) агрессивное поведение
 - Б) аутоагрессивное поведение
 - В) патохарактерологическое поведение

Эталон ответа: Б. Аутоагрессивное поведение

24. В чем суть отклоняющегося поведения с социологической точки зрения:
- А) в особенностях развития человеческой психики
 - Б) в кризисных явлениях общественного развития
 - В) в актах политической воли

Эталон ответа: Б. В кризисных явлениях общественного развития

25. Какой из перечисленных ниже разновидностей отклоняющегося поведения не существует:
- А) отклонение агрессивной направленности
 - Б) отклонение идеологической направленности
 - С) социально-пассивные отклонения

Эталон ответа: Б. Отклонение идеологической направленности

Задания открытого типа

1. Перечислите критерии психического здоровья по ВОЗ.

Эталон ответа:

1. Осознание и чувство непрерывности, постоянства и идентичности своего физического и психического «Я». 2. Чувство постоянства и идентичности переживаний в однотипных ситуациях. 3. Критичность к себе и своей собственной психической продукции (деятельности) и ее результатам. 4. Соответствие психической реакции (адекватность) силе и частоте средовых воздействий, социальным обстоятельствам и ситуациям. 5. Способность самоуправления поведением в соответствии с социальными нормами, правилами, законами. 6. Способность планировать и реализовывать собственную жизнь. 7. Способность изменять способ поведения в зависимости от смены жизненных ситуаций и обстоятельств.

2. Опишите три уровня психического здоровья в концепции Б.С. Братуся

Эталон ответа:

-Личностно-смысловой (высший) уровень – уровень личностного здоровья, который определяется качеством смысловых отношений человека, общи смыслом и целеустремленностью в жизни, отношением к другим людям и себе.

-Индивидуально-психологический уровень – оценка этого уровня зависит от способности человека построить адекватные способы реализации смысловых устремлений.

-Психофизиологический уровень – определяется особенностями нейрофизиологической организации актов психической деятельности.

3. Назовите два вида экспериментально-патопсихологических исследований в клинической психологии.

Эталон ответа:

-Первый вид направлен на решение научно-теоретических задач. Характерной чертой такого исследования является акцентирование внимания на каком-либо одном психическом процессе, изучаемом в специально созданных условиях.

-Второй вид экспериментально-патопсихологических исследований имеет клинко-практическую направленность, целью которой является диагностическая или экспертная оценка. Предметом такого исследования выступает не прицельное изучение отдельного нарушения психической деятельности, а комплексная оценка всех психики как целостной системы.

4. Перечислите три способа видоизменения условий, посредством которых можно спровоцировать уменьшение либо увеличение патопсихологических изменений, присущих испытуемому (С.Я. Рубинштейн).

Эталон ответа:

-Первый способ – изменение условий эксперимента. -Второй способ – специальное варьирование деятельностью испытуемого. -Третий способ – фармакологические воздействие.

5. Перечислите основные принципы построения патопсихологического эксперимента (по С.Я. Рубинштейн и Б.В. Зейгарник).

Эталон ответа:

-Системный качественный анализ исследуемых нарушений психической деятельности. - Направленность как на нарушенные, так и на сохранные стороны психической деятельности. -Учет личностного отношения больного к ситуации эксперимента. - Недопустимость пристрастного и жесткого подхода психолога. -Моделирование обычной психической деятельности. -Точность регистрации данных и объективность их интерпретации.

6. Опишите следующий принцип построения патопсихологического эксперимента (по С.Я. Рубинштейн и Б.В. Зейгарник): системный качественный анализ исследуемых нарушений психической деятельности.

Эталон ответа:

В основу данного положения легли идеи Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева о социальной детерминации формирования высших психических функций в процессе деятельности и о личности как психологическом феномене. Б.В. Зейгарник отмечает: «Патопсихологический эксперимент направлен не на исследование и измерение отдельных процессов, а на исследование человека, совершающего реальную деятельность. Он направлен на качественный анализ различных форм распада психики, на раскрытие механизмов нарушенной деятельности и на возможности ее восстановления». Так, при исследовании нарушений познавательных процессов посредством экспериментальных

приемом и методов клинический психолог должен не только выявить механизмы распада мыслительных операций больного, сформированных в процессе его жизнедеятельности, но и выявить все аспекты преморбидного фона развития патологии, определить индивидуальные психологические особенности больного.

7. Опишите следующий принцип построения патопсихологического эксперимента (по С.Я. Рубинштейн и Б.В. Зейгарник): направленность как на нарушенные, так и на сохранные стороны психической деятельности.

Эталон ответа:

Построение патопсихологического эксперимента должно быть организовано таким образом, чтобы была возможность обнаружить не только структуру измененных, но и оставшихся сохранными форм психической деятельности больного. Данный принцип основывается на концептуальной позиции А.Р. Лурия относительно системного характера высших психических функций и пластичности головного мозга, обуславливающей возможность восстановления нарушенных звеньев функции. Многочисленные исследования показали, что успешность восстановления нарушенных функций зависит от того, насколько восстановительная работа опирается на сохранные звенья психической деятельности.

8. Опишите следующий принцип построения патопсихологического эксперимента (по С.Я. Рубинштейн и Б.В. Зейгарник): учет личностного отношения больного к ситуации эксперимента.

Эталон ответа:

Отношение больного к процедуре исследования является важным фактором в соблюдении «чистоты» эксперимента, заключающейся в максимально возможном устранении различных помех и получении точных данных. Клинический психолог должен не только выявить, но и уметь нивелировать негативное отношение больного. Конечно, не всегда можно спрогнозировать реакцию больного на проведение опыта, в таких случаях требуется экстренная перестройка и использование заранее подготовленных альтернативных методов.

9. Опишите следующий принцип построения патопсихологического эксперимента (по С.Я. Рубинштейн и Б.В. Зейгарник): недопустимость пристрастного и жесткого подхода психолога.

Эталон ответа:

Патопсихологический эксперимент является по существу взаимной деятельностью, взаимным общением экспериментатора и испытуемого. Как отмечает Б.В. Зейгарник, построение патопсихологического эксперимента не может быть жестким. «Как бы жестка не была инструкция, часто взгляд экспериментатора, его мимика могут изменить ситуацию эксперимента, отношение больного», следовательно, могут бессознательно изменяться его действия, его установки и мотивация.

10. Опишите следующий принцип построения патопсихологического эксперимента (по С.Я. Рубинштейн и Б.В. Зейгарник): точность регистрации данных и объективность их интерпретации.

Эталон ответа:

Эксперимент требует точной и объективной регистрации данных. При модификации конкретных методических приемов недопустимо сводить эксперимент к свободной беседе с пациентом или ограничиваться субъективной интерпретацией экспериментальных данных. Результаты патопсихологического эксперимента в обязательном порядке и максимально точно регистрируются в протоколе исследования. В протоколах отмечают особенности поведения испытуемого, понимание им инструкций, особенности выполнения

задания. Полученные данные проверяются в повторных опытах с применением альтернативных методик, что позволяет повысить объективность результатов.

11. Назовите методы психологической диагностики.

Эталон ответа:

В психологическом исследовании применяются как стандартизированные, так и нестандартные методы. К нестандартным методам относятся – беседа, наблюдение, биографический метод, анализ продуктов деятельности и др. К стандартизированным методам относятся – тесты, анкеты, опросники, проективные техники и психологические процедуры обследования.

12. Опишите следующие основополагающие принципы, на которые необходимо опираться при оценке психической нормы и патологии по А.Б. Холмогоровой: принцип культурного происхождения, развития и опосредованного системного строения высших психических функций человека; принцип общественной детерминации индивидуального сознания и активности личности; принцип единства сознания и деятельности.

Эталон ответа:

-Принцип культурного происхождения, развития и опосредованного системного строения высших психических функций человека – согласно данному принципу, главным параметром развития высших психических функций являются осознанность, произвольность, опосредованность, системность.

-Принцип общественной детерминации индивидуального сознания и активности личности, согласно которому развитие сознания индивида социально детерминировано, а его активность основная движущая сила.

-Принцип единства сознания и деятельности – сознание формируется посредством деятельности, но в то же время влияет и регулирует деятельность.

13. Опишите следующие основополагающие принципы, на которые необходимо опираться при оценке психической нормы и патологии по А.Б. Холмогоровой: принцип самодвижения деятельности; принцип целостности и единства биологического, психологического и социального в психике человека.

Эталон ответа:

-Принцип самодвижения и деятельности. Причины трансформаций психической деятельности заложены в ней самой. Новые мотивы, новые формы активности и поведения возникают в результате того, что цели, подчиненные определенным мотивам, начинают обладать самостоятельной побудительной силой.

-Принцип целостности и единства биологического, психологического и социального в психике человека, согласно которому психика и сознание человека являются социальными явлениями, а биологический аспект представляет собой лишь условия, в которых они формируются.

14. Опишите следующие основополагающие принципы, на которые необходимо опираться при оценке психической нормы и патологии по А.Б. Холмогоровой: принцип единства аффекта и интеллекта; принцип неравномерности развития и ведущей роли обучения в развитии; принцип исторического анализа личности.

Эталон ответа:

-Принцип единства аффекта и интеллекта основывается на понимании того, что единство аффекта и интеллекта есть динамический процесс: в онтогенезе аффект и интеллект меняются местами, аффект становится подчиненным сознанию.

-Принцип неравномерности развития и ведущей роли обучения в развитии, согласно которому психические функции в своем развитии характеризуются неравномерностью и гетерохронностью.

-Принцип исторического анализа личности – выражается в необходимости анализа жизненного пути и опыта человека для понимания его актуального состояния, его психологических проблем и той системы ценностей, которая у человека сформировалась.

15. Назовите основные этапы патопсихологического исследования.

Эталон ответа:

1.Подготовительный этап: постановка проблемы; планирование исследования. 2.Основной этап: проведение экспериментального исследования. 3.Заключительный этап: обработка и анализ данных; интерпретация результатов, заключение.

16. Перечислите компоненты, которые включает в себя план патопсихологического исследования.

Эталон ответа:

-Постановка цели. -Выдвижение рабочей гипотезы. -Определение задач, необходимых и достаточных для достижения цели. -Подбор методик и методов, релевантных цели и задачам исследования.

17. Что понимают под расстройством личности.

Эталон ответа:

Расстройство личности – это нарушение личностного уровня психического здоровья человека, характеризующееся значительным дискомфортом и отклонениями от норм, принятых в данной культуре, сопровождающееся личностной и социальной дезинтеграцией. Расстройство личности в большинстве случаев возникает на этапе формирования личности, формируется в подростковом возрасте в форме акцентуаций и продолжает проявляться в более грубой форме в период зрелости. Расстройство личности также называют «невроз характера», причины которого в основном усматриваются в детском психологических травмах.

18. Опишите классификацию нарушения мышления по Б.В. Зейгарник.

Эталон ответа:

В предложенной Б.В. Зейгарник классификации нарушения мышления рассматриваются в трех категориях: нарушение операциональной стороны; нарушение динамики и нарушение личностно-мотивационного компонента.

Нарушение операциональной стороны мышления: низкий уровень обобщения; искажение процесса обобщения.

Нарушение динамики мышления: патологически ускоренное мышление; патологически замедленное мышление.

Нарушение личностно-мотивационного компонента: разноплановость мышления; резонерство.

19. Перечислите симптомы расстройства сознания по мнению К. Ясперса.

Эталон ответа:

-Отстраненность от реального внешнего мира. -Дезориентированность в пространстве, во времени и в собственном «Я». -Утрата связности – расстройство мышления и памяти, вследствие чего нарушается осознание событий и их связность.

20. Назовите две категории личностных расстройств, выделенных А.О. Бухановским.

Эталон ответа:

А.О. Бухановский выделяет две категории личностных расстройств: деструкция и деформация личности. Деструкция личности – это разрушение сформированной ранее структуры личности или ее отдельных компонентов, возникающее вследствие тяжелого психического заболевания или органического повреждение мозга. Деформация личности –

это дисгармоничное развитие личности, при котором свойственные индивиду черты характера в сочетании с неблагоприятными условиями, на фоне которых формируется личность, способствует все большему закреплению поведения в патологических стереотипов.

21. Что понимают под экспертизой.

Эталон ответа:

Экспертиза – изучение специалистом (экспертом) или группой специалистов вопросов, правильное решение которых требует профессиональных исследований и специальных знаний в той или иной сфере. Для ее проведения привлекаются эксперты. Практическим и документальным результатом экспертизы является заключение эксперта или группы экспертов.

22. Перечислите общие требования, предъявляемые к эксперту.

Эталон ответа:

-Компетентность. -Креативность, развитие творческие способности, позволяющие анализировать проблемные ситуации и находить пути разрешения противоречий. - Отсутствие склонности к конформизму, принятию мнения большинства. -Научная объективность. -Аналитичность, широта и конструктивность мышления. -Позитивное отношение к инновациям, отсутствие консерватизма, то есть стремление придерживаться однажды выбранной позиции.

23. Что понимают под умственной отсталостью, какие ее признаки выделяют и какую она имеет степень выраженности.

Эталон ответа:

Умственная отсталость – это врожденный или приобретенный на ранней стадии онтогенеза психический дефект, характеризующихся недоразвитием психики и проявляющийся в форме нарушений интеллектуальной деятельности, личностного развития и социальной адаптации индивида. Признаками умственной отсталости являются: стойкость; необратимость; органическое происхождение дефекта; непрогредиентность. Умственная отсталость имеет разную степень выраженности: дебильность, имбецильность, идиотия.

24. Что понимают под дебильностью, имбецильностью, идиотией.

Эталон ответа:

Дебильность представляет собой легкую степень слабоумия, характеризующуюся слабовыраженной способностью к обучению и социальной адаптации.

Имбецильность представляет собой среднюю степень слабоумия, характеризующуюся резким снижением способности к обучению и социальной адаптации.

Идиотия – наиболее тяжелая степень слабоумия, характеризующаяся практически полным отсутствием речи и мышления.

25. Психологический анализ истории болезни состоит из:

Эталон ответа:

Изучение объективного анамнеза жизни исследуемого; изучение субъективного анамнеза жизни — по данным клинико-психологической беседы; изучение динамики психической деятельности исследуемого за время пребывания в стационаре (запись в дневниках дежурного медперсонала, дневниках истории болезни).

26. Описание состояния психики человека, включающий его интеллектуальные, эмоциональные и физиологические возможности?

Эталон ответа: психический статус.

27. Совокупность сведений о больном и его заболевании, полученных путем опроса самого больного...?
Эталон ответа: субъективный анамнез.
28. Совокупность сведений о больном и его заболевании, полученных путем опроса знающих его лиц и используемых для установления диагноза...?
Эталон ответа: объективный анамнез.
29. Один из методов психологической науки, предусматривающий получение сведений о человеке и о свойственных ему психических явлениях путем речевого общения...?
Эталон ответа: беседа.
30. Основой для успешного проведения беседы и решения поставленных в ней задач является...
Эталон ответа:
Умение устанавливать доверительные отношения с испытуемым.
31. Документ, в котором содержатся инструкции для всех, кто принимает участие в клиническом исследовании, с конкретными задачами каждого участника и указаниями по выполнению этих задач...?
Эталон ответа: протокол исследования.
32. Протокол судебно-психологической экспертизы складывается из ... ? ... объединенных между собой составляющих:
Эталон ответа: трех.
33. Опорными точками, для эксперта-психолога, необходимыми для дальнейшего экспертного исследования, служат зафиксированные в уголовном деле данные:
Эталон ответа:
Об особенностях психического развития подэкспертного; об его актуальном психическом (эмоциональном) состоянии в криминальной ситуации; взаимодействии личности подэкспертного с ситуацией.
34. Что понимают под патологическим аффектом и какие выделяют этапы его течения.
Эталон ответа:
Патологический аффект – это болезненное эмоциональное состояние, проявляющееся как острая реакция в ответ на психотравмирующее воздействие. Характеризуется яростно-злобным настроением и агрессивным поведением на фоне сумеречного помрачения сознания. Выделяют три этапа течения патологического аффекта: подготовительный, взрыв, заключительный.
35. Что понимают под угнетениями сознания или оглушением.
Эталон ответа:
Угнетение сознания или оглушение – это различные формы нарушения ясности сознания, обусловленные патологическим торможением центральной нервной системы. Общими характеристиками оглушения являются: затруднение или отсутствие реакции на внешние воздействия вследствие резкого повышения порога возбудимости анализаторов, замедление психических процессов, затруднение или отсутствие ориентировки в окружающем пространстве и времени, а также отсутствие продуктивной психопатологической симптоматики. Уровень оглушения варьируется от полной обездвиженности и отсутствия реакции на внешние раздражители до тотальной потери способности отражать реальность.

36. Наличие каких признаков в поведении подразумевает поведенческая патология. Раскройте их.
Эталон ответа:

Поведенческая патология (по П.Б. Ганнушкину) подразумевает наличие в поведении человека таких признаков как: склонность к дезадаптации; тотальность; стабильность. Склонность к дезадаптации – существование паттернов поведения, не способствующих полноценной адаптации человека в обществе, в виде конфликтности, неудовлетворенности взаимодействием с окружающими людьми, противостояния или противоборства реальности, социально-психологической изоляции. Признак тотальности указывает на то, что патологические поведенческие стереотипы способствуют дезадаптации в большинстве ситуаций, в которых оказывается человек, то есть они проявляются «везде». Стабильность отражает длительность проявления дезадаптивных качеств поведения, а не их сиюминутность и ситуативную обусловленность.

37. Что понимают под девиантным поведением.

Эталон ответа:

Девиантное поведение – система поступков или отдельные поступки, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющиеся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением. Это действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе моральным и правовым нормам и приводящие нарушителя к изоляции, лечению, исправлению или наказанию. Понятие девиантное поведение шире понятий «делинквентность» (противоправное, преступное, криминальное поведение) и «антиобщественное поведение» (асоциальность).

38. Опишите паранойяльный тип характера.

Эталон ответа:

Паранойяльный тип характера отличается от остальных чрезмерной чувствительностью к неудачам и отказам со стороны окружения. Это связано с имеющейся тенденцией к завышенной самооценки и уровня требований к социальному окружению. Специфическим для паранойяльных черт характера считается такая особенность как подозрительность, поиск тайного, угрожающего смысла в поступках окружающих.

39. Что понимают под акцентуацией характера и чем она отличается от клинически выявляемой патологии.

Эталон ответа:

Под акцентуацией характера понимается застревание черт характера, не доходящих до патологической степени. Акцентуации можно расположить на границе между характерологической нормой и патологией. По мнению А.Е. Личко, акцентуации отличаются от клинически выявляемой патологии характера тем, что: - проявляются не всегда и не везде, а лишь в тех случаях, когда трудные жизненные ситуации предъявляют повышенные требования к «месту наименьшего сопротивления» в характере данного индивида; - не препятствуют удовлетворительной социальной адаптации личности или нарушения адаптации носят временный, преходящий характер; - в определенных жизненных ситуациях могут даже способствовать социальной адаптации.

40. Что понимают под принципом «презумпции психической нормальности».

Эталон ответа:

Суть его заключается в том, что никто не может быть признанным психическим больным до того, как поставлен диагноз заболевания или никто не обязан доказывать отсутствие у себя психического заболевания. Так же как и ничье поведение не может быть признано девиантным

пока не приведены научные доказательства данному факту. В соответствии с этим принципом человек изначально для всех является психически здоровым, пока не доказано противное, и никто не вправе требовать от него подтверждать этого очевидного факта.

41. Включает в себя наблюдение подэкспертного во время проведения экспертизы, а также просмотр различных видеоматериалов:

Эталон ответа: наблюдение.

42. Выбор конкретных методов исследования, зависит от множества факторов. Какой из факторов описан далее: индивидуально-психологические (в том числе и психопатологические) особенности каждого конкретного испытуемого определяют пригодность применения по отношению к нему той или иной методики?

Эталон ответа: психические аномалии и умственное развитие подэкспертного лица.

43. Выбор конкретных методов исследования, зависит от множества факторов. Какой из факторов описан далее: психодиагностические методы, как правило, валидизируются на определенных возрастных группах и с учетом половой дифференциации?

Эталон ответа: половозрастные факторы.

44. Основными источниками биографических данных являются:

Эталон ответа:

Официальные биографические документы (характеристики, автобиографии и др.); практические результаты деятельности (активность в общественной работе, успешность в выполнении различных нормативов и заданий и т.п.); автобиографические данные (автобиография, биографическая анкета, беседа).

45. Что относится к целям патопсихологического исследования...?

Эталон ответа:

Участие в реабилитационной работе; исследование недостаточно изученных психических заболеваний; участие в психотерапии.

46. Что относится к целям патопсихологического исследования...?

Эталон ответа:

Получение данных для диагностики; исследование динамики психических нарушений в связи с проводимой терапией; участие в экспертной работе.

47. К предметным видам судебно-психологических экспертиз относится:

Эталон ответа:

Определение индивидуально-психологических особенностей обвиняемого и их влияния на его поведение во время совершения инкриминируемых ему деяний; определение аффекта; определение способности несовершеннолетнего обвиняемого во время совершения инкриминируемых ему деяний в полной мере осознавать фактический характер общественную опасность своих действий (бездействия), либо руководить ими вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством.

48. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:

Эталон ответа: психодиагностика.

49. Опишите истерический тип характера.

Эталон ответа:

Истерический тип характера, как правило, формируется на базе холерического или меланхолического типов темперамента, поскольку повышенная эмоциональность и впечатлительность выступают как важное свойство истерических черт. Сущностью истерического характерологического радикала является эгоцентрический мотив нахождения в центре внимания всех взаимоотношений (он обозначается как «жажда признания» и служит основой формирования иных клинических феноменов). Человек с преобладанием истерических черт характера стремится привлечь и завоевать внимание окружающих, избежать «незамеченности».

50. Опишите шизоидный тип характера.

Эталон ответа:

Шизоидные черты характера базируются на меланхолическом или флегматическом типах темперамента, но в их становлении играет роль и фактор воспитания. Сущностью шизоидного радикала является ориентация в деятельности в большей степени на внутренние ощущения и переживания, чем на внешние ситуативные. Основной базовой особенностью шизоида является его замкнутость, нелюдимость, необщительность и отгороженность от окружающего мира, погруженность в мир собственных фантазий. Неспособность переживать яркие эмоции, снижение уровня обыденного эмоционального реагирования и ангедония являются типичными признаками лиц с шизоидными чертами.

51. Опишите epileptoidный тип характера.

Эталон ответа:

Epileptoidный тип характера преимущественно возникает на базе меланхолического или флегматического типов темперамента. Клинически epileptoidный характерологический радикал проявляется эмоциональной ригидностью, склонностью к длительному застреванию на каких-либо эмоциях. Вследствие инертности всех психических процессов происходит формирование специфических для epileptоида черт характера: педантизма, повышенной аккуратности, организованности, склонности следовать нормам, ориентация на четкие правила.

52. Опишите психастенический тип характера.

Эталон ответа:

Как правило, психастенический радикал формируется на основе холерического или меланхолического типов темперамента. Основными характеристиками психастенических черт являются застенчивость, смущенность, робость, нерешительность. У человека с подобными чертами характера затрудняются контакты с окружающими в силу невозможности справиться с волнениями и тревогами по поводу повышенного чувства рефлексии и заниженной самооценки; немаловажной характеристикой психастеника является и его мнительность и осторожность.

53. Опишите астенический тип характера.

Эталон ответа:

Его сущностью является уклонение от любой ответственности, растворение и подчинение собственных потребностей в потребностях других, а также повышенная эмотивность. Такой человек, как правило, боится иметь собственное мнение, страшится самостоятельности и ощущает беспомощность в одиночестве. Он склонен постоянно ориентироваться на мнение окружающих, жить их жизнью. Астеник пассивен, безынициативен, довольствуется тем, что оказывается доступным, не прилагает никаких усилий к тому, чтобы как-то изменить свою жизнь.

54. Что понимают под индивидуальными девиациями.

Эталон ответа:

Индивидуальные девиации включают в себя все клинические формы и типы отклоняющегося поведения, при котором оно не носит характера зависимости от поведения окружающих. Особенно ярко индивидуальные проявляются при психопатологическом и патохарактерологическом типах отклоняющегося поведения. К изолированным девиациям относятся коммуникативные формы отклоняющегося поведения, аутоагрессивное поведение в виде суицидальных попыток, нарушения пищевого поведения, аномалии сексуального поведения и развития, сверхценные психопатологические увлечения, злоупотребление веществами, вызывающими изменения психической деятельности.

55. Что понимают под групповыми девиациями.

Эталон ответа:

Отличительной чертой групповых девиаций является облигатность сходных форм девиантного поведения у близкого окружения, идиолов, авторитетных лиц в референтной группе. Подавляющее большинство возрастных вариантов отклоняющегося поведения относятся к групповым. Реакции группирования со сверстниками, эмансипации, имитации, оппозиции, а также клинические формы девиантного поведения как спортивный, музыкальный или религиозный фанатизм, коллекционирование и «паранойя здоровья», как правило, формируются не изолированно, а в группе. В основе групповых разновидностей девиантного поведения лежит принцип группового давления и толерантности к этому давлению, чего не наблюдается при изолированных девиациях.

56. Что понимают под агрессивным поведением.

Эталон ответа:

Агрессией называется физическое или вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо. Агрессия может проявляться в прямой форме, когда человек с агрессивным поведением не склонен скрывать это от окружающих (он непосредственно и открыто вступает в конфронтацию с кем-либо из окружения, высказывает в его сторону угрозы или проявляет агрессивность в действиях). В косвенной форме агрессия скрывается под личиной неприязни, ехидства, сарказма или иронии и оказании, таким образом, давления на жертву.

57. Что понимают под коммуникативными девиациями.

Эталон ответа:

Отклоняющееся поведение может захватывать исключительно сферу общения, не проявляясь иными изменениями. При этом человек вступает в противоречие с реальностью, но активно не противостоит ей. Наиболее известные коммуникативные девиации считаются такие, как аутистическое поведение (выбор одиночества, аскетизма, отшельничества), конформное поведение, гипербобщительность, вербальное поведение с преобладанием псевдологии, фобическое поведение, ревность, нигилизм, крусадерство, так называемая вегетативность и пр. Коммуникативные девиации позволяют человеку не решать экзистенциальные проблемы, а существовать вне их.

58. Что понимают под безнравственным и аморальным поведением.

Эталон ответа:

Отклоняющееся поведение может нарушать нормы этики и нравственности, которые закреплены в понятии общечеловеческих ценностей. Безнравственным называют отклоняющееся поведение в виде действий и деятельности, результаты которых объективно противоречат нравственным нормам независимо от оценки личностью, их совершающей. Аморальное поведение – это безнравственное девиантное поведение, которое оценивается личностью, как безнравственное.

59. Что понимают под временными и постоянными девиациями.

Эталон ответа:

Для временных девиаций характерна малая длительность существования отклоняющегося поведения, часто связанная с групповым давлением и невозможностью быть вне группы. Так, подросток может проявлять девиантные формы поведения лишь в течении срока нахождения в лагере отдыха вместе со сверстниками, быть агрессивным только в группе. К постоянным девиациям относят такие формы отклоняющегося поведения, которые имеют склонность к длительному существованию и малой зависимостью от внешних воздействий.

60. Что понимают под неустойчивыми и устойчивыми девиациями.

Эталон ответа:

Устойчивые девиации характеризуются монофеноменологичностью, то есть в поведении человека преобладает лишь какая-либо единственная форма отклоняющегося поведения. При неустойчивой девиации отмечается склонность к частой смене клинических проявлений девиаций. Например, у человека могут чередоваться девиации в виде злоупотребления наркотическими веществами и нарушения пищевого поведения.

61. Что понимают под стихийными и спланированными девиациями.

Эталон ответа:

Стихийные девиации имеют склонность к быстрому, хаотичному и неспланированному формированию. Они возникают под влиянием внешних обстоятельств и характеризуются временным характером. Спланированные девиации носят характер регламентированности, заданности и строгой очерченности. Человек заранее готовится к их реализации, нередко испытывает «предстартовое волнение», радостное и одновременно беспокойное ожидание данного вида деятельности.

62. Опишите аддиктивный тип девиантного поведения.

Эталон ответа:

Аддиктивное поведение – один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций. Основным мотивом личностей, склонных к аддиктивным формам поведения, является изменение неудовлетворяющего их психического состояние, которое рассматривается или чаще всего как «серое», «скучное», «монотонное», «апатичное». Такому человеку не удастся обнаружить в реальной действительности какие-либо сферы деятельности, способные привлечь надолго его внимание, увлечь, обрадовать или вызвать иную существенную и выраженную эмоциональную реакцию. Базисной характеристикой аддиктивной личности является зависимость.

63. Перечислите психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения.

Эталон ответа:

1. Сниженная переносимость трудностей повседневной жизни наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций. 2. Скрытый комплекс неполноценности, сочетающийся с внешне проявляемым превосходством. 3. Внешняя социабельность, сочетающаяся со страхом перед стойкими эмоциональными контактами. 4. Стремление говорить неправду. 5. Стремление обвинять других, зная, что они невиновны. 6. Стремление уходить от ответственности в принятии решений. 7. Стереотипность, повторяемость поведения. 8. Зависимость. 9. Тревожность.

64. Перечислите клинические формы девиантного поведения.

Эталон ответа:

- Агрессия. - Аутоагрессия (суицидальное поведение). - Злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности (алкоголизация, наркотизация, табакокурение и др.). - Нарушение пищевого поведения (переедание, голод). -

Аномалии сексуального поведения. - Сверхценные психологические увлечения («трудоголизм», коллекционирование, «паранойя здоровья» и пр.). - Сверхценные психопатологические увлечения («философическая интоксикация», сутяжничество и кверулянство, разновидности маний и пр.). - Характерологические и патохарактерологические реакции (эмансипации, группирования, оппозиции и пр.). - Коммуникативные девиации. - Безнравственное и аморальное поведение. - Неэстетичное поведение, или девиации стиля поведения.

65. Профессиональная компетентность эксперта-психолога складывается из:

Эталон ответа:

Специальных познаний, искусства производства судебной экспертизы; психодиагностического исследования.

66. Основой этики системы отношений к испытуемому в рамках судебной экспертизы является:

Эталон ответа: личностный подход.

67. Личностный подход складывается из следующих этических стандартов:

Эталон ответа: уважение прав личности подэкспертного.

68. Личностный подход складывается из следующих этических стандартов:

Эталон ответа:

Уважение чести и достоинства подэкспертного и уважение прав личности подэкспертного.

69. Какой из компонентов относится к независимости эксперта-психолога?

Эталон ответа:

Независимость от судебно-следственных органов; независимость от других участников уголовного процесса; независимость от других экспертов-психологов.

70. На первом этапе психодиагностической деятельности эксперта-психолога:

Эталон ответа: определяется задача психодиагностического исследования.

71. На втором этапе психодиагностической деятельности эксперта-психолога:

Эталон ответа:

Психолог выделяет предмет исследования, т.е. уясняет, какое явление необходимо диагностировать.

72. В деятельности эксперта-психолога данная процедура предстает в виде психологического анализа уголовного дела и приобщенных к нему материалов и включает в себя элементы контент-анализа и герменевтики:

Эталон ответа: биографический метод.

73. Перечислите специфически детские формы отклоняющегося поведения.

Эталон ответа:

1) Поведение на базе фантазирования - у ребенка отмечается живость воображения, склонность к смещению вымысла, фантазии и реальности. 2) Гиперкинетическое поведение – проявляется в первую очередь двигательной расторможенностью, неусидчивостью и иными признаками гиперактивности в сочетании с нарушениями внимания. 3) Детские страхи являются типичными для детей периода раннего детства.

74. Опишите такую типично подростковую девиацию как дисморфоманическое поведение

Эталон ответа:

Дисморфоманическое поведение базируется на ложной убежденности подростка (чаще девушки) в наличии у нее физических недостатков. Такие подростки убеждены, что выглядят некрасиво, неэстетично, непривлекательно и даже отталкивающе и уродливо. Их психическое состояние характеризуется комплексом неполноценности, сопровождается идеями ущербности. В поведении это проявляется резким ограничением круга общения, замкнутостью, аутизацией, склонностью рассматривать и анализировать свою внешность, стремлением кардинально исправить мнимый физический недостаток.

75. Что понимают под психологической коррекцией.

Эталон ответа:

Психологическая коррекция базируется на консультировании и предполагает целенаправленное психологическое воздействие на клиента или пациента с целью приведения его психического состояния к норме в случаях диагностики у него каких-либо характерологических девиаций или личностных аномалий, а также для освоения им какой-либо деятельности. Психологическая коррекция в клинической психологии и психотерапии направлена на активное внешнее вмешательство в формировании адекватного и искомого психического состояния человека, его активности и душевного комфорта. А также на гармонизацию его отношений с социальным окружением.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	<i>Пороговый</i>	<i>Достаточный</i>	<i>Высокий</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый, удовлетворительный уровень устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий,	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения

применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке	нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.
---	--	--	---

Критерии оценивания при зачёте

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний, полнота выполнения заданий текущего контроля	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, полнота раскрытия темы, владение терминологическим аппаратом при выполнении заданий текущего контроля. Более 70 процентов заданий текущего контроля выполнены.	умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, проявленные при выполнении заданий текущего контроля.	логичность и последовательность, проявленные при выполнении заданий текущего контроля.
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы, слабое знание основных вопросов теории, допускаются существенные ошибки при выполнении заданий текущего контроля. Менее 70 процентов заданий текущего контроля выполнены.	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, ошибочность или неуместность приводимых примеров, проявленные при выполнении заданий текущего контроля.	отсутствие логичности и последовательности при выполнении заданий текущего контроля.

Критерии оценивания форм контроля:

Собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа

неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа
---------------------	---	--	---

Шкала оценивания тестового контроля:

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
70-80	удовлетворительно
Менее 70	неудовлетворительно

Презентации/реферата/доклада

Отметка	Дескрипторы			
	Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
Отлично	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Необходимое и достаточное использование информационных технологий для наглядности представления информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Необходимое и достаточное использование информационных технологий для наглядности представления информации. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Ответы на вопросы полные без приведения примеров
Удовлетворительно	Проблема раскрыта не	Представляемая информация не	Недостаточное использование	Ответы удовлетворительн

	полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	систематизирова на и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональн ый термин.	информационн ых технологий для наглядности представления информации. Допущено 3-4 ошибки в представляемой информации.	ые
Неудовлетворитель но	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Представляемая информация логически не связана.	Недостаточное использование информационн ых технологий для наглядности представления информации. Допущено больше 4 ошибок в представляемой информации.	Нет ответов на вопросы.