

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра общей и клинической психологии

Оценочные материалы  
по дисциплине  
Психоллингвистика

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

2023

**1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)\***

**универсальных (УК)**

Код и наименование универсальной компетенции	Индикатор(ы) достижения универсальной компетенции
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД 1 УК-4 Умеет использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные из них для академического и профессионального взаимодействия. ИД 2 УК-4 Соблюдает общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д. ИД 6 УК-4 Использует знания об основных общетеоретических и психолингвистических положений, касающиеся теории речи и коммуникации ИД 7 УК-4 Способен диагностировать и оценивать процесс освоения речевой деятельности

**2. Виды оценочных материалов в соответствии с формируемыми компетенциями**

Наименование компетенции	Виды оценочных материалов	количество заданий на 1 компетенцию
УК-4	Задания закрытого типа	25 с эталонами ответов
	Задания открытого типа	75 с эталонами ответов

УК-4

Задания закрытого типа

1. Термин «психолингвистика» впервые употребил Н. Пронко в статье «Язык и психолингвистика» опубликованной в США в \_\_\_\_\_ году
  - 1) 1946
  - 2) 1930
  - 3) 1970
  - 4) 1968

Эталон ответа: 1. 1946

2. Назовите основателя психолингвистики
  - 1) Ч. Осгуд
  - 2) Н. Хомский
  - 3) Т. Слама-Казаку
  - 4) А.А. Леонтьев

Эталон ответа: 1. Ч. Осгуд

3. Определите, каким образом формулирует предмет психолингвистики А.А. Леонтьев. Предмет психолингвистики – это

- 1) Речевая деятельность как целое и закономерности ее комплексного моделирования
- 2) Интенции говорящих
- 3) Прагматические употребления языка
- 4) Проблемы восприятия и порождения предложения

Эталон ответа: 1. Речевая деятельность как целое и закономерности ее комплексного моделирования

4. Основателем отечественной нейролингвистики является \_\_\_\_\_

Эталон ответа: А.Р. Лурия

5. Определите, какие аспекты соотношения языка-речи-речевой деятельности выделяет А.А. Леонтьев (выберите несколько правильных ответов)
  - 1) Языковая способность
  - 2) Языковой процесс
  - 3) Языковой стандарт
  - 4) Языковая система
  - 5) Языковой материал

Эталон ответа: 1. Языковая способность 2. Языковой процесс 3. Языковой стандарт

6. Проблемами когнитивной лингвистики занимаются следующие ученые
  - 1) Ч. Филлмор, Дж. Лакофф, Р. Лангакер, Л. Талми, А. Кибрик
  - 2) Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров
  - 3) М.М. Бахтин, Н.Д. Арутюнова, А.А. Леонтьев
  - 4) А.А. Леонтьев и Ч. Филлмор

Эталон ответа: 1. Ч. Филлмор, Дж. Лакофф, Р. Лангакер, Л. Талми, А. Кибрик

7. Укажите, что является переходным этапом от внешней к внутренней речи
  - 1) Эгоцентрическая речь
  - 2) Устная речь
  - 3) Дактильная речь
  - 4) Между внешней и внутренней речью нет переходного этапа

Эталон ответа: 1. Эгоцентрическая речь

8. Теория усвоения языка – это \_\_\_\_\_ речи

Эталон ответа: онтогенез

9. В рамках какой теории производства речи одним из основополагающих является следующий тезис: *Язык – это не набор единиц языка или их классов, а механизм, создающий правильные фразы*
  - 1) Теория трансформационно-генеративной грамматики Н. Хомского
  - 2) Теория уровней языка Ч. Осгуда
  - 3) Модель производства речи «ТОТЕ» Дж. Миллера
  - 4) Модель непосредственно составляющих Дж. Миллера и Н. Хомского
  - 5) Стохастическая модель производства речи

Эталон ответа: 1. Теория трансформационно-генеративной грамматики Н. Хомского

10. Первое звено порождения речи, с точки зрения Л.С. Выготского – это
  - 1) Мотивация

- 2) Мысль
- 3) Внутреннее слово
- 4) Внешнее слово

Эталон ответа: 1. Мотивация

11. Кто впервые разграничил, провел и обосновал понятие «язык» и «речь»

- 1) Ф. де Соссюр
- 2) Бодуэн де Куртене
- 3) А.А. Потебня
- 4) Д. Болинджер

Эталон ответа: 1. Ф. де Соссюр

12. Процесс извлечения смысла, который находится за внешней формой речевых высказываний – это \_\_\_\_\_ речи

Эталон ответа: восприятие

13. Автор теоретической концепции речевой деятельности, в которой речь как процесс порождения и восприятия речевых высказываний рассматривается одновременно и как совокупность способов осуществления речевой деятельности

- 1) Н.И. Жинкин и И.Я. Зимняя
- 2) Л.В. Щерба
- 3) Л.Р. Зиндер и А.С. Штерн
- 4) А.А. Потебня

Эталон ответа: 1. Н.И. Жинкин и И.Я. Зимняя

14. Кто является автором теории об особых кодах внутренней речи

- 1) Н.И. Жинкин
- 2) А.Н. Соколова
- 3) Л.С. Выготский
- 4) А.А. Потебня

Эталон ответа: 1. Н.И. Жинкин

15. К основным единицам языка, выделяемым в лингвистики и психолингвистики, относятся

- 1) Фонема, морфема, слово, предложение, текст
- 2) Слово, высказывание, текст
- 3) Звук, слово, предложение
- 4) Звук, слово, текст

Эталон ответа: 1. Фонема, морфема, слово, предложение, текст

16. Звук речи, выступающий в его смысловоразличительной функции, позволяющий различать одно слово (как устойчивый звукокомплекс и, соответственно, материальный носитель значения) от других слов – это \_\_\_\_\_

Эталон ответа: фонема

17. Сочетание слов, в законченном виде передающее (выражающее) какую-либо мысль – это

- 1) Предложение
- 2) Текст

- 3) Контекст
- 4) Высказывание

Эталон ответа: 1. Предложение

18. Материальный, чувственно воспринимаемый предмет, который выступает как «заместитель», представителя другого предмета, свойства или отношения – это \_\_\_\_\_

Эталон ответа: знак

19. Речь, обращенная внутрь самой личности, обращение к самому себе – это \_\_\_\_\_

Эталон ответа: внутренняя речь

20. Лексическая единица языка – это \_\_\_\_\_

Эталон ответа: лексема

21. Кого из указанных исследователей можно считать психолингвистами второго поколения (выберите несколько правильных ответов)

- 1) Дж. Миллер
- 2) Н. Хомский
- 3) Ч. Осгуд
- 4) Т. Слама-Казаку
- 5) Дж. Верч

Эталон ответа: 1. Дж. Миллер. 2. Н. Хомский

22. Г. Фант является автором \_\_\_\_\_ теории восприятия речи

Эталон ответа: сенсорный

23. А. Либерман является автором \_\_\_\_\_ теории восприятия речи

Эталон ответа: моторный

24. Автор гипотезы лингвистической относительности

- 1) Э. Сэпир и Б. Уорф
- 2) Дж. Струп
- 3) А.Н. Леонтьев
- 4) А.Р. Лурия

Эталон ответа: 1. Э. Сэпир и Б. Уорф

25. Ученый, который положил начало научного анализа этнопсихолингвистического своеобразия человека

- 1) В. фон Гумбольдт
- 2) Н.Я. Марр
- 3) Ж. Вандриес
- 4) А.Р. Лурия
- 5) Г. Гачев

Эталон ответа: В. фон Гумбольдт

## Задания открытого типа

1. Что понимают под психолингвистикой.

Эталон ответа:

В настоящее время существует достаточно большое количество определений психолингвистики. Самое первое определение дал в 1954 г основатель американской психолингвистики Ч. Осгуд. Психолингвистика изучает те процессы, в которых интенции говорящих преобразуются в сигналы принятого в данной культуре кода, и эти сигналы преобразуются в интерпретации слушающих. Другими словами, психолингвистика имеет дело с процессами кодирования и декодирования, поскольку они соотносят состояние сообщений с состоянием участников коммуникации.

2. Как понимал психолингвистику А.А. Леонтьев.

Эталон ответа:

Основателю отечественной психолингвистики А.А. Леонтьеву принадлежит несколько определений психолингвистики. Первое из них обобщало понимание психолингвистики другими учеными: «Психолингвистика – это наука, предметом которой является отношение между системой языка ... и языковой способностью». Другое его определение было таким: предметом психолингвистики является речевая деятельность как целое и закономерности ее комплексного моделирования.

3. Перечислите три предметные области психолингвистики.

Эталон ответа:

-Производство речи (в индивидуальном речевом акте). -Восприятие речи (в индивидуальном речевом акте). -Формирование речи (в процессе становления личности ребенка).

4. Перечислите предпосылки появления психолингвистики.

Эталон ответа:

-Обучение иностранным языкам. -Обучение родному языку. -Восстановление речи при нарушениях. -Передача информации. -Судебная психология.

5. Опишите связь психолингвистики с герменевтикой.

Эталон ответа:

Близка психолингвистике герменевтика как наука о понимании текстов. Существование и восприятие речевого текста рассматриваются в ней в контексте человеческого истолкования действительности. В психолингвистике, как и в герменевтике, принят постулат о множественности интерпретаций текста. При этом психолингвистика не только постулирует это положение, но и объясняет причины разного результата восприятия речевых высказываний в зависимости от их структуры, семантики, условий предъявления и характеристик реципиента.

6. Назовите постулаты Московской психолингвистической школы.

Эталон ответа:

Постулат первый. Единицей психолингвистического анализа является не «элемент», то есть не статический коррелят той или иной языковой единицы в психике носителя языка, а элементарное речевое действие и речевая операция.

Постулат второй. Эта единица психолингвистического анализа трактуется в деятельностной парадигме, то есть исходное речевое событие характеризуется деятельностным фреймом (схемой). Иначе говоря, эта единица, эта минимальная «клеточка» речевой деятельности, должна нести в себе все основные признаки деятельности.

7. Что понимают под «речью», «языком»?

Эталон ответа:

Речь – исторически сложившаяся форма общения людей посредством языка. Язык – система словесных знаков, опосредствующих психическую деятельность, а также средство общения, реализуемое в речи. Речь и язык составляют сложное диалектическое единство. Ребенок усваивает язык в процессе общения со взрослыми и учится пользоваться им в речи.

8. Что понимают под «знаком»?

Эталон ответа:

Знак – компонент деятельности человека, средство его сознательной ориентировки в объектах внешнего мира, управления собственным поведением и поведением других людей. Впервые возникшее при использовании орудий труда опосредование человеческой деятельности приводит в дальнейшем к перестройке последней за счет применения знаков. Знак, опредмечивая и объективируя идеальный образ действия, дает возможность человеку преобразовывать поведение, перестраивать план своей деятельности до осуществления реальных преобразований с объектом, другими словами, знак становится средством овладения собственным поведением, средством саморегуляции.

9. Что понимают под «знаковым опосредованием»?

Эталон ответа:

Знаковое опосредование – способ организации человеком собственного поведения и высших психических функций. Знаковое опосредование – ключевое понятие культурно-исторической теории, рассматривающей психическое развитие как изменение природы и структуры психического процесса через знак. Знаковое опосредование включает обнаружение значения – акты изменения видения ситуации, соответствующие преодолению стереотипов прежнего опыта, и процессы удерживания значения, в которых знак выполняет функцию связывания прошлой и наличной ситуации.

10. Что понимают под «значением»?

Эталон ответа:

Значение – обобщенная форма отражения субъектом общественно-исторического опыта, приобретенного в процессе совместной деятельности и общения и существующего в виде понятий, опредмеченных в схемах действия, социальных ролях, нормах и ценностях. Посредством системы значений сознаний субъекта предстает образ мира, других людей, самого себя. Индивидуальная система значений, выступая в виде интериоризированных эталонов, обуславливает познавательные процессы и акты социального поведения. Носителями значений наряду со структурами естественного языка выступают такие знаковые системы, как схемы, карты, формулы и чертежи, системы символических образов, «язык» искусства.

11. Чем отличается смысл от значения?

Эталон ответа:

Разграничение понятий «значение» и «смысл» впервые в психологию речи ввел Л.С. Выготский. Значение слова, по данному им определению, – устойчивая и одинаковая для всех

людей система смысловых связей, стоящих за словом; смысл – «индивидуальное значение слова», выделенное из объективной системы связей; оно состоит из тех смысловых связей, которые актуальны для человека в данный момент. Если значение слова является объективным отражением системы связей и отношений, то смысл – это привнесение субъективных аспектов значения соответственно данному моменту и ситуации.

12. Перечислите и опишите свойства речи.

Эталон ответа:

Свойства речи: содержательность; понятность; выразительность; действенность. Содержательность – характеризуется объемом выраженных в речи мыслей, обеспечивается подготовленностью говорящего. Понятность – объем знаний слушателей, обеспечивается избирательным объемом материала, доступного слушателям. Выразительность – связана с эмоциональной насыщенностью, обеспечивается интонацией, акцентом. Действенность – определяется влиянием на мысли, чувства, поведение; обеспечивается индивидуальными особенностями слушателей.

13. Перечислите функции речи и опишите следующую из них: выражение.

Эталон ответа:

Основными функциями речи является выражение, воздействие, сообщение, обозначение. Функция выражения заключается в том, что с помощью речи человек высказывает свое отношение к определенному предмету, явлению и к самому себе. Как правило, при высказывании нашего отношения к чему-либо речь имеет определенную эмоциональную окраску, что способствует пониманию окружающими нашего отношения к предмету, о котором идет речь.

14. Опишите следующую функцию речи: воздействие.

Эталон ответа:

Функция воздействия заключается в том, что с помощью речи мы пытаемся побудить другого человека или группу людей к определенному действию или формируем у слушателей определенную точку зрения на что-либо. Как правило, данная функция осуществляется через приказ, призыв или убеждение. Физиологической основой осуществления данной функции речи является особое положение второй сигнальной системы в структуре психической регуляции организма и поведения человека.

15. Опишите следующую функцию речи: сообщение.

Эталон ответа:

Функция сообщения заключается в обмене мыслями и информацией между людьми с помощью слов. Данная функция обеспечивает осуществление контактов между людьми. В процессе этих контактов мы организуем не только обмен информацией, но и наше взаимодействие.

16. Опишите следующую функцию речи: обозначение.

Эталон ответа:

Функция обозначения заключается в способности давать названия предметам и явлениям. Благодаря данной функции мы в состоянии мыслить отвлеченно с помощью абстрактных понятий, а также вести обмен информацией с другим человеком. Можно предположить, что данная функция является высшей функцией речи, осуществление ее стало возможным лишь на высших ступенях речевого развития.



17. Что понимают под внешней речью?

Эталон ответа:

Внешняя речь – система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации. Служит общению, поэтому ее основной признак – доступность восприятию других людей. Внешняя речь обращена к людям. Бывает двух видов: письменная и устная.

18. Опишите следующий вид речи: монологическая речь.

Эталон ответа:

Монологическая речь – это речь одного человека, не перебиваемая репликами других людей. Значительно более развернута и грамматически оформлена, чем диалогическая, и требует обычно предварительной подготовки. Существенная черта монологической речи – логическая связность высказываемых мыслей и систематичность изложения, подчиненные определенному плану.

19. Опишите следующий вид речи: диалогическая речь.

Эталон ответа:

Диалогическая речь бывает не полностью развернутой, так как она ситуативна, многое в ней не высказывается, а подразумевается благодаря контексту, понятному разговаривающим. Большое значение имеют интонация, с которой произносится то или иное высказывание, а также сопровождающие речь мимика и пантомимика говорящего. Эти выразительные средства делают речь понятнее для окружающих.

20. Что понимают под внутренней речью.

Эталон ответа:

Внутренняя речь – это речь, не выполняющая функции общения, а обслуживающая процесс мышления конкретного человека. Выступает как фаза планирования практической и теоретической деятельности или как фаза осуществления плана в некоторых особенно сложных видах теоретической деятельности. Для внутренней речи характерна фрагментарность, отрывистость. Направлена на себя, носит свернутый, сокращенный характер.

21. Опишите генетические корни мышления и речи в филогенезе по Л.С. Выготскому.

Эталон ответа:

1. Мышление и речь имеют разные генетические корни. 2. Их развитие идет по двум различным линиям. 3. Отношения между мышлением и речью непостоянны в филогенезе. 4. Антропоиды имеют человекоподобный интеллект с одной стороны и речь – с другой. 5. У антропоидов нет тесной связи между мышлением и речью. 6. В филогенезе мышления существует доречевая стадия, а в филогенезе речи – доинтеллектуальная.

22. Опишите генетические корни мышления и речи в онтогенезе по Л.С. Выготскому.

Эталон ответа:

1. В онтогенетическом развитии мышления и речи их корни различны. 2. Существует доинтеллектуальная фаза речи и доречевая фаза мышления. 3. До определенного момента (примерно 2 года) две эти линии идут различными путями. 4. На определенном этапе

онтогенетического развития эти линии совпадают, и мышление становится речевым, а речь – интеллектуальной.

23. Что понимают под «зоной ближайшего развития»?

Эталон ответа:

Зона ближайшего развития – разница, расстояние между уровнем актуального умственного развития ребенка и уровнем возможного развития. Уровень трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно, обозначает уровень актуального развития. Уровень трудности задач, решаемых под руководством взрослого, определяет потенциальный уровень. В зоне ближайшего развития находится психический процесс, формирующийся в совместной деятельности ребенка и взрослого; после завершения этапа становления он становится формой актуального развития самого ребенка. Зона ближайшего развития – логическое следствие становления высших психических функций, которые формируются сначала в совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, постепенно становятся внутренними психическими процессами субъекта.

24. Назовите четыре гипотезы о происхождении языка.

Эталон ответа:

-Теория гав-гав: первые слова были звукоподражательными. -Теория ай-ой: ранние слова произошли от звуков, выражающих эмоции, боль и злость. -Теория Ох-хе-хо: первые слова произошли от ворчаний, стенаний и вздохов. -Теория динг-донг: первые слова были реакциями на окружающую среду.

25. Перечислите уровни в процессе речеобразования, которые выделял Ч. Осгуд.

Эталон ответа:

1.Мотивационный уровень – единицей уровня мотивации является предложение в широком неграмматическом понимании. 2.Семантический уровень – на этом уровне говорящий поочередно выделяет в предложении определенные последовательности слов – функциональные классы. 3.Уровень последовательностей – на этой уровне единица – слово, но не как семантическая единица, а как фонетическое слово. 4. Интеграционный уровень – в качестве единицы выступает слог.

26. Перечислите свойства внутренней речи по Л.С. Выготскому.

Эталон ответа:

-Она лишена фонации, то есть произнесения звуков. -Она предикативна – в ней опускаются подлежащие, и там присутствуют в основном одни сказуемые. -Это сокращенная речь (речь без слов).

27. Перечислите этапы формирования речевого высказывания по А.Р. Лурия.

Эталон ответа:

1.Этап первичной «семантической записи», или исходной схемы – семантическая запись имеет «характер свернутого речевого высказывания, которое в дальнейшем должно быть превращено в систему последовательно связанных друг с другом слов». 2. Внутренняя речь – на этом этапе формирования речевого высказывания происходит перевод внутреннего смысла в «систему развернутых синтаксически организованных речевых значений». 3.Формирование развернутого речевого высказывания.

28. Опишите теорию порождения речи А.А. Леонтьева.

Эталон ответа:

Первым этапом производства является внутреннее программирование высказывания. Внутренняя программа соответствует содержательному ядру будущего высказывания. Представляя собой иерархию пропозиций, она связана с его предикативностью и теморематическим членением ситуации. В основе внутреннего программирования лежит образ, имеющий личностный смысл. С единицами программирования производятся операции включения, перечисления и сочленения. Вслед за внутренним семантико-грамматическим программированием высказывания происходит его моторное программирование. Затем осуществляется выход речи – реализация.

29. Перечислите уровни языковой личности, которые выделяет Ю.Н. Караулов.

Эталон ответа:

-Вербально-семантический уровень – этот первый уровень отражает степень владения обыденным языком. -Тезаурусный уровень – представлен обобщенными понятиями, крупными концептами, находящими выражение в генерализованных высказываниях, дефинициях, афоризмах, пословицах и поговорках, из которых языковая личность выбирает те, которые отражают и определяют ее жизненное кредо. -Мотивационный уровень – высший, мотивационный уровень устройства языковой личности представлен коммуникативно-деятельностными потребностями личности.

30. Опишите вербально-семантический уровень языковой личности (Ю.Н. Караулов).

Эталон ответа:

Это первый уровень отражает степень владения обыденным языком. Он представлен отдельными словами, стандартными словосочетаниями, простыми формульными фразами и т.д. Вербально-семантический уровень нейтрализации языковой личности представляет интерес для методики преподавания родного и иностранных языков, так как он создает предпосылку становления и функционирования личности и является условием освоения системы языковых средств иностранного языка, который должен закладываться как «вторичный» вербально-семантический пласт.

31. Опишите тезаурусный уровень языковой личности (Ю.Н. Караулов).

Эталон ответа:

Второй уровень – тезаурусный представлен обобщенными понятиями, крупными концептами, находящими выражение в генерализованных высказываниях, дефинициях, афоризмах, пословицах и поговорках, из которых каждая языковая личность выбирает те, которые отражают и определяют ее жизненное кредо. Собственно языковая личность начинается именно с этого уровня, так как именно на этом уровне оказывается возможным индивидуальный выбор, личностное предпочтение. Этот уровень предполагает отражение языковой модели мира личности, ее тезауруса, культуры.

32. Перечислите уровни понимания текста и речи, которые предлагает И.А. Зимняя.

Эталон ответа:

Начальный, самый общий уровень понимания свидетельствует о понимании только основного предмета высказывания – того, о чем идет речь. Второй уровень (понимание смыслового содержания) определяется пониманием всего изложения мысли продуцирующего, ее развития, аргументации. Этот уровень характеризуется пониманием не только того, о чем говорилось, но и того, что было сказано. Высший уровень понимания определяется пониманием не только того, о чем и что было сказано, но самое главное – пониманием того, зачем это говорилось и какими языковыми средствами это было сделано.

33. Что называют затекстом и подтекстом.

Эталон ответа:

Отражение в тексте действительности предполагает наличие затекста – фрагмента действительности, описанного в тексте. Затекст присутствует в тексте неявно, как отсылка к реальным событиям или явлениям. Подтекст – это скрытая информация, извлекаемая из текста благодаря ассоциативности его единиц и их способности к приращению смыслов.

34. Что понимают под нарративом.

Эталон ответа:

Близким понятию текста является понятие нарратива. Нарратив – рассказ, бытующий в повседневном общении преимущественно в устной форме. Обычно это рассказ от первого лица, в котором есть личное впечатление автора о чем-то. Согласно В. Лабову, минимальным нарративом является «последовательность двух связанных или независимых предложений, которые объединены временной последовательностью». По содержанию нарратив представляет собой передачу прошлого опыта.

35. Опишите процедуру ассоциативного эксперимента.

Эталон ответа:

Для массового эксперимента испытуемых собирают в одном помещении, инструктируют их и мотивируют их деятельность. После этого раздают стимульный материал в виде анкет, содержащих список слов-стимулов. Затем протекает собственно эксперимент, в ходе которого испытуемые в течении 10-15 минут рядом с каждым словом-стимулом анкеты пишут одно слово-реакцию, которое первым пришло в голову после прочтения слова-стимула.

36. Перечислите разновидности ассоциативного эксперимента.

Эталон ответа:

1. Свободный ассоциативный эксперимент – испытуемым не ставится никаких ограничений на реакции. 2. Направленный ассоциативный эксперимент – испытуемому предлагается давать ассоциации определенного грамматического или семантического класса. 3. Цепочный ассоциативный эксперимент – испытуемому предлагается реагировать на стимул несколькими ассоциациями: например, дать в течении 20 секунд 10 реакций.

37. В чем заключается гипотеза лингвистической относительности.

Эталон ответа:

Гипотеза лингвистической относительности была выдвинута в 30-х годах Б. Ли Уорфом на основе идей Э. Сепира. Она заключается в том, что структура языка определяет структуру мышления и способ познания внешнего мира. Характер познания действительности, согласно гипотезе Сепира-Уорфа, зависит от языка, на котором мыслит познающий субъект. Люди членят мир, организуют его в понятия и распределяют значения так, а не иначе, поскольку являются участниками некоторого соглашения, имеющего силу только для данного языка. Познание, согласно этой гипотезе, не имеет объективного, общезначимого характера.

38. Что понимают под билингвизмом и кого называют билингом.

Эталон ответа:

Слово «билингвизм» происходит от частички *bi*, что значит по-латыни двойной, двойкий, и слова *lingua* - язык. Билингвизм – это способность владеть двумя или более языками. Билингв – человек, который может общаться как минимум на двух языках.

39. Что понимают под естественным и искусственным билингвизмом.

Эталон ответа:

Различают естественный (бытовой) и искусственный (учебный) билингвизм. При этом отмечается, что естественный билингвизм возникает в соответствующем языковом окружении и благодаря обильной речевой практике. При естественном билингвизме осознания специфики языковой системы может не происходить. А при искусственном билингвизме второй язык необходимо учить, прилагая волевые усилия и используя специальные методы и приемы.

40. Что понимают под ранним и поздним билингвизмом.

Эталон ответа:

По возрасту, в котором происходит усвоение второго языка, различают билингвизм ранний и поздний. Ранний билингвизм обусловлен жизнью в двуязычной культуре с детства. При позднем билингвизме изучение второго языка происходит в старшем возрасте уже после освоения одного языка.

41. Перечислите этапы аккультурации.

Эталон ответа:

1. Нулевая фаза – до отъезда за границу, когда человек испытывает либо волнение и радость, либо опасение и тревогу. Идет процесс сбора информации о стране, происходит более глубокое знакомство с языком. 2. Фаза вживания в культуру. 3. Адаптивная фаза. 4. Этап равновесия. 5. Фаза предотъездная. 6. Адаптация по возвращении.

42. Назовите физиологические центры речи.

Эталон ответа:

У человека в мозге находятся два центра речи – зоны Брока и Вернике. П. Брока в 1861 году открыл центр речи (позднее названный центром Брока), который находится в задней части лобной доли левого полушария (у левшей – в правом). Второй центр речи находится в височной доле левого полушария. Он был открыт К. Вернике в 1874 году.

43. Что называют афазиями.

Эталон ответа:

Афазия – нарушение уже сформировавшейся речи, возникающее при локальных поражениях коры (и «ближайшей подкорки» - по выражению А.Р. Лурия) левого полушария (у правшей) и представляющее собой системные расстройства различных форм речевой деятельности. Афазии проявляются в виде нарушений фонематической, морфологической и синтаксической структуры собственной речи и понимания обращенной речи при сохранности движений речевого аппарата, обеспечивающих членораздельное произношение, и элементарных форм слуха. Афазии следует отличать от других расстройств речи, возникающих при мозговых поражениях: дизартрии, аномии, алалий, моторных нарушений речи, мутизма.

44. Опишите сенсорную афазию.

Эталон ответа:

Сенсорная афазия возникает при поражении задней трети височной извилины левого полушария (у правшей). В основе ее лежит нарушение фонематического слуха, то есть способности различения звукового состава слов. Для данной формы афазии характерны трудности понимания устной речи, трудности письма под диктовку. Вторично страдают и другие виды речи. Впервые описана К. Вернике.

45. Опишите акустико-мнестическую афазию.

Эталон ответа:

Акустико-мнестическая афазия обнаружена при поражении средних отделов левой височной области (у правшей). В основе ее лежит нарушение слухоречевой памяти. Проявляется в виде трудностей понимания речи в усложненных условиях, трудностей, возникающих в устной речи, затруднений письма под диктовку. Другие виды речи страдают вторично.

46. Опишите оптико-мнестическую афазию.

Эталон ответа:

Оптико-мнестическая афазия вызывается поражением задненижних отделов височной области левого полушария (у правшей). В основе лежит нарушение зрительной памяти, слабость зрительных представлений, зрительных образов слов. Проявляется в виде затруднений в назывании предметов и их изображений при большей легкости называния действий. Другие виды речи страдают вторично.

47. Опишите семантическую афазию.

Эталон ответа:

Семантическая афазия возникает при поражении зоны ГРО левого полушария (у правшей). В основе ее лежат дефекты симультанного анализа и синтеза. Проявляется в виде нарушений понимания определенных логико-грамматических конструкций, отражающих пространственные отношения. В случаях обширных поражений указанной зоны больные не понимают смысла такого типа слов, как *над*, *под*, *слева*, *справа* и т.д.

48. Опишите афферентную моторную афазию.

Эталон ответа:

Афферентная моторная афазия возникает при поражении нижних отделов постцентральной коры левого полушария (у правшей). В основе лежит нарушение кинестезической афферентации, поступающей в указанные отделы коры больших полушарий во время произнесения слов. Проявляется в виде нарушения произношения слов, замены одних звуков другими вследствие возникновения трудностей дифференциации близких артикулем.

49. Опишите кинетическую (эфферентную моторную) афазию (афазия Брока).

Эталон ответа:

Эфферентная моторная афазия связана с поражением отделов премоторной коры левого полушария (у правшей). В основе ее лежат нарушение кинетической организации речевых актов, трудности переключения с одного слова (или слога) на другое вследствие инертности речевых стереотипов (эмбол; речевая персеверация). В то же время у данных больных не нарушено произношение отдельных звуков. Первично страдают активная устная речь и письмо, вторично нарушаются другие виды речи.

50. Что называют дислексией и дисграфией.

Эталон ответа:

Дислексия – нарушение процесса чтения или овладения им. Дисграфия представляет собой нейропсихологическое нарушение, которое характеризуется потерей способности к письму

при достаточной сохранности интеллекта и сформированных навыках письма. Дисграфия обусловлена нарушением речевой системы в целом и является симптомом алалии, разных форм афазий или недоразвития речи. В основе дисграфии лежат неполноценность фонематического слуха и недостатки произношения, препятствующие овладению фонематическим составом слова.

51. Назовите объект и предмет психолингвистики.

Эталон ответа:

Предметом лингвистики являются система языковых знаков и принципы устройства знаковой системы. Язык может быть объектом исследования лингвистики, семиотики, литературоведения, антропологии и даже программирования. Обращается к языку и психолингвистика.

52. Какие процессы изучает психолингвистика?

Эталон ответа:

Психолингвистика изучает те процессы, в которых интенции говорящих преобразуются в сигналы принятого в данной культуре кода, и эти сигналы преобразуются в интерпретации слушающих.

53. Что понимают под «языковым сознанием».

Эталон ответа:

Языковое сознание – это слой сознания, который оперирует значимыми элементами конкретного национального языка (словами, словоформами, фразеологическими оборотами и т.п.).

54. Что представляет собой психология грамматики?

Эталон ответа:

Психология грамматики представляя собой раздел психолингвистики, изучает особенности восприятия и понимания высказываний в зависимости от их грамматической формы. Важным тут является положение о перекодировке фразы при рецепции.

55. Что изучает психолингвистика текста?

Эталон ответа:

Психолингвистика текста изучает, каким образом текст существует в сознании тех, кто его воспринимает. Кроме того, отечественная психолингвистика подходит к тексту достаточно широко.

56. Что изучает психология речи?

Эталон ответа:

Психология речи, изучающая проблемы устройства речевого аппарата, механизмы произнесения речи, ее артикуляции, её внятного проговаривания. В рамках психологии речи изучается устройство слухового аппарата (опознание звуков, их распознавание, восприятие), а также описывается патология речи при различных поражениях головного мозга.

57. Изложите кратко суть идей немецкого психолога Хеймана Штейнтала о предметном и языковом мышлении.

Эталон ответа:

В предметном мышлении мы, по Штейнталу, имеем дело с представлениями о предметах и явлениях объективного мира. Содержанием представлений являются не сами предметы в их материи, а некоторая мысленная совокупность познанных признаков этих предметов.

Говоря о языковом мышлении, Штейнталь полагал, что в нём мы имеем дело с представлениями о представлениях, вычлененных из сферы предметного мышления.

58. Что представляет собой речь по мнению психолога Вильгельма Вундта?

Эталон ответа:

По мнению немецкого психолога Вильгельма Вундта (1832-1920), речь представляет собой вербализацию невербальной мысленной картины и основана не только на ассоциациях как на произвольном связывании слов, но и на апперцепции как на произвольном внимании.

59. Назовите не менее трёх работ А.А. Потебни, значимые для русской лингвистики.

Эталон ответа:

«Мысль и язык», «Из записок по русской грамматике», «Из записок по теории словесности», «Психология поэтического и прозаического мышления».

60. В чём заключается бихевиористический подход к речи?

Эталон ответа:

Бихевиористский подход к речи имеет своей целью выявление в сложных процессах речевого общения людей некоторых повторяющихся стереотипных форм.

61. Опишите кратко суть идей Московской психолингвистической школы.

Эталон ответа:

Согласно концепции Московской психолингвистической школы, речевая память человека не является пассивным хранилищем сведений о языке. Это динамическая функциональная система.

62. Что понимают под когнитивной психологией.

Эталон ответа:

Когнитивная психология — это область психологии, изучающая то, как люди получают информацию о мире, как эта информация представляется человеком, как она хранится в памяти и преобразуется в знания и как эти знания влияют на наше внимание и поведение.

63. Что представляет собой процесс овладением языка?

Эталон ответа:

Овладение языком представляет собой процесс постижения мира в процессе общения с людьми и благодаря присвоению знаков языка и превращению их во внутренние символы мышления.

64. Назовите основные отличия языка животных.

Эталон ответа:

В языке животных отсутствует семантическая функция; в языке животных нет функции отрицания; у животных за каждым сигналом; язык животных это закрытая система с ограниченным набором сигналов.

65. Какой возрастной период принято считать критическим периодом освоения речи?

Эталон ответа:

Возрастной период, на протяжении которого речь осваивается «без усилий», называют критическим периодом (critical age for language acquisition), поскольку за пределами этого периода ребёнок, не имеющий опыта речевого общения, становится неспособным к обучению. Протяжённость критического периода считается по-разному — от рождения и до 3-11 лет, и от двух лет до периода полового созревания.

66. Что называют онтогенезом языковой способности.



Эталон ответа:

Онтогенез языковой способности — это сложнейшее взаимодействие, с одной стороны, процесса общения взрослых и ребёнка, с другой — процесса развития предметной и познавательной деятельности ребёнка.

67. Назовите четыре стадии процесса освоения слова, который выделил отечественный педагог П.П. Блонский?

Эталон ответа:

Самая простая модель онтогенеза принадлежит отечественному педагогу П.П. Блонскому, который выделял четыре стадии процесса освоения слова: 1) за словом следует слово; 2) за действием следует слово; 3) за словом следует действие; 4) слово заменяет действие.

68. В чём заключается процесс производства речи?

Эталон ответа:

В самом общем виде процесс производства речи заключается в том, что говорящий по определённым правилам переводит свой замысел в речевые единицы конкретного языка.

69. Что понимают под моделью производства речи, перечислите основные.

Эталон ответа:

Модель производства речи заключается в том, что говорящий по определённым правилам переводит свой мыслительный замысел в речевые единицы конкретного языка. Модели производства речи в отечественной психолингвистике: модель Л. С. Выготского, модель А. Р. Лурии, модель А. А. Леонтьева.

70. Какие уровни в процессе речепроизводства выделял американский психолог Чарльз Осгуд?

Эталон ответа:

Мотивационный уровень, семантический уровень, уровень последовательностей, интеграционный уровень.

71. Что понимал под внутренней речью Л.С. Выготский.

Эталон ответа:

Внутренняя речь по Выготскому — это «особый внутренний план речевого мышления, посредующий динамическое отношение между мыслью и словом».

72. Перечислите этапы формирования высказывания, опираясь на модель А.Р. Лурии.

Эталон ответа:

Этап первичной «семантической записи», или исходной схемы. Внутренняя речь, формирование развёрнутого речевого высказывания.

73. Что представляет собой процесс восприятия речи?

Эталон ответа:

Восприятие речи представляет собой процесс извлечения смысла, находящегося за внешней формой речевых высказываний. Восприятие и понимание грамматической формы организации речи требует знания лингвистических закономерностей её построения.

74. Что понимают под патопсихолингвистикой.

Эталон ответа:

Патопсихолингвистика — это раздел языкознания, изучающий патологические отклонения в формировании и протекании речевых процессов в условиях несформированности или распада личности.

75. Что представляет собой этнопсихоллингвистика?

Эталон ответа:

Этнопсихоллингвистика — это направление, которое рассматривает речевую деятельность в преломлении национально-культурной специфики и с учетом национально-культурной составляющей дискурса.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	<i>Пороговый</i>	<i>Достаточный</i>	<i>Высокий</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый, удовлетворительный уровень устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

**Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки**

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

		практическом навыке	
--	--	------------------------	--

### Критерии оценивания при зачёте

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний, полнота выполнения заданий текущего контроля	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, полнота раскрытия темы, владение терминологическим аппаратом при выполнении заданий текущего контроля. Более 70 процентов заданий текущего контроля выполнены.	умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, проявленные при выполнении заданий текущего контроля.	логичность и последовательность, проявленные при выполнении заданий текущего контроля.
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы, слабое знание основных вопросов теории, допускаются существенные ошибки при выполнении заданий текущего контроля. Менее 70 процентов заданий текущего контроля выполнены.	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, ошибочность или неуместность приводимых примеров, проявленные при выполнении заданий текущего контроля.	отсутствие логичности и последовательности при выполнении заданий текущего контроля.

### Критерии оценивания форм контроля:

#### Собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов,	высокая логичность и последовательность ответа

	предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

**Шкала оценивания тестового контроля:**

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
70-80	удовлетворительно
Менее 70	неудовлетворительно

**Презентации/реферата/доклада**

Отметка	Дескрипторы			
	Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
Отлично	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Представляемая информация систематизована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Необходимое и достаточное использование информационных технологий для наглядности представления информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Представляемая информация систематизована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Необходимое и достаточное использование информационных технологий для наглядности представления информации. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Ответы на вопросы полные без приведения примеров
Удовлетворительно	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Представляемая информация не систематизована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Недостаточное использование информационных технологий для наглядности представления информации. Допущено 3-4 ошибки в представляемой информации.	Ответы удовлетворительные
Неудовлетворительно	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Представляемая информация логически не связана.	Недостаточное использование информационных технологий для наглядности	Нет ответов на вопросы.

			представления информации. Допущено больше 4 ошибок в представляемой информации.	
--	--	--	---	--