

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра общей и клинической психологии

Оценочные материалы  
по дисциплине  
Проективные методы в клинической психологии

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

**1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)\***

**общепрофессиональных (ОПК)**

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикатор(ы) достижения общепрофессиональной компетенции
<p>ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>ИД 1 ОПК-3 Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p> <p>ИД 2 ОПК - 3 Способен применять современные методы качественной и количественной оценки психологического здоровья человека, в том числе, методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p> <p>ИД 4 ОПК-3 Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.</p>

**2. Виды оценочных материалов в соответствии с формируемыми компетенциями**

Наименование компетенции	Виды оценочных материалов	количество заданий на 1 компетенцию
ОПК-3	Задания закрытого типа	25 с эталонами ответов
	Задания открытого типа	75 с эталонами ответов

ОПК-3

Задания закрытого типа

1. В основе каких методов лежит феномен проекции:

- А) Опросные;
- Б) Тестовые;
- В) Проективные;
- Г) Эмпирические;

Эталон ответа: В. Проективные

2. В зависимости от используемых инструментов (методов) сбора полевой (первичной) информации исследования можно разделить на:

- А) количественное
- Б) первичное
- В) качественное
- Г) лабораторное.

Эталон ответа: А. Количественное. В. Качественное

3. Документ, в котором происходит фиксация результатов опроса:

- А) счет фактура
- Б) квитанция
- В) бланк
- Г) анкета.

Эталон ответа: В. Бланк

4. Специфический метод сбора информации, при котором имеются только тема и цель - это:

- А) глубинные интервью
- Б) неформализованные интервью
- В) фокусированное интервью
- Г) групповое интервью

Эталон ответа: Б. Неформализованные интервью

5. Оценка исследуемых процессов квалифицированными специалистами – экспертами – это:

- А) панель
- Б) эксперимент
- В) экспертная оценка
- Г) метод мозговой атаки.

Эталон ответа: В. Экспертная оценка

6. Совокупность методических приёмов и процедур, применяемых для извлечения из документальных источников социологической информации при изучении социальных процессов и явлений в целях решения определённых исследовательских задач:

- А) анкетирование
- Б) наблюдение
- В) эксперимент
- Г) анализ документов.

Эталон ответа: Г. Анализ документов

7. Историко-генетический метод

- А) с помощью данного метода анализируется преемственность высказываемых идей
- Б) метод, предполагающий учет социально-исторических условий, определивших появление и развитие данной научной школы
- В) согласно этому методу изучение идей прошлого невозможно без учета общей логики развития науки в определенный исторический период
- Г) метод, позволяющий выявить возможные причины и условия формирования научных взглядов ученого

Эталон ответа: В. Согласно этому методу изучение идей прошлого невозможно без учета общей логики развития науки в определенный исторический период

8. Историко-функциональный метод

- А) с помощью данного метода анализируется преобладание высказываемых идей
- Б) метод, предполагающий учет социально-исторических условий, определивших появление и развитие данной научной школы
- В) согласно этому методу изучение идей прошлого невозможно без учета общей логики развития науки в определенный исторический период
- Г) метод, позволяющий выявить возможные причины и условия формирования научных взглядов ученого

Эталон ответа: А. С помощью данного метода анализируется преобладание высказываемых идей

9. Биографический метод

- А) с помощью данного метода анализируется преобладание высказываемых идей
- Б) метод, предполагающий учет социально-исторических условий, определивших появление и развитие данной научной школы
- В) согласно этому методу изучение идей прошлого невозможно без учета общей логики развития науки в определенный исторический период
- Г) метод, позволяющий выявить возможные причины и условия формирования научных взглядов ученого

Эталон ответа: Г. Метод, позволяющий выявить возможные причины и условия формирования научных взглядов ученого

10. Методы категориального анализа

- А) с помощью данного метода анализируется преобладание высказываемых идей
- Б) метод, предполагающий учет социально-исторических условий, определивших появление и развитие данной научной школы
- В) согласно этому методу изучение идей прошлого невозможно без учета общей логики развития науки в определенный исторический период
- Г) метод, позволяющий выявить возможные причины и условия формирования научных взглядов ученого

Эталон ответа: Б. Метод, предполагающий учет социально-исторических условий, определивших появление и развитие данной научной школы

11. Эксперимент в форме продольного (лонгитюдного) исследования подразумевает:

- А) изучение одних и тех же испытуемых в течение продолжительного (даже многие годы) времени
- Б) изучение испытуемых с точки зрения различных подходов в науке
- В) изучение обширного количества испытуемых

Эталон ответа: А. Изучение одних и тех же испытуемых в течение продолжительного (даже многие годы) времени

12. Объект исследования в психологии — это:

- А) часть существующей реальности
- Б) определенные качества, личностные характеристики исследуемых
- В) группа людей, с которыми проводится эксперимент

Эталон ответа: В. Группа людей, с которыми проводится эксперимент

13. Основная технология КПТ:

- А) сократовские вопросы;
- Б) ассоциативный монолог;

- В) метод якоря;
  - Г) тестирование;
- Эталон ответа: А. Сократовские вопросы

14. Лабораторный эксперимент при его проведении строго ограничен:
- А) гипотезой, в рамках которой он проводится
  - Б) местом и специальными приборами измерения
  - В) количеством испытуемых, участвующих в нем
- Эталон ответа: Б. Местом и специальными приборами измерения

15. Характерной чертой лабораторного эксперимента является:
- А) наибольшая искусственность экспериментальных условий
  - Б) формирующий характер
  - В) наименьшая искусственность экспериментальных условий
- Эталон ответа: А. Наибольшая искусственность экспериментальных условий

16. Показатель рассеивания значений случайной величины относительно её математического ожидания:
- А) мода
  - Б) дискретная случайная величина
  - В) стандартное отклонение
  - Г) математическое ожидание.
- Эталон ответа: В. Стандартное отклонение

17. Множество всех единиц совокупности, обладающих определенным признаком и подлежащих изучению, носит в статистике название
- А) закон больших чисел
  - Б) генеральная совокупность
  - В) выборочный метод
  - Г) представительная выборка.
- Эталон ответа: Б. Генеральная совокупность

18. Значение во множестве наблюдений, которое встречается наиболее часто:
- А) мода
  - Б) дискретная случайная величина
  - В) стандартное отклонение
  - Г) математическое ожидание.
- Эталон ответа: А. Мода

19. Показатель середины ряда:
- А) медиана
  - Б) мода
  - В) стандартное отклонение
  - Г) размах вариации
- Эталон ответа: А. Медиана

20. Величина, характеризующая асимметрию распределения данной случайной величины.
- А) коэффициент асимметрии
  - Б) момент случайной величины
  - В) коэффициент эксцесса
  - Г) математическое ожидание.

Эталон ответа: А. Коэффициент асимметрии.

21. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность:

- А) наблюдение
- Б) контент-анализ
- В) эксперимент
- Г) метод анализа продуктов деятельности

Эталон ответа: А. Наблюдение

22. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого дается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом:

- А) наблюдение
- Б) тестирование
- В) эксперимент
- Г) самонаблюдение

Эталон ответа: Б. Тестирование

23. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта:

- А) Контент-анализ
- Б) Беседа
- В) Эксперимент
- Г) Метод анализа продуктов деятельности

Эталон ответа: В. Эксперимент

24. Эксперимент, протекающий в специально созданных условиях, где действия испытуемого определяются инструкцией, называется

- А) естественным
- Б) формирующим
- В) лабораторным
- Г) констатирующим

Эталон ответа: В. Лабораторным

25. Первой методикой изучения внимания в когнитивной психологии была предложенная К. Черри

- А) методика дихотического прослушивания;
- Б) методика ассоциативного эксперимента;
- В) методика «двойной стимуляции»;
- Г) методика «корректирующая проба»;

Эталон ответа: А. Методика дихотического прослушивания;

Задания открытого типа

1. Перечислите классификацию методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.

Эталон ответа:

- Б.Г. Ананьев выделяет 4 группы методов психологического исследования. 1. Организационные методы (сравнительный метод; лонгитюдный метод; комплексный метод). 2. Эмпирические методы (наблюдение и самонаблюдение; различные виды эксперимента;

психодиагностические методы; праксиметрические методы (приемы анализа процессов и продуктов деятельности; хронометрия, циклография, профессиограмма, оценка продуктов деятельности); моделирование; биографический метод). 3. Методы обработки данных (методы количественного анализа; методы качественного анализа). 4. Интерпретационные методы, предполагающие различные приемы объяснения закономерностей, выявленных в результате статистической обработки данных, и их сопоставление с ранее установленными фактами.

2. Опишите следующую группу методов психологического исследования по классификации Б.Г. Ананьева: организационные.

Эталон ответа:

Организационные методы включают: сравнительные метод; лонгитюдный метод; комплексный метод. Сравнительный метод – сопоставление различных групп испытуемых по возрастам, видам деятельности и др. Лонгитюдный метод – обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного времени. 3. Комплексный метод – в исследовании участвуют представители различных наук, один объект изучают разными средствами.

3. Опишите особенности метода наблюдения.

Эталон ответа:

Наблюдение – целенаправленное и систематическое восприятие исследователем действий и поведения человека или особенностей протекания изучаемого явления или процесса и их специфических изменений. Это целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения объекта. Процедура исследования методом наблюдения состоит из следующих этапов: определяется предмет наблюдения, объект, ситуации; выбирается способ наблюдения и регистрации данных; строится план наблюдения; выбирает метод обработки результатов; проводится обработка и интерпретация полученной информации.

4. Опишите особенности метода эксперимента.

Эталон ответа:

Эксперимент – метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений. Психологический эксперимент – это совместная деятельность испытуемого и экспериментатора, которая организуется экспериментатором и направлена на исследование особенностей психики испытуемых. Основная задача психологического эксперимента заключается в том, чтобы сделать доступным для объективного внешнего наблюдения существенные особенности внутреннего психического процесса.

5. Что понимают под лабораторным экспериментом, естественным экспериментом, констатирующим экспериментом, формирующим экспериментом?

Эталон ответа:

Лабораторный эксперимент – протекает в специально организованных условиях, а действия испытуемого определяются инструкцией. Естественный эксперимент – изучение осуществляется в естественных условиях. Констатирующий эксперимент – это эксперимент, устанавливающий наличие какого-либо непреложного факта или явления. Формирующий эксперимент – вид психолого-педагогического эксперимента, при котором исследователь применяет специальную систему мер, направленных на формирование у испытуемых определенных личностных качеств, повышение результативности их учебной или трудовой деятельности.

6. Опишите особенности метода тестирования.

Эталон ответа:

Тест – это система знаний, позволяющих измерить уровень развития качеств личности. Специализированный метод психодиагностического обследования. Под тестом понимается

инструмент для оценивания психологических качеств личности. От других метод отличается тем, что имеет четкую процедуру сбора и обработки данных и своеобразную их последующую интерпретацию.

7. Опишите следующую группу методов психологического исследования по классификации Б.Г. Ананьева: интерпретационные.

Эталон ответа:

Интерпретационные методы, предполагающие различные приемы объяснения закономерностей, выявленных в результате статистической обработки данных, и их сопоставление с ранее установленными фактами. Они включают: генетический и структурный методы. Генетический метод, представляющий собой исследование генетических связей. Структурный метод (классификация, типологизация): психография, типологическая классификация, психологический профиль.

8. Опишите особенности проективных методик.

Эталон ответа:

Проективные методики – приемы опосредованного изучения личности, основывающиеся на построении специфической, слабоструктурированной стимульной ситуации, стремление к разрешению которой способствует актуализации в восприятии установок, отношений и других личностных особенностей. Главная особенность проективных методик – относительно неструктурированная задача, то есть задача, допускающая почти неограниченное разнообразие возможных ответов. Материал должен сработать как экран, на котором отвечающий «проецирует» характерные для него мыслительные процессы, потребности, тревожность, конфликты.

9. Что понимают под методом опроса и какие его виды выделяют.

Эталон ответа:

Наиболее широкое применение в социально-психологических исследованиях получили методы опроса, суть которых состоит в получении информации об объективных или субъективных фактах со слов опрашиваемых. Выделяют две разновидности опросного метода: анкетный опрос и интервью. Анкетный опрос – это метод сбора первичной социально-психологической информации, позволяющий фиксировать не только акты поведения опрашиваемых, но и их намерения и планы на будущее, изучать их жизненный опыт. Социально-психологическое интервью – это метод сбора социально-психологической информации, предполагающий проведение беседы (по определенному плану), основанной на непосредственном, личном контакте исследователя и респондента.

10. Что понимают под методом социометрии.

Эталон ответа:

Социометрия – метод социально-психологического исследования межличностных отношений в группе, коллективе с целью определения структуры взаимоотношений и психологической совместимости. Основателем этого метода является Дж. Морено, который считал, что результаты такого исследования составляют основу для терапевтического изменения существующих социальных отношений. Социометрическая процедура предполагает опрос каждого члена малой группы с целью установления возможности его участия в определенном виде совместной деятельности или ситуации.

11. Что понимают под кросс-культурным, биографическим методом и каузометрией.

Эталон ответа:

Кросс-культурный метод исследования предполагает сравнение и выявление особенностей психического развития подрастающего поколения в различных культурах. Биографический



метод исследования состоит в выявлении ключевых факторов формирования индивида, его жизненного пути, кризисных периодов развития, особенностей социализации. Анализируются также текущие события в жизни индивида, прогнозируются возможные события в будущем, составляются графики жизни, производится каузометрия. Каузометрия – причинный анализ межсобытийных отношений, анализ психологического времени личности, обозначаются сферы приложения событий, локализуется личный временный центр, выявляются стартовые события отдельных периодов развития личности.

12. Что понимают под коэффициентом корреляции.

Эталон ответа:

Коэффициент корреляции – двумерная описательная статистика, количественная мера взаимосвязи двух переменных. Коэффициент корреляции – это количественная мера силы и направления вероятностной взаимосвязи двух переменных; принимает значения в диапазоне от -1 до +1. Сила связи достигает максимума при условии взаимно однозначного соответствия: когда каждому значению одной переменной соответствует только одно значение другой переменной (и наоборот), эмпирическая взаимосвязь при этом совпадает с функциональной линейной связью. Направление силы определяется прямым или обратным соотношением значений двух переменных: если возрастанию значений одной переменной соответствует возрастание значений другой переменной, то взаимосвязь называется прямой (положительной); если возрастанию одной переменной соответствует убывание другой значений другой переменной, то взаимосвязь является обратной (отрицательной).

13. Что понимают под статистической, нулевой и альтернативной гипотезами.

Эталон ответа:

Статистическая гипотеза – это утверждение относительно неизвестного параметра генеральной совокупности, которое формулируется для проверки надежности связи и которое можно проверить по известным выборочным статистикам – результатам исследования. Обычно выделяют основную (нулевую) и альтернативную статистические гипотезы. Основная (нулевая) гипотеза ( $H_0$ ) – содержит утверждение об отсутствии связи в генеральной совокупности и доступна проверке методами статистического вывода. Альтернативная ( $H_1$ ) – принимается при отклонении  $H_0$  и содержит утверждение о наличии связи.

14. Что называют статистической значимостью.

Эталон ответа:

Статистическая значимость – основной результат проверки статистической гипотезы. Это вероятность получения данного результата выборочного исследования при условии, что на самом деле для генеральной совокупности верна нулевая статистическая гипотеза – то есть связи нет. Это вероятность того, что обнаруженная связь носит случайный характер, а не является свойством совокупности. Статистическая значимость является количественной оценкой надежности связи: чем меньше эта вероятность, тем надежнее связь.

15. Что называют статистическим критерием.

Эталон ответа:

Статистический критерий – это инструмент определения уровня статистической значимости. В качестве основы для применения статистических критериев используют теоретические распределения, для условия, когда верна нулевая гипотеза. Критерий также подразумевает формулу, позволяющую соотнести эмпирическое значение выборочной статистики с этим теоретическим распределением. Применяя эту формулу, исследователь вычисляет эмпирическое значение критерия. Полученное эмпирическое значение позволяет определить р-уровень – значение вероятности того, что нулевая статистическая гипотеза верна. Помимо формулы эмпирического значения, критерий задает формулу для определения числа степеней свободы.

16. Что называют зависимой и независимой переменной.

Эталон ответа:

Зависимая переменная – это та переменная, которая изменяется под влиянием изменений независимой переменной. Это измеряемая переменная, изменения которой связывают с изменениями независимой переменной. Независимая переменная – переменная, которая намеренно манипулируется или выбирается экспериментатором с целью выяснить ее влияние на зависимую переменную.

17. Что понимают под корреляционным анализом.

Эталон ответа:

Корреляционный анализ – это проверка гипотез о связях между переменными с использованием коэффициентов корреляции. Коэффициент корреляции – это мера прямой или обратной пропорциональности между двумя переменными. Он чувствителен к связи только в том случае, если эта связь является монотонной – не меняет направления по мере увеличения значений одной из переменных. Основные показатели: сила, направление и надежность связи.

18. Для чего предназначен t-критерий Стьюдента для одной выборки.

Эталон ответа:

Метод позволяет проверить гипотезу о том, что среднее значение изучаемого признака  $M_x$  отличается от некоторого известного значения  $A$ . Проверяемая статистическая гипотеза:  $M_x = A$ . При ее отклонении принимается альтернативная гипотеза о том, что  $M_x$  меньше (больше)  $A$ . Исходные предположения: распределение признака в выборке приблизительно соответствует нормальному виду. Структура исходных данных: значения изучаемого признака определены для каждого члена выборки, которая репрезентативна изучаемой генеральной совокупности.

19. Для чего предназначен t-критерий Стьюдента для независимых выборок.

Эталон ответа:

Метод позволяет проверить гипотезу о том, что средние значения двух генеральных совокупностей, из которых извлечены сравниваемые независимые выборки, отличаются друг от друга. Допущение независимости предполагает, что представители двух выборок не составляют пары коррелирующих значений признака. Проверяемая статистическая гипотеза  $H_0: M_1 = M_2$ . При ее отклонении принимается альтернативная гипотеза о том, что  $M_1$  больше (меньше)  $M_2$ .

20. Для чего предназначен t-критерий Стьюдента для зависимых выборок.

Эталон ответа:

Метод позволяет проверить гипотезу о том, что средние значения двух генеральных совокупностей, из которых извлечены сравниваемые зависимые выборки, отличаются друг от друга. Допущение зависимости чаще всего значит, что признак измерен на одной и той же выборке дважды, например, до воздействия и после него. Проверяемая статистическая гипотеза  $H_0: M_1 = M_2$ . При ее отклонении принимается альтернативная гипотеза о том, что  $M_1$  больше (меньше)  $M_2$ .

21. Опишите назначение дисперсионного анализа.

Эталон ответа:

Общепринятое сокращенное обозначение дисперсионного анализа – ANOVA. Это метод сравнения нескольких (более двух) выборок по признаку, измеренного в метрической шкале. Он решает задачу сравнения средних значений, но не двух, а нескольких. Метод допускает сравнение выборок более чем по одному основанию – когда деление на выборки производится по нескольким номинативным переменным, каждая из которых имеет 2 и более градаций.

Специфика ANOVA проявляется в двух отношениях: во-первых, этот метод использует терминологию планирования эксперимента; во-вторых, для сравнения средних значений анализируются компоненты дисперсии изучаемого признака.

22. Что понимают под методологией и методом?

Эталон ответа:

Методология – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе, о методах познания истины, особого рода знания о научном знании. Метод – это путь научного познания; способ, посредством которого познается предмет науки. Метод психологического исследования (Б.Г. Ананьев) – совокупность способов и приемов изучения психических явлений.

23. Что понимают под генеральной совокупностью и выборкой.

Эталон ответа:

Генеральная совокупность – это все множество объектов, в отношении которого формулируется исследовательская гипотеза. Выборка – это ограниченная по численности группа объектов, специально отбираемая из генеральной совокупности для изучения ее свойств. Изучение на выборке свойств генеральной совокупности называется выборочным исследованием.

24. Перечислите наиболее общие рекомендации к определению требуемого объема выборки.

Эталон ответа:

Строгих рекомендаций по предварительному определению требуемого объема выборки не существует. Тем не менее, можно сформулировать наиболее общие рекомендации. – Наибольший объем выборки необходим при разработке диагностической методики – от 200 до 1000-2500 человек. – Если необходимо сравнить 2 выборки, их общая численность должна быть не менее 50 человек; численность сравниваемых выборок должны быть приблизительно одинаковой. – Если изучается взаимосвязь между какими-либо свойствами, то объем выборки должен быть не меньше 30-35 человек. – Чем больше изменчивость изучаемого свойства, тем больше должен быть объем выборки.

25. Что понимают под измерением.

Эталон ответа:

Любое эмпирическое исследование начинается с того, что исследователь фиксирует выраженность интересующего его свойства у объекта или объектов исследования, как правило при помощи цифр. Таким образом, следует различать объекты исследования, их свойства и признаки, отражающие в числовой шкале выраженность свойств. Измерение в терминах производимых исследователем операций – это приписывание объекту числа по определенному правилу. Это правило устанавливает соответствие между измеряемым свойством объекта и результатом измерения – признаком.

26. Что называют измерительными шкалами и какие они бывают.

Эталон ответа:

В зависимости от того какая операция лежит в основе измерения признака, выделяют так называемые измерительные шкалы. Они еще называются шкалами С. Стивенса, по имени ученого-психолога, который их предложил. Эти шкалы устанавливают определенные соотношения между свойствами числа и измеряемым свойством объекта. Шкалы разделяют на метрические и неметрические. Выделяют следующие измерительные шкалы: номинативная, ранговая, интервальная, шкала отношений.

27. Опишите номинативную шкалу.

Эталон ответа:

Номинативная шкала (неметрическая), или шкала наименований (номинальное измерение). В ее основе лежит процедура, обычно не ассоциируемая с измерением. Пользуясь определенным правилом, объекты группируются по различным классам так, чтобы внутри класса они были идентичны по измеряемому свойству. Каждому классу дается наименование и обозначение, обычно числовое. Затем каждому объекту присваивается соответствующее обозначение.

28. Опишите ранговую шкалу.

Эталон ответа:

Ранговая, или порядковая шкала (неметрическая) (как результат ранжирования). Измерение в этой шкале предполагает приписывание объектам чисел в зависимости от степени выраженности измеряемого свойства. Существует множество способов получения измерений в порядковой шкале. Но суть остается общей: при сравнении испытуемых друг с другом мы можем сказать, больше или меньше выражено свойство, но не можем сказать, на сколько больше или насколько меньше оно выражено, а уж тем более – во сколько раз больше или меньше.

29. Опишите интервальную шкалу.

Эталон ответа:

Интервальная шкала (метрическая). Это такое измерение, при котором числа отражают не только различия между объектами в уровне выраженности свойства (характеристика порядковой шкалы), но и то, насколько больше или меньше выражено свойство. Равным разностям между числами в этой шкале соответствуют равные разности в уровне выраженности измеряемого свойства. Измерения в этой шкале предполагают возможность применения единицы измерения (метрики). Важная особенность этой шкалы – произвольность выбора нулевой точки: ноль вовсе не соответствует полному отсутствию измеряемого свойства. Измерения в этой шкале не соответствуют абсолютному количеству измеряемого свойства. Применяя эту шкалу, мы можем судить, насколько больше или насколько меньше выражено свойство при сравнении объектов, но не можем судить о том, во сколько раз больше или меньше выражено свойство.

30. Опишите шкалу отношений.

Эталон ответа:

Абсолютная шкала или шкала отношений (метрическая). Измерение в этой шкале отличается от интервального только тем, что в ней устанавливается нулевая точка, соответствующая полному отсутствию выраженности измеряемого свойства. В силу абсолютности нулевой точки, при сравнении объектов мы можем сказать не только о том, насколько больше или меньше выражено свойство, но и о том, во сколько раз больше или меньше оно выражено. Измерив время решение задачи парой испытуемых, мы можем сказать не только о том, кто и насколько секунд решил задачу быстрее, но и о том, во сколько раз быстрее.

31. Что понимают под мерой центральной тенденции; перечислите три способа определения «центральной тенденции» и что понимают под модой.

Эталон ответа:

Мера центральной тенденции – это число, характеризующее выборку по уровню выраженности измеренного признака. Существуют 3 способа определения «центральной тенденции», каждому из которых соответствует своя мера: мода, медиана, выборочное среднее. Мода – это такое значение из множества измерений, которое встречается наиболее часто. Когда два соседних значения встречаются одинаково часто и чаще, чем любое другое значение, моде есть среднее этих двух значений. Когда все значения встречаются одинаково часто, принято считать, что такое распределение не имеет моды.

32. Что понимают под медианой.

Эталон ответа:

Медиана – это такое значение признака, которое делить упорядоченное (ранжированное) множество данных пополам так, что одна половина всех значений оказывается меньше медианы, а другая – больше. Таким образом, первым шагом при определении медианы является упорядочивание (ранжирование) всех значений по возрастанию или убыванию. Далее медиана определяется следующим образом: - если данные содержат нечетное число значений (8, 9, 10, 13, 15), то медиана есть центральное значение, то есть  $Md=10$ ; если данные содержат четное число значений (5, 8, 9, 11), то медиана есть точка, лежащая посередине между двумя центральными значениями, то есть  $Md=(8+9)/2=8,5$ .

33. Что понимают под средним.

Эталон ответа:

Среднее ( $M_x$  – выборочное среднее, среднее арифметическое) – определяется как сумма всех значений измеренного признака, деленная на количество суммированных значений. Свойства среднего. Если к каждому значению переменной прибавить одно и то же число  $c$ , то среднее увеличится на это число (уменьшится на это число, если оно отрицательное). Если каждое значение переменной умножить на одно и то же число  $c$ , то среднее увеличится в  $c$  раз (уменьшится в  $c$  раз, если делить на  $c$ ).

34. Что понимают под дисперсией и стандартным отклонением.

Эталон ответа:

Дисперсия – мера изменчивости для метрических данных, пропорциональная сумме квадратов отклонений измеренных значений от их арифметического среднего. Чем больше изменчивость в данных, тем больше отклонений значений от среднего, тем больше величина дисперсии. Величина дисперсии получается при усреднении всех квадратов отклонений. Стандартное отклонение – положительное значение квадратного корня из дисперсии.

35. Что понимают под асимметрией и эксцессом.

Эталон ответа:

Асимметрия – степень отклонения графика распределения частот от симметричного вида относительно среднего значения. Для симметричного распределения асимметрия равна 0. Если чаще встречаются значения больше среднего, то асимметрия – правосторонняя, или отрицательная. Чем больше отклонение от нуля, тем больше асимметрия. Эксцесс – мера плосковершинности или остроконечности графика распределения измеренного признака.

36. Опишите нормальный закон распределения.

Эталон ответа:

Нормальный закон распределения играет важнейшую роль в применении численных методов в психологии. Он лежит в основе измерений, разработки тестовых шкал, методов проверки гипотез. Если индивидуальная изменчивость некоторого свойства есть следствие действия множества причин, то распределение частот для всего многообразия проявлений этого свойства в генеральной совокупности соответствует кривой нормального распределения. Это и есть закон нормального распределения. Нормальный закон распределения состоит в том, что чаще всего встречаются средние значения соответствующих показателей, и чем больше отклонение от этой средней величины в меньшую или большую сторону встречаются одинаково реже чем среднее значение. Нормальное распределение характеризуется тем, что вблизи средней арифметической величины находится максимальная частота встречаемости признака. Чем сильнее значение отличается от среднего арифметического в выборке, тем реже оно встречается.

37. Что понимают под стандартизацией.

Эталон ответа:

Стандартизация теста – это совокупность экспериментальных, методических и статических процедур, обеспечивающих создание строго фиксированных компонентов теста. Стандартизация позволяет сравнивать показатели, полученные одним испытуемым, с показателями генеральной совокупности или соответствующих групп. Стандартизация – это единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста. Это унификация, регламентация, приведение к единым нормативам процедуры и оценок теста. Итогом стандартизации являются тестовые нормы.

38. Перечислите математически обоснованные требования к тесту.

Эталон ответа:

- Описание выборки стандартизации. – Характеристика распределения «сырых» баллов с указанием среднего и стандартного отклонения. – Наименование, характеристику стандартной шкалы. – Тестовые нормы – таблицы пересчета «сырых» баллов в шкальные.

39. Перечислите классификацию методов по виду исходных данных.

Эталон ответа:

1. Методы, использующие в качестве исходных данных только признаки, измеренные у группы объектов. Это множественный регрессионный анализ, дискриминантный анализ и факторный анализ. 2. Методы, исходными данными для которых могут быть попарные сходства (различия) между объектами: кластерный анализ и многомерное шкалирование.

40. Опишите назначение множественного регрессионного анализа.

Эталон ответа:

Множественный регрессионный анализ предназначен для изучения взаимосвязи одной переменной (зависимой, результирующей) и нескольких других переменных (независимых, исходных). Все переменные должны быть измерены в количественной шкале. Обычно множественный регрессионный анализ применяется для изучения возможности предсказания некоторого результата по ряду предварительно измеренных характеристик.

41. Опишите назначение факторного анализа.

Эталон ответа:

Главная цель факторного анализа – уменьшение размерности исходных данных с целью их экономного описания при условии минимальных потерь исходной информации. Результатом факторного анализа является переход от множества исходных переменных к существенно меньшему числу новых переменных – факторов. Фактор при этом интерпретируется как причина совместной изменчивости нескольких исходных переменных. Основное назначение факторного анализа – анализ корреляций множества признаков.

42. Опишите назначение кластерного анализа.

Эталон ответа:

Кластерный анализ решает задачу построения классификации, то есть разделения исходного множества объектов на группы (классы, кластеры). При этом предполагается, что у исследователя нет исходных допущений ни о составе классов, ни об их отличии друг от друга. Приступая к кластерному анализу, исследователь располагает лишь информацией о характеристиках для объектов, позволяющей судить о сходстве (различии) объектов, либо только данными об их попарном сходстве (различии). Кластерный анализ – это процедура упорядочивания объектов в сравнительно однородные классы на основе попарного сравнения этих объектов по предварительно определенным и измеренным критериям.

43. Что называют дендрограммой.

Эталон ответа:

Основным результатом применения иерархического кластерного анализа является дендрограмма – это графическое изображение последовательности объединения объектов в кластеры. Это ветвистый древовидный график. На дендрограмме номера объектов следуют по вертикали. По горизонтали отмечены расстояния (в условных единицах), на которых происходит объединение объектов в кластеры. Количество кластеров определяет по дендрограмме сам исследователь.

44. Перечислите ряд задач, при решении которых кластерный анализ является более эффективным, чем другие многомерные методы.

Эталон ответа:

-Разбиение совокупности испытуемых на группы по измеренным признакам с целью дальнейшей проверки причин межгрупповых различий по внешним критериям, например, проверка гипотез о том, проявляются ли типологические различия между испытуемыми по измеренным признакам. – Применение кластерного анализа как значительно более простого и наглядного аналога факторного анализа, когда ставится только задача группировки признаков на основе их корреляции. – Классификация объектов на основе непосредственных оценок различий между ними.

45. В эксперименте мера влияния на зависимую переменную тех условий (независимой переменной и внешних переменных), которыми варьирует исследователь, представляет собой суть:

Эталон ответа: внутренней валидности.

46. Валидность инструмента по-другому принято называть:

Эталон ответа: обоснованностью.

47. Валидность, как характеристика психологического эксперимента, прежде всего, состоит из двух основных видов:

Эталон ответа: внутренней и внешней

48. Внешние переменные в эксперименте могут быть:

Эталон ответа: побочными и дополнительными.

49. В сокращениях статистических терминов знаком  $P$  обозначают

Эталон ответа: уровень достоверности.

50. В сокращениях статистических терминов знаком  $r$  обозначают:

Эталон ответа: коэффициент корреляции Пирсона.

51. В сокращениях статистических терминов знаком  $SD$  обозначают

Эталон ответа: стандартное отклонение.

52. В сокращениях статистических терминов знаком  $SS$  обозначают:

Эталон ответа: сумму квадратов.

53. Базисная переменная – это:

Эталон ответа:

Единственная зависимая переменная, на которую оказывает влияние независимая переменная.

54. Более «примитивным» с эмпирической, но не с математической точки зрения видом шкалы по сравнению со шкалой наименований является шкала:

Эталон ответа: «размытой» классификации, основанная на отношениях толерантности.

55. В зависимости от способа формирования выборки и ее объема исследование, в котором изучается большая часть объекта или его важнейшие элементы, называется исследованием:  
Эталон ответа: основного массива.
56. В зависимости от способа формирования выборки и ее объема исследование, в котором изучается типичная для всего объекта часть по ряду критериев, называется исследованием:  
Эталон ответа: монографическим.
57. В зависимости от способа формирования выборки и ее объема исследование, в котором отбирается выборочная совокупность по заданным правилам, называется исследованием:  
Эталон ответа: на основе выборочного метода.
58. В зависимости от способа формирования выборки и ее объема исследование, требующее полного охвата объекта, всех его элементов без исключения, называется исследованием:  
Эталон ответа: сплошным.
59. В идеальном эксперименте мера его приближения к гипотезе (теории), представляет собой суть...  
Эталон ответа: операциональной валидности.
60. В настоящее время конструирование любой функции, которая изоморфно отображает эмпирическую структуру в символическую структуру, представляет собой  
Эталон ответа: измерение.
61. Гипотезы исследования, вскрывающие характер взаимосвязи эмпирических признаков в системе операциональных понятий и показателей, принято называть:  
Эталон ответа: эмпирическими.
62. Гипотезы исследования, вскрывающие характер взаимосвязей в системе показателей и индексов статистики, принято называть:  
Эталон ответа: статистическими.
63. В принятом обозначении для представления примеров экспериментальных схем, как планов организации экспериментальных воздействий, символом R обозначается:  
Эталон ответа: рандомизация.
64. В принятом обозначении для представления примеров экспериментальных схем, как планов организации экспериментальных воздействий, символом X1 обозначается:  
Эталон ответа: уровень независимой переменной.
65. В принятом обозначении для представления примеров экспериментальных схем, как планов организации экспериментальных воздействий, символом O обозначается:  
Эталон ответа: процедура измерения зависимой переменной.
66. В принятом обозначении для представления примеров экспериментальных схем, как планов организации экспериментальных воздействий, символом O1 обозначается:  
Эталон ответа: предварительное тестирование, как процедура измерения зависимой переменной.



67. В психологическом эксперименте в качестве причины выступает переменная, которая называется:

Эталон ответа: независимой.

68. В психологическом эксперименте в качестве следствия выступает переменная, которая называется:

Эталон ответа: зависимой.

69. Внутренняя валидность – это мера:

Эталон ответа: влияния независимой переменной на зависимую переменную по отношению к другим факторам.

70. Опишите методику парных ассоциаций.

Эталон ответа:

Методика парных ассоциаций – методика исследования памяти. Заключается в предъявлении испытуемому для запоминания списка пар стимулов. При последующем предъявлении каждого 1-го члена пары испытуемый должен воспроизвести (по памяти) 2-й член соответствующей пары.

71. Опишите методику Петерсонов.

Эталон ответа:

Методика Петерсонов – методика для определения отдельного влияния времени хранения и повторения информации на эффективность кратковременной памяти. Позволяет оценить время хранения информации при устранении фактора повторения (путем проговаривания). После предъявляемого материала для запоминания испытуемому предлагается в течение некоторого времени, устанавливаемого экспериментатором, выполнять отвлекающую задачу, препятствующую повторению.

72. Опишите тест Бине-Симона.

Эталон ответа:

Тест Бине-Симона – тест для измерения развития интеллекта, предложенный в 1905 г. А. Бине и Т. Симоном. Первоначально состоял из 30 вербальных, перцептивных, манипулятивных задач, которые располагались по возрастающей трудности. Число правильно решенных задач характеризует умственный возраст ребенка.

73. Что такое шкала Векслера?

Эталон ответа:

Шкала Векслера – батареи тестов для измерения интеллекта, разработанные Д. Векслером. В тестах Векслера впервые стал применяться новый подход к определению коэффициента интеллекта. В шкале Векслера используется показатель IQ, который выражает положение испытуемого в ряду нормативной группы населения того же самого возраста.

74. Опишите метод двойной стимуляции.

Эталон ответа:

Метод двойной стимуляции – метод психологического исследования высших психических функций, разработанный на основе теории Л.С. Выготского об их знаково-опосредованном характере. Сущность метода заключается в том, что исследование высших психических функций осуществляется с помощью 2 рядов стимулов, каждый из которых играет особую роль по отношению деятельности испытуемого. Один ряд стимулов выполняет функцию объекта, на который направлена деятельность субъекта, а другой ряд – функцию знаков (стимулов-средств), с помощью которых эта деятельность организуется.

75. Опишите тест Прогрессивные матрицы Равена.

Эталон ответа:

Прогрессивные матрицы Равена – тест на наглядное и в то же время на абстрактное мышление по аналогии, разработанный Дж. Равеном. Каждая задача состоит из 2 частей: основного рисунка (к-л геометрического узора) с пробелом в правом нижнем углу и набора 6 или 8 фрагментов, находящихся под основным рисунком. Из этих фрагментов требуется выбрать один, который, будучи поставленным на место пробела, точно подходил бы к рисунку в целом.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	<i>Пороговый</i>	<i>Достаточный</i>	<i>Высокий</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый, удовлетворительный уровень устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

**Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки**

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать

		устойчиво закрепленном практическом навыке	компетенцию сформированной на высоком уровне.
--	--	---	---

### Критерии оценивания при зачёте

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний, полнота выполнения заданий текущего контроля	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, полнота раскрытия темы, владение терминологическим аппаратом при выполнении заданий текущего контроля. Более 70 процентов заданий текущего контроля выполнены.	умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, проявленные при выполнении заданий текущего контроля.	логичность и последовательность, проявленные при выполнении заданий текущего контроля.
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы, слабое знание основных вопросов теории, допускаются существенные ошибки при выполнении заданий текущего контроля. Менее 70 процентов заданий текущего контроля выполнены.	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, ошибочность или неуместность приводимых примеров, проявленные при выполнении заданий текущего контроля.	отсутствие логичности и последовательности при выполнении заданий текущего контроля.

### Критерии оценивания форм контроля:

#### Собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа

отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов.	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

	Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа		
--	--	--	--

**Шкала оценивания тестового контроля:**

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
70-80	удовлетворительно
Менее 70	неудовлетворительно

**Презентации/реферата/доклада**

Отметка	Дескрипторы			
	Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
Отлично	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Представляемая информация систематизована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Необходимое и достаточное использование информационных технологий для наглядности представления информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Представляемая информация систематизована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Необходимое и достаточное использование информационных технологий для наглядности представления информации. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Ответы на вопросы полные без приведения примеров
Удовлетворительно	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Представляемая информация не систематизована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Недостаточное использование информационных технологий для наглядности представления информации. Допущено 3-4 ошибки в представляемой информации.	Ответы удовлетворительные

Неудовлетворительно	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Представляемая информация логически не связана.	Недостаточное использование информационных технологий для наглядности представления информации. Допущено больше 4 ошибок в представляемой информации.	Нет ответов на вопросы.
---------------------	---	---	---	-------------------------