

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра общей и клинической психологии

Оценочные материалы
по дисциплине
Педагогика

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

2023

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)*

общепрофессиональных (ОПК)

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикатор(ы) достижения профессиональной компетенции
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых кате горий) групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ИД 4. ОПК-8. Знает теоретические и методические основы преподавания психологии ИД 5. ОПК-8. Осуществляет поиск, анализ, интерпретацию научной информации и способен адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных ИД 6. ОПК-8. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся

2. Виды оценочных материалов в соответствии с формируемыми компетенциями

Наименование компетенции	Виды оценочных материалов	количество заданий на 1 компетенцию
ОПК-8	Задания закрытого типа	25 с эталонами ответов
	Задания открытого типа	75 с эталонами ответов

ОПК-8

1. К методам воспитания относят следующую группу приемов:

- А) лекция, упражнение, стимулирование;
- Б) тестирование, моделирование;
- В) убеждение, пример, поощрение;
- Г) рассказ, эксперимент, наблюдение.

Эталон ответа: В. Убеждение, пример, поощрение

2. С точки зрения педагогической науки процесс воспитания должен отвечать следующим характеристикам:

- А) прерывистость, многофакторность, полисубъектность;
- Б) эпизодичность, эмоциональность, открытость;
- В) линейность и последовательность;
- Г) целенаправленность, систематичность, длительность.

Эталон ответа: Г. Целенаправленность, систематичность, длительность

3. К методам самовоспитания не относится:

- А) самооценка;
- Б) самолюбие;
- В) самоконтроль;
- Г) личные обязательства.

Эталон ответа: Б. Самолюбие

4. Объектом педагогики является:

- А) человек, развивающийся в результате воспитательных отношений;
- Б) методы, формы и средства обучения и воспитания;
- В) образовательный (или педагогический) процесс;

Г) взаимосвязь обучения и развития.

Эталон ответа: В. Образовательный (или педагогический) процесс

5. Педагогика как наука изучает:

- А) закономерности формирования и развития человека в условиях образовательных систем;
- Б) практическую деятельность родителей, педагогов, государственных органов и учреждений по обучению, образованию и воспитанию детей и взрослых;
- В) искусство воспитания детей и взрослых;
- Г) взаимосвязь и взаимозависимость средств образования и состояния общественной системы.

Эталон ответа: А. Закономерности формирования и развития человека в условиях образовательных систем

6. Одной из основных функций педагогики, предполагающей разработку научно обоснованных рекомендаций целеполагания и стратегий обучения, является:

- А) прогностическая;
- Б) проектно-конструктивная;
- В) аналитическая;
- Г) психологическая.

Эталон ответа: А. Прогностическая

7. Одна из основных функций педагогики, предполагающая создание новых педагогических технологий, внедрение результатов педагогических исследований в практику, называется:

- А) прогностическая;
- Б) проектно-конструктивная;
- В) аналитическая;
- Г) психологическая.

Эталон ответа: Б. Проектно-конструктивная

8. Одна из основных функций педагогики, предполагающая теоретическое изучение, описание, обобщение и интерпретация педагогического опыта, называется:

- А) прогностическая;
- Б) проектно-конструктивная;
- В) аналитическая;
- Г) психологическая.

Эталон ответа: В. Аналитическая

9. Обучение подчиняется закономерностям и является неотъемлемой частью:

- А) педагогического процесса;
- Б) исторического процесса;
- В) социального процесса;
- Г) психологического процесса.

Эталон ответа: А. Педагогического процесса

10. Основателем дидактики как системы знаний являлся:

- А) Я.А. Коменский;
- Б) Ф. Дистервег;
- В) П. Флоренский;
- Г) А.С. Макаренко.

Эталон ответа: А. Я.А. Коменский

11. В России второй половины XIX века целостную дидактическую систему создал:

- А) Л.Н. Толстой;
- Б) К.Д. Ушинский;
- В) К.Н. Вентцель;

Г) С.Л. Соловейчик.

Эталон ответа: Б. К.Д. Ушинский

12. Общей дидактической закономерностью является:

- А) форма управления учебным учреждением;
- Б) характер взаимодействия учащихся;
- В) социально-формирующий характер обучения;
- Г) зависимость эффективности обучения от социальной ситуации.

Эталон ответа: В. Социально-формирующий характер обучения

13. В теории образования научно спроектированную последовательность педагогических действий, позволяющих в новых условиях воспроизвести запланированный результат, называют:

- А) педагогической технологией;
- Б) теорией обучения;
- В) педагогической закономерностью;
- Г) системой обучения.

Эталон ответа: А. Педагогической технологией

14. Причинно-следственные связи между целями, содержанием, методами и средствами обучения, с одной стороны, степенью и качеством усвоения материала учащимися, с другой, в теории обучения носят названия:

- А) педагогической технологии;
- Б) теории обучения;
- В) педагогической закономерности;
- Г) системы обучения.

Эталон ответа: В. Педагогической закономерности

15. Воспитание в широком смысле понимают как:

- А) целенаправленное воздействие на сознание, чувства и волю человека, для развития профессионально важных качеств;
- Б) специальная деятельность, обеспечивающая формирование у личности определенных качеств и свойств;
- В) социальное, целенаправленное создание условий для усвоения новыми поколениями общественно-исторического опыта;
- Г) межличностное взаимодействие, имеющее целью формирование ценностей и потребностей человека.

Эталон ответа: В. Социальное, целенаправленное создание условий для усвоения новыми поколениями общественно-исторического опыта

16. Воспитание подчиняется закономерностям и является неотъемлемой частью:

- А) педагогического процесса;
- Б) исторического процесса;
- В) социального процесса;
- Г) научно-теоретического процесса.

Эталон ответа: А. Педагогического процесса

17. Одним из компонентов теории воспитания является:

- А) психологическое качество учащегося;
- Б) кодекс педагога;
- В) общественный идеал;
- Г) учебный навык.

Эталон ответа: В. Общественный идеал

18. Совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательного взаимодействия называется:

- А) средство обучения;
- Б) прием воспитания;

- В) метод обучения;
- Г) метод воспитания.

Эталон ответа: Г. Метод воспитания

19. Термин «педагогика» происходит от греческих слов:

- А) человек, учить;
- Б) ребенок, вести;
- В) знание, внушать;
- Г) логика, действие.

Эталон ответа: Б. Ребенок, вести

20. Основными категориями педагогики являются:

- А) знания, умения, навыки;
- Б) воспитание, развитие, обучение;
- В) задатки, способности, отношения;
- Г) содержание, формы, средства обучения.

Эталон ответа: Б. Воспитание, развитие, обучение

21. Процесс передачи и присвоения норм и способов действия называется:

- А) подражание;
- Б) обучение;
- В) воспитание;
- Г) развитие.

Эталон ответа: Б. Обучение

22. Процесс формирования потребностей и ценностей человека, воздействие на осмысление им внешних целей и превращения их во внутренние называется:

- А) давление;
- Б) воздействие;
- В) воспитание;
- Г) обучение.

Эталон ответа: В. Воспитание

23. Процесс становления фундаментальных способностей человека называется:

- А) усвоение;
- Б) развитие;
- В) адаптация;
- Г) воспитание.

Эталон ответа: Б. Развитие

24. Процесс, в ходе которого человек присваивает накопленный предыдущими поколениями общественно-исторический опыт, называется:

- А) обучение;
- Б) усвоение;
- В) признание;
- Г) адаптация.

Эталон ответа: Б. Усвоение

25. Оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации, выявление истинного уровня воспитанности называется:

- А) анализ поведения;
- Б) диагностика;
- В) тестирование;
- Г) анкетирование.

Эталон ответа: Б. Диагностика

Задания открытого типа:

1. Перечислите задачи педагогической науки.

Эталон ответа:

Педагогика как наука решает как теоретические, так и практические задачи. Теоретические задачи педагогики: выяснение закономерностей процесса воспитания, образования; изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности; разработка новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания, управления образовательными структурами; внедрение результатов исследований в практику преподавателя; планирование образования на ближайшее и отдаленное будущее. Практические задачи – воплощение теории на практике – лежит на отдельных образовательных учреждениях.

2. Перечислите методы исследования в педагогике.

Эталон ответа:

-Педагогическое наблюдение: применяются в любой исследовательской деятельности. - Исследовательская беседа. -Изучение образовательной документации и продуктов деятельности учащихся. -Педагогический эксперимент – метод исследования, ориентированный на подтверждение или отрицание каких-либо теоретических выкладок опытным путем. -Изучение и обобщение передового педагогического опыта.

3. Что понимают под воспитанием и какова структура воспитательного процесса

Эталон ответа:

Воспитание понимают как: передачу социального опыта и мировой культуры; воспитательное воздействие на человека, группу людей или коллектив; организацию образа жизни и деятельности воспитанника; воспитательное взаимодействие воспитателя и воспитанника; создание условий для развития личности воспитанника, то есть оказание ему помощи и поддержки в случае семейных проблем, трудностей в учебе, общении или профессиональной деятельности. Разные подходы к определению сущности воспитания подчеркивают практическую сложность и многогранность этого явления. Структура воспитательного процесса раскрывается через единство цели-содержания-способов достижения результата.

4. Перечислите, какие три группы методов воспитания выделяет Г.И. Щукина.

Эталон ответа:

-Ориентированные на формирование положительного опыта поведения воспитанников в общении и деятельности. -Направленные на достижения единства сознания и поведения воспитанников. -Использующие поощрения и наказания.

5. Перечислите социокультурные функции образования.

Эталон ответа:

-Является способом социализации личности и преемственности поколений. -Средой общения и приобщения к мировым ценностям, достижениям науки и техники. -Ускоряет процесс развития и становления человека как личности, субъекта и индивидуальности. - Обеспечивает формирование духовности в человеке и его мировоззрения, ценностных ориентации и моральных принципов.

6. Перечислите виды образования по следующим основаниям: по типу и качеству освоения научных знаний; по виду доминирующего содержания; по виду и мастерству освоения человеческой деятельности.

Эталон ответа:

По типу и качеству освоения научных знаний – биологическое, математическое, физическое, экономическое, филологическое образование и т.д. По виду доминирующего содержания образования – теоретическое и прикладное, гуманитарное и естественнонаучное и др. По виду и мастерству освоения человеческой деятельности – музыкальное, художественное, техническое, технологическое, педагогическое, медицинское и т.д.

7. Что понимают под дидактикой.

Эталон ответа:

Дидактика – это область педагогики, изучающая и исследующая проблемы образования и обучения, закономерности процесса обучения. Дидактика – теоретическая и одновременно нормативно-прикладная наука. Теоретическая сторона дидактики заключается в том, что она, основываясь на реальных процессах обучения, изучает закономерности, свойственные этому процессу. При этом дидактика – прикладная наука, так как результаты ее исследований обязательно должны претворяться в жизнь. Все новое, открываемое дидактикой, влияет на процесс обучения.

8. Перечислите задачи дидактики.

Эталон ответа:

-Описывать и объяснять процесс обучения и условия его реализации. -Разрабатывать более совершенную организацию процесса обучения, новые обучающие системы, новые технологии обучения. Эти задачи учитываются в определении предмета дидактики: перед нею обучение выступает как объект изучения и объект конструирования.

9. Что понимают под обучением.

Эталон ответа:

Обучение – процесс социально обусловленный, так как он вызван необходимостью общества в воспроизводстве человека как субъекта общественных отношений. Важнейшая социальная функция образования – сознание личности, соответствующая социальным требованиям. Строительным материалом образования является мировая культура – духовная и материальная, отражающая все богатство накопленного человечеством опыта.

10. Что понимают под педагогикой и что является ее предметом.

Эталон ответа:

Педагогика – совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию, эффективных способов передачи накопленного опыта и оптимальной подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности. Педагогика как наука представляет собой совокупность знаний, которые лежат в основе описания, анализа, организации, проектирования и прогнозирования путей совершенствования педагогического процесса, а также поиска эффективных педагогических систем для развития и подготовки человека к жизни в обществе. Предметом педагогики как науки является педагогический процесс.

11. Что понимают под педагогическими задачами и на какие классы они делятся.

Эталон ответа:

Педагогическую деятельность определяют как решение педагогических задач. Педагогическая задача – это результат осознания педагогом цели обучения или воспитания, а также условий и способов ее реализации на практике. Все педагогические задачи делятся на два больших класса – задачи по обучению и задачи по воспитанию человека.

12. Перечислите виды педагогической деятельности.

Эталон ответа:

Виды педагогической деятельности подразделяются в зависимости от типа педагогической задачи. -Практическая деятельность по обучению и воспитанию человека. -Методическая деятельность специалиста по изложению материалов педагогической науки педагогическим работникам различных учреждений. -Управленческая деятельность руководителей образовательной системы. -Научно-педагогическая деятельность.

13. Назовите три фундаментальные категории педагогики.

Эталон ответа:

-Воспитание как всеобщая категория исторически включала в себя «обучение» и «образование». В современной науке под воспитанием как общественным явлением понимают передачу исторического и культурного опыта от поколения к поколению. - Вторая категория – «обучение» - понимается как процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие ученика. -Третья категория

педагогики – «образование» - понимается как: ценность развивающегося человека и общества; процесс обучения и воспитания человека; как результат последнего; как система.

14. Перечислите функции обучения.

Эталон ответа:

-Образовательная функция обучения состоит в том, что процесс обучения направлен прежде всего на формирование знаний, умений и навыков, опыта репродуктивной познавательной деятельности. -Развивающая функция обучения обозначает то, что в процессе обучения, усвоение знаний происходит развитие обучаемого. -Воспитательная функция обучения состоит собственно в том, что в процессе обучения формируются нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир, способность следовать нормам поведения в обществе.

15. Опишите классификацию методов обучения по источнику получения знаний.

Эталон ответа:

-Словесные методы – источником знания является устное или печатное слово. -Наглядные методы – источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия. -Практические методы – учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия.

16. Опишите словесные методы обучения.

Эталон ответа:

Словесные методы занимают ведущее место в системе обучения. Они позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. Словесные методы обучения подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.

17. Опишите наглядные методы обучения.

Эталон ответа:

Под наглядными методами обучения понимаются такие, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения и предназначаются для наглядно-чувственного ознакомления учащихся с явлениями, процессами, объектами в их натуральном виде или в символическом изображении с помощью всевозможных рисунков, репродукций, схем и т.п. Наглядные методы обучения условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.

18. Что понимают под преподаванием.

Эталон ответа:

Преподавание – один из смыслообразующих компонентов процесса обучения. В структуре обучения преподаванием называют процесс деятельности преподавателя, который может функционировать только в результате тесного взаимодействия с обучаемым как в непосредственной, так и в опосредованной форме. Но в какой бы форме это взаимодействие ни выступало, процесс преподавания обязательно предполагает наличие активного процесса учения.

19. Что понимают под педагогическими принципами и каковы их особенности.

Эталон ответа:

Педагогические принципы – это основные требования, предъявляемые к процессу обучения. -Все группы принципов тесно связаны между собой, однако каждый из них имеет свою особенную зону максимального применения. -Принципы обучения выступают как основной ориентир для педагогов. -Принципы обучения отражают зависимость между закономерностями учебного процесса и целями, которые ставятся в обучении. -В

современной дидактике педагогические принципы рассматриваются как основные направляющие познавательного процесса.

20. Перечислите практические методики, облегчающие процесс обучения, которые выделяет К. Роджерс.

Эталон ответа:

-Предоставление ученику выбора учебной деятельности. -Совместное принятие учителем и учеником решений, связанных с определением объекта и содержания учебной работы. -В качестве альтернативы механическому заучиванию учебного материала предлагается проблемный метод обучения. Он осуществляется посредством включения в исследование, ориентирующее на открытие. -Личностная значимость работы ученика достигается путем имитации реальных жизненных ситуаций на уроке. Широкое применение различных форм группового тренинга. Оптимальные группы состоят из 7-10 человек. -Дифференциация программированного обучения для тех учеников, у которых недостаточно знаний или не хватает средств для решения конкретных задач.

21. Что понимают под формой обучения.

Эталон ответа:

Форма обучения – это специальная конструкция самого процесса. Форма обучения означает коллективную, групповую и индивидуальную работу учащихся под руководством педагога. Форма организации обучения предполагает какой-либо вид учебного занятия – урок, лекцию, факультатив, кружок, экскурсию, мастерскую.

22. Что называют вводной лекцией.

Эталон ответа:

Вводная лекция дает первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует студента в системе работы по данному курсу. Лектор знакомит студента с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, вехи развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований.

23. Что называют проблемной лекцией.

Эталон ответа:

На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

24. Что называют лекцией с заранее запланированными ошибками.

Эталон ответа:

Лекция с заранее запланированными ошибками рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации. (Поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.

25. Что называют лекцией-конференцией.

Эталон ответа:

Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги

самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

26. Опишите процесс формирования умственных действий по П.Я. Гальперину.

Эталон ответа:

Процесс формирования умственных действий совершается поэтапно. 1. Формирование ориентировочной основы будущего действия. 2. Формирование действия в материальном виде. 3. Действие формируется в громкой речи. 4. Формирование действия во внешней речи про себя. 5. Формирование действия во внутренней речи.

27. Опишите первый тип ориентировочной основы действий по П.Я. Гальперину.

Эталон ответа:

1-й тип характеризуется неполным составом ориентировочной основы действия, ориентиры представлены в частном виде и выделяется самим субъектом путем слепых проб. Нет указаний на то, что делать. Эту ориентировочную основу составляют только образцы действия и продукт.

28. Опишите второй тип ориентировочной основы действий по П.Я. Гальперину.

Эталон ответа:

2-й тип характеризуется наличием всех условий, необходимых для правильного выполнения действия. Но эти условия даются субъекту в 1) готовом виде; 2) в частном виде, пригодным для ориентировки лишь в данном случае. Содержит образцы действий и указания на то, как его выполнять.

29. Опишите третий тип ориентировочной основы действий по П.Я. Гальперину.

Эталон ответа:

3-й тип имеет полный состав, ориентиры представлены в обобщенном виде, характерном для целого класса явлений. На первое место выступает планомерное обучение анализу новых знаний, которое позволит выделить опорные точки и условия выполнения задания. В каждом конкретном случае ориентировочная основа составляется субъектом самостоятельно с помощью общего метода, который ему дается.

30. Опишите 1 и 2-й этапы поэтапного формирования умственных действий по П.Я. Гальперину.

Эталон ответа:

Первый этап характеризуется формированием ориентировочной основы будущего действия. Основной функцией этапа является ознакомление на практике с составом будущего действия, а также с требованиями, которым в конечном итоге это действие должно соответствовать. Второй этап формирования умственного действия связан с его практическим освоением, которое осуществляется с использованием предметов.

31. Опишите 3-й этап поэтапного формирования умственных действий по П.Я. Гальперину.

Эталон ответа:

Третий этап связан с продолжением освоения заданного действия, но уже без опоры на реальные предметы. На данном этапе происходит перенесение действия из внешнего, наглядно-образного плана во внутренний план. Главной особенностью этого этапа является использование внешней (громкой) речи в качестве заменителя манипулирования реальными предметами. Гальперин считал, что перенос действия в речевой план означает прежде всего речевое выполнение определенного предметного действия, а не его озвучивание.

32. Опишите 4 и 5-й этапы поэтапного формирования умственных действий по П.Я. Гальперину.

Эталон ответа:

На четвертом этапе освоения умственного действия происходит отказ от внешней речи. Осуществляется перенос внешнеречевого выполнения действия целиком во внутреннюю речь.

Конкретное действие выполняется «про себя». На пятом этапе действие выполняется целиком во внутреннем плане, с соответствующими сокращениями и преобразованиями, с последующим уходом выполнения данного действия из сферы сознания в сферу интеллектуальных умений и навыков.

33. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию образования.

Эталон ответа:

-Оно должно быть направлено на формирование и развитие прежде всего гармоничной, всесторонне развитой личности. -Строиться строго на научной основе. -Соответствовать логике изучаемого предмета, а также строиться на взаимосвязи между предметами. -Соответствовать возрастным возможностям учащихся. -В содержании образования теория должна сочетаться с практикой.

34. Перечислите виды образования по следующим основаниям: по типу освоения культурных ценностей; по масштабу освоения культурных ценностей человеческого общения; по типу образовательной системы.

Эталон ответа:

По типу освоения культурных ценностей – классическое образование, художественно-эстетическое образование, религиозное образование и др. По масштабу освоения культурных ценностей человеческого общения – национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование и др. По типу образовательной системы – университетское, академическое, гимназическое образование и др.

35. Перечислите, что включает в себя учебная деятельность.

Эталон ответа:

-Овладение системами знаний и оперирование ими. -Овладение системами обобщенных и более частных действий, приемов (способов) учебной работы, путями их переноса и нахождения – умениями и навыками. -Развитие мотивов учения, становление мотивации и смысла последнего. -Овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами (волей, эмоциями и пр.).

36. Чем определяется эффективность обучения.

Эталон ответа:

Эффективность обучения определяется внутренними и внешними критериями. В качестве внутренних критериев используют успешность обучения и академическую успеваемость, а также качество знаний и степень наработанности умений и навыков, уровень развития обучающегося, уровень обученности и обучаемости. В качестве внешних критериев эффективности процесса принимают: степень адаптации выпускника к социальной жизни и профессиональной деятельности; темпы роста процесса самообразования как пролонгированный эффект обучения; уровень образованности или профессионального мастерства; готовность повысить образование.

37. Что относят к внешним закономерностям процесса обучения.

Эталон ответа:

-Социальная обусловленность целей, содержания и методов обучения. -Воспитывающий и развивающий характер последнего. -Обучение всегда осуществляется в общении и основывается на вербально-деятельностном подходе. -Зависимость результатов обучения от особенностей взаимодействия обучающегося с окружающим миром.

38. Что относят к внутренним закономерностям процесса обучения.

Эталон ответа:

-Зависимость его развития от способа разрешения основного противоречия между познавательными или практическими задачами и наличным уровнем необходимых для их решения знаний, умений и навыков учащихся, умственного развития. -Отношение между взаимодействием учителя и ученика и результатами обучения. -Подчиненность результативности обучения способам управления процессом последнего и активности

самого ученика. -Задачная структура, то есть при успешном решении одной учебной задачи и постановке следующей ученик продвигается от незнания к знанию, от знания – к умению, от умения – к навыку.

39. Опишите первую группу педагогических умений, которую выделяет А.К. Маркова.

Эталон ответа:

Первая группа включает в себя следующий ряд педагогических учений. -Преподаватель должен уметь увидеть в педагогической ситуации проблему и сформулировать ее в виде педагогических задач, при постановке педагогической задачи ориентироваться на ученика как активного участника учебно-воспитательного процесса; изучать и преобразовывать педагогическую ситуацию. -Преподаватель должен уметь конкретизировать педагогические задачи, принимать оптимальное решение в любой создавшейся ситуации, предвидеть близкие и отдаленные результаты решения подобных задач.

40. Опишите вторую группу педагогических умений, которую выделяет А.К. Маркова.

Эталон ответа:

-Работа с содержанием учебного материала. -Способность к педагогическому истолкованию информации. -Формирование у школьников учебных и социальных умений и навыков, осуществление межпредметных связей. -Изучение состояния психических функций учащихся, учет учебных возможностей школьников, предвидение типичных затруднений учащихся. -Умение исходить из мотивации учащихся при планировании и организации учебно-воспитательного процесса. -Умение использовать сочетания форм обучения и воспитания, учитывать затрату сил и времени учащихся и учителя.

41. Опишите третью группу педагогических умений, которую выделяют А.К. Маркова.

Эталон ответа:

Третья группа педагогических умений относится к области психолого-педагогических знаний и их практического применения. -Преподавателю следует соотносить затруднения учащихся с недочетами в своей работе. -Преподавателю следует уметь создавать планы развития своей педагогической деятельности.

42. Опишите четвертую и пятую группу педагогических умений, которые выделяет А.К. Маркова.

Эталон ответа:

Четвертая группа умений – это приемы, позволяющие поставить разнообразные коммуникативные задачи, из которых самые главные – создание условий психологической безопасности в общении и реализация внутренних резервов партнера по общению.

Пятая группа умений включает в себя приемы, способствующие достижению высокого уровня общения. -Умение понять позицию другого в общении, проявить интерес к его личности, ориентация на развитие личности. -Способность истолковывать и читать его внутреннее состояние по нюансам поведения, владение средствами невербального общения (мимика, жесты). -Умение встать на точку зрения ученика и создать атмосферу доверия в общении с другим человеком. -Владение приемами риторики. -Использование организующих воздействий по сравнению с оценивающими и особенно дисциплинирующими. -Преобладание демократического стиля в процессе преподавания, умение с юмором отнестись к отдельным аспектам педагогической ситуации.

43. Опишите шестую и седьмую группу педагогических умений, которые выделяют А.К. Маркова.

Эталон ответа:

Шестая группа умений – это умение удерживать устойчивую профессиональную позицию педагога, понимающего значимость своей профессии. То есть реализация и развитие педагогических способностей; умение управлять своим эмоциональным состоянием, придавая ему конструктивный, а не разрушительный характер; осознание собственных

положительных возможностей и возможностей учащихся, способствующее упрочению своей позитивной Я-концепции.

Седьмая группа умений понимается как осознание перспективы собственного профессионального развития, определение индивидуального стиля, максимальное использование природных интеллектуальных данных.

44. Опишите восьмую педагогических умений, которые выделяет А.К. Маркова.

Эталон ответа:

-Определение характеристик знаний, полученных учащимися в период учебного года. - Умение определять состояние деятельности, умений и навыков, видов самоконтроля и самооценки в учебной деятельности в начале и в конце года. -Умение выявить отдельные показатели обучаемости. -Умение стимулировать готовность к самообучению и непрерывному образованию.

45. Опишите девятую группу педагогических умений, которую выделяет А.К. Маркова.

Эталон ответа:

-Оценивание учителем воспитанности и воспитуемости учащихся. -Умение распознавать по поведению учащихся согласованность нравственных норм и убеждений. -Способность увидеть личность ученика в целом, взаимосвязь его мыслей и поступков, умение создавать условия для стимуляции слаборазвитых черт личности.

46. Опишите десятую группу педагогических умений, которую выделяет А.К. Маркова.

Эталон ответа:

Десятая группа умений связана с интегральной, неотъемлемой способностью педагога оценить свой труд в целом. Речь идет об умении увидеть причинно-следственные связи между его задачами, целями, способами, средствами, условиями, результатами. Педагогу необходимо переходить от оценки отдельных педагогических умений к оценке своего профессионализма, результативности своей деятельности, от частного к целому.

47. Что понимают под педагогическим общением.

Эталон ответа:

Под педагогическим общением обычно понимают профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке и вне его (в процессе обучения и воспитания), имеющее определенные педагогические функции и направленное (если оно полноценное и оптимальное) на создание благоприятного психологического климата, а также на другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимися. Педагогическое общение – это особенное общение, специфика которого обусловлена различными социально-ролевыми и функциональными позициями субъектов этого общения. Педагог в процессе педагогического общения осуществляет свои социально-ролевые и функциональные обязанности по руководству процессом обучения и воспитания.

48. Что понимают под развивающим обучением и какова его структура.

Эталон ответа:

Развивающее обучение – это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Структура развивающего обучения представляет собой цепь усложняющихся предметных задач. Эти задачи должны удовлетворять обязательному требованию – вынуждать обучаемого к овладению новыми навыками, получению новых знаний, к созданию новой схемы решения, нового способа действий.

49. Перечислите задачи и основные формы развивающего обучения.

Эталон ответа:

Основная задача педагога в процессе развивающего обучения – организация учебной деятельности ученика, направленной на формирование познавательной самостоятельности. А также на развитие и формирование способностей активной жизненной позиции.

Основные формы: -вовлечение учащегося в различные виды учебной деятельности; - использование в преподавании дидактических игр; использование дискуссий; использование методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, речи.

50. Перечислите типы проблемных ситуаций в проблемном обучении.

Эталон ответа:

-Если учащиеся не знают способ решения поставленной задачи, не могут ответить на проблемный вопрос, дать объяснение новому факту в учебной или жизненной ситуации. - При столкновении учащихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях. -Когда имеется противоречия между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью данного способа. - Когда имеются противоречия между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у учащегося знаний для теоретического обоснования.

51. Что понимают под «методологией» и «методом»?

Эталон ответа:

Методология – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе, о методах познания истины, особого рода знания о научном знании. Метод – это путь научного познания; способ, посредством которого познается предмет науки. Метод психологического исследования (Б.Г. Ананьев) – совокупность способов и приемов изучения психических явлений.

52. Перечислите уровни методологии.

Эталон ответа:

Выделяют 3 уровня методологии. 1. Уровень общей методологии – выражается в философской позиции по отношению к окружающему миру и месту психики в нем, в частности. Условно можно утверждать, что содержание данного уровня методологии составляют философские законы. 2. Уровень специальной методологии – его содержание определяют принципы науки или теории. 3. Уровень частной методологии или совокупность методов и методик психологии, содержание которых определяется более высокими уровнями методологии.

53. Что понимают под «целью исследования», «задачами исследования», «гипотезой исследования»?

Эталон ответа:

Цель исследования – модель ожидаемого конечного результата, который может быть достигнут только с помощью проведения исследования. Задачи исследования – конкретные требования, предъявляемые к анализу и решению сформулированной проблемы. Гипотеза – научное предположение о структуре объекта, о характере и сущности связей между его элементами, о факторах, обуславливающих эти связи.

54. Что называют объектом и предметом исследования?

Эталон ответа:

Объект исследования – часть объективной реальности, которая существует независимо от субъекта сознания и на которую обращено внимание исследователя. Предмет исследования – наиболее существенные свойства и отношения, познание которых особенно важно для психологического исследования. Это определенный аспект изучения объекта.

55. Что понимают под теорией?

Эталон ответа:

Теория является внутренне непротиворечивой системой знаний о части реальности (предмете теории). Элементы теории логически зависят друг от друга. Ее содержание выводится по определенным правилам из некоторого исходного множества суждений и понятий – базиса теории. Теория выступает в качестве высшей формы научного знания.

56. Перечислите основные компоненты теории.

Эталон ответа:

1.Исходная эмпирическая основа (факты, эмпирические закономерности). 2.Базис – множество первичных условных допущений (аксиом, постулатов, гипотез), которые

описывают идеализированный объект теории. 3. Логика теории – множество правил логического вывода, которые допустимы в рамках теории. 4. Множество выведенных в теории утверждений, которые составляют основное теоретическое знание.

57. Что понимают под таким методом обучения и воспитания как объяснительно-иллюстративный.

Эталон ответа:

Объяснительно-иллюстративный метод предполагает, что учащиеся получают знания в «готовом» виде – на лекциях, из литературы. Этот метод применяется для больших объемов информации. Однако, воспринимая и осмысливая факты и выводы, студенты остаются в рамках только репродуктивного мышления.

58. Что понимают под таким методом обучения и воспитания как метод проблемного изложения.

Эталон ответа:

Метод проблемного изложения состоит в том, что педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, очерчивает область поиска. Затем, используя свой опыт, показывает систему доказательств (сравнивает точки зрения, различные подходы) и в итоге способ решения поставленной задачи. Этот метод позволяет студентам наблюдать за процессом исследования.

59. Что понимают под такими методами обучения и воспитания как репродуктивный и исследовательский метод.

Эталон ответа:

Репродуктивный метод заключается в повторении учащимися некоторого образца; его деятельность алгоритмизирована, он выполняет задания по инструкциям, предписаниям, планам. Исследовательский метод требует основной базы. Учащийся полностью независим, и процесс обучения постепенно перерастает в процесс исследования.

60. Что понимают под таким методом обучения и воспитания как частично-поисковый метод.

Эталон ответа:

Частично-поисковый метод проявляется в активном поиске решения поставленной задачи. Задача ставится в процессе обучения или формулируется самостоятельно. Исследование происходит под контролем педагога на основе эвристических программ или указаний. Процесс мышления при использовании этого метода приобретает продуктивный характер.

61. Какие качества современного обучения формирования психологической компетентности медицинского работника в процессе профессиональной подготовки в вузе вы можете назвать?

Эталон ответа:

-Массовый характер образования и его непрерывность как новое качество. -Значимость, как для индивида, так и для общественных ожиданий и норм. -Ориентация на активное освоение человеком способов познавательной деятельности. -Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; -Ориентация обучения на личность студента, обеспечение возможностей его самораскрытия. Таким образом, важнейшая черта современного обучения - его направленность на то, чтобы готовить специалистов не только приспособляться, но и активно осваивать ситуации социальных перемен.

62. Что понимают под «развитием», «ростом», «созреванием»?

Эталон ответа:

Развитие – процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека. Рост – это процесс количественных изменений в ходе

совершенствования той или иной психической функции. Созревание – запрограммированный процесс органического роста и развития в соответствии с генетическим планом.

63. Опишите особенности когнитивного развития в юношеском возрасте.

Эталон ответа:

Характерный уровень когнитивного развития – формально-логическое, формально-операциональное мышление. Это абстрактное, теоретическое, гипотетико-дедуктивное мышление, не связанное с конкретными условиями внешней среды, существующими в данный момент. К концу подросткового возраста умственные способности уже сформированы, однако на протяжении юности продолжают совершенствоваться. Происходит совершенствование памяти. Приобретают метакогнитивные умения, которые, в свою очередь влияют на эффективность познавательных стратегий. Быстрое развитие специальных способностей.

64. Дайте определение понятия «акме».

Эталон ответа:

Феномен «акме» используется в трех значениях. 1. «Акме» - это вся ступень взрослости человека, для которой характерны его физическая, личностная и субъективная зрелость. 2. «Акме» - это достигнутый человеком по ходу его жизни наиболее высокий уровень в состоянии его здоровья, когда его поведение как личности оказывается отмеченным наиболее ярким для него поступком, имеющим положительное общественное значение, и когда деятельность его как субъекта находит свое выражение в максимально возможном для него и получающим материальное или духовное воплощение конкретном результате его творчества. 3. «Акме» - это пики, или оптимумы, которых человеку удается достичь в своем развитии на разных возрастных ступенях. «Акме» в профессиональном развитии – это психическое состояние, означающее высший для данного человека уровень в его профессиональном развитии, который приходится на данный отрезок времени.

65. Что может поспособствовать формированию социально – психологических компетенций медицинских работников.

Эталон ответа:

Внедрение курсов общей, возрастной и социальной психологии в практику подготовки персонала всех уровней. Это предполагает комплексное видение взаимного влияния болезненного процесса, личности пациента и ее социального окружения. Использование социопсихосоматического подхода в своей профессиональной деятельности может повысить качество лечебно-диагностического процесса.

66. В чем заключается необходимость формирования психологической компетентности медицинского персонала.

- Признанием роли психологического фактора в возникновении и протекании болезни. - Профессиональной установкой на «усредненного пациента», приводящей к игнорированию индивидуальности личности больного и серьезным медицинским ошибкам. - Спецификой медицинской деятельности, заключающейся в том, что это деятельность в сфере общения, в сфере «человек - человек» и важной стороной успешности деятельности врача являются не только высокий уровень его специальной медицинской подготовки, общечеловеческой культуры, но и социально-психологические аспекты его личностного потенциала. - Проблемы общения в диадах «врач-пациент», «коллега-коллега», «врач - медицинская сестра», «администратор-врач», «врач - родственники больного» и др. - Напряженностью врачебного труда и необходимостью, в связи с этим, поддержания высокого уровня работоспособности в течение длительного времени и быстрого принятия решений в экстремальных ситуациях.

67. Что понимают под «возрастом»?

Эталон ответа:

Возраст – это качественно своеобразный период физического, психологического и поведенческого развития, характеризующийся присущими только ему особенностями. Это категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития.

Возраст (Л.С. Выготский) – относительно замкнутый цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику.

68. Что понимают под «социальной ситуацией развития»?

Эталон ответа:

Первым основным понятием механизма психического развития является социальная ситуация развития ребенка – конкретная форма значимых для ребенка отношений, в которых он находится с окружающей его действительностью (прежде всего социальной) в тот или иной период своей жизни. Социальная ситуация развития – исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии ребенка в течении данного возрастного периода. Она полностью определяет формы и пути развития ребенка, виды деятельности, приобретаемые им новые психические свойства и качества. Образ жизни ребенка обусловлен характером социальной ситуации развития, то есть сложившейся системой взаимоотношений ребенка со взрослым.

69. Что понимают под «ведущей деятельностью»?

Эталон ответа:

Ведущая деятельность – это та деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психологических новообразований на данной ступени развития. Каждая стадия психического развития ребенка (каждая новая социальная ситуация развития) характеризуется соответствующим типом ведущей деятельности. Признаком перехода от одной стадии к другой является изменение ведущего типа деятельности, характеризующей определенный этап развития, выступающей значимым критерием для его диагностики.

70. Что понимают под активными методами обучения.

Эталон ответа:

Активные методы обучения – методы, позволяющие активизировать учебный процесс, побудить обучаемого к творческому участию в нем. Это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но и студенты. Задачей активных методов обучения является обеспечение развития и саморазвития личности обучаемого на основе его индивидуальных особенностей и способностей. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

71. Опишите следующую стадию развития личности по Э. Эриксону: школьный возраст.

Эталон ответа:

Школьный возраст: трудолюбие – неполноценность. От 6 до 12 лет. Происходит выход ребенка за пределы семьи и начинается систематическое обучение, в том числе приобщение к технологической стороне культуры. Универсальным в концепции Эриксона признается именно стремление и восприимчивость к обучению чему-то, что значимо в данной культуре. «Я - то, чему я научился».

72. Опишите следующую стадию развития личности по Э. Эриксону: юность.

Эталон ответа:

Юность: эго-идентичность – ролевое смешение. Считается самым важным периодом в психосоциальном развитии человека. Уже не ребенок, но еще и не взрослый (от 12-13 лет до 19-20), подросток сталкивается с новыми социальными ролями и связанными с ними требованиями. Подростки оценивают мир и отношение к нему. Осуществляется стихийный поиск ответов на важные вопросы: «Кто я?», «Куда я иду?», «Кем хочу стать?». Задача подростка состоит в том, чтобы собрать воедино все имеющиеся к этому времени знания о самих себе, включающий как осознание прошлого, так и предполагаемого будущего. В случае негативного разрешения кризиса возникает «ролевое смешение», расплывчатость идентичности у индивидуума. Положительное качество, связанное с выходом из кризиса – это

верность, то есть способность сделать свой выбор, найти свой путь в жизни и оставаться верным взятым на себя обязательствам, принять общественные устои и придерживаться их.

73. Опишите следующую стадию развития личности по Э. Эриксону: молодость.

Эталон ответа:

Молодость: достижение близости – изоляция. От 20 до 25 лет. Обозначает формальное начало взрослой жизни. В целом это период получения профессии, ухаживания, раннего брака, начала самостоятельной семейной жизни. Неспособность устанавливать спокойные доверительные личные отношения ведет к чувству одиночества, социального вакуума и изоляции. Положительное качество, которое связано с нормальным выходом из кризиса – это любовь.

74. Опишите следующую стадию развития личности по Э. Эриксону: зрелость.

Эталон ответа:

Зрелость: продуктивность – инертность. От 26 до 64 лет. Ее основная проблема – выбор между продуктивностью и инертностью. Продуктивность выступает как забота более старшего поколения о тех, кто придет им на смену, - о том, как помочь им утвердиться в жизни и выбрать верное направление. Если у взрослых людей способность к продуктивной жизни настолько выражена, что преобладает над инертностью, то проявляется положительное качество данной стадии – забота.

75. Ситуационная задача

Ординатор проводил обучение чистке зубов детей 2-го класса. Занятия проводились в подгруппах по 10 человек в специально оборудованном помещении в школе. После подробного рассказа о правилах чистки зубов и показа стоматологом действия на модели большинство детей сразу освоили основные приемы правильной чистки зубов. Однако нескольким детям, несмотря на то, что они с удовольствием участвовали в занятиях, это не удалось. Когда они пробовали сами почистить зубы или показать это на модели, оказалось, что они не запомнили движения или выполняли их неправильно.

Вопросы:

1. К какому возрастному периоду относятся ученики 2-го класса? Какие физиологические и психологические особенности свойственны детям данного возраста?
2. Правильно ли была выбрана групповая форма занятий для детей этой возрастной группы?
3. Предположите, какой ведущий канал восприятия информации (ведущая репрезентативная система) у детей, испытывавших трудности в обучении чистке зубов.
4. Какими психодиагностическими методами можно определить ведущую репрезентативную систему ребенка?
5. Какие приемы обучения будут более эффективны с такими детьми?

Эталоны ответов

1. Младший школьный возраст. Ведущая деятельность - учебная, внимание кратковременное, высок авторитет учителя и доверие к нему.
2. Да, т.к. дети этого возраста привыкли к групповой форме обучения, заинтересованы показать свои знания и умения товарищам и взрослому, успешнее осваивают новые действия в коллективе (подражание).
3. Кинестетическая репрезентативная система («деятели»).
4. Наблюдение, беседа (можно с учителем, родителями), тестирование.
5. Индивидуальное моторное сопровождение (рука в руке), формирование зрительно-двигательной координации при индивидуальном или партнерском обучении.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	<i>Пороговый</i>	<i>Достаточный</i>	<i>Высокий</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый, удовлетворительный уровень устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Критерии оценивания при зачёте

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний, полнота выполнения заданий текущего контроля	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, полнота раскрытия темы, владение терминологическим аппаратом при выполнении заданий текущего контроля. Более 70 процентов заданий текущего контроля выполнены.	умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, проявленные при выполнении заданий текущего контроля.	логичность и последовательность, проявленные при выполнении заданий текущего контроля.
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы, слабое знание основных вопросов теории, допускаются существенные ошибки при выполнении заданий текущего контроля. Менее 70 процентов заданий текущего контроля выполнены.	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, ошибочность или неуместность приводимых примеров, проявленные при выполнении заданий текущего контроля.	отсутствие логичности и последовательности при выполнении заданий текущего контроля.

Критерии оценивания форм контроля:

Собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы;	высокое умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные	высокая логичность и последовательность ответа

	владением терминологическим аппаратом	ответы, приводить примеры	
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

Шкала оценивания тестового контроля:

процент правильных ответов	Отметки
----------------------------	---------

91-100	отлично
81-90	хорошо
70-80	удовлетворительно
Менее 70	неудовлетворительно

Ситуационных задач:

Отметка	Дескрипторы			
	понимание проблемы	анализ ситуации	навыки решения ситуации	профессиональное мышление
отлично	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы	высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации	высокий уровень профессионального мышления
хорошо	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	способность анализировать ситуацию, делать выводы	способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна ошибка, либо одна-две неточности в ответе
удовлетворительно	частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены	удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы	удовлетворительные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения
неудовлетворительно	непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу	низкая способность анализировать ситуацию	недостаточные навыки решения ситуации	отсутствует

Презентации/реферата/доклада

Отметка	Дескрипторы			
	Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
Отлично	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Представляемая информация систематизована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Необходимое и достаточное использование информационных технологий для наглядности представления информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Представляемая информация систематизована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Необходимое и достаточное использование информационных технологий для наглядности представления информации. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Ответы на вопросы полные без приведения примеров
Удовлетворительно	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Представляемая информация не систематизована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Недостаточное использование информационных технологий для наглядности представления информации. Допущено 3-4 ошибки в представляемой информации.	Ответы удовлетворительные
Неудовлетворительно	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Представляемая информация логически не связана.	Недостаточное использование информационных технологий для наглядности представления информации. Допущено больше 4 ошибок в представляемой информации.	Нет ответов на вопросы.

