

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра общей и клинической психологии

Оценочные материалы  
по практике  
«Научно-исследовательская работа  
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

## 1. Перечень компетенций, формируемых практикой

### профессиональных (ПК)

Код и наименование профессиональной компетенции
ПК-6 Способен использовать знания о закономерностях и механизмах психического развития в норме и патологии, а также научно обоснованные методы диагностики и оценки когнитивной, эмоциональной, поведенческой сфер у различных групп населения с учетом их социально-демографических особенностей в целях клинико-психологической диагностики, а также для составления и реализации программ психологической коррекции и реабилитации.

## 2. Виды оценочных материалов в соответствии с формируемыми компетенциями

Наименование компетенции	Виды оценочных материалов	количество заданий на 1 компетенцию
ПК-6	Задания открытого типа: Контрольные вопросы	50 с эталонами ответов

### Контрольные вопросы:

#### 1. Какова роль клинического психолога в реабилитационных учреждениях?

Эталон ответа:

Содержание и объем работы психолога в реабилитационных подразделениях обусловлены конкретным содержанием реабилитационных программ, в которых медикаментозная терапия, психотерапия, психологическое воздействие и формирование социально-трудовых навыков составляют единое целое и способствуют конечной цели - возвращению больного в общество.

#### 2. Какова роль клинического психолога в кризисных центрах?

Эталон ответа:

Клинический психолог помогает клиентам пережить тяжелую или экстремальную ситуацию, реабилитироваться после травмирующих событий. Главная задача специалиста - помочь человеку найти выход из ситуации, осознать свое состояние и причины его появления. А также научить его справляться с травмами и избавиться от мучительных переживаний.

#### 3. Какова роль клинического психолога в МЧС?

Эталон ответа:

Работа психолога МЧС психолога включает в себя направления, которые условно можно разделить на две большие группы. 1. Психологическое сопровождение личного состава МЧС. 2. Оказание экстренной психологической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

#### 4. Какова роль клинического психолога в МВД?

Эталон ответа:

Главной задачей психологического обеспечения в системе МВД РФ является работа с психологическим потенциалом личности сотрудников ОВД, нормализация психического состояния, повышение эффективности работы оперативно-служебной деятельности, обращая внимание как на отдельного сотрудника, так и на работу коллектива в целом.

#### 5. Какова роль клинического психолога в учреждениях паллиативной медицины?

Эталон ответа:

Подготовка пациента к смерти и сопровождение его до окончания жизни, работа по созданию терапевтической среды и терапевтического сообщества, работа с экзистенциальными запросами, актуализирующимися в условиях приближающейся смерти. Мероприятия по психологическому обеспечению лечебного процесса должны предусматривать профилактику "синдрома эмоционального сгорания" персонала.

#### **6. Какова роль клинического психолога в клиниках соматического профиля?**

Эталон ответа:

Клинический психолог в клиниках соматического профиля занимается изучением и коррекцией внутренней картины болезни и отношения пациента к болезни. При проведении психодиагностики клинический психолог анализирует роль психологических факторов в этиопатогенезе психосоматических и соматических расстройств, использует психологические и психокоррекционные методы в работе с пациентами.

#### **7. Опишите роль клинического психолога в психиатрических учреждениях.**

Эталон ответа:

Основное назначение психолога состоит в проведении совместно с психиатрами и другими специалистами диагностической, экспертной, реабилитационной, психокоррекционной и профилактической работы с психически больными. Психолог оказывает помощь врачу-психиатру на различных этапах обследования, лечения и экспертизы больного, а также участвует в разработке социально-психологических рекомендаций в целях интеграции больных в обществе.

#### **8. В чем заключается диагностическая функция работы клинического психолога в образовательной организации?**

Эталон ответа:

Диагностическая функция деятельности заключается в уточнении роли психологических и психосоциальных факторов в возникновении проблемного поведения ребенка в самых разнообразных сферах: в обучении, в межличностных отношениях и т. д. Клинико-психологическое обследование помогает определить актуальные причины проблем, скрытые признаки нарушения развития, определить структуру этих нарушений и их взаимосвязь.

#### **9. В чем заключается коррекционная функция работы клинического психолога в образовательной организации?**

Эталон ответа:

Психокоррекционная функция заключается в целенаправленном психологическом воздействии на отдельные психические функции или компоненты личностной структуры в процессе взаимодействия психолога и клиента. Психокоррекция выступает частью воспитательного процесса, поскольку психолог воздействует на выходящие за пределы установленной нормы показатели психического (память, внимание, мышление, эмоции, воля) и личностного (мотивы, установки, ценностные ориентации) развития ребенка, приводя его к оптимальному уровню функционирования в обществе, т.е. повышая т.о. уровень его социально-психологической адаптации.

#### **10. В чем заключается психопрофилактическая функция работы клинического психолога в образовательной организации?**

Эталон ответа:

Профилактический аспект применения клинико-психологических знаний в образовательных и воспитательных учреждениях связан с предотвращением

возникновения у здоровых детей и подростков нарушений в психической деятельности и поведении, а также с предупреждением развития обострений и психосоциальной дезадаптации у детей с аномальным развитием, имеющих личностные и поведенческие особенности, а также у детей, перенесших острые психические расстройства и находящихся на этапе компенсации.

### **11. Каковы цель и задачи клинико-психологического исследования?**

Эталон ответа:

Цель клинико-психологического исследования — дать психологическую оценку личностной или поведенческой проблемы (психического расстройства) для последующего принятия решения о способах оказания профессиональной помощи.

Основными задачами проведения клинико-психологического исследования являются:

- дифференциальная диагностика нарушений психической деятельности;
- анализ структуры и установление степени психических нарушений;
- определение уровня психического развития пациента, характеристик его/ее личности;
- оценка динамики психических нарушений во времени;
- решение экспертных задач.

### **12. Что понимают под психодиагностикой как направлением профессиональной деятельности клинического психолога?**

Эталон ответа:

Психодиагностика в клинической психологии - система диагностических методик, проб, направленных на исследование и описание состояния психических процессов (функций) больного, его общего психического состояния и особенностей личности. Клиническая диагностика отличается от обычного психологического экспериментального исследования многообразием, большим количеством применяемых методик для рассмотрения единичного случая.

### **13. Что понимают под психологическим консультированием как направлением профессиональной деятельности клинического психолога в медицинской организации?**

Эталон ответа:

Консультативно-диагностические мероприятия проводят по направлению врача-психиатра или врача-психотерапевта в случаях первичного обращения пациентов в психотерапевтический кабинет или другое психотерапевтическое подразделение. В ряде случаев клинический психолог является первичным консультантом и на этом этапе общения с пациентом осуществляет первичную психодиагностическую работу.

### **14. Что понимают под психологической коррекцией как направлением профессиональной деятельности клинического психолога?**

Эталон ответа:

Психологическая коррекция - это одна из форм психологической работы, заключающаяся в оптимизации отдельных психических функций, обеспечивающих поведение и обучение. Она направлена на: стабилизацию эмоционального состояния человека; повышение самооценки и уверенности в себе; восстановление и развитие коммуникативных навыков; выработку адекватных форм поведения.

### **15. Что такое коррекционная программа?**

Эталон ответа:

Коррекционная программа – это нормативный документ, определяющий содержание и последовательность коррекционно-развивающей работы. Как правило, она включает:

- пояснительную записку, которая содержит перечень целей и задач, в ней определён контингент участников программы.
- учебно-тематический план с реферативным описанием каждой темы.

**16. Что понимают под дифференциальной диагностикой как направлением профессиональной деятельности клинического психолога?**

Эталон ответа:

Дифференциальная диагностика - это сравнение клинической картины заболевания у данного конкретного больного со всеми заболеваниями, имеющими сходную клиническую картину, для исключения всех болезней, кроме одной.

**17. В чем заключается суть просветительской функции психолога?**

Эталон ответа:

Психологическое просвещение — раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания.

**18. В чем заключается метод case study?**

Эталон ответа:

Кейс – технологии представляют собой методически организованный процесс анализа конкретных ситуаций из практики профессиональной деятельности. В результате анализа ситуаций у обучающихся формируются и развиваются профессиональные компетенции, необходимые для успешного выполнения этой деятельности.

**19. Что принято называть клинико-психологическим интервью?**

Эталон ответа:

Клинико-психологическое интервью (беседа) — это метод получения информации об индивидуально-психологических особенностях личности и психологических состояниях. Имеет направленный диалогический характер; цель - идентификация предъявляемых признаков дезадаптивных психологических характеристик и трудностей.

**20. Опишите роль клинического психолога при проведении военно-медицинской экспертизы.**

Эталон ответа:

Круг задач, решаемых клиническим психологом при военно-врачебной экспертизе, в основном соответствует обычной психиатрической диагностике. Результаты психологического исследования используются для установления или, напротив, исключения, прежде всего психических заболеваний, наличие которых несовместимо с военной службой.

**21. Опишите роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической экспертизы.**

Эталон ответа:

Психолог оказывает эксперту-психиатру консультативную помощь для корректного решения диагностических и экспертных вопросов, относящихся к компетенции судебной психиатрии. Для этого проводится экспериментально-психологическое исследование

познавательных процессов и личностных особенностей подэкспертного, по данным которого составляется письменное заключение.

## **22. Перечислите и опишите задачи экспериментально-психологического исследования при проведении судебно-психиатрической экспертизы**

Эталон ответа:

Задачами экспериментально-психологического исследования при проведении судебно-психиатрической экспертизы являются дифференциальная диагностика, установление степени (глубины) снижения психики с учетом особенностей поведения подэкспертного; выявление факторов, смягчающих (состояние аффекта) и отягчающих (состояние алкогольного или наркотического опьянения) вину. Клинический психолог проводит экспериментально-психологическое исследование, в котором больший удельный вес обычно имеют методы, направленные на исследование личности, а не познавательных процессов (памяти, мышления, внимания). Кроме того, психолог обязательно проводит тщательный психологический анализ материалов уголовного дела и медицинской документации. Ответы на вопросы, интересующие суд и следствие, базируются на сопоставительном анализе как экспериментальных данных, так и результатов психологического анализа документов с экспертом-психиатром при производстве судебно-психиатрической экспертизы, а также комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

## **23. Опишите роль клинического психолога при проведении медико-педагогической экспертизы.**

Эталон ответа:

Участие клинического психолога в проведении медико-педагогической экспертизы тесно связано с кругом вопросов, решаемых им в детских и подростковых учреждениях психиатрического профиля. Как и при проведении других видов экспертизы, большое значение имеет дифференциальная диагностика. Однако наиболее существенной задачей является определение психического развития и его аномалий, степени и структуры различных видов дизонтогенеза.

## **24. Что понимают под психологическим заключением?**

Эталон ответа:

Психологическое заключение — это краткая психологическая характеристика, которая отражает состояние психического развития обследуемого лица на момент обследования. Оно формируется на основе информации, полученной в результате объективного квалифицированного психодиагностического исследования.

## **25. Что представляет собой профессиональный стандарт?**

Эталон ответа:

Профессиональный стандарт представляет собой характеристику квалификации (то есть, уровня знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы), необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.

## **26. Что собой представляет метод проектного обучения?**

Эталон ответа:

Проектный метод обучения — это метод, направленный на развитие творческих и познавательных процессов, критического мышления, умения самостоятельно получать знания и применять их в практической деятельности, ориентироваться в информационном пространстве.

### **27. Что понимают под должностной инструкцией?**

Эталон ответа:

Должностная инструкция — это документ, который определяет обязанности работника компании на занимаемой должности, его полномочия, ответственность, права, требования к его квалификации и формы его поощрения.

### **28. Что собой представляют психодиагностические методики?**

Эталон ответа:

Психодиагностические методики — это специфические психологические средства, предназначенные для измерения и оценки индивидуально-психологических особенностей людей.

### **29. Какие требования предъявляются к образованию медицинского психолога?**

Эталон ответа:

Высшее профессиональное образование по специальности "Клиническая психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное (психологическое) образование и профессиональная переподготовка по специальности "Клиническая психология" без предъявления требований к стажу работы.

### **30. Какова роль клинического психолога в научно-исследовательской деятельности?**

Эталон ответа:

Научно-исследовательская деятельность клинического психолога направлена на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, на гармонизацию психического развития, личностный рост, самореализацию, на охрану здоровья, преодоление недугов и т. п.

### **31. Перечислите основные направления профессиональной деятельности клинических психологов.**

Эталон ответа:

Деятельность клинического психолога обширна и многогранна. Всего можно выделить четыре основных направления работы. К ним относятся: психогигиена, психопрофилактика, психодиагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия.

### **32. Перечислите и опишите факторы психического развития.**

Эталон ответа:

Факторы психического развития – это ведущие детерминанты развития человека: наследственность, среда, активность. Наследственность – свойство организмов повторять в ряде поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом. Среда – окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования. Активность – деятельное состояние организма как условие его существования и поведения.

### **33. Перечислите основные закономерности психического развития.**

Эталон ответа:

Развитие характеризуется неравномерностью и гетерохронностью. 2. Неустойчивость развития. 3. Сенситивность – оптимальное сочетание условий для развития определенных психических процессов и свойств, присущее определенному возрастному периоду. 4. Кумулятивность психического развития. 5. Дивергентность – конвергентность хода развития.

### **34. Что понимают под «социальной ситуацией развития»?**

Эталон ответа:

Первым основным понятием механизма психического развития является социальная ситуация развития ребенка – конкретная форма значимых для ребенка отношений, в которых он находится с окружающей его действительностью (прежде всего социальной) в тот или иной период своей жизни. Социальная ситуация развития – исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии ребенка в течении данного возрастного периода. Она полностью определяет формы и пути развития ребенка, виды деятельности, приобретаемые им новые психические свойства и качества. Образ жизни ребенка обусловлен характером социальной ситуации развития, то есть сложившейся системой взаимоотношений ребенка со взрослым.

### **35. Что понимают под «кризисами развития»?**

Эталон ответа:

Кризис развития (Л.С. Выготский) – сосредоточение резких и капитальных сдвигов и смещений, изменений и переломов в личности ребенка. Источником возникновения кризиса выступает противоречие между возрастающими физическими и психическими возможностями ребенка и ранее сложившимися формами его взаимоотношений с окружающими людьми и видами деятельности. Особенности протекания кризиса развития: неотчетливость границ; трудновоспитуемость. Характер протекания кризиса в значительной мере зависит от конкретных жизненных ситуаций.

### **36. Что понимают под «психологическими новообразованиями»?**

Эталон ответа:

Психологические новообразования – это: во-первых, психические и социальные изменения, возникающие на данной ступени развития и определяющие сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в данный период; во-вторых, новообразование – обобщенный результат этих изменений, всего психического развития ребенка в соответствующий период, который становится исходным для формирования психических процессов и личности ребенка следующего возраста. Каждый возрастной период характеризуется специфическим для него психологическим новообразованием, которое является ведущим для всего процесса развития. По мнению Л.С. Выготского, оно выступает основным критерием деления детского развития на отдельные возрасты.

### **37. Опишите теорию личностного развития Э. Эриксона.**

Эталон ответа:

Центральное положение в теории Э. Эриксона состоит в том, что каждый человек на протяжении жизни проходит 8 стадий, на каждой из которых ему выдвигаются социальные требования. Проблема, встающая перед индивидом в его социальном развитии, создает кризисную ситуацию. Кризис – поворотный момент развития, из которого человек может выйти как более адаптированным, сильным, так и ослабленным, не справившимся с решением конфликта. Успешное разрешение кризиса связано с установлением определенного компромисса между крайностями, между противоположными состояниями сознания, баланса в пользу позитивного компонента.

### **38. Что понимают под «кризисами развития»?**

Эталон ответа:

Кризис развития (Л.С. Выготский) – сосредоточение резких и капитальных сдвигов и смещений, изменений и переломов в личности ребенка. Источником возникновения кризиса выступает противоречие между возрастающими физическими и психическими



возможностями ребенка и ранее сложившимися формами его взаимоотношений с окружающими людьми и видами деятельности. Особенности протекания кризиса развития: неотчетливость границ; трудновоспитуемость. Характер протекания кризиса в значительной мере зависит от конкретных жизненных ситуаций.

### **39. Что понимают под «психологическими новообразованиями»?**

Эталон ответа:

Психологические новообразования – это: во-первых, психические и социальные изменения, возникающие на данной ступени развития и определяющие сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в данный период; во-вторых, новообразование – обобщенный результат этих изменений, всего психического развития ребенка в соответствующий период, который становится исходным для формирования психических процессов и личности ребенка следующего возраста. Каждый возрастной период характеризуется специфическим для него психологическим новообразованием, которое является ведущим для всего процесса развития. По мнению Л.С. Выготского, оно выступает основным критерием деления детского развития на отдельные возрасты.

### **40. Опишите теорию личностного развития Э. Эриксона.**

Эталон ответа:

Центральное положение в теории Э. Эриксона состоит в том, что каждый человек на протяжении жизни проходит 8 стадий, на каждой из которых ему выдвигаются социальные требования. Проблема, встающая перед индивидом в его социальном развитии, создает кризисную ситуацию. Кризис – поворотный момент развития, из которого человек может выйти как более адаптированным, сильным, так и ослабленным, не справившимся с решением конфликта. Успешное разрешение кризиса связано с установлением определенного компромисса между крайностями, между противоположными состояниями сознания, баланса в пользу позитивного компонента.

### **41. Опишите психологическое новообразование раннего детства.**

Эталон ответа:

Развитие предметной деятельности и сотрудничества, активной речи, игровых замещений, складывание иерархии мотивов. Сознание «Я-сам». Личное действие (правильный способ употребления предмета – Д.Б. Эльконин). Центральное новообразование раннего возраста – смысловое и системное строение сознания (Л.С. Выготский). Отделение ребенком себя от окружающих; осознание себя как субъекта деятельности; сравнение себя с другими людьми.

### **42. Опишите социальную ситуацию развития и ведущую деятельность младшего школьного возраста (6-7 – 10-11 лет).**

Эталон ответа:

Поступление в школу подводит итог дошкольному детству и становится стартовой площадкой младшего школьного возраста. Изменение социальной ситуации развития состоит в выходе ребенка за рамки семьи, в расширении круга знакомых лиц. Особое значение имеет выделение особого типа отношений со взрослым, опосредованных задачей («ребенок-взрослый-задача»). Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте – учебная деятельность.

### **43. Опишите особенности психологического развития в подростковом возрасте (10-11 лет до 14-15 лет).**

Эталон ответа:

Подростковый период – переходный от детства к взрослости. Основные психологические потребности подростка – стремление к общению со сверстниками, стремление к самостоятельности и независимости, «эмансипации» от взрослых, к признанию своих прав со

стороны других людей. Характеризуется выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, связанную с поиском собственного места в обществе. Главная потребность периода – найти свое место в обществе, быть «значимым» - реализуется в сообществе сверстников.

#### **44. Опишите психологические новообразования юношеского возраста.**

Эталон ответа:

Предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее – психологические новообразования юношеского возраста. Жизненный план – широкое понятие, которое охватывает все сферу личного самоопределения. Л.С. Выготский рассматривал жизненные планы как показатель овладения личностью своим внутренним миром и как систему приспособления к действительности, связывая с ними «целевую» регуляцию принципиально нового типа. Центральное новообразование юношеского возраста – становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я». Становление идентичности.

#### **45. Перечислите три стадии взрослости и признаки взрослости.**

Эталон ответа:

Период взрослости – наиболее продолжительный период онтогенеза. Обычно выделяют три стадии развития взрослости: ранняя взрослость (молодость); средняя взрослость; поздняя взрослость (старость и старение). Признаки взрослости: новый характер развития; способность реагировать на изменения и успешно приспосабливаться к новым условиям; преодоление зависимости и способность брать ответственность на себя за других; некоторые черты характера (твердость, благоразумие, надежность, честность и умение сострадать и др.). Зрелость – самый социально активный и продуктивный период жизнедеятельности; это период взрослости, когда может осуществиться тенденция к достижению наивысшего уровня развития интеллекта и личности.

#### **46. Перечислите виды деятельности, относящиеся к профилю клинической психологии как частной отрасли психологической науки, выполнение которых педагогом-психологом предусмотрено Приказом Минздрава № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»**

Эталон ответа:

- профилактическая и психокоррекционная работа;
- комплексная медико-психолого-педагогическая экспертиза;
- оказание специализированной помощи детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании;
- профилактика психосоциальной дезадаптации;
- психологическая диагностика для выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии и социальной адаптации.

#### **47. Роль клинического психолога при проведении медико-социальной экспертизы.**

Эталон ответа:

При МСЭ наиболее важным аспектом деятельности клинического психолога является:

- получение объективных данных для функционального диагноза, составляющего основу экспертного заключения.
- определение профессиональных возможностей и рациональное трудоустройство, адекватно ориентированное профессиональное обучение, являющееся существенными факторами восстановления.

Как и в других случаях функциональной диагностики, психолог в своем заключении обращает внимание не только на пораженные, но и на сохраненные функции в той или иной трудовой деятельности.

**48. На чём основывается этический кодекс психолога? Приведите примеры нормативно-правовых документов.**

Эталон ответа:

Этический кодекс психолога Российского психологического общества составлен в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации № 152-ФЗ от 27 июля 2006 года «О персональных данных», Уставом Российского психологического общества, Всеобщей декларацией прав человека, Хельсинкской декларацией Всемирной медицинской ассоциации «Этические принципы проведения медицинских исследований с участием людей в качестве субъектов исследования», международной Универсальной декларацией этических принципов для психологов, Этическим метакодексом Европейской федерации психологических ассоциаций.

**49. На каких принципах основана этика психолога?**

Эталон ответа:

Этика работы психолога основывается на общечеловеческих моральных и нравственных ценностях. Идеалы свободного и всестороннего развития личности и ее уважения, сближения людей, создания справедливого, гуманного, процветающего общества являются определяющими для деятельности психолога.

**50. Какие функции выполняет этический кодекс психолога?**

Эталон ответа:

Этический кодекс психологов служит: для внутренней регуляции деятельности сообщества психологов; для регуляции отношений психологов с обществом; основой применения санкций при нарушении этических принципов профессиональной деятельности. В ситуации, когда этический кодекс и закон вступают в конфликт, психолог ориентируется на действующее законодательство.