

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра общей и клинической психологии

Оценочные материалы
по практике
«Научно-исследовательская работа»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

1. Перечень компетенций, формируемых практикой

универсальных (УК):

Код и наименование общепрофессиональной компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

общепрофессиональных (ОПК):

Код и наименование общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

профессиональных (ПК)

Код и наименование профессиональной компетенции
ПК-9 Способен применять методы и разрабатывать дизайн научных исследований в области клинической психологии, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и осуществлять эмпирические исследования, анализировать, обобщать и презентовать полученные данные, в том числе внедрять результаты научных исследований в образовательный процесс

2. Виды оценочных материалов в соответствии с формируемыми компетенциями

Наименование компетенции	Виды оценочных материалов	количество заданий на 1 компетенцию
УК-1	Примерные темы научно-исследовательской работы студентов	19 тем
ОПК-1	Примерные темы научно-исследовательской работы студентов	19 тем
ОПК-11	Примерные темы научно-исследовательской работы студентов	19 тем
ПК-9	Примерные темы научно-исследовательской работы студентов	19 тем

УК-1

Примерные темы научно-исследовательской работы студентов:

1. Анализ проблем в семьях, воспитывающих детей с нарушениями развития.
2. Взаимосвязь личностно-характерологических особенностей подростков с высоким уровнем желудочных жалоб.
3. Взаимосвязь особенностей личностной и когнитивной сферы с уровнем социально-психологической адаптации у военнослужащих в период прохождения срочной службы.

4. Взаимосвязь синдрома эмоционального выгорания и психологических характеристик медицинских работников наркологического профиля.
5. Взаимосвязь типов виктимного поведения и внутриличностных конфликтов у женщин молодого возраста.
6. Взаимосвязь уровней тревожности и механизмов адаптации в период ЕГЭ.
7. Взаимосвязь уровня эмоционального интеллекта и преобладающего стиля управленческой деятельности у руководителей.
8. Взаимосвязь уровня эмоционального интеллекта и уровня агрессии у военнослужащих проходящих военную службу по призыву.
9. Взаимосвязь характерологических черт и особенностей познавательных процессов у лиц, занимающихся творческой деятельностью.
10. Влияние индивидуально-личностных особенностей на ощущение субъективного одиночества у лиц с трансгендерной идентичностью.
11. Влияние представлений спортсменов о личностном потенциале на эффективность становления и развития их спортивного мастерства.
12. Влияние психофизиологических особенностей на своеобразие барьеров в общении среди спортсменов игровых видов спорта.
13. Влияние рациональной психотерапии на эмоциональное состояние и когнитивные установки пациентов с невротическими расстройствами.
14. Влияние стрессоустойчивости на эмоциональное выгорание среди спортсменов экстремальных видов спорта.
15. Внутренняя картина болезни и сексуальные аттитюды пациентов с ВИЧ-инфекцией.
16. Вызванные потенциалы мозга как предикторы сублиминального восприятия.
17. Выраженность когнитивных искажений и склонности к невротическим состояниям в зависимости от гендерной идентичности женщин с гинекологическими заболеваниями.
18. Гармоничный и дисгармоничный пути развития и реализации одаренности
19. Динамика психологических особенностей людей с разными видами зависимости при включении в реабилитацию методов арт-терапии.

ОПК-1

Примерные темы научно-исследовательской работы студентов:

1. Дисфункциональные убеждения и негативная аффективность у лиц, страдающих гипертонической болезнью.
2. Доминирующие виды выражения и восприятия лжи у студентов с разной познавательной направленностью.
3. Изучение личностных характеристик интернет-пользователей с помощью анализа "цифрового следа".
4. Изучение личностных характеристик с помощью статистического анализа текстовой информации.
5. Изучение мозговых коррелятов речевых процессов.
6. Изучение нейропластичности с помощью нейробиоуправления по различным ритмам ЭЭГ.
7. Инновационные технологии развития личности подростков с ограниченными возможностями здоровья.
8. Использование метода гимнастика для мозга при реабилитации пациентов ОНМК.
9. Исследование аффективных нарушений у лиц с алкогольной зависимостью в постабстинентный период с помощью проективных методик.
10. Клиническое сопровождение пациентов с шизотипическим расстройством в клинических и пост клинических условиях: психолого-методологические аспекты.

11. Латеритизация зрительного внимания к задаче быстрого последовательного предъявления стимулов.
12. Личностные особенности поздних подростков, страдающих психосоматическими кожными заболеваниями.
13. Личностные особенности поздних подростков, страдающих психосоматическими кожными заболеваниями.
14. Моделирование зрительных фильтров второго порядка как механизма целеуказания для пространственного внимания.
15. Мозговые корреляты процесса творчества.
16. Музыкалотерапия как метод коррекции тревожности у старшекласников.
17. Обучающиеся с «двойной исключительностью» (twice exceptional learners): психологическая и психофизиологическая природа.
18. Особенности внутренней картины болезни психосоматических и соматических больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.
19. Особенности внутренней картины болезни психосоматических и соматических больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.

ОПК-11

Примерные темы научно-исследовательской работы студентов:

1. Особенности восприятия времени у больных с рекуррентными депрессивными состояниями.
2. Особенности детско-родительских отношений в этиопатогенезе бронхиальной астмы у детей младшего школьного возраста.
3. Особенности межличностного общения детей, больных лейкемией.
4. Особенности проявления профессиональной деформации у специалистов, работающих с детьми, имеющими проблемы развития.
5. Особенности распознавания лицевой экспрессии у носителей различных генотипов генов HTR2A и DRD2.
6. Особенности синдрома профессионально-эмоционального выгорания у представителей "помогающих" специальностей.
7. Особенности эмоционального интеллекта у лиц с болезнями нервной системы.
8. Особенности эмоционально-личностной и когнитивной сферы у женщин с аутоиммунными расстройствами.
9. Особенности эмоционально-личностной и когнитивной сферы у пациентов с заболеваниями позвоночника.
10. Особенности эмоционально-личностной сферы и базисные убеждения лиц с разной степенью выраженности гелотофобии.
11. Особенности эмоционально-личностной сферы и социально-психологическая адаптация пациентов, страдающих псориазом.
12. Оценка эффективности психологической развивающей программы для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями речи.
13. Оценка эффективности психологической развивающей программы для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями речи.
14. Посттравматическое стрессовое расстройство и особенности его проявлений у участников локальных военных конфликтов.
15. Приоритетность пространственных модуляций контраста, ориентации и пространственной частоты для зрительного внимания.
16. Психологические и психофизиологические механизмы инсайта.
17. Психологические корреляты субъективного благополучия представителей водных видов спорта на этапе совершенствования спортивного мастерства.
18. Психологические особенности лиц, использующих различные стратегии обработки информации в сети Интернет.

19. Психологические особенности личности молодых людей с разными формами девиантного поведения.

ПК-9

Примерные темы научно-исследовательской работы студентов:

1. Психологические особенности мужчин и женщин, занимающихся фитнесом.
2. Психологические особенности мужчин и женщин, носителей различных генотипов генов MAOA и COMT.
3. Психологические предикторы эффективного обучения в контуре нейробиоуправления.
4. Психологические причины бродяжничества современных подростков.
5. Психологические трудности одаренных школьников.
6. Психологические характеристики исследователей-юниоров.
7. Психологические характеристики студентов-музыкантов с различным уровнем психотизма.
8. Психологическое благополучие подростков с признаками одаренности.
9. Психофизиологические и психологические характеристики произвольной саморегуляции функциональных состояний спортсменов в период подготовки и участия в соревнованиях.
10. Психофизиологические и психолого-педагогические условия готовности детей к школе.
11. Психофизиологические корреляты музыкального творчества.
12. Реабилитационный потенциал больных с острыми нарушениями мозгового кровообращения в зависимости от локализации поражения.
13. Роль областей изображения с пространственной модуляцией локальных зрительных признаков в категоризации лиц.
14. Роль психологических факторов и личностных психологических особенностей в этиологии и патогенезе дегенеративно-дистрофических изменений позвоночника с миофасциальным синдромом.
15. Связанные с ошибкой потенциалы как показатель эффективности восприятия эмоциональной экспрессии лиц.
16. Ценностно-смысловые корреляты отношения к болезни людей, страдающих психосоматическими кожными заболеваниями.
17. Эмоционально-когнитивные модели воздействующей речи в Интернет-опосредованном дискурсе.
18. ЭЭГ-корреляты никотиновой зависимости.
19. ЭЭГ-корреляты решения эвристических задач у студентов с разными когнитивными стилями.