

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра общей и клинической психологии

Оценочные материалы
по дисциплине
Мышление и речь.
Практикум по психологии мышления и речи

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)*

профессиональных (ПК)

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикатор(ы) достижения профессиональной компетенции
ПК-7 Способен использовать знания о закономерностях функционирования психических процессов, применять научно обоснованные методы исследования и оценки их особенностей и механизмов в целях клинико-психологической диагностики для составления экспертных заключений, психокоррекционных и реабилитационных программ	ИД 1. ПК-7. Знает критерии оценки состояния когнитивных функций. ИД 2. ПК-7. Умет применять методы оценки состояния когнитивных функций. ИД 3. ПК-7. Владеет приемами оценки когнитивных функций различных категорий населения.

2. Виды оценочных материалов в соответствии с формируемыми компетенциями

Наименование компетенции	Виды оценочных материалов	количество заданий на 1 компетенцию
ПК-7	Задания закрытого типа	25 с эталонами ответов
	Задания открытого типа	75 с эталонами ответов

ПК-7

Задания закрытого типа

1. Вид мышления, введенный в психологию Э. Блейлером:

- 1) реалистическое,
- 2) аутистическое,
- 3) конвергентное,
- 4) дивергентное.

Эталон ответа: 2. Аутистическое

2. Аутистическому мышлению не свойственно:

- 1) направленность на удовлетворение желаний,
- 2) построение воображаемой действительности,
- 3) тенденция к ассоциированию,
- 4) подчинение принципу реальности.

Эталон ответа: 4. Подчинение принципу реальности

3. Предмет исследований в Швейцарской школе генетической психологии –

- 1) логическое мышление,
- 2) творческое мышление,
- 3) вербальное мышление,
- 4) понятийное мышление.

Эталон ответа: 1. Логическое мышление

4. Согласно Выготскому, динамика развития житейских и научных понятий соответствует динамике развития ...

- 1) воображения и мышления,
- 2) устной и письменной речи,

- 3) внешних и внутренних действий,
 - 4) лингвистического и логического мышления.
- Эталон ответа: 2. Устной и письменной речи

5. Характерной особенностью внутренней речи является преобладание...
- 1) формы над содержанием,
 - 2) денотата над коннотатом,
 - 3) смысла над значением,
 - 4) синтаксиса над семантикой.
- Эталон ответа: 3. Смысла над значением

6. Эгоцентрическая речь не обладает свойством...
- 1) предикативности,
 - 2) сокращённости,
 - 3) осознанности,
 - 4) спонтанности.
- Эталон ответа: 3. Осознанности

7. Функция, не свойственная речи –
- 1) сигнификативная,
 - 2) номинативная,
 - 3) коммуникативная,
 - 4) экспрессивная,
 - 5) операциональная,
 - 6) магическая.
- Эталон ответа: 5. Операциональная

8. Какая функция речи заключается в способности человека побуждать людей к определённым действиям или отказу от них?
- 1) воздействия
 - 2) сообщения
 - 3) выражения
 - 4) обозначения
- Эталон ответа: 1. Воздействия

9. Какая речь требует определённой подготовки от индивида, построения плана, является самой сложной в ходе реализации?
- 1) диалогическая
 - 2) монологическая
 - 3) эгоцентрическая
 - 4) внутренняя
- Эталон ответа: 2. Монологическая

10. Какой вид мышления связан с первой стадией развития мышления человека и заключается в практическом решении задач?
- 1) наглядно-действенной
 - 2) наглядно-образное
 - 3) словесно-логическое
- Эталон ответа: 1. Наглядно-действенной

11. Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности

- 1) память
- 2) мышление
- 3) внимание
- 4) восприятие

Эталон ответа: 2. Мышление

12. Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики

- 1) анализ
- 2) сравнение
- 3) классификация
- 4) абстракция

Эталон ответа: 1. Анализ

13. К формам мышления относятся

- 1) воображение, представление, фантазия
- 2) конвергенция и дивергенция
- 3) синтез, анализ, сравнение
- 4) понятие, суждение, умозаключение

Эталон ответа: 4. Понятие, суждение, умозаключение

14. Мысленное выделение существенного (в данных условиях) свойства при одновременном игнорировании остальных свойств

- 1) обобщение
- 2) конкретизация
- 3) синтез
- 4) абстракция

Эталон ответа: 4. Абстракция

15. К основным видам мышления по характеру решаемых задач относят

- 1) патогенное, саногенное
- 2) дискурсивное, интуитивное
- 3) интуитивное, рациональное
- 4) теоретическое, практическое

Эталон ответа: 4. Теоретическое, практическое

16. Мотивом, началом движения мышления становится появление _____ ситуации

- 1) идеальной
- 2) проблемной
- 3) реальное
- 4) стрессовой

Эталон ответа: 2. Проблемной

17. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется

- 1) наглядно-действенное
- 2) наглядно-образное
- 3) словесно-логическое
- 4) абстрактное

Эталон ответа: 1. Наглядно-действенное

18. Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида, характеризуется как

- 1) обобщение
- 2) сравнение
- 3) классификация
- 4) абстрагирование

Эталон ответа: 3. Классификация

19. Речь – это (выберите наиболее полную и точную формулировку)

- 1) язык
- 2) обмен мнениями
- 3) процесс использования языка в целях общения
- 4) дискуссия

Эталон ответа: 3. Процесс использования языка в целях общения

20. К функциям речи не относятся

- 1) функция обозначения
- 2) функция обобщения
- 3) функция распределения
- 4) функция воздействия

Эталон ответа: 3. Функция распределения

21. Свойством речи не является

- 1) содержательность
- 2) выразительность
- 3) простота
- 4) действенность

Эталон ответа: 3. Простота

22. Какие основные виды речи, изучаемые в психологии

- 1) устная, письменная, внешняя, внутренняя, диалогическая, монологическая, вербальная, невербальная
- 2) научная, разговорная, устная, нормативная, ненормативная, активная, пассивная, правильная, неправильная
- 3) литературная, нелитературная, грубая, тонкая, культурная, некультурная, свернутая, развернутая

Эталон ответа: 1. Устная, письменная, внешняя, внутренняя, диалогическая, монологическая, вербальная, невербальная

23. Что такое эгоцентрическая речь

- 1) это речь, полностью сосредоточенная на одном предмете
- 2) это речь, в которой выражаются индивидуальные, личностные особенности человека
- 3) это речь человека, обращенная к самому себе (направленная на себя)

Эталон ответа: 3. Это речь человека, обращенная к самому себе (направленная на себя)

24. Что называют значением слова

- 1) содержание, которое вкладывается в слово носителем языка
- 2) тот предмет, к которому данное слово относится
- 3) мысли, которые данное слово вызывает у людей

Эталон ответа: 1. Содержание, которое вкладывается в слово носителем языка

25. Что такое смысл слова

- 1) то значение, которое имеет соответствующее слово для людей, говорящих на данном языке
 - 2) то, каким образом понимает или интерпретирует данное слово конкретный человек
 - 3) образы, мысли и чувства, связанные со словом у данного, конкретного человека, зависящие от его индивидуального жизненного опыта
- Эталон ответа: 3. Образы, мысли и чувства, связанные со словом у данного, конкретного человека, зависящие от его индивидуального жизненного опыта

Задания открытого типа

1. Что понимают под мышлением.

Эталон ответа:

Мышление – процесс познавательной деятельности индивида, характеризующейся обобщенным и опосредованным отражением действительности. Наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами. Это целенаправленное использование, развитие и приращение знаний, возможное лишь в том случае, если оно направлено на разрешение противоречий, объективно присущих реальному предмету мысли.

2. Перечислите мыслительные операции и дайте определение следующей из них: сравнение.

Эталон ответа:

Процессы мышления: сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование. Сравнение – операция установления сходства и различия между предметами и явлениями реального мира. Признание сходства или различия между предметами зависит от того, какие свойства сравниваемых предметов для нас являются существенными.

3. Что понимают под следующей мыслительной операцией: анализ.

Эталон ответа:

Анализ – это мысленное расчленение чего-либо на части или мысленное выделение отдельных свойств предмета. Суть данной операции состоит в том, что, воспринимая какой-либо предмет или явление, мы можем мысленно выделить в нем одну часть из другой, а затем выделить следующую часть и т.д. Анализ позволяет нам разложить целое на части, то есть позволяет нам разложить структуру того, что мы воспринимаем.

4. Что понимают под следующей мыслительной операцией: синтез.

Эталон ответа:

Противоположной анализу операцией является синтез. Синтез – это мысленное соединение частей предметов и явлений в одно целое, а также мысленное сочетание отдельных их свойств. Для синтеза, как и для анализа, характерно мысленное оперирование свойствами предмета.

5. Что понимают под следующей мыслительной операцией: абстракция.

Эталон ответа:

Абстракция – это мысленное отвлечение от каких-либо частей или свойств предмета для выделения его существенных признаков. Суть абстракции как мыслительной операции состоит в том, что, воспринимая какой-либо предмет и выделяя в нем определенную часть, мы должны рассматривать выделенную часть или свойство независимо от других частей и свойств данного предмета. С помощью абстракции мы можем выделить часть предмета или его свойства из всего потока воспринимаемой нами информации, то есть отвлечься, или абстрагироваться, от других признаков получаемой нами информации.

6. Опишите содержательные и формальный абстракции.

Эталон ответа:

Формальная абстракция состоит в вычленении таких свойств предмета, которые сами по себе и независимо от него не существуют. Такое отчленение и изолированное выражение его результата возможно только в мыслительном плане. Содержательная абстракция вычленяет те свойства, стороны и состояния, которые сами по себе обладают определенной самостоятельностью. Эта абстракция отражает становление подобной самостоятельности и его результат, имеющий форму сравнительно простого и однородного состояния.

7. Перечислите основные формы мышления; что понимают под понятием.

Эталон ответа:

Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.

Понятие – это отражение общих и существенных свойств предметов или явлений. В основе понятий лежат наши знания об этих предметах или явлениях.

8. Что понимают под общими понятиями.

Эталон ответа:

Принято различать общие и единичные понятия. Общими понятиями называют те, которые охватывают целый класс однородных предметов или явлений, носящих одно и то же название. В общих понятиях отражаются признаки, свойственные всем предметам, которые объединены соответствующим понятием.

9. Что понимают под единичными понятиями.

Эталон ответа:

Единичными называются понятия, обозначающие какой-либо один предмет. Единичные понятия представляют собой совокупность знаний о какой-либо одном предмете, однако при этом отражают свойства, которые могут быть охвачены другим, более общим понятием. Например, в понятие «Енисей» входит то, что это река, которая течет по территории России.

10. Каким образом происходит усвоение понятий.

Эталон ответа:

Усвоить понятие можно двумя способами: либо нас специально учат чему-либо, на основе чего формируется понятие, либо мы в процессе деятельности самостоятельно формируем понятие, опираясь на собственный опыт. Каким путем будет происходить усвоение, зависит от того, чему учится человек. Специальное обучение служит средством научения «ядрам понятий» (общим понятиям), тогда как в личном опыте мы приобретаем «прототипы» (единичные понятия). Одним из наиболее важных моментов в усвоении понятия является его осознание.

11. Назовите факторы и условия, способствующие успешному усвоению понятий.

Эталон ответа:

Можно назвать несколько факторов и условий, способствующих успешному усвоению понятий. Во-первых, варьирование признаков предмета, понятие о котором мы пытаемся усвоить. Чем с большим числом признаков мы встретимся в практическом опыте, тем более полное понятие у нас будет сформировано о данном предмете. Во-вторых, использование наглядности при усвоении понятий позволяет сформировать образы, которые дают отчетливое знание признаков предмета, его качеств и свойств.

12. Что понимают под понимаением.

Эталон ответа:

Понимание в отечественной психологии в 40-50-х гг XX в определяли как отражение связей, отношений предметов или явлений реального мира. В современной науке понимание трактуется как способность постичь смысл и значение чего-либо, а приведенное выше

определение отражает сущность суждения. Глубина понимания различных предметов и явлений может варьировать: на первой ступени понимания мы можем лишь обозначить предмет или явления, относя их к какой-либо самой общей категории; другая, более высокая ступень понимания достигается тогда, когда общая категория предметов и явлений, к которой мы можем отнести то, что требуется понять, хорошо нам известна; более глубоким является понимание тогда, когда мы осмысливаем не только общие, но и специфические особенности предмета, отличающие его от того, что сходно с ним.

13. Опишите следующие виды понимания: непосредственное и опосредованное.

Эталон ответа:

Существует несколько видов понимания. Непосредственное понимание – для него характерно то, что оно достигается сразу, не требуя значительных усилий. Опосредованное или дискурсивное – характеризуется наличием значительных усилий, которые мы прилагаем к тому, чтобы достичь понимания какого-либо предмета или явления.

14. Что понимают под суждением.

Эталон ответа:

Суждение – форма мышления, отражающая связи между предметами и явлениями; утверждение или отрицание чего-либо. Это отражение связей между предметами и явлениями действительности или между их признаками и свойствами. В зависимости от того, как суждения отражают объективную действительность, они являются истинными или ложными.

15. Что понимают под истинными и ложными суждениями.

Эталон ответа:

В зависимости от того, как суждения отражают объективную действительность они являются истинными и ложными. Истинное суждение отражает такую связь между предметами и их свойствами, которая существует в действительности. Ложное суждение, наоборот, выражает такую связь между объективными явлениями, которая в действительности не существует.

16. Что понимают под общими, частными и единичными суждениями.

Эталон ответа:

В общих суждениях что-либо утверждается (или отрицается) относительно всех предметов данной группы, данного класса. В частных суждениях утверждение или отрицание относится уже не ко всем, а лишь к некоторым предметам. В единичных суждениях утверждение или отрицание относится только к одному предмету.

17. Опишите, какими двумя способами образуются суждения.

Эталон ответа:

Суждения образуются двумя основными способами. 1. Непосредственно, когда в них выражают то, что воспринимается. 2. Опосредованно – путем умозаключений или рассуждений. Во втором случае с помощью рассуждения из одних суждений выводят, получают другие суждения.

18. Что понимают под умозаключением.

Эталон ответа:

Умозаключение – форма мышления, при которой на основе нескольких суждений делается определенный вывод. Различают индуктивное, дедуктивное и умозаключения по аналогии. Необходимое условие правильности всякого умозаключения – выполнение требования: если основания, посылки данного умозаключения истинны, то должно быть истинно и заключение.

19. Что понимают под следующим видом умозаключения: индукция.

Эталон ответа:

Индукция – это переход от частных случаев к общему положению, которое охватывает собой частные случаи. Достоверность индуктивного умозаключения достигается не только за счет увеличения количества случаев, на котором оно строится, но и за счет использования разнообразных примеров, в которых варьируют несущественные признаки предметов и явлений. Для осуществления правильного индуктивного умозаключения важно знать, от каких свойств или качеств предмета зависит наблюдаемый нами факт или явление, и установить, меняется ли это свойство, или качество, в тех единичных случаях, которые мы наблюдаем.

20. Что понимают под следующим видом умозаключения: дедукция.

Эталон ответа:

Процессом, противоположным индукции, является дедукция. Дедукция – это умозаключение, сделанное в отношении частного случая на основе общего положения. Благодаря дедукции мы можем использовать знания общих закономерностей для предвидения конкретных фактов.

21. Что понимают под следующим видом умозаключения: умозаключения по аналогии.

Эталон ответа:

Форма умозаключения, когда на основании сходства двух объектов по одним признакам делается вывод об их сходстве по другим признакам. Умозаключение по аналогии не дают достоверного знания, выводы носят гипотетический характер. Аналогия, как способ выдвижения гипотез, играет большую роль в научном познании.

22. Что понимают под житейскими понятиями.

Эталон ответа:

Житейское понятие – несовершенное, образующееся вне специального обучения, при спонтанном усвоении детьми значения слова, а потому ограниченное обобщением узкого круга практических явлений понятие-представление, в котором слиты существенные и несущественные признаки. Л.С. Выготский считал, что основное различие между житейским понятием и научным в пути их развития. Житейское понятие развивается как бы снизу вверх, от непосредственного столкновения с вещами, поэтому ребенок поздно приходит к возможности дать словесное определение. Развитие научного понятия происходит сверху вниз, начинается со словесного определения, с логических операций, связанных с ним; понятие как бы «прорастает внутрь». Развитие житейских понятий тесно связано с развитием научных понятий.

23. Перечислите классификации мышления.

Эталон ответа:

Выделение видов мышления производят по различным основаниям. По форме: наглядно-действенное; наглядно-образное; абстрактно-логическое. По характеру решаемых задач: теоретическое и практической. По степени развернутости: дискурсивное и интуитивное. По степени новизны и оригинальности: репродуктивное (воспроизводящее) и продуктивное (творческое).

24. Опишите наглядно-действенное мышление.

Эталон ответа:

Наглядно-действенное мышление – наиболее элементарная форма мышления, возникающая в практической деятельности и являющаяся основой для формирования более сложных форм мышления. Это особый вид мышления, заключающейся в практической преобразовательной деятельности, осуществляемой с реальными предметами. Наглядно-действенное мышление является осмысленным выделением признаков объектов, выбором средств воздействия и преобразования ситуации.

25. Опишите наглядно-образное мышление.

Эталон ответа:

Наглядно-образное мышление – вид мышления, который осуществляется на основе преобразования образов восприятия в образы-представления, дальнейшего изменения, преобразования и обобщения предметного содержания представлений, формирующих отражение реальности в образно-концептуальной форме. Осуществляется непосредственно при восприятии окружающей действительности и без этого осуществляться не может. Данная форма мышления является доминирующей у детей дошкольного и младшем школьном возрасте. Психолого-генетические исследования доказали, что переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению образуется при стремлении определить существенные связи и отношения объектов и представить их в целостном организованном виде.

26. Опишите абстрактно-логическое мышление.

Эталон ответа:

Абстрактно-логическое мышление – вид мышления, который опирается на абстрактные понятия и логические действия с ними. Это оперирование абстрактными понятиями. Один из видов мышления, классифицированный по форме.

27. Опишите дискурсивное мышление.

Эталон ответа:

Дискурсивное мышление – опосредованное прошлым опытом речевое мышление человека. Выступает как процесс связного логического рассуждения, в котором каждая последующая мысль обусловлена предшествующей. Относится к классификации мышления по степени развернутости.

28. Опишите репродуктивное и продуктивное мышление.

Эталон ответа:

Репродуктивное мышление характеризуется применением готовых знаний и умений. Продуктивное мышление – связано с решением проблем: новых, нестандартных для субъекта интеллектуальных задач. Направлено на создание нового способа решения той или иной задачи.

29. Опишите конвергентное и дивергентное мышление.

Эталон ответа:

Дж. Гилфорд выделил конвергентное и дивергентное мышление. Дивергентное мышление – способность к порождению множества оригинальных и нестандартных решений (идущее одновременно в разных направлениях, отступающее от логики). Конвергентное мышление – проявляется в задачах, требующих однозначного решения, находимого с помощью усвоенных алгоритмов (логическое, однонаправленное).

30. Что понимают под интеллектом.

Эталон ответа:

Это общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей. Это система всех познавательных способностей индивида. Это способность к решению проблем без проб и ошибок «в уме». Понятие интеллект как общая умственная способность применяется в качестве обобщенных поведенческих характеристик, связанных с успешной адаптацией к новым жизненным задачам.

31. Какие формы интеллектуального поведения выделил Р. Стернберг.

Эталон ответа:

Р. Стернберг выделил 3 формы интеллектуального поведения. 1. Вербальный интеллект (запас слов, эрудиция, умение понимать прочитанное). 2. Способность решать проблемы. 3. Практический интеллект (умение добиваться поставленных целей и пр).

32. Как рассматривал интеллект Ж. Пиаже.

Эталон ответа:

Ж. Пиаже рассматривал интеллект как высший универсальный способ уравнивания субъекта со средой. Пиаже выделил 4 типа форм взаимодействия субъект-среда: 1) формы низшего типа, образуемые инстинктом и непосредственно вытекающие из анатомо-физиологической структуры организма; 2) целостные формы, образуемые навыком и восприятием; 3) целостные необратимые формы оперирования, образуемые образным дооперациональным мышлением; 4) мобильные, обратимые формы, способные группироваться в различные сложные комплексы, образуемые «операциональным» интеллектном.

33. Как рассматривал интеллект Ч. Спирмен.

Эталон ответа:

Он выдвинул концепцию «генерального фактора», г, рассматривая интеллект как общую «умственную энергию», уровень которой определяет успешное выполнение любых тестов. Наибольшее влияние этот фактор оказывает при выполнении тестов на поиск абстрактных отношений, наименьшее при выполнении сенсорных тестов. Выявил также «групповые» факторы интеллекта, а также «специальные» факторы, определяющие успешность выполнения отдельных тестов.

34. Опишите «текучий» и «кристаллизованный» интеллект по Р. Кеттеллу.

Эталон ответа:

Концепция Р. Кеттелла занимает промежуточное положение между взглядами на интеллект как на единую общую способность и представлениями о нем как о множестве умственных способностей. По Кеттеллу, «текущий» интеллект выступает в задачах, решение которых требует приспособления к новым ситуациям, он зависит от действия фактора наследственности. «Кристаллизованный» интеллект выступает при решении задач, явно требующих обращения к прошлому опыту (знаниям, умениям, навыкам) в большей степени заимствованному из культурной среды.

35. Опишите модель интеллекта Дж. Гилфорда.

Эталон ответа:

Дж. Гилфорд выделил 3 «измерения интеллекта»: умственные операции; особенности материала, используемого в тестах; полученный интеллектуальный продукт. Сочетание этих элементов дает 120-150 интеллектуальных факторов, часть из которых удалось идентифицировать в эмпирических исследованиях. Его заслугой является выделение «социального интеллекта» как совокупности интеллектуальных способностей, определяющих успешность межличностной оценки, прогнозирования и понимания поведения людей.

36. Опишите тест Бине-Симона.

Эталон ответа:

Тест Бине-Симона – тест для измерения развития интеллекта, предложенный в 1905 г. А. Бине и Т. Симоном. Первоначально состоял из 30 вербальных, перцептивных, манипулятивных задач, которые располагались по возрастающей трудности. Число правильно решенных задач характеризует умственный возраст ребенка.

37. Что такое шкала Векслера.

Эталон ответа:

Шкала Векслера – батареи тестов для измерения интеллекта, разработанные Д. Векслером. В тестах Векслера впервые стал применяться новый подход к определению коэффициента интеллекта. В шкале Векслера используется показатель IQ, который выражает положение испытуемого в ряду нормативной группы населения того же самого возраста.

38. Опишите метод двойной стимуляции.

Эталон ответа:

Метод двойной стимуляции – метод психологического исследования высших психических функций, разработанный на основе теории Л.С. Выготского об их знаково-опосредованном характере. Сущность метода заключается в том, что исследование высших психических функций осуществляется с помощью 2 рядов стимулов, каждый из которых играет особую роль по отношению деятельности испытуемого. Один ряд стимулов выполняет функцию объекта, на который направлена деятельность субъекта, а другой ряд – функцию знаков (стимулов-средств), с помощью которых эта деятельность организуется.

39. Опишите тест Прогрессивные матрицы Равена.

Эталон ответа:

Прогрессивные матрицы Равена – тест на наглядное и в то же время на абстрактное мышление по аналогии, разработанный Дж. Равеном. Каждая задача состоит из 2 частей: основного рисунка (к-л геометрического узора) с пробелом в правом нижнем углу и набора 6 или 8 фрагментов, находящихся под основным рисунком. Из этих фрагментов требуется выбрать один, который, будучи поставленным на место пробела, точно подходил бы к рисунку в целом.

40. Какие стадии процесса формирования понятий у детей выделили Л.С. Выготский и Л.С. Сахаров.

Эталон ответа:

Л.С. Выготский и Л.С. Сахаров исследовали проблему формирования понятий. В ходе экспериментальных исследований были выделены три стадии: на первой стадии происходит образование неоформленного, неупорядоченного множества предметов, которые могут обозначаться одним словом; на второй стадии происходит образование понятий-комплексов на основе отдельных объективных признаков; на третьей стадии происходит образование настоящих понятий.

41. Опишите первую стадию формирования понятий у детей по Л.С. Выготскому и Л.С. Сахарову.

Эталон ответа:

На первой стадии происходит образование неоформленного множества предметов, которые могут обозначаться одним словом. Данная стадия имеет, в свою очередь, три этапа. 1. Выбор и объединение предметов наугад. 2. Выбор на основе пространственного расположения предметов. 3. Приведение к одному значению всех ранее объединенных предметов.

42. Опишите вторую стадию формирования понятий у детей по Л.С. Выготскому и Л.С. Сахарову.

Эталон ответа:

На второй стадии происходит образование понятий-комплексов на основе отдельных объективных признаков. Исследователями было выделено четыре типа комплексов. 1. Ассоциативный - любая внешне замеченная связь берется как достаточное основание для отнесения предметов к одному классу. 2. Коллекционный - взаимное дополнение и объединение предметов на основе частного функционального признака. 3. Цепной – переход в объединении от одного признака к другому так, что одни предметы объединяются на основании одних, а другие – совершенно иных признаков, причем все они входят в одну и ту же группу. 4. Псевдопонятие.

43. Опишите третью стадию формирования понятий у детей по Л.С. Выготскому и Л.С. Сахарову.

Эталон ответа:

На третьей стадии происходит образование настоящих понятий. Эта стадия также включает в себя несколько ступеней. 1. Потенциальные понятия – выделение группы предметов по одному общему признаку. 2. Истинные понятия – выделение существенных признаков и на их основе объединение предметов.

44. Опишите три типа мыслительных действий, характерных для процесса решения задач.

Эталон ответа:

Выделяют три типа мыслительных действий характерных для процесса решения задач: ориентировочные действия; исполнительные действия; нахождение ответа. Ориентировочные действия начинаются с анализа условий. Главное в мыслительном процессе – возникновение гипотезы. Она возникает на основе полученной информации, анализа условий и способствует дальнейшему поиску, направляет движение мысли, в итоге переходят в план решения. Исполнительные действия сводятся в основном к выбору приемов решения задачи. Нахождение ответа состоит в сверке решения с исходными условиями задачи.

45. Что понимают под воображением.

Эталон ответа:

Воображение – психический процесс, выражающийся: 1) в построении образа средств и конечного результата предметной деятельности субъекта; 2) в создании программы поведения, когда проблемная ситуация неопределенна; 3) в продуцировании образов, которые не программируют, а заменяют деятельность; 4) в создании образов, соответствующих описанию объекта. Важнейшее значение воображения в том, что оно позволяет представить результат труда до его начала, тем самым ориентируя человека в процессе деятельности. По степени выраженности активности разделяют два вида воображения: активное и пассивное.

46. Что понимают под креативностью.

Эталон ответа:

Креативность – творческие возможности (способности) человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности, характеризовать личность в целом и/или ее отдельные стороны, продукты деятельности, процесс их создания. Креативность рассматривают как важнейший фактор одаренности, который редко отражается в тестах интеллекта и академических достижений. П. Торренс определил креативность как процесс появления чувствительности к проблемам, к дефициту или дисгармонии имеющихся знаний; определения этих проблем; поиска их решений, выдвижения гипотез; проверок, изменений и перепроверок гипотез; и наконец, формулирование и сообщение результатов решения.

47. Перечислите стадии решения творческих задач по Г. Уоллесу.

Эталон ответа:

Выделяется 4 стадии решения творческих задач. 1. Подготовка к решению задачи. 2. «Созревание», произвольный поиск возможных путей решения и выдвижение гипотез. 3. «Озарение», нахождение принципа решения. 4. Проверка его истинности.

48. Что является основным психологическим процессом мышления при решении задачи по С.Л. Рубинштейну.

Эталон ответа:

Основным психологическим процессом мышления при решении задачи является, согласно С.Л. Рубинштейну, «анализ через синтез». Автор определяет его как процесс анализа условий

задачи через их синтез (соотнесение) с ее требованиями. Этот процесс рассматривается как универсальный, позволяющий вскрыть внутренние механизмы мыслительной деятельности субъектами.

49. Опишите теорию мышления в гештальпсихологии

Эталон ответа:

Представители этого направления первыми перешли от исследования процесса решения человеком простейших задач в лабораторных условиях к изучению мышления как решения задач в реальных жизненных условиях. Мышление – это процесс, основанный на внезапном обнаружении структур, связывающих между собой условия задачи с ее искомым решением. Структура – это схема (гештальт), объединяющая все, что связано с решением задачи таким образом, что в этом объединении очевидным образом просматривается искомое решение задачи. Обнаружение нужной структуры происходит за счет внезапно возникшей догадки или инсайта (озарения). Мышление как процесс имеет четко выраженный двухфазный характер.

50. Опишите понимание мышления в рамках бихевиоризма.

Эталон ответа:

Дж. Уотсон понимал мышление очень расширительно, отождествляя его с внутренней речью и даже средствами невербальной коммуникации. Выделял три основные формы мышления: простое развертывание речевых навыков; решение задач неновых, но редко встречающихся, так что они требуют пробуемого, словесного поведения; решение новых задач, которые ставят организм в тяжелое положение, требующее словесного решения до того, как будет предпринято какое-нибудь открыто выраженное действие. Мышление сближается с навыком.

51. Опишите понимание мышления в деятельностной теории.

Эталон ответа:

С позиций психологической теории деятельности мышление понимается как прижизненно формирующаяся способность к решению разнообразных задач и целесообразному преобразованию действительности. А.Н. Леонтьевым была предложена концепция мышления, согласно которой между структурами внешней и внутренней деятельности существуют аналогии. Мышление как высший психический процесс формируется в деятельности.

52. Опишите теорию операционального развития мышления ребенка (Ж. Пиаже).

Эталон ответа:

Исходил из утверждения, что основные мыслительные операции имеют деятельностное происхождение. Операция – внутренне действие, продукт преобразования внешнего предметного действия, скоординированного с другими действиями в единую систему, основным свойством которых является обратимость. В развитии мыслительных операций у детей Пиаже выделил четыре стадии: сенсомоторного интеллекта; операционального мышления; стадия конкретных операций; стадия формальных операций.

53. Опишите процесс формирования умственных действий по П.Я. Гальперину.

Эталон ответа:

Процесс формирования умственных действий совершается поэтапно. 1. Формирование ориентировочной основы будущего действия. 2. Формирование действия в материальном виде. 3. Действие формируется в громкой речи. 4. Формирование действия во внешней речи про себя. 5. Формирование действия во внутренней речи.

54. Опишите первый тип ориентировочной основы действий по П.Я. Гальперину.

Эталон ответа:

1-й тип характеризуется неполным составом ориентировочной основы действия, ориентиры представлены в частном виде и выделяется самим субъектом путем слепых проб. Нет указаний на то, что делать. Эту ориентировочную основу составляют только образцы действия и продукт.

55. Опишите второй тип ориентировочной основы действий по П.Я. Гальперину.

Эталон ответа:

2-й тип характеризуется наличием всех условий, необходимых для правильного выполнения действия. Но эти условия даются субъекту в 1) готовом виде; 2) в частном виде, пригодным для ориентировки лишь в данном случае. Содержит образцы действий и указания на то, как его выполнять.

56. Опишите третий тип ориентировочной основы действий по П.Я. Гальперину.

Эталон ответа:

3-й тип имеет полный состав, ориентиры представлены в обобщенном виде, характерном для целого класса явлений. На первое место выступает планомерное обучение анализу новых знаний, которое позволит выделить опорные точки и условия выполнения задания. В каждом конкретном случае ориентировочная основа составляется субъектом самостоятельно с помощью общего метода, который ему дается.

57. Перечислите фазы мыслительного процесса по С.Л. Рубинштейну.

Эталон ответа:

- Начальной фазой мыслительного процесса является более или менее отчетливое осознание проблемной ситуации. - От осознания проблемы мысль переходит к ее решению. Решение задачи совершается различными способами – в зависимости, прежде всего, от характера самой задачи. – Решение некоторых, особенно сложных, задач совершается на основе гипотез. Осознание наметившегося решения как гипотезы, то есть как предположения, порождает потребность в его проверки; - Когда эта проверка заканчивается, мыслительный процесс приходит к завершающей фазе – к окончательному в пределах данного мыслительного процесса суждению по данному вопросу.

58. Что понимают под языком и речью.

Эталон ответа:

Речь – исторически сложившаяся форма общения людей посредством языка. Язык – система словесных знаков, опосредствующих психическую деятельность, а также средство общения, реализуемое в речи. Речь и язык составляют сложное диалектическое единство. Речь осуществляется по правилам языка, и вместе с тем под действием ряда факторов она изменяет и совершенствует язык. Ребенок усваивает язык в процессе общения со взрослыми и учится пользоваться им в речи.

59. Что понимают под знаком.

Эталон ответа:

Знак – компонент деятельности человека, средство его сознательной ориентировки в объектах внешнего мира, управления собственным поведением и поведением других людей. Впервые возникшее при использовании орудий труда опосредование человеческой деятельности приводит в дальнейшем к перестройке последней за счет применения знаков. Орудийные и знаковые опосредования составляют специфическую черту деятельности и психики человека, возникая как средство социальной связи и воздействия на других. Знак, опредмечивая и объективируя идеальный образ действия, дает возможность человеку преобразовывать поведение, перестраивать план своей деятельности до осуществления реальных

преобразований с объектом, другими словами, знак становится средством овладения собственным поведением, средством саморегуляции.

60. Что называют знаковым опосредованием.

Эталон ответа:

Знаковое опосредование – способ организации человеком собственного поведения и высших психических функций. Знаковое опосредование – ключевое понятие культурно-исторической теории, рассматривающей психическое развитие как изменение природы и структуры психического процесса через знак. Знаковое опосредование включает моменты обнаружения значения – акты изменения видения ситуации, соответствующие преодолению стереотипов прежнего опыта, и процессы удерживания значения, в которых знак выполняет функцию связывания прошлой и наличной ситуации.

61. Что понимают под значением.

Эталон ответа:

Значение – обобщенная форма отражения субъектом общественно-исторического опыта, приобретенного в процессе совместной деятельности и общения и существующего в виде понятий, опредмеченных в схемах действия, социальных ролях, нормах и ценностях. Посредством системы значений сознаний субъекта предстает образ мира, других людей, самого себя. Индивидуальная система значений, выступая в виде интериоризированных эталонов, обуславливает познавательные процессы и акты социального поведения. Носителями значений наряду со структурами естественного языка выступают такие знаковые системы, как схемы, карты, формулы и чертежи, системы символических образов, «язык» искусства.

62. Чем отличается смысл от значения.

Эталон ответа:

Разграничение понятий «значение» и «смысл» впервые в психологию речи ввел Л.С. Выготский. Значение слова, по данному им определению, – устойчивая и одинаковая для всех людей система смысловых связей, стоящих за словом. Смысл – «индивидуальное значение слова», выделенное из объективной системы связей; оно состоит из тех смысловых связей, которые актуальны для человека в данный момент. Если «значение» слова является объективным отражением системы связей и отношений, то «смысл» – это привнесение субъективных аспектов значения соответственно данному моменту и ситуации.

63. Перечислите и опишите свойства речи.

Эталон ответа:

Свойства речи: содержательность; понятность; выразительность; действенность. Содержательность – характеризуется объемом выраженных в речи мыслей, обеспечивается подготовленностью говорящего. Понятность – объем знаний слушателей, обеспечивается избирательным объемом материала, доступного слушателям. Выразительность – связана с эмоциональной насыщенностью, обеспечивается интонацией, акцентом. Действенность – определяется влиянием на мысли, чувства, поведение; обеспечивается индивидуальными особенностями слушателей.

64. Перечислите функции речи и опишите следующую из них: выражение.

Эталон ответа:

Основными функциями речи является выражение, воздействие, сообщение, обозначение. Функция выражения заключается в том, что с помощью речи человек высказывает свое отношение к определенному предмету, явлению и к самому себе. Как правило, при высказывании нашего отношения к чему-либо речь имеет определенную эмоциональную

окраску, что способствует пониманию окружающими нашего отношения к предмету, о котором идет речь.

65. Опишите следующую функцию речи: воздействие.

Эталон ответа:

Функция воздействия заключается в том, что с помощью речи мы пытаемся побудить другого человека или группу людей к определенному действию или формируем у слушателей определенную точку зрения на что-либо. Как правило, данная функция осуществляется через приказ, призыв или убеждение. Физиологической основой осуществления данной функции речи является особое положение второй сигнальной системы в структуре психической регуляции организма и поведения человека.

66. Опишите следующую функцию речи: сообщение.

Эталон ответа:

Функция сообщения заключается в обмене мыслями и информацией между людьми с помощью слов. Данная функция обеспечивает осуществление контактов между людьми. В процессе этих контактов мы организуем не только обмен информацией, но и наше взаимодействие.

67. Опишите следующую функцию речи: обозначение.

Эталон ответа:

Функция обозначения заключается в способности давать названия предметам и явлениям. Благодаря данной функции мы в состоянии мыслить отвлеченно с помощью абстрактных понятий, а также вести обмен информацией с другим человеком. Можно предположить, что данная функция является высшей функцией речи, осуществление ее стало возможным лишь на высших ступенях речевого развития.

68. Опишите классификацию речи.

Эталон ответа:

Речь бывает внешней и внутренней. Внешняя речь разделяется на устную и письменную. Устная речь бывает монологической и диалогической.

69. Что понимают под внешней речью?

Эталон ответа:

Внешняя речь – система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации. Служит общению, поэтому ее основной признак – доступность восприятию других людей. Внешняя речь обращена к людям. Бывает двух видов: письменная и устная.

70. Опишите следующий вид речи: монологическая речь.

Эталон ответа:

Монологическая речь – это речь одного человека, не перебиваемая репликами других людей. Значительно более развернута и грамматически оформлена, чем диалогическая, и требует обычно предварительной подготовки. Существенная черта монологической речи – логическая связность высказываемых мыслей и систематичность изложения, подчиненные определенному плану.

71. Опишите следующий вид речи: диалогическая речь.

Эталон ответа:

Диалогическая речь бывает не полностью развернутой, так как она ситуативна, многое в ней не высказывается, а подразумевается благодаря контексту, понятному разговаривающим. Большое значение имеют интонация, с которой произносится то или иное высказывание, а

также сопровождающие речь мимика и пантомимика говорящего. Эти выразительные средства делают речь понятнее для окружающих.

72. Что понимают под внутренней речью.

Эталон ответа:

Внутренняя речь – это речь, не выполняющая функции общения, а обслуживающая процесс мышления конкретного человека. Выступает как фаза планирования практической и теоретической деятельности или как фаза осуществления плана в некоторых особенно сложных видах теоретической деятельности. Для внутренней речи характерна фрагментарность, отрывистость. Направлена на себя, носит свернутый, сокращенный характер.

73. Перечислите этапы становления речи у детей по А.А. Леонтьеву.

Эталон ответа:

А.А. Леонтьев выделил 4 этапа в становлении речи у детей. 1. Подготовительный – с момента рождения до года. 2. Преддошкольный – от года до 3 лет. 3. Дошкольный – от 3 до 7 лет. 4. Школьный – от 7 до 17 лет.

74. Опишите генетические корни мышления и речи в филогенезе по Л.С. Выготскому.

Эталон ответа:

1. Мышление и речь имеют разные генетические корни. 2. Их развитие идет по двум различным линиям. 3. Отношения между мышлением и речью непостоянны в филогенезе. 4. Антропоиды имеют человекоподобный интеллект с одной стороны и речь - с другой. 5. У антропоидов нет тесной связи между мышлением и речью. 6. В филогенезе мышления существует доречевая стадия, а в филогенезе речи – доинтеллектуальная.

75. Опишите генетические корни мышления и речи в онтогенезе по Л.С. Выготскому.

Эталон ответа:

1. В онтогенетическом развитии мышления и речи их корни различны. 2. Существует доинтеллектуальная фаза речи и доречевая фаза мышления. 3. До определенного момента (примерно 2 года) две эти линии идут различными путями. 4. На определенном этапе онтогенетического развития эти линии совпадают, и мышление становится речевым, а речь – интеллектуальной.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	<i>Пороговый</i>	<i>Достаточный</i>	<i>Высокий</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый, удовлетворительный уровень устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Критерии оценивания при зачёте

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний, полнота выполнения заданий текущего контроля	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, полнота раскрытия темы, владение терминологическим аппаратом при выполнении заданий текущего контроля. Более 70 процентов заданий текущего контроля выполнены.	умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, проявленные при выполнении заданий текущего контроля.	логичность и последовательность, проявленные при выполнении заданий текущего контроля.

не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы, слабое знание основных вопросов теории, допускаются существенные ошибки при выполнении заданий текущего контроля. Менее 70 процентов заданий текущего контроля выполнены.	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, ошибочность или неуместность приводимых примеров, проявленные при выполнении заданий текущего контроля.	отсутствие логичности и последовательности при выполнении заданий текущего контроля.
------------	---	--	--

Критерии оценивания форм контроля:

Собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа

удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

Шкала оценивания тестового контроля:

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
70-80	удовлетворительно
Менее 70	неудовлетворительно

Презентации/реферата/доклада

Отметка	Дескрипторы			
	Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
Отлично	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Необходимое и достаточное использование информационных технологий для наглядности представления информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

Хорошо	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Представляемая информация систематизована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Необходимое и достаточное использование информационных технологий для наглядности представления информации. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Ответы на вопросы полные без приведения примеров
Удовлетворительно	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Представляемая информация не систематизована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Недостаточное использование информационных технологий для наглядности представления информации. Допущено 3-4 ошибки в представляемой информации.	Ответы удовлетворительные
Неудовлетворительно	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Представляемая информация логически не связана.	Недостаточное использование информационных технологий для наглядности представления информации. Допущено больше 4 ошибок в представляемой информации.	Нет ответов на вопросы.