

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра общей и клинической психологии

Оценочные материалы
по дисциплине
История и методология психологии

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

2023

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)*

профессиональных (ПК)

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикатор(ы) достижения профессиональной компетенции
ПК-9 Способен применять методы и разрабатывать дизайн научных исследований в области клинической психологии, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и осуществлять эмпирические исследования, анализировать, обобщать и презентовать полученные данные, в том числе внедрять результаты научных исследований в образовательный процесс	ИД 1. ПК-9. Обладает готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов. ИД 2. ПК-9. Способен формулировать цели, проводить учебные занятия внедряя результаты научных исследований, с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию научно-исследовательской и практической работы обучающихся.

2. Виды оценочных материалов в соответствии с формируемыми компетенциями

Наименование компетенции	Виды оценочных материалов	количество заданий на 1 компетенцию
ПК-9	Задания закрытого типа	25 с эталонами ответов
	Задания открытого типа	75 с эталонами ответов

ПК-9

Задания закрытого типа

1. Укажите, что из нижеперечисленного не является предметом исследования истории психологии:

- а) Анализ изменений взглядов на предмет психологии
- б) Анализ изменения взглядов на методы изучения психики
- в) Анализ изменения взглядов на содержание психологии
- г) Анализ изменения житейских представлений о психике

Эталон ответа: Г. Анализ изменения житейских представлений о психике

2. Укажите, что то не является задачей истории психологии:

- а) изучить закономерности развития знаний о психике
- б) исследовать анатомию человеческой души
- в) выявить зависимость зарождения и восприятия знаний от социокультурного контекста, от идеологических влияний на научное творчество
- г) раскрыть взаимосвязь психологии с другими науками, от которых зависят ее достижения

Эталон ответа: Б. Исследовать анатомию человеческой души

3. Особенностью мифологического мышления не является:

- а) Гилозоизм
 - б) Антропоморфизм
 - в) Атеизм
 - г) Анимизм
- Эталон ответа: В. Атеизм

4. Создателем Милетской школы является:

- а) Фалес
 - б) Парменид
 - в) Эмпедокл
 - г) Гераклит
- Эталон ответа: А. Фалес

5. Кто написал трактат "О душе" - первое систематическое исследование по проблеме души?

- а) Демокрит
 - б) Гиппократ
 - в) Аристотель
 - г) Платон
- Эталон ответа: В. Аристотель

6. Представителем раннехристианских учений, развивающихся в русле античного мира в IV-V вв., подчеркивающим главенствующую роль души, которая, по его мнению, управляет телом, был:

- а) Аристотель
 - б) Платон
 - в) Августин
 - г) Сократ
- Эталон ответа: Августин

7. Фома Аквинский, рассматривая душу:

- а) выделял ее формы: растительную, животную, человеческую
 - б) выделял только человеческую форму ее существования
 - в) указывал на уничтожимость индивидуальной души
 - г) указывал на то, что она не может познать самое себя как уникальную сущность
- Эталон ответа: А. Выделял ее формы: растительную, животную, человеческую

8. Т.Гоббс считал, что

- а) психические качества оказывают реальное влияние на ход вещей во Вселенной.
 - б) психическое столь же реально, как и физическое.
 - в) психические качества - это своего рода призраки, эпифеномены.
 - г) предметом психологического познания должна выступать душа как целостная сущность (или субстанция)
- Эталон ответа: В. Психические качества - это своего рода призраки, эпифеномены.

9. Укажите автора формулы: Самоуважение = успех/притязания

- а) А.Адлер
 - б) В.Джемс
 - в) З.Фрейд
 - г) А.Маслоу
- Эталон ответа: Б. В. Джемс

10. Ассоциации в качестве причин почти всех заблуждений в мире рассматривал

- а) Р.Декарт
- б) Т.Гоббс
- в) Б.Спиноза
- г) Д.Локк

Эталон ответа: Г. Д. Локк

11. Идея о том, что общество портит человека, который от природы добр и честен, прививая ему отрицательные качества и привычки, принадлежит

- а) Ж.Руссо
- б) П.Кабанису
- в) Х.Вольфу
- г) И.Канту

Эталон ответа: А. Ж. Руссо

12. И.Гербарт

- а) отрицал существование душевных явлений
- б) считал самонаблюдение, наблюдение за другими людьми, анализ продуктов деятельности – единственными и достаточными научными методами изучения психических явлений
- в) стремился построить психологию, основанную на опыте, выделяя в качестве ее предмета факты и явления сознания
- г) сознание— нечто большее, нежели сумма действительных представлений.

Эталон ответа: В. Стремился построить психологию, основанную на опыте, выделяя в качестве ее предмета факты и явления сознания

13. Согласно Г.Спенсеру обеспечивает наиболее адекватное приспособление индивида к среде

- а) разум
- б) инстинкт
- в) навык
- г) рефлекс

Эталон ответа: А. Разум

14. Укажите, кто является одним из авторов трансформации закона сохранения и превращения энергии к психологии

- а) Г.Штейнталь
- б) Т.Вайс
- в) М.Лацарус
- г) Г.Гельмгольц

Эталон ответа: Г. Г. Гельмгольц

15. Укажите автора – создателя первой в мире лаборатории экспериментальной психологии

- а) В.Вундт
- б) В.Вебер
- в) Г.Фехнер
- г) Ф.Дондерс

Эталон ответа: А. В. Вундт

16. Укажите имя ученого, чьим учеником и последователем являлся Э.Титченер

- а) О.Зельц
- б) Ф.Брентано
- в) О.Кюльпе
- г) В.Вундт

Эталон ответа: Г. В. Вундт

17. Согласно какому из нижеперечисленных направлений развитие психики происходит при жизни ребенка и зависит в основном от социального окружения, от условий жизни, т.е. от стимулов, поставляемых средой

- а) функционализм
- б) структурализм
- в) бихевиоризм
- г) психоанализ

Эталон ответа: В. Бихевиоризм

18. Укажите направление, сторонником которого являлся Ф.Брентано

- а) функционализм
- б) структурализм
- в) бихевиоризм
- г) Вюрцбургская школа

Эталон ответа: А. Функционализм.

19. Укажите имя ученого, который занимался исследованиями зависимости между континуумом ощущений и континуумом вызывающих их физических стимулов

- а) В.Вундт
- б) Э.Вебер
- в) Г.Эббингауз
- г) А.Кетле

Эталон ответа: Б. Э. Вебер

20. Укажите имя ученого, который решил первым подвергнуть экспериментальному исследованию память:

- а) Ф.Гальтон
- б) Г.Эббингауз
- в) А.Кетле
- г) Ч.Спирмен

Эталон ответа: Б. Г. Эббингауз

21. Кто из нижеперечисленных авторов настаивал на том, что поведение не сводится к выработке двигательных навыков, а организм, постепенно осваивая обстановку, строит познавательную ("когнитивную") карту того пути, которому нужно следовать для решения задачи

- а) Б.Ф.Скиннер
- б) Д.Б.Уотсон
- в) К.Халд
- г) Э.Толмен

Эталон ответа: Г. Э. Толмен

22. Что не является стадией психического развития ребенка в периодизации, предложенной Ж.Пиаже

- а) стадия сенсомоторного интеллекта,
- б) стадия конкретных операций

- в) стадия формальных операций
 - г) стадия аффективных реакций
- Эталон ответа: Г. Стадия аффективных реакций

23. Определите, какое из утверждений согласуется с философскими воззрениями П.Г.Чернышевского

- а) В человеке явно выражен дуализм
- б) Никакого дуализма в человеке не видно
- в) Психика является самостоятельной сущностью
- г) Ведущим в познании психики является эмпиризм

Эталон ответа: Б. Никакого дуализма в человеке не видно

24. Укажите принцип, который, согласно Н.Ланге, определяет переход от нерасчлененной перцепции к расчлененной и от рефлексорного внимания к волевому:

- а) приспособления к среде
 - б) развития
 - в) ответной реакции
 - г) раздражимости
- Эталон ответа: А. Приспособление к среде

25. Укажите, каким процессом является формирование личности и развитие самосознания человека, согласно С.Л. Рубинштейну

- а) генетическим
- б) онтологическим
- в) биогенетическим
- г) мгновенным

Эталон ответа: Б. Онтологическим

Задания открытого типа

1. Что понимают под «методологией» и «методом»?

Эталон ответа:

Методология – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе, о методах познания истины, особого рода знания о научном знании. Метод – это путь научного познания; способ, посредством которого познается предмет науки. Метод психологического исследования (Б.Г. Ананьев) – совокупность способов и приемов изучения психических явлений.

2. Перечислите уровни методологии.

Эталон ответа:

Выделяют 3 уровня методологии. 1. Уровень общей методологии – выражается в философской позиции по отношению к окружающему миру и месту психики в нем, в частности. Условно можно утверждать, что содержание данного уровня методологии составляют философские законы. 2. Уровень специальной методологии – его содержание определяют принципы науки или теории. 3. Уровень частной методологии или совокупность методов и методик психологии, содержание которых определяется более высокими уровнями методологии.

3. Что понимают под «целью исследования», «задачами исследования», «гипотезой исследования»?

Эталон ответа:

Цель исследования – модель ожидаемого конечного результата, который может быть достигнут только с помощью проведения исследования. Задачи исследования – конкретные

требования, предъявляемые к анализу и решению сформулированной проблемы. Гипотеза – научное предположение о структуре объекта, о характере и сущности связей между его элементами, о факторах, обуславливающих эти связи.

4. Что называют объектом и предметом исследования?

Эталон ответа:

Объект исследования – часть объективной реальности, которая существует независимо от субъекта сознания и на которую обращено внимание исследователя. Предмет исследования – наиболее существенные свойства и отношения, познание которых особенно важно для психологического исследования. Это определенный аспект изучения объекта.

5. Перечислите классификацию методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.

Эталон ответа:

Б.Г. Ананьев выделяет 4 группы методов психологического исследования. 1. Организационные методы (сравнительный метод; лонгитюдный метод; комплексный метод). 2. Эмпирические методы (наблюдение и самонаблюдение; различные виды эксперимента; психодиагностические методы; праксиметрические методы (приемы анализа процессов и продуктов деятельности; хронометрия, циклография, профессиограмма, оценка продуктов деятельности); моделирование; биографический метод). 3. Методы обработки данных (методы количественного анализа; методы качественного анализа). 4. Интерпретационные методы, предполагающие различные приемы объяснения закономерностей, выявленных в результате статистической обработки данных, и их сопоставление с ранее установленными фактами.

6. Опишите следующую группу методов психологического исследования по классификации Б.Г. Ананьева: организационные.

Эталон ответа:

Организационные методы включают: сравнительные метод; лонгитюдный метод; комплексный метод. Сравнительный метод – сопоставление различных групп испытуемых по возрастам, видам деятельности и др. Лонгитюдный метод – обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного времени. 3. Комплексный метод – в исследовании участвуют представители различных наук, один объект изучают разными средствами.

7. Опишите особенности метода наблюдения.

Эталон ответа:

Наблюдение – целенаправленное и систематическое восприятие исследователем действий и поведения человека или особенностей протекания изучаемого явления или процесса и их специфических изменений. Это целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения объекта. Процедура исследования методом наблюдения состоит из следующих этапов: определяется предмет наблюдения, объект, ситуации; выбирается способ наблюдения и регистрации данных; строится план наблюдения; выбирает метод обработки результатов; проводится обработка и интерпретация полученной информации.

8. Опишите особенности метода эксперимента.

Эталон ответа:

Эксперимент – метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений. Психологический эксперимент – это совместная деятельность испытуемого и экспериментатора, которая организуется экспериментатором и направлена на исследование особенностей психики испытуемых. Основная задача психологического эксперимента заключается в том, чтобы сделать доступным для объективного внешнего наблюдения существенные особенности внутреннего психического процесса.

9. Что понимают под «лабораторным экспериментом», «естественным экспериментом», «констатирующим экспериментом», «формирующим экспериментом»?

Эталон ответа:

Лабораторный эксперимент – протекает в специально организованных условиях, а действия испытуемого определяются инструкцией. Естественный эксперимент – изучение осуществляется в естественных условиях. Констатирующий эксперимент – это эксперимент, устанавливающий наличие какого-либо непреложного факта или явления. Формирующий эксперимент – вид психолого-педагогического эксперимента, при котором исследователь применяет специальную систему мер, направленных на формирование у испытуемых определенных личностных качеств, повышение результативности их учебной или трудовой деятельности.

10. Опишите особенности метода тестирования.

Эталон ответа:

Тест – это система знаний, позволяющих измерить уровень развития качеств личности. Специализированный метод психодиагностического обследования. Под тестом понимается инструмент для оценивания психологических качеств личности. От других методов отличается тем, что имеет четкую процедуру сбора и обработки данных и своеобразную их последующую интерпретацию.

11. Опишите следующую группу методов психологического исследования по классификации Б.Г. Ананьева: интерпретационные.

Эталон ответа:

Интерпретационные методы, предполагающие различные приемы объяснения закономерностей, выявленных в результате статистической обработки данных, и их сопоставление с ранее установленными фактами. Они включают: генетический и структурный методы. Генетический метод, представляющий собой исследование генетических связей. Структурный метод (классификация, типологизация): психография, типологическая классификация, психологический профиль.

12. Опишите особенности проективных методик.

Эталон ответа:

Проективные методики – приемы опосредованного изучения личности, основывающиеся на построении специфической, слабоструктурированной стимульной ситуации, стремление к разрешению которой способствует актуализации в восприятии установок, отношений и других личностных особенностей. Главная особенность проективных методик – относительно неструктурированная задача, то есть задача, допускающая почти неограниченное разнообразие возможных ответов. Материал должен сработать как экран, на котором отвечающий «проецирует» характерные для него мыслительные процессы, потребности, тревожность, конфликты.

13. Перечислите принципы психологии.

Эталон ответа:

Принципы психологии – основополагающие идеи, базисы психологической науки, определяющие способы познания психики и сознания. 1. Принцип детерминизма. 2. Принцип единства сознания и деятельности. 3. Принцип системности. 4. Принцип развития.

14. Опишите принципы детерминизма и единства сознания и деятельности в психологии.

Эталон ответа:

Суть его состоит в том, что любому явлению, событию предшествует совокупность обстоятельств, которые и вызывают это явление. Психологическое исследование основной своей задачей и ставит выявление этих обстоятельств, причин. Принцип единства сознания и

деятельности означает, что психическое развитие человека невозможно вне деятельности. Содержательная особенность деятельности человека определяет ход развития психических процессов и свойств.

15. Опишите принципы системности и развития в психологии.

Эталон ответа:

Данный принцип основывается на идее, что отдельный элемент целостной структуры приобретает свойства, отличные от тех, которыми он не обладал, не находясь в составе этой структуры. Данный принцип указывает на необходимость исследовать любое явление с учетом взаимосвязи его с другими явлениями. Принцип развития обуславливает необходимость изучать психические явления в развитии (динамике). Изменения в процессе развития происходят через определенные этапы закономерно, несмотря на то, что могут содержать в себе элементы случайности и вариативности.

16. Что понимают под теорией?

Эталон ответа:

Теория является внутренне непротиворечивой системой знаний о части реальности (предмете теории). Элементы теории логически зависят друг от друга. Ее содержание выводится по определенным правилам из некоторого исходного множества суждений и понятий – базиса теории. Теория выступает в качестве высшей формы научного знания.

17. Перечислите основные компоненты теории.

Эталон ответа:

1. Исходная эмпирическая основа (факты, эмпирические закономерности). 2. Базис – множество первичных условных допущений (аксиом, постулатов, гипотез), которые описывают идеализированный объект теории. 3. Логика теории – множество правил логического вывода, которые допустимы в рамках теории. 4. Множество выведенных в теории утверждений, которые составляют основное теоретическое знание.

18. Что понимают под гипотезой?

Эталон ответа:

Гипотеза – это научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто. В методологии науки различают теоретические гипотезы и гипотезы как эмпирические предположения, которые подлежат экспериментальной проверке. Гипотезы, не опровергнутые в эксперименте, превращаются в компоненты теоретического знания о реальности: факты, закономерности, законы.

19. Опишите специфику психологического знания по А.В. Юревичу.

Эталон ответа:

- В психологическом знании большое значение имеют такие компоненты как базовые идеологии и знание контекста. – Психологическое знание бессистемно. – Психологическое знание относительно (относительно). – Психологическое знание в значительной степени зависимо от процесса его социализации, то есть от оформления психологического опыта в соответствии с определенными правилами. – Психологическое знание – это знание плохо организованное, «скользящее», изменяющееся вслед за его постоянно изменяющимся объектом.

23. Что называют «генеральной совокупностью», «выборкой»?

Эталон ответа:

Генеральная совокупность – это все множество объектов, в отношении которого формулируется исследовательская гипотеза. Выборка – это ограниченная по численности группа объектов, специально отбираемая из генеральной совокупности для изучения ее

свойств. Изучение на выборке свойств генеральной совокупности называется выборочным исследованием.

39. Что понимают под научным исследованием?

Эталон ответа:

Научное исследование - процесс научного изучения какого-либо явления с целью выявления закономерностей его возникновения, развития и изменения, а также применения полученных в ходе исследования знаний на практике. В ходе исследования вырабатываются новые научные знания. Исследование включает в себя применение частных методов, общих научных методов, всеобщих философских методов.

40. Назовите предмет и задачи истории психологии.

Эталон ответа:

История психологии изучает закономерности формирования и развития взглядов на психику на основе анализа различных подходов к пониманию ее природы, функций и генеза. В истории психологии изучается не сама психическая реальность, а представления о ней, какими они были на разных этапах развития науки. Задачами истории психологии являются: анализ возникновения и дальнейшего развития научных знаний о психике; анализ и понимание междисциплинарных связей между историей психологии и другими науками, раскрытие тех связей, от которых зависят достижения психологии; выяснение зависимости зарождения и восприятия знаний от социальных, культурных и идеологических влияний на научное творчество; изучение роли личности, ее индивидуального пути в становлении самой науки.

41. Опишите этапы развития психологической науки.

Эталон ответа:

1. Психология как наука о душе. 2. Психология как наука о сознании. 3. Психология как наука о поведении. 4. Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики.

42. Опишите особенности античной психологической мысли.

Эталон ответа:

Душа – источник активности тела, обладает функциями познания и регуляции поведения. Душа понималась как первооснова тела. Главная функция души – придание активности телу; постепенно к функциям души добавилось и познание. Появляются первые философские системы, авторы которых берут за первооснову мира, рождающую все неисчерпаемое богатство явлений, тот или иной вид материи: огонь, вода, воздух, «апейрон».

43. Опишите представление о душе у Сократа.

Эталон ответа:

Рассматривал душу как источник нравственности человека, а не источник активности тела. Душа – психическое качество индивида, свойственное ему как разумного существу, действующему согласно нравственным идеалам. Связывал нравственность с разумом, считая, что добродетель состоит в знании добра и в действии соответственно этому знанию. Девиз Сократа: «Познай самого себя».

44. Опишите представление о душе у Платона.

Эталон ответа:

Стремясь создать универсальную концепцию, объединяющую человека и космос, Платон считал, что окружающие предметы являются результатом соединения души, идеи с неодушевленной материей. Считал, что существует идеальный мир, в котором находятся души, или идеи, вещей, те совершенные образцы, которые становятся прообразами реальных

предметов. Душа постоянна, неизменна и бессмертна; является хранителем нравственности человека. Душа по Платону состоит из трех частей: вожделеющей, страстной и разумной.

45. Опишите три части души по Платону.

Эталон ответа:

Душа, по Платону, состоит из трех частей: вожделеющей, страстной и разумной. Вожделеющая и страстная души должны подчиниться разумной, которая одна может сделать поведение нравственным. В своих диалогах Платон уподобляет душу колеснице, запряженной двумя конями. Черный конь – вожделеющая душа – не слушает приказов и нуждается в постоянной узде, так как он стремится перевернуть колесницу, сбросить все в пропасть. Белый конь – страстная душа, хотя и старается идти своей дорогой, но не всегда слушается возницу и нуждается в постоянном присмотре. Разумную часть души отождествляет с возницей, который ищет правильный путь и направляет по нему колесницу, управляя конем.

46. Опишите представления о душе у Аристотеля.

Эталон ответа:

Душа, по Аристотелю, - не самостоятельная сущность, а форма, способ организации живого тела. «Правильно думают те, кому представляется, что душа, не может существовать без тела и не является телом» (так говорил Аристотель своим ученикам). Он считал душу присущей всем живым организмам и подлежащей объективному, опытному изучению. Она не может существовать без тела и в то же время не является телом. Душу от тела отделить нельзя. Душа обладает различными способностями как ступенями ее развития: растительной, чувственной, умственной. Центральным органом души Аристотель считал не мозг, а сердце, связанное с органами чувств и движений посредством циркуляции крови.

47. Опишите психологические воззрения в эпоху Средневековья.

Эталон ответа:

Одной из важнейших характеристик средневековой науки, в том числе психологии, была ее теснейшая связь с религией. Тесный контакт и зависимость от богословия дают использовать в качестве временных границ при анализе развития психики этапы развития религиозной мысли, в которой выделяют этап апологетики, исторически предшествующий Средневековью, этап патристики и этап схоластики. Начало нового этапа в развитии психологии было связано с фактическим изменением ее предмета, так как официальной наукой о душе стало богословие. Поэтому психология должна была либо полностью уступить богословию, либо найти в себе некоторую нишу для исследования.

48. Опишите психологические воззрения Фомы Аквинского.

Эталон ответа:

Его учение получило название томизм. Описывая душевную жизнь, он расположил различные ее формы в виде своеобразной лестницы – от низших к высшим. В этой иерархии каждое явление имеет свое место, установлены грани между всем сущим и однозначно определено, чему где надлежит быть. В ступенчатом ряду расположены души (растительная, животная, человеческая), внутри каждой из них – способности и их продукты (ощущение, представление, понятие). Работу души он представлял в виде следующей схемы: сначала она совершает акт познания – ей является образ объекта (ощущение или понятие); затем осознает, что ею произведен этот акт; наконец, проделав обе операции, душа «возвращается» к себе, познавая уже не образ и не акт, а самое себя как уникальную сущность.

49. Опишите особенности психологической мысли в XVII века.

Эталон ответа:

XVII век стал эпохой коренных изменений в социальной жизни Западной Европы, веком научной революции и торжества нового мировоззрения. Его провозвестником был Галилео

Галилей, учивший, что природа есть система движущих тел, не обладающих никакими свойствами, кроме геометрических и механических. Все, что происходит в мире, следует объяснять только этими материальными свойствами, только законами механики. Господствовавшее веками убеждение в том, что движениями природных тел правят бестелесные души, было ниспровергнуто.

50. Опишите психологические воззрения Рене Декарта.

Эталон ответа:

Не только мышечные реакции, но и различные психические состояния производятся телом, а не душой. Декарт не только лишает душу ее прежней царственной роли во Вселенной, но возводит в степень субстанции, равноправной с великой субстанцией природы. Душе предназначено иметь самое прямое и достоверное, какое только может быть у субъекта, знание о собственных актах и состояниях, не видимых более никому; она определяется единственным признаком – непосредственной осознаваемостью собственных проявлений, которые в отличие от явлений природы, лишены протяженности. Это существенный поворот в понимании души, открывавший новую главу в истории построения предмета психологии. Отныне этим предметом становится сознание.

51. Опишите психологические воззрения Б. Спинозы.

Эталон ответа:

Спиноза учил, что имеется единая, вечная субстанция – Природа – с бесконечным множеством атрибутов. Из них нашему ограниченному разуму открыты только два – протяженность и мышление. Человек целостное телесно-духовное существо. Доказывая познаваемость мира, Спиноза подчеркивал, что порядок и связь идей таковы же, каковы порядок и связь вещей, так как и идея, и вещь являются разными сторонами одной и той же субстанции – Природы. Рационализм Спинозы приводит не к отрицанию эмоций, а к попытке их объяснения. При этом он связывает эмоции с волей, говоря о том, что поглощенность страстями не дает человеку возможности понять причины своего поведения, а потому он не свободен. Спиноза выделил три главные силы, которые правят людьми и из которых можно вывести все многообразие чувств: влечение, радость, печаль.

52. Опишите психологические взгляды Г. Лейбница.

Эталон ответ:

Мир состоит из бесчисленного множества монад (от греческого «монос» - единое); каждая из них «психична» и наделена способностью воспринимать все, что происходит во Вселенной. В душе непрерывно происходит незаметная деятельность «малых перцепций», или неосознаваемых восприятий. В тех же случаях, когда они осознаются, это становится возможным благодаря особому психическому акту – апперцепции, включающий внимание и память. Выделяет в душе несколько областей, отличающихся по степени осознанности тех знаний, которые в них располагаются: область отчетливого знания, область смутного знания, область бессознательного. На вопрос о том, как соотносятся между собой духовные и телесные явления, Лейбниц ответил формулой, получившей название психофизического параллелизма: зависимость психи от телесных воздействий – иллюзия (душа и тело совершают свои операции самостоятельно и автоматически).

53. Опишите психологические взгляды Т. Гоббса.

Эталон ответа:

Отверг душу как особую сущность. В мире нет ничего, кроме материальных тел, которые движутся по законам механики. Все психические явления подчиняются этим глобальным законам.

54. Опишите психологические идеи эпохи просвещения.

Эталон ответа:

Мыслители, представлявшие это течение, считали главной причиной всех человеческих бед невежество, религиозный фанатизм, требовали вернуться к естественной, неиспорченной природе человека, покончить с суевериями, утвердить в умах людей взамен ложного знания научное, проверенное опытом и разумом. Предполагалось, что, следуя этим путем, удастся избавиться от социальных бедствий и повсеместно воцарятся добро и справедливость. Главным идеологом просвещения стал Дж. Локк.

55. Опишите психологические взгляды Дж. Локка.

Эталон ответа:

Постулат Локка гласил, что «в сознании нет ничего, чего не было бы в ощущениях». Доказывал ошибочность положения о существовании врожденных идей. Утверждал, что психика ребенка является «чистой доской», на которой жизнь пишет свои письмена. В самом опыте выделил два источника: ощущение и рефлексия. Считалось, что объектом сознания служат не внешние объекты, а идеи, какими они являются «внутреннему взору» наблюдающего за ними субъекта. Возникло новое понимание предмета психологии: отныне на его место стали претендовать явления сознания, порождаемые внешним опытом, который исходит от органов чувств, и внутренним, накапливаемым собственным разумом индивида.

56. Опишите психологические взгляды Д. Гартли.

Эталон ответа:

Является основателем ассоциативной психологии. Стремился создать такую теорию, которая не только объясняла бы душу человека, но и давала возможность управлять его поведением. В основу своей теории положил идею Локка об опытном характере знания, а также принципы механики Ньютона. Анализируя структуру психики человека, выделил в ней два круга: большой (проходит от органов чувств через мозг к мышцам, является фактически рефлекторной дугой, определяющей поведение человека) и малый (расположенный в белом веществе мозга, является основой психической жизни, основой процессов познания и обучения). В основе психических процессов лежат различные ассоциации.

57. Опишите психологические взгляды Д. Беркли и Д. Юма.

Эталон ответа:

Д. Беркли и Д. Юм полагали, что источником знания служит образуемый ассоциациями чувственный опыт. Согласно Беркли, опыт – это непосредственно испытываемые субъектом ощущения: зрительные, мышечные, осязательные. Согласно Беркли, «быть – значит быть в восприятии». Согласно Юму душа есть нечто вроде театральных подмостков, где проходят чередой сцепленные между собой сцены.

58. Опишите влияние В. Вундта на психологическую науку.

Эталон ответа:

Создал первую в мире лабораторию экспериментальной психологии в Лейпциге в 1879 году. Его стали называть в дальнейшем «отцом» экспериментальной психологии. Задача психологии состоит, мнению В. Вундта, в том, чтобы: а) выделить путем анализа исходные элементы; б) установить характер связи между ними; в) найти законы этой связи. Анализ означал расчленение непосредственного опыта субъекта. Это достигается путем интроспекции. Согласно гипотезе Вундта, каждое чувство имеет три измерения: удовольствие-неудовольствие; напряженности-расслабленности; возбуждения-успокоения. Стремясь отстоять самостоятельность психологической науки, Вундт доказывал, что у нее имеются собственные законы, а изучаемые ею явления подчинены особой «психической причинности».

59. Опишите кризис психологической науки.

Эталон ответа:

Возникает на рубеже XIX-XX веков. Разрыв теории с практикой. Несостоятельность метода интроспекции. Невозможность объяснения психических явлений и поведения с точки зрения физиологических особенностей. Недостаточность представлений о «душе» и «сознании». По оценке Л.С. Выготского, это был кризис методологических основ психологии. Причины кризиса по Л.С. Выготскому: - неотрефлексированность методологических основ и философской базы; - излишний академизм психологии. Характеризуется общей неудовлетворенностью прежней доктрины или системы; появлением значительного числа новых попыток углубить смысл психологических исследований.

60. Опишите следующую психологическую школу: структурализм.

Эталон ответа:

Ее лидером являлся В. Вундт. Задача психологии – экспериментальное исследование структуры сознания. Понятие структуры предполагает элементы и их связь, поэтому усилия школы были направлены на поиск исходных ингредиентов психики и способов их структурирования.

61. Опишите следующую психологическую школу: вюрцбургская школа.

Эталон ответа:

К важным достижениям вюрцбургской школы следует отнести то, что изучение мышления стало приобретать психологические контуры. Вводила в психологическое мышление новые переменные: установку, возникающую при принятии задачи; задачу, от которой исходят детерминирующие тенденции; процесс как смену поисковых операций, иногда приобретающих аффективную напряженность; несенсорные компоненты в составе сознания. Разработка категории психического действия как акта, имеющего свою детерминацию, операционально-аффективную динамику и состав.

62. Опишите следующую психологическую школу: французская школа.

Эталон ответа:

Социологическая концепция и выработанный на ее основе общественно-исторический подход к пониманию психики человека. Человек биосоциален, то есть имеет двойственную природу. Корни биологической части индивида – в его организме; социальная часть формируется в обществе, благодаря культуре. Формирование мышления происходит не посредством деятельности, а через механическое взаимодействие индивидуального и общественного сознания и представляется неосознанным. Сознание меняется вместе с развитием общества. Основатель Э. Дюркгейм.

63. Опишите следующую психологическую школу: функционализм.

Эталон ответа:

У истоков этого направления стоял В. Брентано. Главной для новой психологии он считал проблему сознания. Для обозначения такого признака как активность сознания, его постоянную направленность на объект, он предложил термин «интенция» (это не просто активность; в ней совместно с актом сознания всегда существует какой-либо объект). Развитие функционализма тесно связано с именем У. Джемса. Принадлежит идея о «потоке сознания», то есть о непрерывности работы человеческого сознания, несмотря на внешнюю дискретность, вызванную частично бессознательными психическими процессами. Сознание не только непрерывно и изменчиво, но и селективно, избирательно, в нем всегда происходит принятие и отклонение, выбор одних предметов или их параметров и отвержение других. Главная задача психологии, с точки зрения У. Джемса, - исследование законов, по которым работает сознание, по которым протекает выбор или отвержение.

64. Опишите законы научения, сформулированные Э. Торндайком.

Эталон ответа:

Закон повторяемости (упражнения) – чем чаще повторяется связь между стимулом и реакцией, тем быстрее она закрепляется и тем она прочнее. Закон эффекта – несколько реакций на одну и ту же ситуацию, при прочих равных условиях, связываются с ситуацией более прочно те из них, которые вызывают чувство удовлетворения, в конце выучиваемой реакции обязательно должны быть подкрепление, неважно – положительное или отрицательное. Закон готовности – образование новых связей зависит от состояния субъекта. Закон ассоциативного сдвига – если при одновременном появлении двух раздражителей один из них вызывает позитивную реакцию, то и другой приобретает способность вызывать ту же самую реакцию.

65. Опишите следующую психологическую школу: бихевиоризм.

Эталон ответа:

Предмет психологии – поведение. Теоретическим лидером стал Д. Уотсон. Девизом бихевиоризма стало понятие о поведении как объективно наблюдаемой системе реакций организма на внешние и внутренние стимулы. Главная формула бихевиоризма: «стимул-реакция» (S-R). Поскольку единственно реальными в поведении представлялись различные формы телесных реакций, Уотсон заменил все традиционные представления о психических явлениях их двигательными эквивалентами. Всеми реакциями, как интеллектуальными, так и эмоциональными можно, по мнению Уотсона, управлять.

66. Опишите следующую психологическую школу: необихевиоризм.

Эталон ответа:

Возглавили это движение Э. Толмен и К. Халд. Толмен возражал против того, чтобы ограничиваться в анализе поведения только формулой «стимул-реакция» и игнорировать факторы, которые играют незаменимую роль в промежутке между ними. Эти факторы он назвал «промежуточные переменные». Толмен настаивал на том, что поведение не сводится к выработке двигательных навыков. По его экспериментальным данным, организм, постепенно осваивая обстановку, строит познавательную («когнитивную») карту того пути, которому нужно следовать для решения задачи.

67. Опишите концепция «оперантного необихевиоризма» Б. Скиннера.

Эталон ответа:

Стремясь переработать классический бихевиоризм, Скиннер исходил прежде всего из необходимости систематического подхода к пониманию человеческого поведения. Одной из центральных идей Скиннера является стремление понять причины поведения и научиться им управлять. Исходя из представления о том, что не только умения, но и знания представляют собой вариации поведения, Скиннер разрабатывает его особый вид оперантное поведение. При оперантном обучении подкрепляется только поведение, операции, которые совершает субъект в данный момент. Большое значение имел и тот факт, что сложная реакция разбивается на ряд простых, следующих друг за другом и приводящих к нудной цели.

68. Опишите следующую психологическую школу: гештальт-психология.

Эталон ответа:

Гештальт-психология – психологическое направление, существовавшее в Германии с начала 1910-х до середины 1930-х годов. Представители: М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер. Создала целостный подход к изучению психики и сознания. Само сознание понималась как динамическое целое, «поле», каждая точка которого взаимодействует со всеми остальными. Единицей анализа сознания выступает гештальт как целостная структура, не сводимая к сумме составляющих его ощущений.

69. Что понимают под инсайтом.

Эталон ответа:

Инсайт – внезапное понимание, «схватывание» отношений в структуре проблемной ситуации, нахождение решения задачи. Научный путем был открыт В. Келером в исследованиях шимпанзе в различных проблемных ситуациях. От английского insight – постижение, озарение.

70. Перечислите законы образования гештальтов и опишите следующие из них: закон фигуры и фона и закон транспозиции.

Эталон ответа:

Представителями этого направления были сформулированы законы образования гештальтов: принцип фигуры и фона; принцип транспозиции; принцип замыкания; принцип константности; принцип близости; принцип прегнантности. Закон фигуры и фона – фигуры воспринимаются человеком как замкнутое целое, а фон как нечто непрерывно простирающееся позади фигуры. Закон транспозиции – психика реагирует не на отдельные раздражители, а на их соотношение.

71. Опишите следующую психологическую школу: психоанализ.

Эталон ответа:

В психоанализе кардинально пересмотрены не только предмет психологии, но и приоритеты – на первое место выходит не интеллект, а мотивация. Предметом психологии стали глубинные, бессознательные структуры психики. Бессознательное – понятие, обозначающее совокупность психических образований, процессов и механизмов, в функционировании и влиянии которых субъект не отдает себе отчета. Разработка представлений о бессознательном в психологии была начата З. Фрейдом.

72. Опишите психологические взгляды З. Фрейда.

Эталон ответа:

З. Фрейд считал, что психика состоит из трех слоев – сознательного, предсознательного и бессознательного, - в которых и располагаются основные структуры личности. Содержание бессознательного, по мнению Фрейда, недоступно осознания практически ни при каких условиях. Движущие силы психического развития всегда врожденные и бессознательные и представляют собой психическую энергию, данную в виде влечений или стремлений человека и стремящуюся к разрядке. Выделил три структуры личности: Ид, Эго и Супер-Эго. Начиная с Фрейда, бессознательное сделалось предметом пристального внимания и специального исследования. Он считал, что большая часть психики человека бессознательна, что человек находится в постоянном стремлении к удовлетворению своих влечений, желаний, а общество составляет враждебное окружение, стремящееся ограничить или полностью лишить человека удовлетворения его страстей.

73. Опишите три структурных компонента личности по З. Фрейду.

Эталон ответа:

Личность человека, по Фрейду, включает в себя три структурных компонента: 1. Оно (Ид) – примитивное ядро личности; оно имеет врожденный характер, находится в бессознательном и подчиняется принципу удовольствия; 2. Я (Эго) – рациональная и в принципе осознаваемая часть личности, руководствуется принципом реальности; 3. Сверх-Я (Супер-Эго) как структурная составляющая личности формируется последней, между 3 и 6 годами жизни; представляет собой совесть, эго-идеал и строго контролирует соблюдение норм, принятых в данном обществе.

74. Опишите психологические взгляды К.Г. Юнга.

Эталон ответа:

Юнг утверждал, что «не только самое низкое, но и самое высокое в личности может быть бессознательным». Считал, что структура личности состоит из трех частей: коллективного

бессознательного, индивидуального бессознательного и сознания. Коллективное бессознательное – свое рода «память поколений», то психологическое наследство, с которым ребенок появляется на свет. Содержание коллективного бессознательного состоит из архетипов, которые являются формами, организующими и канализирующими психологический опыт индивида.

75. Опишите психологические взгляды А. Адлера.

Эталон ответа:

Не врожденные инстинкты, не врожденные архетипы, а чувство общности с людьми, стимулирующее социальные контакты и ориентацию на других людей, - вот та главная сила, которая определяет поведение и жизнь других людей, считал Адлер. Считал важнейшей тенденцией в развитии личности стремление сохранить в целостности свою индивидуальность, осознавать и развивать ее. Теория личности Адлера является хорошо структурированной системой и покоится на нескольких основных положениях, объединяющих многочисленные варианты и пути развития личности: 1) фиктивный финализм; 2) стремление к превосходству; 3) чувство неполноценности и компенсации; 4) общественный интерес (чувство общности); 5) стиль жизни; 6) творческое Я.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	<i>Пороговый</i>	<i>Достаточный</i>	<i>Высокий</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый, удовлетворительный уровень устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках

подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке	дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.
---	--	--	--

Критерии оценивания форм контроля:

Собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа

удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

Шкала оценивания тестового контроля:

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
70-80	удовлетворительно
Менее 70	неудовлетворительно

Презентации/реферата/доклада

Отметка	Дескрипторы			
	Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
Отлично	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Необходимое и достаточное использование информационных технологий для наглядности представления информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

Хорошо	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Необходимое и достаточное использование информационных технологий для наглядности представления информации. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Ответы на вопросы полные без приведения примеров
Удовлетворительно	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Недостаточное использование информационных технологий для наглядности представления информации. Допущено 3-4 ошибки в представляемой информации.	Ответы удовлетворительные
Неудовлетворительно	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Представляемая информация логически не связана.	Недостаточное использование информационных технологий для наглядности представления информации. Допущено больше 4 ошибок в представляемой информации.	Нет ответов на вопросы.